MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ACTA ORDINARIA N° 53-2013

Acta de la sesión ordinaria número cincuenta y tres, dos mil trece, celebrada por el Consejo Superior de Educación el **lunes 25 de noviembre de 2013**, en el Edificio Rofas, a las 5:00 p.m.

Asisten:

- Leonardo Garnier Rímolo, Ministro de Educación Pública, presidente
- Francisco Antonio Pacheco Fernández, Exministro de Educación, propietario
- Wilberth Flores Bonilla, Representante de Educación Primaria, propietario
- Lupita Chaves Salas, Representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria
- Danilo Morales Rivera, Representante de Educación Secundaria, propietario
- Guillermo Vargas Salazar, Exministro de Educación, propietario
- Mario Alfaro Rodríguez, Representante de la Asociación Nacional de Educadores ANDE, propietario
- Álvaro Álvarez Álvarez, Representante de la Asociación Nacional de Educadores ANDE, suplente
- Xinia Rodríguez Salazar, Representante de Educación Secundaria, suplente
- Ingrid Bustos Rojas, Secretaria General

Ausentes con justificación:

- Vera Alvarado Sánchez, Representante de Educación Primaria, suplente

SESION ORDINARIA N° 53-2013
Fecha: 25 de noviembre de 2013
Hora: 5:00 p. m.

1. Aprobación de la agenda del día

2. Aprobación del Acta N° 52-2013

3. Dictamen de Comisiones

4. Presentación del Programa de Estudios Sociales de Secundaria, a cargo del Despacho del Viceministerio Académico.

5. Informe de Correspondencia

6. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día

Se revisa la agenda por desarrollar el lunes 25 de noviembre de 2013.

Revisada la agenda, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-53-2013

> ***Aprobar la agenda correspondiente al lunes 25 de noviembre de 2013.***

ARTÍCULO 2

Aprobación del Acta N° 52-2013

Se revisa y analiza el contenido del acta No. 52-2013

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-53-2013

> ***Aprobar el acta de la sesión ordinaria N°. 52-2013 celebrada el lunes 18 de noviembre de 2013, con las observaciones de los señores miembros.***

ARTÍCULO 3

Dictámenes de Comisiones

1. **Comisión de Planes y Programas:**

Señor Álvaro Álvarez: Les entregamos un resumen de los dictámenes de comisión.

a. Solicitud de aprobación del Programa de la Escuela Infanto Juvenil del Hospital Calderón Guardia.

Sobre este expediente todavía estamos en análisis, posiblemente para el otro lunes vamos a tomar la decisión final.

b. Solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Fotografía Digital del Colegio Universitario Creativo.

Señor Álvaro Álvarez: Esta carrera había sido rechazada porque habían hecho una copia del currículo de la carrera de Diseño de Modas. Habían hecho el perfil y habían tomado los mismos cursos, esas observaciones se les hicieron a ellos y de todas maneras en el acuerdo había dos puntos. Ellos hicieron las reformas y sin embargo proponemos al Plenario enviarlo a consultar tanto a la Escuela de Artes Plásticas de la carrera de Diseño Gráfico, donde dan muchos cursos de fotografía digital y a la Universidad Veritas, para que se consulten.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 03-53-2013

> ***Solicitar a entes externos realizar un análisis curricular a la solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Fotografía Digital solicitada por el Colegio Universitario Creativo.***

c.- Solicitud de aprobación de la nueva carrera de Diplomado en Gestión de Servicios Turísticos del Colegio Universitario de Limón.

Señor Álvaro Álvarez: Esta carrera proponemos enviarla a consulta a las universidades que imparten la carrera de Turismo, como son la Universidad de Costa Rica, UNED y Universidad Nacional y también se le consulta a la Comisión Nacional de Educación Turística y Hotelera, la nueva carrera, la cual va a ser tramitada por mi persona que soy el representante del Consejo ante esta comisión.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 04-53-2013

> ***Solicitar criterio técnico- curricular a entes especializados en la materia sobre la carrera de Diplomado en Gestión de Servicios Turísticos del CUNLIMON.***
>
> ***Solicitar criterio técnico-curricular de la carrera de Diplomado en Gestión de Servicios Turísticos a la Comisión Nacional de Educación Turística y Hotelera. Dicho expediente se tramitará por el señor Álvaro Álvarez, representante del Consejo Superior de Educación ante esta Comisión.***

d. Solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en criminología del CIDEP.

Señor Álvaro Álvarez: Esta carrera se había rechazado por unas observaciones que había hecho la UNED y ahora parece que presentan una nueva carrera solamente que se establezca cuales son los mecanismos de la nueva carrera, que presentan la documentación de la nueva carrera y que se haga el estudio pertinente.

e. Oficio DEC 331 suscrito por el señor Desiderio Arias Corella, Decano del CUNLIMON.

Señor Álvaro Álvarez: Este oficio se refiere a unos cursos de inglés que le fueron asignados al CUNLIMON, que eran del CUNA y que hay unas variaciones en las mallas curriculares, pero me parece que es algo entre la Vicerrectoría de Docencia y el CUNLIMON.

Se toma nota.

f. Solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Asistente de Microbiología y Laboratorio Clínico.

Señor Álvaro Álvarez: Tenemos el informe sobre esta carrera en el área de las Ciencia Médicas, acerca de la cual, el Consejo Superior pregunta sobre las laboratorios para impartir esta carrera. Nos presentan un informe técnico realizado por los asesores del Consejo Superior de Educación y ellos manifiestan que sí cuentan con algunos laboratorios para la carrera y nos envían unas fotos, pero las fotos no nos dicen nada. Nos parece que esto debe de consultarse a una persona especializada en esta área que revise también toda la documentación que nos presentan los asesores técnicos del Consejo.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educaiòn acuerda por unanimidad:

Acuerdo 05-53-2013

> ***Solicitar a la Facultad de Microbiología de la Universidad de Costa Rica, si ellos pueden realizar una visita al Instituto Parauniversitario Plerus para comprobar que el equipo y los laboratorios que tienen para impartir la carrera de Diplomado de Asistente de Microbiología y Laboratorio Clínico es el adecuado y apto para su uso.***

g. Solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en telemática del CENFOTEC.

Señor Álvaro Álvarez: Acerca de esta carrera, CENFOTEC tiene un bachillerato en Telemática y bajan los cursos, que son los mismos que aparecen en el diplomado. Se les hace la observación de que son los mismos cursos de la carrera de bachillerato. Esto se le había dicho ya, por lo criterios que enviaron la UCOSTA RICA y la UNED, sin embargo hacen un traslado de un oficio donde

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

solicitan documentación completa de los criterios técnicos y una reunión con el personal de la Secretaria.

Señor Guillermo Vargas: ¿Por qué con el personal de la Secretaría?, sería con la Comisión de Planes y Programas más bien y que nos adjunten la nota en la próxima sesión, porque la gente del CENFOTEC están pidiendo todos los Costa Ricaiterios que se consultaron y los entes.

h. Solicitud de supresión de la carrera de Diplomado en Inglés de la American Business.

Señor Álvaro Álvarez: Esta solicitud se eleva al Consejo para la supresión de esta carrera de acuerdo a lo que estipula el artículo 63 del Reglamento de Instituciones Parauniversitarias, la cual dice que si la institución permanece inactiva se suprime la carrera. Ellos hacen la solicitud para que la carrera se suprima.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 06-53-2013

> ***Suprimir la carrera de Diplomado en Inglés del Instituto Parauniversitario American Business Academy.***

2. Comisión de Leyes y Reglamentos:

Señor Mario Alfaro: Esta comisión tiene para presentar al Consejo, la solicitud de apertura de la sede regional del Instituto Parauniversitario Católico de Costa Rica, en Liberia, Guanacaste.

Con base en el oficio DECODOP-PARAU-1701-11-13 del 12 de noviembre de 2013, suscrito por el señor Minor Villalobos, jefe del Departamento de Centros Docentes Privados, la Comisión de Leyes y Reglamentos propone al Plenario del Consejo, aprobar la apertura.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 07-53-2013

> ***Aprobar la apertura de la Sede regional del Instituto Parauniversitario Católico de Costa Rica (IPCA), en Liberia, Guanacaste, 100 metros este y 200metros sur del Templo de la Inmaculada, Antigua Escuela Santa Ana.***

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Nombrar como coordinadora de dicha sede a la Master Marianella Méndez Centeno, cédula No. 5-244-785.

Datos del contacto: teléfono 2666-54-75, correo electrónico información Liberia @ucatolica.ac.cr ipca@ucatolica, ac.cr.

En la misma se impartirán las siguientes carreras:

Diplomado en Formación de Agentes de Pastoral, Diplomado en Locución y Manejo de la Voz, Diplomado en Contabilidad, Diplomado en Cuidado Paliativo y Geriatría, Diplomado en Podología, Diplomado en Psicología del Deporte y la Actividad Física.

3. Comisión de Contrataciones Administrativas:

a. Solicitud de autorización para subir a Compr@red la Contratación Directa 2013 CD-000014-99999 denominada "Sala de eventos y servicios de alimentación para la rendición de Cuentas de las reformas curriculares aprobadas por el Consejo Superior de Educación

Señor Danilo Morales: Esta comisión tiene para elevar al Plenario la autorización para publicar en Compr@red, la contratación directa para la Sala de Eventos y Servicios de alimentación para la rendición de cuentas de las reformas curriculares aprobadas por el Consejo Superior de Educación. Elevamos al Plenario la autorización para subirlo a Compr@red.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 08-53-2013

Se autoriza la publicación en Compr@red de la Contratación Directa 2013 CD-000014-99999 denominada "Sala de eventos y servicios de alimentación para la rendición de Cuentas de las reformas curriculares aprobadas por el Consejo Superior de Educación".

b. Licitación abreviada No. 2013LA-000002-99999 "Diseño y actualización del Sitio WEB.

Señor Danilo Morales: Esta licitación es para el diseño y actualización del Sitio WEB del Consejo Superior de Educaiòn. Esta propuesta ya había llegado, se le habían hecho una serie de recomendaciones, incluyendo consultar a la Dirección

de Informática, al Departamento de Sistemas de Información. El criterio de este departamento es que de las cuatro empresas que presentan cumplen, la recomendación de la Dirección de Informática y Gestión, es que la que cumple de manera más completa es la empresa Domo Comunicación S.A., por lo que se solicita se adjudique a esta empresa.

Se acoge el informe, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 09-53-2013

> ***Adjudicar la Licitación Abreviada 2013 LA-000002-99999 "Contratación del Diseño y Actualización del Sitio WEB del Consejo Superior de Educación, a la empresa El Domo Comunicación EDC.S.A.***

ARTÍCULO 4

Presentación del Programa de Estudios Sociales de Secundaria, a cargo del Despacho del Viceministerio Académico

Señor Leonardo Garnier: Les presentamos la propuesta del programa de Estudios Sociales de secundaria.

A manera de introducción, con el de primaria pasamos un largo proceso y la idea que se tenía era tener un programa que fuera menos separado por disciplinas y que fuera un poco más integrado, para ello se hicieron varias versiones, que se apoyaron con la Universidad de Costa Rica, buscamos lo mismo ahora con el de secundaria, que los estudiantes entiendan bien algo que, ya alguna vez se planteó desde acá desde el Consejo, su ubicación en el tiempo y en el espacio, que tengan conocimiento con significado del pasado, del presente y del para donde vamos y que tengan un sentido también de su ubicación geográfica, la ubicación de Costa Rica en el mundo. Este sería como el eje que armaba el programa de primaria y también el que arma el de secundaria. Pasamos por varias etapas, lo primero fue estudiar el programa vigente, ahí también pasamos por estudiar un curioso accidente, que fue un programa que se aprobó como en abril de la Administración tras anterior y que nunca llegó a ponerse en práctica, o sea que el que tenemos vigente en realidad es un programa que no debiera estar vigente porque el Consejo lo había cambiado y pasamos por varias versiones.

Una de las cosas que vemos en el programa actual es desarticulado, doy algunos ejemplos, si se toma el primer trimestre de sétimo, se empieza con una introducción a los estudios sociales del porqué y el para qué, en el segundo trimestre tema es *"Origen y evolución geológica del territorio costarricense, clima y*

vegetación y fenómenos naturales", en el tercer trimestre el tema es *"Historia de Costa Rica período republicano 1821, 1914"*. Esa historia de 1821-1914, que es el tercer trimestre de sétimo, se continuaría en el último trimestre de undécimo con a "*Historia de Costa Rica del 14 a la actualidad*". En realidad la historia se ve como en trimestres, por ejemplo en el tercer trimestre de octavo año se plantea *"Historia de América, del poblamiento inicial a la formación del Estado Nación en América Latina"*, en el año siguiente en el tercer trimestre *"Historia Universal del proceso de hominización a las revoluciones burguesas del ciclo XVII, ilustración francesa e industrial"*.

En décimo *"América Latina del siglo XX, del modelo agroexportador a la identidad latinoamericana*", entonces lo que uno tiene es como trimestres de historia en los últimos trimestres de cada año y el resto son como una serie de cosas sueltas vinculadas a la geografía, por ejemplo, ya habíamos visto "*El origen y evolución geológica del territorio costarricense, geografía de América, relieve, clima y vegetación, población y su distribución, el uso de la tierra, problemas ambientales, fenómenos naturales, origen del universo y del relieve, placas tectónicas, oogénesis, formas de relieve, la biosfera, clima y vegetación, geografía, geografía humana, modos de vida, las regiones socioeconómicas de Costa Rica, desarrollo humano sostenible, dinámica de la población*", o sea que son como esas cosas con las que los profesores casi que al final terminan haciendo el cuestionario de preguntas que los estudiantes se aprenden para el bachillerato.

Entonces lo que tratamos de hacer fue un programa que le permitiera a los estudiantes al final de la secundaria, entender a Costa Rica a lo largo de su historia y con relación al mundo y ahí lo que buscamos, no fue tanto que hubiera, como en el anterior, un trimestre que fuera histórico y otros geográficos, sino más bien tener una serie de ejes en cada año y un poco como hemos hecho en los otros cursos, y ejes verticales que distinguieran los trimestres.

Me voy a adelantar un poco a la exposición, pero me parece que puede valer la pena tener el contexto. Tratamos de pensar cómo organizar el programa alrededor de las aspiraciones históricas costarricenses, un poco cómo Costa Rica se aspira a sí misma, vimos por ejemplo que un tema que uno encuentra a lo largo de la historia es el interés de ser un país próspero, entonces alrededor de la prosperidad uno puede desarrollar una serie de temas con un énfasis económico, pero que se vincula con los otros temas. El tema de la aspiración de ser un país civilista vinculado al tema de la convivencia pacífica, eso es algo que uno también encuentra distintos sitios a lo largo de la historia de Costa Rica y que se relacionan también con el mundo. Algo que es más reciente, es la aspiración por la sostenibilidad ambiental, el eje de la solidaridad también, uno se lo encuentra en distintos momentos de la historia costarricense como un eje que articula una serie de decisiones importantes y que también ahorita vemos como tiene una clara relación con la historia mundial. Y finalmente el eje de la Costa Rica democrática, de nuevo como una aspiración y como algo que se relaciona. Entonces teníamos esos cinco ejes organizando los distintos niveles, el eje de la Costa Rica

próspera, el eje de la Costa Rica civilista, de la Costa Rica ambiental, de la Costa Rica solidaria y de la Costa Rica democrática, y en los ejes verticales, aquí la idea sería jugar con un primer trimestre que en todos los años que enfatizara mucho esa relación con el mundo, por ejemplo si uno toma en sétimo año un tema que en todo sétimo tiene un énfasis económico, en el primer trimestre, los tres grandes temas económicos la producción, la distribución y el consumo, lo cual ha sido la dinámica en Costa Rica y la relación con la dinámica económica mundial, lo mismo en cada uno de los ejes, en todos los casos se vería cual es la relación del desarrollo cultural de Costa Rica con la cultura universal, en el tema ambiental, cómo se ha desarrollado el tema de la sostenibilidad ambiental en el mundo y cómo eso se ha desarrollado con Costa Rica, lo mismo la parte solidaria y la parte de la democracia.

El segundo trimestre se concentra más en el desarrollo costarricense como tal, vinculando los distintos aspectos, por ejemplo viendo el desarrollo económico, pero cómo eso se vincula con la cultura y con la institucionalidad que ha tenido el país. En el siguiente nivel se ven las manifestaciones culturales y la relación con la identidad costarricense, lo mismo en el desarrollo sostenible, etc. Dejamos los terceros trimestres como una serie de encrucijadas, ¿cuál es la encrucijada actual de Costa Rica?, por ejemplo si uno toma el primero uno dice bueno en términos de la prosperidad económica, como el tema de la solidaridad social y de la sostenibilidad ambiental le plantean un reto al crecimiento económico y eso obviamente en el contexto de la economía global, la encrucijada en términos de la identidad civilista del país, como se mantiene por un lado la memoria y por otro lado el cambio, las identidades locales, nacionales, globales, el tema de la sostenibilidad ambiental y los retos que plantea la globalización al medio ambiente. Un caso particularmente importante, como la solidaridad se enfrenta a un problema muy complicado en la época actual, frente a los procesos de globalización, de individualismo, o el tema de la Caja que podría se plantear ahí y finalmente las encrucijadas de la democracia, se plantea cómo un país, puede ser Costa Rica, que logra avanzar en esos cinco ejes que se retroalimentan los unos a los otros o por el contrario cómo un país, que no logra resolver su problema de solidaridad social, de sostenibilidad ambiental, tiende a generar una economía mucho más pobre y un sistema político difícilmente democrático, nos parecía que eso le podía permitir esa organización al currículo.

Señor Warner Ruiz: La idea, continuando con lo que don Leonardo les estaba comentando es tratar de dar una nueva visión a los Estudios Sociales, de cara al bicentenario y comprender los estudios sociales como su nombre lo indica una visión más integrada de diferentes disciplinas en función de los nuevos retos que nos plantea el bicentenario.

Para esto se conformó una comisión y esta comisión lo que hizo fue realizar un análisis de las propuestas que ahorita están vigentes y a partir de ese análisis generar esta propuesta.

Como punto integrador y a raíz de las diferentes sugerencias que el Consejo nos dio con el programa de primaria incorporamos docentes en su formulación, tenemos un profesor de CTP de San Claros, una profesora del Liceo de Alajuelita, así como un grupo de asesores regionales de Desamparados, Guápiles y Grande de Térraba, junto a un asesor nacional que en este caso lo represento yo y un asesor de currículo, de modo que hicimos una propuesta base y a partir de esa propuesta base, la discutimos de previo con representantes de universidades para tener también un soporte un poco más fuerte a la hora de presentar los contenidos. Estos académicos de parte de la UCR, señora Carmen Liddy Fallas de la Escuela de Formación Docente, señor Claudio Vargas de la Escuela de Historia, señora Margarita Silva y señor Maximiliano López, por parte de la Escuela de Historia de la UNA y señor Francisco Rodríguez de parte de la Escuela de Geografía de la UNA, así como Evelyn Siles de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED. Todos son profesores que nos ayudaron, nos colaboraron con el proceso de primaria y la idea es que tuviéramos esa transición entre un programa a otro con los mismos especialistas que nos dieron sus aportes.

Uno de los puntos que valorarnos a nivel de comisión, que discutimos a lo interno de la propuesta que ahorita esta vigente, ustedes lo tienen allí, es una propuesta que omite una visión de estudios sociales como ciencias sociales, es una propuesta que se basa fundamentalmente en dos grandes áreas historia y geografía y que de repente en ciertos momentos nos señala sociología. arqueología, sin embargo no queda articulado dentro del currículo como tal, simplemente queda enunciado como posibilidad, pero verdaderamente no se lleva a la práctica. También el abordaje de estos mismos contenidos como don Leonardo lo estaba diciendo, en ciertos casos es lineal y no tiene un estructura cien por ciento clara, porque de repente empezamos un tema en sétimo, pero ese tema no lo vemos en octavo o noveno, sino que se vuelve a retomar hasta decimo, en octavo, por ejemplo se empieza a ver historia y geografía y se brinca después con historia mundial y las geografías, de repente están totalmente disonantes unas con otras, entonces no hay como una secuencia y en algunos casos lo lleva cierta lógica. La geografía y la historia, como les mencionaba no tienen un orden específico sobre el cual, de repente, poder llevar ese proceso de espiral cognitiva con los estudiantes, para que se pudiese entender, de manera adecuada, así como la existencia de una repitencia exagerada de contenidos, por ejemplo un docente en sétimo ve desastres naturales, lo vuelve a ver en octavo, lo vuelve a ver en noveno, lo vuelve a ver en décimo y en undécimo y a veces lamentablemente lo que ve en sétimo es exactamente lo mismo que ve en octavo, esto es parte de los procesos que valoramos. Asimismo es donde los reunimos y decimos esto es lo que tenemos, queremos una nueva visión, una nueva propuesta y esto es lo que nosotros aspiramos.

Esta propuesta que les estamos presentando y que ustedes tienen, nos habla sobre un abordaje, una selección y una organización de los contenidos que actualmente está rezagada, en función de las nuevas corrientes o las nuevas disciplinas. La organización de los contenidos impide, por ejemplo a los

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

estudiantes de octavo, noveno y décimo analizar diferentes aspectos de la realidad de Costa Rica, don Leonardo lo mencionó, un estudiante ve en sétimo historia de Costa Rica, se corta y vuelve a ver historia de Costa Rica hasta undécimo y si por x o y razón algún estudiante quedó rezagado en el proceso lamentablemente no conoció la historia de Costa Rica y por último hay una saturación de contenidos, lo que limita el enfoque de la política educativa actual bajo los enfoques que nosotros manejamos. Ahí es donde, entonces como les mencionaba, generamos esta nueva propuesta, tratamos de ir un poco mas allá, es decir, que la memoria colectiva no fuera como un elemento clave, sino que el tiempo, el espacio geográfico y la sociedad se trataran de articular, se trataran de presentar de un modo que sea más significativo para los estudiantes, que sea mucho más interesante y que sea verdaderamente atrayente para ellos y que obviamente nos generara aprendizajes más duraderos.

Los estudios sociales, en ese sentido los concebimos desde los tres marcos reguladores de nuestra política educativa, una política educativa aprobada por ustedes relevante, pertinente y de calidad y en consonancia con las diez líneas estratégicas que ustedes aprobaron y que lo logramos plasmar en la propuesta.

¿Qué es lo que queremos con la propuesta de Estudios Sociales?

Señora Dyalah Calderón: Aquí es fundamental enfatizar cuáles serían esas habilidades que queremos desarrollar nosotros con los jóvenes que van cursar esos estudios sociales desde sétimo año. Aquí hay un tema medular que a nosotros nos interesa y es ¿de qué forma podemos fortalecer nosotros una mediación pedagógica que genere en la clase ese debate, ese análisis, esa reflexión, esa indagación para que los muchachos pregunten, que hagan los contrastes, que hagan las interrelaciones, que hagan las correlaciones y no solo como un dato histórico, sino también un dato histórico que tiene una significación en un momento histórico preciso, en un contexto geográfico determinado en lo local, en lo nacional, en lo mundial, poder hacer ese análisis deductivo y lo inductivo para poder establecer esas comparaciones. De ahí que entonces proponemos unos estudios sociales que permitan precisamente que los muchachos puedan sistematizar, aprender, registrar, explicar, comprender, debatir, debatir eso de lo social en un contexto localizado y también despertando la implicación de los muchachos, en un compromiso que deberán asumir con los fenómenos territoriales, con los movimientos sociales, no solo de Costa Rica, sino del mundo.

Para eso el programa nos ofrece una serie de disciplinas, no solo desde la historia, sino que hemos incorporado un componente de la geografía y también hemos agregado otras ciencias sociales, la sociología, la historia, la economía, la posibilidad de poder colocarnos ciertos lentes, para ver los hechos sociales, desde distintas perspectivas y en este caso la geografía para poder entender la dinámica del hábitat de los asentamientos humanos, sus modificaciones, sus condiciones territoriales, las relaciones con otros territorios y también poder

entender esa dinámica del espacio lugar y espacio tiempo y desde la historia, lo que comentaba anteriormente, esas interrelaciones entre lo que sucede hoy, lo que sucedido años atrás, hacia donde vamos, hacia donde caminamos, en qué contexto, no solo el dato histórico en sí mismo, sino también permitirnos hacer esas interrelaciones y esos contextos que sean significativos para los muchachos y poder analizar esas tendencias que tuvo Costa Rica en el pasado, en el presente y poder hacer también proyecciones. Aquí algo importante de enfatizar es que el programa de estudios, todas sus actividades de mediación le dan la oportunidad al profesor de tener una serie de estrategias de mediación para poder fomentar la pregunta en la clase, la indagación, el debate, el análisis, la reflexión, el para qué, el porqué pasó eso, que significó, cual es mi cotidianidad que tiene que ver con esto y cómo yo me identifico con ese pasado y con el presente. En síntesis, se trata este programa de entender lo social, desde las construcciones históricas, desde los espacios geográficos y provocar finalmente una ciudadanía joven más crítica, mas proactiva, más reflexiva y para ello por supuesto que es importante fomentar en esta ciudadanía joven el tema del diálogo, de la investigación, de las vivencias cotidianas de los muchachos, para implicarse, para sumarse, para ser más proactivos con un tema de las prácticas que suceden incluso en su centro educativo.

Aquí solo para hacer un paréntesis, hemos incorporado también al Programa de Estudios Sociales algunas actividades extracurriculares que se desarrollan en los centros educativos como por ejemplo, el programa de Bandera Azul Ecológica, los gobiernos estudiantiles, que tienen mucho que ver con esa dinámica de los muchachos, del debate, de la participación de ellos en ciertos proyectos comunales, de protección del medio ambiente, de la construcción de las barreras vegetativas que se hacen en algunos centros educativos, bueno incorporamos esas actividades extracurriculares, para ver qué sucede con el programa de estudio, a partir de esa vinculación de la teoría, la práctica, la reflexión y el análisis.

Señor Cesar Toruño: Buenas tardes, sin duda es un placer compartir con ustedes y presentar esta propuesta que nos complace mucho al equipo que la ha elaborado y al equipo que la ha revisado desde las universidades.

Comentarles que esta propuesta a diferencia de lo que teníamos anteriormente que era la sumatoria de historia y geografía, ha apostado a un abordaje de los contenidos de cinco áreas temáticas o ejes articuladores o temáticas articuladoras. Queremos conocer Costa Rica y su relación con el mundo desde cinco grandes temas, el ambiente, la economía, la política, la cultura y la sociedad, no pensamos que esto está separado, por supuesto durante un año vamos a estudiar economía, en el siguiente estudiamos cultura, pero el capital cultural que ha adquirido el estudiante le permite analizar económicamente la cultura y así hasta llegar a undécimo año. También tenemos unos ejes o ideas fuerza que queremos plasmar en el estudiantado cuando salgan de la educación diversificada. Primero tenemos un tema de la prosperidad, que estamos en

proceso de la construcción de esta prosperidad, pero hay algo que es importante rescatar, queríamos dejar una idea fuerza frente a esta crisis, este escenario de incertidumbre en que los jóvenes están siendo envueltos, sea real o no, hay que dar un mensaje de esperanza, de que el país ha logrado cosas interesantes, que el país tiene una historia que es ejemplar en algunos de los elementos y que la interacción con el mundo también ha sido positiva, que no todo lo de afuera ha sido malo y que todo esto se produce en varios elementos como es la paz, la construcción de una sociedad civilista desde la abolición del ejército pero con otros elementos, la prosperidad, la sostenibilidad como un gran eje que ha sostenido el sistema de modelo de desarrollo costarricense, la equidad y la democracia.

A partir de esto la Costa Rica próspera, vamos a trabajar en este programa de la economía de subsistencia de la sociedad global a la economía actual, la Costa Rica verde, vamos a sentar los esfuerzos para que los estudiantes comprendan de la reforestación, al país carbono neutral. Como les digo, estos son los elementos que marcamos como el currículo irrenunciable, es decir, el estudiante podrá comprender otros temas, pero es básico que comprenda estos, en la Costa Rica civilista de la abolición del ejército al plan de paz, lo que implica esto en el reordenamiento de la política internacional de nuestro país, la Costa Rica ciudadana, los procesos de 1889 a la participación electoral de las mujeres jóvenes y la Costa Rica solidaria de la jornada de las ocho horas a la protección del trabajador como procesos.

Quisiéramos comentarles los valores agregados de esta propuesta que han enamorado a algunas de las personas que lo han leído, inclusive, valga decir que en el caso de las universidades cuando llevamos la propuesta la UCR y la UNA coincidieron en decir que les gustaría poder dar clases y en el caso de la UNED lo que decían es que les gustaría estar es una clase social con este programas, ¿por qué?, porque tiene una continuidad, un enfoque con este programa que eso es algo que no se tenía anteriormente. En primaria el estudiante terminaba viendo historia de Costa Rica y empezaba en sétimo viendo la misma historia de Costa Rica, entonces había ese choque. Hay una transición pedagógica entre primaria y secundaria, el programa fue elaborado de tal manera que los contenidos de sétimo año aunque son de economía que se pudieran considerar pesados, fueron diseñados de tal forma que sean válidos para el nivel de desarrollo psicológico, emocional también académico para los estudiantes que están en transición , igual en octavo, hay una coordinación con cívica que es algo muy importante, porque no podemos desperdiciar el proceso que se ha hecho en cívica. El único año donde no hay un tema de interrelación completa es sétimo año porque estamos viendo seguridad, economía, aunque lo puede haber en ciertos elementos, el tema de delincuencia etc. relacionado con patrones económicos se puede hacer interrelaciones, pero donde si queda manifiesto es por ejemplo en octavo con cultura e identidad mientras que en estudios sociales se ve el proceso socio histórico de la construcción de identidades y de la cultura en general, en cívica están viendo un tema más personal y hay una interrelación común, en noveno

están viendo derechos humanos y hay un énfasis en ambiental en el tercer trimestre, en noveno nosotros estaríamos viendo el desarrollo humano sostenible, en décimo mientras que en cívica están viendo regímenes políticos, en sociales estaríamos viendo movimientos sociales, hay una interrelación muy clara entre estos dos elementos y undécimo es políticas y políticas públicas. Aquí lo interesante de la propuesta de sociales es que se presentan desafíos para la población joven cuando va a egresar del colegio, es decir lo que él va a estudiar son los temas que van ver en noticias de aquí a diez años que van a ser una constante.

El reconocimiento de una espiral psicológica es un factor muy importante que las universidades nos habían mencionado que teníamos que tomar en cuenta.

Señor Francisco Antonio Pacheco: ¿Me podría explicar que es una espiral psicológica?

Señor César Toruño: Dentro de la conceptualización básica es el proceso de desarrollo de las competencias y habilidades cognitivas que está desarrollando ese estudiante, desde preescolar hasta la diversificada pasando el proceso de lo concreto a lo abstracto de tercer ciclo a diversificada.

Hay un reconocimiento de esto, los estudiantes de sétimo año, las actividades de mediación didáctica y los contenidos han sido pensados para un estudiante que está en una transición y octavo año los contenidos y las mediaciones han sido pensadas para un año que a veces ha pasado inadvertido, aunque siempre habíamos priorizado el sétimo año para la transición, octavo año es la pre pubertad o la pre adolescencia del estudiante y es un año que en realidad en los colegios es más conflictivo, ya en noveno el estudiante viene con cierta madurez, entonces tomamos contenidos y mediaciones para eso.

Hicimos una transformación de la evaluación, nosotros en la evaluación que estamos proponiendo estamos suprimiendo uno de los exámenes que se realiza por trimestre para incorporar el proyecto de investigación, pero no queremos un proyecto de investigación trimestral, sino anual donde los estudiantes puedan abordar el proceso de la construcción de los conocimientos con la pausa y con los requerimientos académicos básicos y además es un proyecto de investigación, no pensado en lo lúdico necesariamente, sino que mezcla lo lúdico con lo académico para formar un proyecto que sería un equivalente obviamente en escala para secundaria de una pequeña tesina, donde desarrollan desde los objetivos, instrumentos, aplicación y hasta la exposición de esa investigación.

La realidad como principio de reflexión-integración, los contenidos en todos los niveles se cierra con un año de la encrucijada, con el trimestre de la encrucijada, pero además constantemente estamos caminando de atrás hacia adelante en temáticas. Por ejemplo el estudiante de sétimo pasa de ver todo lo que es el modelo económico desde la época colonial y tocamos uno de los elementos de

cómo eso afecta su consumo actualmente, entonces sí por ejemplo nuestro país era agro exportador, pero que significa en la realidad para ese joven actualmente.

Señor Francisco Antonio Pacheco: ¿Lo de la encrucijada?

Señor César Toruño: Lo de la encrucijada en el último trimestre de cada año y en los dos últimos trimestres de undécimo, apostamos porque los contenidos temáticos, por ejemplo en economía, permitan al estudiante enfrentarse a temas o dilemas que esa área temática está generando en la realidad. Por ejemplo cuando en octavo año se está viendo identidad cultural, en el último trimestre es la memoria lo que consideramos la identidad nacional como tal y la identidad local frente a una realidad de una sociedad en una globalización, frente a una dinámica de los jóvenes donde están cambiando las realidades, entonces ahí lo que queremos abrir es el espacio de la reflexión para que ellos interioricen cuál es la realidad en esa área temática nuestra, como jóvenes y cuál es nuestro aporte como futuros ciudadanos y como ciudadanía joven actual; igual eso sucede en un ambiente de noveno año. En el tercer trimestre, ellos se enfrentan a los dilemas, a los grandes dilemas que está enfrentando la sociedad costarricense global y cierran su año con una propuesta pensando desde lo global a lo local y actuando en lo local, actuando con Bandera Azul Ecológica, igual hacemos en décimo y undécimo, entonces por eso pensamos que introducir las grandes encrucijadas nos permiten que los jóvenes reflexionen sobre su realidad cotidiana y los grandes dilemas que el país enfrente y la sociedad mundial.

Hay una proporcionalidad entre contenidos curriculares y la propuesta de mediación, esto es muy importante que a veces los docentes en las propuestas de planes de estudio nos indican que la propuesta aunque pueda ser muy interesante no se lograr aplicar en el aula, en la realidad aula por diferentes circunstancias. Nosotros hemos diseñado una propuesta que permite una correlación entre contenidos y tiempo pedagógico, es decir, para mostrarlo en una pequeña dinámica, con el contenido anterior en sétimo año nosotros teníamos más de 80 contenidos en sétimo año, con esta propuesta contamos con poco más de 30 contenidos ¿por qué hay una disminución de contenidos?, para permitir espacio lúdico, talleres, pensando que sétimo es un año de transición y también porque los contenidos que queremos ahora son contenidos de profundización, no queremos que el estudiante sepa determinada fecha o acontecimiento por saberlo en sí, sino que entienda un contexto y vaya generando competencias de análisis y reflexión.

Hay un nuevo rol docente, que esto es muy importante también. Nosotros en esta propuesta reivindicamos al docente, no como un técnico aplicador, sino como un profesional que va a contextualizar el currículo y que va tener que tomar decisiones sobre las temáticas. Por ejemplo, antes en el programa anterior se le decía independencia y se les decía literalmente independencia, causa, consecuencias, desarrollo ,efectos, etc. en este modelo por decir algo hay un tema que se llama "De hippies indignados a la participación de los jóvenes", ¿Por qué este contenido es tan abierto?, porque lo que queremos es que el docente

contextualice desde la realidad del aula cual va a ser la propuesta, por ejemplo si esto va a ser para Limón, que pueda escoger referencias de la cultura afrocaribeña o la cultura afroestadounidense, o sí es en Puntarenas igual, en San José, la contextualización que el docente pueda hacer al escoger los contenidos y desarrollarlos puede hacer la educación más pertinente, existe la flexibilidad.

Señor Francisco Antonio Pacheco: A mí todo me parece muy bien, voy a comenzar por decir que me parece bien el planteamiento, me parece interesante, elaborado, es decir, en ese sentido, me sentiría mal de objetar cosas que me parecen muy razonables. Desgraciadamente no puedo evitar el confrontar eso con la realidad donde se va a desarrollar y a mí me parece que existen unos peligros que yo veo y que deberían ser vistos desde el momento mismo en que esto se pone en marcha.

Primero me parece que esto para un profesor serio puede resultar excelente, una enorme cantidad de profesores pueden encontrar una zona de confortabilidad basada en los artículos, periódicos, en las actualidades y conducir a hacer la formación mucho más superficial y muy posiblemente muy ideologizada que es una forma de superficialidad a la que han venido propendiendo los estudios sociales. Ciertamente cuando la formación se sustentaba en acontecimientos, en hechos sobre todo la formación histórica, por lo menos había una ancla objetiva que estaba ahí, había que explicar las causas de la independencia y me hace gracia, porque desde que yo era estudiante se estudiaba así, no sé si es bueno o es malo que haya durado tanto, pero el tema aquí, la verdadera preocupación mía es lo fácil que puede conducir a las actualidades, que yo lo temo mucho y obviamente no estoy juzgando la totalidad por un detalle, pero eso de hablar de los hippies y de los indignados, son movimientos relativamente pasajeros en la historia, es decir, yo entiendo que se hable de la revolución francesa, pero de mayo del 68, de lo que yo hablo, tanto no creo que vaya a tener una significación tan radical en la historia y los indignados, ya de unos meses para acá he oído hablar menos, ahora oigo de unos boinas rojas de Gran Bretaña, pero son cosas pasajeras. Entonces ese peligro, insisto, alguien debería de verlo aquí en el MEP, no sé cómo lo van a enfrentar, pero debería de haber desde el comienzo una estrategia para enfrentarlo, yo siempre recomiendo libros muy serios, libros de texto muy serios como un contrapunto, pero no siempre eso es posible.

Señor Leonardo Garnier: De hecho me parece que la preocupación es válida, lo único paradójico es que es la preocupación de la que partimos al hacer el programa, porque lo que ha estado pasando es lo que dice Francisco Antonio Pacheco, entonces hay una caricaturización de la historia casi de los buenos y de los malos y lo que se está contando en muchos colegios es bien simplista y los libros de texto están bien malos.

Señor Guillermo Vargas: A mí me entusiasma el entusiasmo con que se plantean estas cosas, sin embargo me preocupa a veces que el entusiasmo nos

conduzca a espejismos. Ningún plan curricular como estos por bueno que sea provoca un cambio radical en los docentes de forma tal que los haga inmediatamente activos, contextualizadores, que eliminen completamente en las aulas las estrategias que eran producto del otro programa, que yo no creo que sea cierto, sino que es producto de cómo trabajamos los docentes. Entonces creer que si nosotros aprobamos este programa mañana, pasado mañana todos los docentes van a ser activos, proactivos, los muchachos está dialogando con una cantidad de debates, se elimina la memoria, siempre hay un juicio que los salva, más o menos, pero siempre hay un carácter peyorativo al decir que algo es malo. Entonces uno dice, está bien, yo tampoco me opongo a esto, pero no pensemos que el cambio se va a hacer porque nosotros aprobamos este documento porque no es así, tampoco todo lo anterior es malo porque el documento anterior era un documento que decía y obligaba a los docentes. Los docentes pueden trabajar el programa que tienen, es una base sobre la cual el docente desarrolla su acción. Entonces decir que el programa va a ser malo, yo creo que es una afirmación que no es correcta. Ahora, podemos ser mejores, ello implica, por ejemplo, yo no sé si las sugerencias de mediaciones pedagógicas y ahí hago solo una mención que liga muy tangencialmente con lo que decía don Francisco Antonio Pacheco, leí por allí, ahora hagamos mediación pedagógica, queda como aprobado en este programa, por ejemplo, dadas las circunstancias un análisis de los problemas que hay en Siria, yo no sé si este programa tendrá una vigencia de diez años, podría no haber ninguna importancia de lo que esté sucediendo en Siria, no sé, entonces ese tipo de cosas pareciera como que nos llevan a un momento específico y perdemos esa visión más permanente, pero es un juicio absolutamente de ojear simultáneamente que oír y de una persona no muy hábil, entonces no necesariamente es claro. Pero sí llamo la atención sobre eso, y lo viví con una situación muy particular hace como semana y media, en que alguien no hablando de este programa, sino de otro, en que conozco un poco más de información que es el de matemática, yo creo que en efecto se puede hacer más y me decían, estás convencido de que lo que hay en ese programa ya genera ese cambio, yo no sé, yo no lo he investigado, esa fue mi respuesta, pero era una respuesta de salida, porque la razón es que realmente uno no puede soñar con que con solo que se apruebe un proyecto ya hay un cambio radical en todo el mundo y tampoco que el programa vigente o no vigente era el que hacía a los profesores incapaces de hacer dinámicas porque estoy seguro que había profesores que hacían bellezas en el aula y que generaban debates y trabajaban con ellos, entonces las generalizaciones si son un poquito peligrosas.

Señor Francisco Antonio Pacheco: Dos cosas, yo tengo una especial reverencia por la historia a pesar de la pésima memoria, que me la atrofió el sistema educativo costarricense, porque ya cuando yo estaba en primaria se hablaba contra la memoria, de manera que eso está muy lejos de ser una novedad. Hay un aspecto que me gustó mucho oírlo, porque habiendo sido un estudiante interesado en secundaria en los temas históricos, salí con un enredo enorme en la cabeza por la falta de ordenación cronológica y cuando llegué a la universidad y trabajé por muchos años en Estudios Generales, cuando los

estudios generales eran memorísticos y ahí me encontré con que era una de las mas grandes deficiencias que tenían los estudiantes, no sabían ordenar ni la historia costarricense, ni muchos menos la historia universal, los aspectos centrales.

Yo recomendaría, no me atrevería a decir que como parte del programa, no sé donde, pero que se acompañen estos cursos de dos tablas cronológicas que ordenen la historia universal y la historia local con base en ciertos hechos y que eso ojalá se le insistiera al estudiante en sétimo, octavo, noveno, decimo, undécimo y duodécimo si cabe en los colegios técnicos, de tal manera que tengan un saber organizado y no una cosa difusa en que no saben si Toutankhamon fue después de la Revolución Francesa o de la filosofía griega, que tal vez se las mencionen en algún momento, nació después del rock and roll, el tema ahí es importante algo que oriente al muchacho y como no voy a tener otra oportunidad de decirlo y que me oigan quienes se ocupan de estos temas, aprovecho.

Señor Cesar Toruño: Continuando vemos la matriz de unidades como lo dijo el señor Ministro, el sétimo año sería economía, una Costa Rica próspera, trabajaríamos en el primer año, distribución, producción y consumo, dinámica económica de Costas Rica y su relación con el mundo. Aquí estaríamos trabajando con tres conceptos que son: producción, distribución y consumo y veríamos lo que ha sido la producción de Costa Rica en el proceso histórico, igual lo que son los patrones de consumo y la distribución a través de la red del Estado y la solidaridad. En el segundo trimestre un desarrollo económico sustentado en el marco de una cultura civilista y una institucionalidad democrática. En el tercer trimestre la economía en la encrucijada, la prosperidad en el contexto de la sostenibilidad ambiental y la solidaridad social, viendo los desafíos que enfrentamos no solo como ciudadanos costarricenses sino también a nivel mundial. En octavo cultura una Costa Rica civilista, la construcción de una cultura civilista, Costa Rica y su relación con el mundo en el primer trimestre, en el segundo trimestre las manifestaciones culturales del siglo XX y la construcción de la identidad costarricense, aquí veríamos una interrelación muy fuerte entre lo que es la construcción de la cultura a nivel mundial y la identidad costarricense para cerrar con las encrucijadas de la identidad costarricense entre la memoria y el cambio, una identidad local, nacional y global vista desde la perspectiva de los jóvenes.

En noveno veríamos el ambiente una Costa Rica verde.

Señor Francisco Antonio Pacheco; Una pregunta, no hay manera de coordinar esos temas de octavo con español, con literatura, ahí tiene que haber un nexo.

Señor César Toruño: Los contenidos están coordinados, tanto para la lista de lecturas obligatorias, como en algunos casos con las metodologías que usan los profesores de español para abordar la literatura, obviamente que en el caso costarricense en el primer trimestre de octavo se ve la construcción de la identidad

costarricense del siglo XIX, se hace referencia a la literatura, a los periódicos, la cuestión arquitectónica, entonces por ejemplo en la literatura se sugiere literatura que está en el programa de español, que los estudiantes tienen que leer o pueden leer y disfrutar y se hace el análisis desde el contexto. Por supuesto que la idea en estudio sociales no sería la lectura en si del documento, sino lecturas de algunos segmentos para entender el contexto social, el autor, la ubicación, el desarrollo, correlaciones etc. pero si hay una correlación con español en los diferentes procesos, sobre todo en octavo, noveno y décimo. En noveno el ambiente de una Costa Rica verde, el asentamiento en la población y su huella ecológica, en el mundo y en Costa Rica, que aquí veríamos el proceso de cómo la humanidad evoluciona y es importante mencionar que rescatamos a veces contenidos, bueno no a veces, si no en un gran sector rescatamos contenidos del programa anterior, porque no eran en si malos, sino que lo que estamos recapitulando es un enfoque, por ejemplo en el programa anterior en noveno año en este mismo trimestre se vería el proceso del fuego, de la agricultura, después los procesos de la revolución industrial, etc. Aquí igual se ve, pero desde el punto de vista de la huella ecológica que eso implicó para la humanidad, un desarrollo sostenible y la construcción de una ética ambiental en la Costa Rica del cambio de siglo y cerraríamos con la encrucijada que son los elementos básicos del debate ambiental que existe actualmente en Costa Rica y en el mundo y como los jóvenes pueden interactuar frente a ellos.

En décimo año una sociedad, una Costa Rica solidaria.

Señor Francisco Antonio Pacheco: Me parece que en ese caso de noveno en el tercer trimestre la encrucijada no es entre sostenibilidad ambiental y globalización, sino más bien entre sostenibilidad y desarrollo económico, porque la sostenibilidad más bien es enfocada como un problema global.

Señor César Toruño. Ahí incorporaremos los cambios.

En décimo año una Costa Rica solidaria, las transformaciones sociales políticas y culturas, Costa Rica y su relación con el mundo, empezaríamos con la revisión de los movimientos sociales y las transformaciones políticas y culturales que implicaron, después veríamos los movimientos sociales conflicto, cambio social y la institucionalización solidaria, ¿cómo se construye?, para cerrar con el tema de la solidaridad costarricense en la encrucijada, el individualismo, globalización y desarrollo humano. Igual, la idea es rescatar el tema de la evolución costarricense que históricamente se ha construido principalmente en el siglo XX y cómo se reconstruye a inicios del siglo XXI y undécimo año la política, una Costa Rica democrática, y estaríamos con la política de Costa Rica y el mundo, los desafíos económicos y la ciudadanía social para continuar los últimos trimestres con encrucijada en la democracia costarricense entre círculo vicioso y círculo virtuoso del desarrollo. Aquí el tercer trimestre es un espacio temporal muy corto en los centros educativos y por eso se mantiene la misma línea temática del segundo trimestre.

En cuanto a evaluación, apostamos por la evaluación diagnóstica en cada nivel para detectar las habilidades, destrezas, actitudes de los estudiantes y así el docente puede planificar la clase, la evaluación formativa, aquí es toda la recopilación de información sobre el estudiantado, aquí pensando sobre todo en el tipo de estrategias de mediación que se están planteado, es muy importante para el docente esta etapa y la función sumativa que permite certificar los conocimientos de los estudiantes, Aquí es importante mencionar que nosotros como les comentaba estábamos haciendo una propuesta del cambio con la incorporación del proyecto, el trabajo cotidiano en III ciclo sería un 25%, extraclase un 10%, una prueba escrita y un proyecto de 35%, y la asistencia 10%.

La idea aquí obviamente va a ver un tema de reforzamiento del trabajo cotidiano y del proyecto mediante los procesos de capacitación por trimestre.

En el programa se indica que en cada trimestre tiene que haber una serie de elementos concluidos como las justificaciones, objetivos, etc. en el primero, en el segundo instrumento y su aplicación, en el tercero el análisis de datos y el informe final.

En Diversificada el trabajo cotidiano sería 15%, extraclase 10%, la prueba escrita 30% y el proyecto 35% y asistencia 10%. Es importante indicar que en este proceso de evaluación ya tenemos el bagaje que los docentes han recibido con el tema de educación cívica, lo cual permite que tanto el proceso de mediación como evaluación sea aprovechable todo este bagaje que se ha tenido; recordemos que los docentes, desde que inició educación cívica han tenido alrededor de 400 horas de capacitación, evaluación y eso nos permite recapitular en este proceso que no iniciaría de cero sino que iniciaría con todo este proceso.

Señor Álvaro Álvarez: En el trabajo cotidiano en el anterior, IV ciclo, dice que vale un 15%, pero estamos proponiendo un programa de estudio donde hay una dinámica, hay más reflexión, hay más interacción, hay más discusión, cuando en realidad entonces el trabajo cotidiano es donde el estudiante y el mediador pedagógico enriquecen mucho la clase de acuerdo a los temas que están sugeridos aquí, mientras que en la prueba tenemos un 30%, no se porque del trabajo cotidiano tiene tan poco valor si verdaderamente es la raíz o la base.

Señor Leonardo Garnier: Por el tema de los proyectos, la idea es que aprendan a investigar.

Señor César Toruño: En la investigación del proyecto, parte del tiempo pedagógico de la lección de Estudios Sociales, se tiene que invertir en la reflexión, dialogo, en la construcción de ese saber, por eso esta también la descripción de esa manera, además también el tema de aumentar la prueba escrita también va correlacionado con la idea del pensamiento a lo abstracto de los estudiantes.

En el programa ustedes podrán encontrar que las unidades temáticas, igual que los niveles tienen correlaciones que permiten analizar integralmente la viabilidad o no de cada contenido y también de las estrategias de mediación, que sin duda estaremos atentos a las sugerencias que ustedes nos puedan hacer llegar.

Señora Xinia Rodríguez: Me gustaría saber parte de las lecciones no para ir haciendo, pero sí construyendo.

Señor Cesar Toruño: Parte de las lecciones implica también un trabajo fuera de clase y ha sido dentro de la selección de contenidos, se planificó una selección que permite que también haya un tiempo de clase para este tipo, no pretendemos que el docente corra con contenidos y con proyectos, sino que hay una distribución de contenidos suficientes que permite abordar los contenidos que tienen que verse en el programa y al mismo tiempo dedicar un período de sus clases semanales, quincenalmente para el desarrollo y revisión de los objetivos etc.

Nosotros promovemos mucho el uso de Tics en las estrategias de mediación y en la construcción de los conocimientos que los estudiantes inclusive hacemos sugerencias de compartirlas mediante sitios WEB, la construcción, el uso de herramientas en línea, software libre, etc.

Señora Xinia Rodríguez: La hago la pregunta porque una de las excusas o razonamientos de dan los profesores del área académica de no utilizar estos medios tecnológicos es porque dicen que el tiempo no les alcaza para ver los contenidos, al contrario del profesor técnico que tiene tantas horas y todo lo hace casi a través de estos medios. Los profesores del área académica son muy renuentes a utilizar y dicen o es que abarcamos el programa o usamos la tecnología, es la queja de ellos y por ejemplo en el caso de nosotros, nosotros tenemos laboratorios móviles y yo les digo porque no los usan más, y me dicen que no tienen tiempo, pero entonces por eso, por ahí va mi cuestionamiento de si, entonces sí se pueden dedicar espacios para la elaboración de proyectos y que se da la investigación porque igual van a ver muchos estudiantes que no tienen acceso a Internet en sus comunidades u otros lados, pero la mayoría de los sitios educativos sí, entonces si hay una buena intuición ahí para que no sea después una excusa, no podemos porque no podemos ver el programa.

Señor César Toruño: La distribución de contenidos ha sido seleccionada pensando en la realidad de aula, entonces en la aplicación de este programa los docentes van a tener el tiempo suficiente para abordar los contenidos y también para abordar estrategias de mediación que permitan tics, talleres, que esa es una gran ventaja que los docentes van a poder encontrar en un programa como este.

Señora Ingrid Bustos: Imagino que en la descripción del proyecto, ya en la descripción de la mediación o el abordaje del proyecto, se aclara o le queda bien

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

claro a los docentes que está totalmente vinculado con el desarrollo de los contenidos que se están abordando en el trimestre o en la unidad en la que se desarrolla el proyecto, porque si no sí se caería en la libertad de proyectos o temáticas paralelos a los contenidos que ya de por sí son extensos, entonces me imagino que esta bien explicado y bien integrado. El proyecto forma parte de la unidad, es un proceso que complementa la aplicación de los contenidos en acciones factibles de realizar por los estudiantes.

Señor Leonardo Garnier: Una de las cosas y yo coincido con lo que decía Francisco Antonio Pacheco hace un rato, es que le ordena el pensamiento al estudiante, como acomoda uno datos de países distintos y de épocas distintas en una plantilla mental y esa es parte de la idea y yo creo que no es tan contradictorio el usar cosas que son del presente, pero que remitan a cosas que ocurrieron en otros países y en otros momentos, por ejemplo y tal vez después cada quien puede ir viendo como las columnas de los aprendizajes y las mediaciones. El tema ambiental por ejemplo permite ordenar muchas de las cosas de la época de la revolución industrial o del paso de la agricultura, que cuando uno ve los textos actuales lo que hay son apenas como parrafitos, o sea ¿cuál era la producción costarricense en tal época?, bueno uno dice, pero es que alrededor de esa producción la gente vivía de cierta forma, la arquitectura era de cierta forma.

Señor Francisco Antonio Pacheco: La verdad para lograr expresar la realidad histórica se necesita un conocimiento muy refinado y personalmente yo creo que después de ver la falta de objetividad de los historiadores porque a lo largo de la vida me ha tocado ver esa falta de objetividad, pienso que lo mas enriquecedor sin renunciar a hechos fundamentales e innegables que son hitos y que constituyen esa columna, la gran historia es la historia del comportamiento humano de las costumbres, de la forma de vida, que incluye como se vestían, de que conversaban, que hacían, cómo vivían, la comida, en fin eso me parece a mi que es altamente enriquecedor y que realmente las costumbres, pero bueno, se necesita un profesorado muy especial que no ha recibido una formación en ese campo, aunque veo por ejemplo este instituto de estudios que investiga donde están varios historiadores que escriben a veces en La Nación, están orientando mucho hacia la historia de las costumbres, no se adonde esta eso en la UCR.

Aquí volvemos a algo que señaló Guillermo Vargas, en los contenidos, de la disolución de la burka, la primavera árabe, esa primavera árabe que resultó más bien un invierno, los acontecimientos que están en curso son muy difíciles de conceptualizar, de comprender y a veces no vale la pena retenerlos. Yo por ejemplo, hace años escribí un libro sobre teoría del Estado y ahí venía la gran novedad del momento que era el eurocomunismo, una cosa de avanzada, yo venía de Europa, hoy en día el eurocomunismo nadie ni se acuerda, que fue y aquí veo por ejemplo esta primavera árabe quizás lo verdaderamente interesante es los movimientos religiosos en el siglo XX, XXI, que hay una cantidad enorme de conflictos por razones religiosas, que hasta ahora los hemos ignorado, pero que me parece a mi que es mucho más importante hablar del fanatismo religioso en el

siglo XX, XXI, que de algunos de estos conflictos específicos, pero en fin, esos son pequeños ajustes, que yo no sé hasta que punto cabe en este momento del programa, pero es muy importante.

Señora Lupita Chaves: El señor César Toruño indicó que se integra, por ejemplo sí se integra viene explicado en este programa la integración de la literatura, él dijo que sí, pero en qué momentos podemos encontrarlo, la integración de la literatura, de las artes, de la música en los diferentes acontecimientos históricos, ¿viene la recomendación o no viene la recomendación?

Señor César Toruño: Aparece en tres momentos del programa, en una primera parte en la introducción, aparece la discusión y también aparece la correlación con las asignaturas, en una segunda parte del programa aparece dentro de los contenidos cuando no se dice explícitamente, pero se relaciona por ejemplo las artes plásticas con la historia y una tercera etapa aparece en las metodologías o los procesos de mediación donde también se indica el uso o utilización de otras asignaturas, de otros conocimientos, etc. entonces aparece en tres momentos.

Señor Mario Alfaro: Supongo que debe de estar en alguna parte, pero es importante que los estudiantes puedan hacer los proyectos y que aprendan cómo se hace un proyecto, debe de ser como la primera parte, entonces no se si está incluido porque eso es esencial, de nada nos vale ponerlos a hacer proyectos si no les enseñamos cómo hacerlos.

Señor César Toruño: En ese caso, aunque no aparece explicito como un contenido, sí será un anexo tanto al programa y será parte de los procesos de capacitación. Como les mencionaba la ventaja de un programa como este es que la evaluación y las metodologías ya han sido abordadas en procesos de capacitación previos y eso nos permitirá abordar procesos de capacitación teóricos, conceptúales para los docentes y sobre el taller de investigación, porque también es importante que nosotros le demos herramientas a los docentes para que ellos sepan no solo hacer la investigación sino enseñarla y evaluarla en la realidad de aula.

Señor Wilberth Flores: Muchas gracias por la presentación que ustedes acaban de hacer. Me parece interesante y ¿cómo se le puede dar continuidad lo que en primaria se hace en los procesos de investigación e indagación, que se hace en ciencias? Al tener Estudios Sociales aquí me parece que hay un enlace y una continuidad y a mi así me parece un acierto para lo que podría decirse que con una buena capacitación nos puede llevar a éxitos y eso me lleva a la siguiente reflexión: En sétimo año es uno de los niveles más altos de deserción, entonces debemos de apuntar con actividades lúdicas que gusten al estudiante para tratar de mantener el arraigo en las instituciones educativas. Si vemos en cívica por ejemplo identidad, una de las primeras unidades, el estudiante se motiva porque va a sus comunidades y ustedes lo saben a indagar y luego hacen el trabajo que corresponde y es un proceso participativo, mi pregunta es ¿no será conveniente

mantener informes parciales de ese proyecto y no dejarla hasta el final porque ya el estudiante viene en buena teoría con algunas herramientas desde primaria, ya cuando organizo todo el proceso y la planificación, el docente tal y como está en el programa podría decirse que ya vienen con algunas herramientas y habría nada más que señalar algunos aspectos de investigación, por lo tanto podríamos estar en presencia de estudiantes que pueden tener una facilidad de presentar informes parciales, yo se lo dejo nada más para que ustedes lo valoren y luego en la parte de valores que ustedes señalan algunos de los aspectos de visión integral, señalan interculturalidad, podría hacerse pluriculturalidad, eso para decirles algo que creo que se podría analizarse.

Muy interesante la contextualización que señalan desde un principio, sin que aparezca como una visión integral, pero luego si se puntualiza en cada uno de los aspectos de las unidades. Lo que vi así rápidamente en una visión, que seguro ya más detallado voy a encontrar que están presentes. Me gustaría saber si hay alguna razón por la que no se puedan hacer avances parciales como una forma también de ir dando la oportunidad al estudiante, irse preparando mentalmente para lo que va a ser el informe final, eso me parece que podría contemplarse, sin embargo, me gustaría saber si hay alguna razón técnica por el cual no se pueda o que si ya lo tiene contemplado.

Señor César Toruño: Si están contemplado los informes parciales y se dividen en dos bloques, el informe parcial dentro del trimestre que es por ejemplo cuando el docente en la segunda semana inicia lo que son los objetivos, en la cuarta semana revisa las primeras versiones, en la sexta hace la siguiente revisión y al final de cada trimestre se entrega el informe trimestral que implica los objetivos, en el segundo trimestre se le agregan otros segmentos y en el tercer trimestre el informe final, por eso creemos que si la distribución puede corresponder a los informes parciales y que también el docente en el aula puede distribuir la evaluación del 30, 35%, por los informes parciales dentro del trimestre y el informe final trimestral que eso le facilita también el trabajo en la clase.

Señor Warner Ruiz: Aquí la idea es también aprovechar los insumos de educación cívica nuevamente, educación cívica se trabaja también con informes y avances como lo llaman los docentes, avances, la idea es aprovechar esos espacios que se han generado a lo largo del trimestre para que los estudiantes le vayan presentando avances al docente para tener ese gran primer avance que sería la primera entrega durante el primer trimestre, posteriormente en la elaboración de los instrumentos en el segundo trimestre igual, consta de unos dos o tres avances en función de lo que el docente logre formular en su planeamiento didáctico para tener un segundo gran avance, sería la entrega de un instrumento y así sucesivamente en el tercer trimestre, así esta contemplado.

Señor Wilberth Flores: En un anexo o en la parte el diseño curricular que lo está desarrollando en las primeras páginas.

Señor César Toruño: En un anexo que se va a hacer especialmente para el desarrollo de talleres de investigación.

Señora Ingrid Bustos: Yo quería felicitarlos por el trabajo, porque realmente es necesario que el currículo sea dinámico y en el momento histórico que se plantea esta transformación hay otras que se vinculan, que se conectan con el enfoque, con la visión que se plantea y se ve una relación de la historia, de la geografía con la realidad de los estudiantes y creo que en los antecedentes o en las revisiones que se hicieron del programa tal y como estaba planteado, es evidente que faltaba esa conexión con el interés de los estudiantes acorde con el momento histórico que están viviendo y acá se ve. Yo de verdad percibo una coherencia en el programa, habría que leerlo con detalle, con detenimiento para ver ya aspectos propiamente de la mediación, pero así en términos muy generales, se ve vinculado con las reformas, las transformaciones que se están planteando en primaria en los otros programas, en cívica que ya hay un camino recorrido ahí con los estudiantes y toda esta aplicación en el proyecto, que al final relaciona los contenidos que se vienen desarrollando en la clase en una aplicación concreta, especifica donde los estudiantes pueden elaborar un informe y plasmarlo en una propuesta concreta, creo que se requiere, es necesario, entonces sí particularmente reconocerles por el esfuerzo que están haciendo.

Señor Mario Alfaro: Nosotros de parte de la ANDE decirles que como siempre de manera responsable trataremos y vamos a llevar el programa a la Organización, tratar de transmitirlo a la base para que lo conozcan, lo discutan, lo analicen y nos hagan sus observaciones y sus recomendaciones, que ojala sean escuchadas y siempre yo pienso que todos estos intentos buenos, hay que reconocer que el procurar actualizar los programas es positivo, no podemos quedarnos con unos programas que con el tiempo tienen una serie de limitaciones y me parece que hay algunos esfuerzos que hay que reconocer, uno es y que nosotros hemos hecho énfasis en varias ocasiones, uno es el interés por integrar el conocimiento, me parece que eso es bueno, importante, creo que en el programa se procura hacer, aunque podría ser y en eso entiendo la preocupación de don Francisco, en el sentido de que se diluya un poco o sea que no haya como un eje que permita como que de ese eje, lo demás gire alrededor de eso, que a veces la historia un poco juega ese papel, pero también entiendo que la historia no la podemos ver de manera lineal y simplemente como un conjunto de causas y efectos, sino que es algo mucho más complejo. Pienso que hay que buscar un equilibrio, siento que hay que estudiarlo para ver si de alguna manera se logra ese equilibrio entre la integración del conocimiento y que no se diluya digamos la historia, la geografía, logrando esa integración.

Nosotros lo vamos a analizar con profundidad para ver que opinan nuestros compañeros y nosotros mismos por supuesto, esperamos poder traer en el menor tiempo posible nuestras observaciones y nuestros puntos de vista. Gracias por el esfuerzo.

Señor Francisco Antonio Pacheco: Yo creo que hay que hacer algunas observaciones, vuelvo sobre una con vistas en los contenidos que parecen ahí. La oportunidad de formarse y de tener una buena educación es una en la vida, quiero decir, de sentar las bases, yo sé que uno sigue educándose, etc. pero para muchos muchachos ese va a ser el único contacto con una serie de temas y ahí yo vuelvo a la idea, aunque en general me ha parecido muy satisfactorio lo que he visto, de que a veces en lugar de hablar de las últimas danzas que están de modo y si a mi me hubieran dado las danzas que estaban de moda cuando yo estaba en el colegio, pues hubiéramos hablado del ballenato, y hubiéramos hablado de una serie de bailes que han ido perdiendo toda vigencia, ese espacio tal vez ocuparlo en algo más sustantivo.

Señalo aquí también por ejemplo en la página 117 buscar sobre ciertas civilizaciones, me parece excelente, Egipto, Mesopotamia, Grecia, Roma, India, China, Mayas, Aztecas, Incas, eso me parece muy bien, pero ahí se va a dar ese desorden de que los muchachos no estructuran temporal y geográficamente lo que investigan, entonces posiblemente les parezca que los aztecas fueron contemporáneos de los griegos antiguos, y cosas así que si las digo ahora es y yo sospecho que yo tuve esa confusión en algún momento de mi vida, ahí me parece que hay que poner un poquito de ayuda.

La otra cosa es que por ahí se usa ese término que a mi me disgusta mucho de eurocentrismo, ¿por qué poner eurocentrismo?, si actuamos con base en la verdad, el contenido europeo de nuestra cultura es enorme, altísimo, casi libre la totalidad de las manifestaciones de nuestra cultura, entonces poner la presencia de la cultura europea en nuestro mundo. Nosotros podemos por romanticismo decir que somos chorotegas, y que somos huetares, etc. pero el porcentaje que mejor no medirlo de lo europeo en nuestro estilo de vida, salvo el de la minorías, hacen muy bien, ahí las señalan en observarlas y respetarlas, es enorme, es apabullante, no es que nosotros somos eurocentristas, es que en gran medida la cultura costarricense es europea y eso suena mal yo sé que suena mal porque hay un componente que es ideológico, pero es falso, es una mentira, entonces por ejemplo me parece a mi que hay que destacar mucho también la influencia de Grecia y de Roma en nuestra vida, y de la cultura europea en general porque es así aunque no nos guste.

Hago otra observación y eso lo planteo como un gran signo de pregunta, los glosarios me parecen excelentes, pero yo no creo que eso lo podamos aprobar. Me parece que deberían de ser un libro complementario porque yo no me comprometo a aprobar cada una de las definiciones que se incluyeron que posiblemente están bien, pero que puede haber algunas de valor relativo, entonces me parece que los glosarios utilísimos, importantes, deben de tener una categoría distinta dentro de la aprobación del documento.

Señor Leonardo Garnier: Para retomar una idea que había dicho el señor Francisco Antonio Pacheco antes, que yo creo que podríamos retomarlo, lo de las

líneas del tiempo, porque hay documentos que ya existen, que hacen eso con la historia universal, nosotros podríamos hacer un trabajo de agregarle a eso la historia costarricense.

Señor Guillermo Vargas: Yo tenía una observación, que es contraria a la que he hecho en otros casos, en algunos casos nos han llegado aquí algunos proyectos en que yo digo que son extraordinariamente detallistas, dan un gran nivel de detalle y eso a veces hace que limite. No sé, no podría hacer un juicio seria totalmente irrespetuoso hacer un juicio sobre el documento completo con solo ver las hojas, hay que leerlo con mucho cuidado y tener muchas reuniones con ustedes, pero a veces se encuentra uno títulos muy llamativos, lo que no sé es qué significan, entonces puede significar muchas cosas diferentes a cada profesor, entonces cuando uno lo ve, dice que bonito como que llama la atención y eso que significa para el docente que está en el Anastasio Alfaro o el que está en San Carlos. Me preocupa mucho que resucitaran unas cosas terribles que uno a veces llamaba guías didácticas, una cosa terrible en que, entonces el CSE aprobaba unos programas de estudio y luego un funcionario del MEP decidían otro programa con solo mandar una circular diciendo sobre esto hagan esto y esto, entonces claro era una situación muy incómoda y yo creo que no sé tendríamos que verlo con más detalle, tal vez por no ser especialista en el campo, los nombres o los párrafos que describen algunos de los objetivos conceptuales, contenidos curriculares le dicen a uno muy poco o mucho, según gusto del docente. Voy a dar un ejemplo que tengo aquí a la mano, estoy en la segunda unidad de sétimo año, esta la cultura civilista y están si me voy a ir por el formato, están en igualdad de peso la campaña nacional del 56-57 y el Plan de Paz de Centroamérica, yo no se es posible que si, entonces ¿ qué pasa?, podría ser que ustedes pretendan que la campaña nacional del 56 y 57, tenga un estudio mucho más amplio y profundo y extenso que lo que tenga el Plan de Paz de Centroamérica, así visto, uno podría decir mire pesos iguales, históricamente y tendría mis dudas que si esos son pesos iguales, entonces lo que quiero decir con esto es que a veces, tal vez el enunciado muy general salvo que hubiera un detalle posterior de alguna forma, podría dejarnos esa impresión de que igual de condiciones, o que se avanza en uno más que en otro, si llegara a nivel de detalle que hay, pero tal vez un poco más de explicación de que es lo que se quiere sobre todo cuando títulos llamativos de esos que decía ahora.

Don Francisco Antonio llamó la atención ahora de los Hippies y los indignados, hay dos puntos, pero bueno uno puede intuir ahí es el diablo del zacate o dejarlos allí, como lograr ese equilibrio sin llegar a lo otro que es decirle al docente haga esto y esto, donde más bien lo paraliza, pero como lo digo es una cosa general, leerlo con mucho cuidado, apenas he rayado cosas, hay que estudiarlo y leerlo y ojala tenerlos a ustedes más tiempo aquí para hacerles consultas.

Señor Mario Alfaro: Parece que algo bueno es que la cantidad de contenidos o sea que hay una mayor coherencia entre la cantidad de contenidos y lo que se propone con la mediación pedagógica, porque en eso por lo menos nosotros si

hemos sido críticos, en el sentido de que a veces, pero por lo menos en el caso de los programas de matemáticas, es la cantidad de contenidos de los nuevos programas no hay una proporción lógica digamos con la mediación pedagógica que se quiere implementar porque si se hiciera como se propone, no alcanzaría ni para dar la mitad de esos contenidos y en ese sentido yo creo que sí, que si se quiere una mediación pedagógica diferente más activa, más participativa, más crítica, más analítica, entonces eso requiere más tiempo entonces, por lo tanto la cantidad de contenidos no puede ser la misma que antes, eso me parece que es importante reconocerlo.

Señora Dyalah Calderón: Yo quería hacer un comentarlo adicional. Esto que planteaba don Guillermo de que el cambio en si mismo en el aula no ocurre solo porque contemos con el programa de estudios y lo hemos vivido en todas los 16 nuevos programas que hemos implementado desde el 2008 hasta la fecha y en los últimos cincuenta años probablemente, entonces aquí hay algo clave y es la estrategia de capacitación que hemos hecho con los docentes, el que lo vivan, el que lo interioricen, en el que ellos tengan una vivencia de cómo se construye el proyecto en la clase, de cual es la unidad didáctica o temática que vamos a abordar, cuales son las estrategias de mediación que ellos desarrollan, las estrategias de mediación que ellos mismos puedan evaluarse, que ellos puedan experimentar con el material bibliográfico que acompaña el programa de estudios, que ellos vean finalmente que sí se puede hacer, que si se puede lograr, porque nada hacemos con mandar a imprimir estos documentos y no enseñarles como se trabaja este programa de estudios en la clase y eso lo hemos hecho en Cívica, Música, artes plásticas, educación para la vida cotidiana, y así en todas las reformas y yo creo que eso ha sido el éxito de que muchas de las reformas se hayan logrado consolidar, pero definitivamente si tenemos docentes que coparticipan en las capacitaciones, que el director del centro educativo no lo deja ir o estos directores que a veces nos dicen, miren aquí hay diez docentes de matemáticas, pero yo no puedo enviar a los diez, sollo llegan dos y estos dos van a capacitar después al resto, si, ahí se pierde el hilo de la capacitación, de la inducción, de la sensibilización, de la formación de los docentes y no lo logramos finalmente llevar este cambio en el aula y otro comentario que quería hacer aquí es la necesidad de continuar en estos proceso de capacitación el año entrante. Si bien es cierto estos programas quedarían aprobados probablemente el año entrante en enero, febrero cuando ustedes sesionen a partir del año entrante, continuar con estas estrategias de capacitación, tener un grupo de formadores y e estos formadores a su vez tener un grupo de capacitadores que durante el año no solo se encuentren para el inicio del curso lesivo del 2015, sino también como garantizar que durante el año en el primer trimestre, en el segundo trimestre, se encuentren los docentes y que cuenten como les va con el programa, eso es medular, el no sentirse solos y que yo estoy aquí en mi clase con 30 chicos haciendo estos cambios sino que también hay muchos otros docentes llevando estos mismos cambios en sus aulas.

Señor Guillermo Vargas: Señora Viceministra, a mi me parece que llegado el momento de aprobar este proyecto o cualquiera otro de esta naturaleza, que el Consejo que es supuestamente el que tiene mayor permanencia pudiera aprobar a la par de esto las estrategias de capacitación de los docentes, porque me parece que eso que usted señala es muy importante. Muchas veces he pensando, porque la gente cuando nos vamos haciendo más viejos se nos van olvidado las cosas y es para no majaderear a los demás, cuando uno empieza a recordar cosas empieza a repetir lo que pasó y es que estaba recordando de las primeras veces que me senté con unos cambios de esta naturaleza, estaba don Lalo Gámez en el MEP y recuerdo el esfuerzo de don Lalo y nos decía unas cosas que guardaba mucha razón con los años que nosotros tenemos ahora, pero se desvanecen y ahí hay unos problemas adicionales, pero sin entrar en nivel de detalle digamos que la intencionalidad, los propósitos que él planteaba eran parecidos, pero se desvanecen y se debilita el proyecto y yo creo que no se amarró a nivel de una entidad superior que es la idea y que el CSE le diera seguimiento a esto y yo creo que lo que usted plantea es muy importante, ojalá que el CSE cuando tome decisiones deje muy clara esa política, nadie ha dicho que con eso garantizamos nada, pero por lo menos lo hacemos.

Señor Francisco Antonio Pacheco: A mi me parece que esta sería una gran ocasión de producir materiales que se suman por You Tube, ya sea que vayan dirigidos al educador o al estudiante o a los dos según sea el caso. Yo creo que como complemento una discusión inteligente sobre hechos históricos. Entre gente que además sepa ponerse al nivel de las necesidades de la persona que ve y escucha, una pequeña charla, en fin, esas cosas me parece a mi que hoy en día para los muchachos es lo que tiene validez y es lo inmediato, es parte de su vida, así que me parece a mí que ese asunto hay que aprovecharlo.

Una observación sobre los planteamientos de don Lalo, algunas cosas se han diluido, pero el discurso y algunas de las tendencias que impulsó don Lalo, yo creo que se afianzaron enormemente en la mentalidad de los educadores, yo creo que en el fondo cuando le rechazan el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, sin embargo ganó porque muchas de las ideas de ese momento terminaron por consolidarse y convertirse en creencias de los educadores de Costa Rica. Posiblemente muchas eran buenas.

Señor Wilberth Flores. Yo quería señalar que el sistema educativo costarricense tiene que insistir en el rol que cumplen las Direcciones Regionales, que las administraciones pueden cambiar, pero las Direcciones Regionales permanecen. Las Direcciones Regionales tienen entes que tienen funciones definidas y yo siempre e insisto en eso; hay un departamento de asesorías pedagógicas y en el mes de enero es cuando se hacen las modificaciones al plan, entonces puede dictarse directrices en el contemplar los cambios curriculares y mantenerlos porque el asesor pedagógico elabora sus planes con base en el plan regional, entonces para asegurar la sostenibilidad de este y otros programas, el rol que cumplen las Direcciones Regionales en este país es muy importante y eso nos

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

permite acercarnos a los cambios a mejorar en todo lo que es la implementación de los programas y aquí tiene también un rol importante la Dirección Curricular y es la comunicación que existe entre el asesor nacional y el asesor regional, la mayoría de estas Direcciones Regionales que hay las 27, tienen asesor de estudios sociales y de cívica y ahí es donde se puede amalgamar esta correlación y tratar de trabajar y darle sostenibilidad a estos procesos. Yo creo en las Direcciones Regionales y creo que eso se puede lograr.

Se retiran los exponentes.

Señor Leonardo Garnier: Hay un punto que mencionaba Francisco Antonio que es complicado que son los temas del presente, yo he estado revisando los programas anteriores y siempre tienen ese problema, que terminan con presentes que quince años después, a veces menos, que tal vez hay algunos puntos a los que se les podría dejar un asterisco, este es el tema este o este, o temas de actualidad exactamente.

Señora Ingrid Bustos: En el tema del proyecto conociendo que los docentes hacen interpretaciones muy literales, pienso que ahí habría que clarificar muy bien el abordaje que se hace del proyecto y cómo a veces se podrían complementar un proyecto de cívica por ejemplo, con el mismo de estudios sociales, porque en la realidad a veces los proyectos en varias asignaturas se puede volver inmanejable, o sea dirigir un proyecto con un grupo de estudiantes es todo un proceso y en la práctica, a veces muchos proyectos generan toda una práctica y trabajo que hay que revisar.

Señor Francisco Antonio Pacheco: Yo estoy de acuerdo en que hay un problema también en la visión de conjunto, a veces el estudiante se ve desbordado porque le piden proyectos en todas las materias simultáneamente, eso por un lado, la otra cosa que me parece a mi que hay que verla como un problema de evaluación es el de los grupos de trabajo, porque una larga experiencia comprobada por estudiantes y por algunos profesores, nos enseña que un estudiante o dos se llevan todo el esfuerzo del trabajo y a veces hay parásitos que van pasando al amparo de quienes realizan el esfuerzo, eso no se como se puede resolver pero eso existe es frecuente y aun en el nivel universitario y a mi me preocupa sobremanera.

Señor Leonardo Garnier: Eso es cierto pero igual tiene que aprender a trabajar en grupo que es parte de.

Señora Ingrid Bustos: Pero si se puede aclarar, a veces que es evaluable en grupos y lo que no es evaluable en grupos, hacer como la clarificación a los docentes de cuando se puede evaluar un proceso individual y cuando se puede hacer grupal.

Señor Francisco Antonio Pacheco: Los procesos en que los estudiantes califican a otros son crueles y no son justos porque hay las dos clases de estudiantes, hay el estudiante, digamos que no es muy sensible con relación a los demás y entonces tiende a sacarse clavos, etc. y hay lo otro, el excesivamente sensible que tiende a ser complaciente, porque lo siente una obligación ética, y calificarse a si mismo los escrupulosos se ponen nota bajísima y los manga ancha se coronan con un cien.

Señora Lupita Chaves: Lo que dice Ingrid me parece muy interesante, es formación, porque lo que nosotros y yo les digo a mis estudiantes, el que pierde es el que no trabaja porque no desarrolla habilidades intelectuales, el día de mañana usted se va a enfrentar a realizar un trabajo y no va a poder hacerlo, pero que se da, se da, pero hay como que machacar en mucho en formación, en que el que pierde es el que no trabaja.

Señor Danilo Morales: En los años 90 que surgió la moda del trabajo en grupo que se dio la co evaluación, lo que hicimos los que estábamos en el aula en ese momento era que, estaba bien trabajamos en grupo, pero la calificación era individual para evitar eso, los que van recostados y ahorita que estaban presentando esto de Estudios sociales, preferí leerlo primero, porque es mi especialidad. El trabajo de proyecto está bien, en grupo de máximo de cuatro para ponerle algo, pero que la calificación sea individual así se evita mucho, el estudiante es muy justo cuando tiene que calificar a un compañero que no hizo lo que le correspondía.

Señora Xinia Rodríguez: Nada más manifestar una preocupación, yo no estoy en contra de los proyectos inclusive me gustan mucho, pero yo pensando en los estudiantes de colegios técnicos, tienen proyectos en cada una de las subáreas técnicas, tienen proyectos en música, en educación física, y ahora tendrían proyectos en sociales, en religión normalmente les dejan proyectos y en psicología también, porque apenas tienen una lección, entonces a mi me preocupa mucho porque y por eso preguntaba que en que momento los iban a hacer, él dice que se va a tomar en parte las lecciones, en parte, los estudiantes tienen un horario de 7 a 4.30, y muchos son viajantes, no se pueden quedar porque pierden el bus, entonces a mi me preocupa un poco esa parte, ya la parte práctica. Además de eso tiene dos proyectos de feria científica, tiene Expo Joven, tienen otras cosas, entonces yo digo cuándo, cuándo, porque de verdad el horario no se les presta. A mi me preocupa un poco el tema de los proyectos, ahora si fuera que se pudieran hacer integrados, por ejemplo, yo considero que en Educación Técnica debería de ser un proyecto por especialidad y que los profesores repartan ahí la parte que tiene que ver en su área, pero si, está bien, pero no lo hacen porque es más complicado entonces le ponen al estudiante uno por sub-área y yo pienso, no se es una preocupación que quería externar.

Señor Francisco Antonio Pacheco: A mi me paree que esto hay que afrontarlo y no hay que buscar salidas idealistas o excesivamente idealizantes como que van

a coordinar con las otras materias porque la realidad, el comportamiento humano, cuando estamos hablando de miles de profesores no es realista. A mí me parece que lo realista sería o bien establecer otras formas de evaluación como el portafolio, o en fin, no se, que sustituyan esos trabajos o bien la prueba porque si a un estudiante le van a pedir trabajos simultáneamente en todas las materias, no puede cumplirlo y el profesor tampoco va a poder dirigirlos adecuadamente, entonces ahí me parece que hay que poner opciones.

Señor Mario Alfaro: Que bueno que la compañera plantea el asunto, porque me parece que si es importante verlo desde ahora, A mi si me parece que el proyecto es importante, que el trabajo de equipo, el trabajo de grupos es muy importante, si nosotros queremos promover la convivencia y la cooperación el trabajo en equipo es indispensable para lograr eso. A mi se me ocurre la posibilidad de que, tal vez no sea descabellado de pensar que alguna parte del tiempo lectivo asignado a la materia se dedique al trabajo del proyecto, por decir algo, una cantidad de lecciones a la semana, no se cuántas son, una o dos, dependiendo de la cantidad de horas semanales, que se dedique un tiempo a esto y que el docente se dedique a supervisar ese trabajo, digamos me parece que es bueno, tanto para que el estudiante no tenga que hacer en la casa y que todos los estudiantes tengan que ir a un lugar que a veces eso trae sus complicaciones y además el hecho de que este supervisado el trabajo, por un lado eso ayuda a que el docente les oriente, les guié un poco en el trabajo de la temática que están trabajando, pero además ayudarles a trabajar en equipo que también eso es muy importante, porque muchas veces se dan conflictos, se dan problemas de diverso tipo y que el docente este dando seguimiento al trabajo que se esta haciendo puede ayudar, no solo desde el punto de vista teórico, sino desde el punto de vista práctico de la convivencia y de la cooperación, entonces desde ese punto de vista me parece que esa sería una posibilidad que podemos plantear.

Señora Ingrid Bustos: Si es que el proyecto cuando se convierte en un fin, en un elemento de la evaluación, así es cuando genera esa dificultad, porque si analizamos el programa y vemos la estructura que tienen las unidades, ya la unidad como tal es un proyecto pedagógico en el que participan todos los estudiantes y si a mi me pareció importante la observación que hizo don Álvaro en relación con el porcentaje que tiene el trabajo cotidiano porque la unidad como tal, que aparece allí para desglosar cada uno de los trimestres, para describir cada trimestre ya es un proyecto pedagógico completo, entonces cuando se queda el proyecto como un componente de la evaluación se convierte en un proceso paralelo y eso es lo que hay que cuidar, que no se haga un proceso paralelo a todo el abordaje, por eso yo insistía en que tiene que estar muy vinculado con los contenidos y los procesos que estamos desarrollando en el aula, no hacerlo por separado porque a veces no se entiende bien el concepto de proyecto y el profesor tampoco lo dirige bien en el aula, entonces se convierte en una cosa paralela que el estudiante al final tiene que asumir por cuenta propia y es simplemente un componente de la evaluación, entonces eso sería lo que hay que revisar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 10-53-2013

- ***Trasladar a la Comisión de Planes y Programas para su correspondiente análisis el plan de estudios de Estudios Sociales de Secundaria.***

- ***Enviar a las Organizaciones Magisteriales (APSE; ANDE, COLYPRO y SEC), el programa de estudio de Estudios Sociales de Secundaria, para que le realicen una revisión al plan en mención.***

- ***Solicitar a la Comisión Redactora del Programa de Estudio de Estudios Sociales de Secundaria, enviar una copia de los criterios aportados por las universidades con las observaciones y sugerencias respectivas.***

ARTÍCULO 5

Informe de Correspondencia

- **Oficio suscrito por el señor Desiderio Arias, Presidente del Consejo Directivo, quien hace del conocimiento que el nombramiento de la señora Joycelyn Sawyers como representante del Consejo Superior de Educación, se le venció el 1 de noviembre de 2013.**

Señor Mario Alfaro: Dos cosas, para solicitarle a la señora Ingrid Bustos que en enero me incluya en una agenda para rendir un informe del CUC y luego que me parece y yo podría estar de acuerdo, doña Joyceyn es una persona muy comprometida con el CUNLIMON y no solo con el CUNLIMON sino en general, pero si me parece importante que antes de eso se presente un informe.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 11-53-2013

- ***Solicitar al señor Desiderio Arias Corella, comunicar a la señora Jocelyn Sawywers presentarse a la sesión del día lunes 16 de diciembre a las 5.20 para hacer del conocimiento de los señores miembros el informe de labores correspondiente al periodo del 02 de noviembre de 2011 al 2 de noviembre de 2013.***

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ARTÍCULO 6

Asuntos varios

No se presentan asuntos varios.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y treinta minutos

Acta No. 53-2013 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 25 de noviembre de 2013, a las 5.00 p.m. y aprobada en la sesión No. 54-2013 del 28 de noviembre de 2013.

LEONARDO GARNIER RIMOLO
PRESIDENTE C.S.E.

INGRID BUSTOS ROJAS
SECRETARIA GENERAL.