CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
ACTA Nº 32-99 AUTORIZADA
21 de 04 de 99.
FIRMA

República de Costa Rica
Consejo Superior de Educación

Acta No. 32 - 99

Acta de la sesión número treinta y dos, celebrada por el Consejo Superior de Educación el lunes 19 de abril de mil novecientos noventa y nueve.

Asisten los siguientes miembros del Consejo: Lic. Guillermo Vargas Salazar, Ministro de Educación Pública, quien preside; Lic. Gilberto Ramírez Solís, Msc. Sandra Subirós B., Ing. Vidal Quirós, Máster Alejandrina Mata, Propietarios, Lic. Abraham Alfaro, Lic. Carlos L. Benavides, Licda. Elsa N. Wo Ching. suplentes .

Ausente con justificación: Lic. José A. Castillo, Dra. María Salvadora Ortiz O..

Para efectos de votación asume la condición de propietario el señor Abraham Alfaro en sustitución del señor José A. Castillo

AGENDA No. 32-99

FECHA: LUNES 19 DE ABRIL DE 1999

HORA: 12.00 M.D.

ASUNTO: VISITA AL COLEGIO VOCACIONAL MONSEÑOR SANABRIA

OBJETIVO:

Conocer el mejoramiento cualitativo que experimenta esta institución como producto de la incorporación de la plataforma tecnológica, la actualización de planes y programas de estudio y otras innovaciones educativas en general.

12.00 - 12.10 Apertura de la sesión por parte del señor Ministro de Educación.

12.10 - 12.45	Presentación de las experiencias por parte de las autoridades institucionales a los señores miembros del Consejo Superior de Educación.
12.45 - 1.10	Refrigerio. Preguntas y respuestas
1.15 - 1.45	Visita a los laboratorios y talleres

ARTICULO 1

El señor Ministro dá la gracias a la señora Directora Máster Carmen M. Alvarez por el recibimiento en sus instalaciones y además para que los señores miembros del Consejo Superior de Educación tengan la piosibilidad de conocer en forma directa los problemas, logros, objetivos que tienen las instituciones edu cativas del país y estamos iniciando precisamente en este colegio, hemos querido hacerlo de esta manera por las características tan particulares de esta institución, pues consideramos que el almbito de los colegios técnicos el Monseñor sanabria reúne caratcerísitcas muy particulares y queráimos conocer las acciones que se han realizado, el vance que tenemos en lo que es la plataforma tecnológica del colegio, la incorporación de textos y todos esos aspectos y planes de estudios en innovaciones educativas que ustedes están trabajando.

Creemos que con esto el Consejo conocerá en detalle la vida interna de la institución que es la concreción de las políticas educativas que se plantean en el seno del Consejo y que nos permitirá tener de regreso información que pueda adecuar para fortalecer la educación.

La Directora Máster Carmen María Alvarez presenta a consideración de los señores mimebros la oferta académica que brinda la institución en las siguientes especialidades.

1.- INDUSTRIA TEXTIL

Se desarrollan las habilidades y destrezas en diseño de modas, corte yconfección de prendas de vestir, en la supervisiòn y producción, manejo de equipo de cómputo y de la especialidad.

2.- BELLEZA Y ESTETICA CORPORAL

Se refiere al estudio de la piel, tipo de cutis, tratamiento facial, maquillaje.

También se desarrollan habilidades en corte de cabello, tintes, mechas, blower, tratamientos capilares, así como el manejo de equipo de cómputo, de la especialidad y la preparación para la pequeña empresa.

3.- DIBUJO ARQUITECTONICO

Está orientado a la formación de dibujantes en obras civiles, también se especializan en confección de planes en forma manula y por computadora, elaboración de maquetas, topografía, dominio de geometría y proyecciones.

4.- ELECTRONICA

La tecnología hace que el mundo avance a pasos acelerados, y es por esto, que esta especialidad se encrga de proporcionarle todo lo necesario para que computa con eficiencia en este mundo de gran avance tecnológico.

5.- ELECTROTECNICA

En esta especialidad se aprenden las leyes particulares de la energía eléctrica y los procedimientos empleados para producirla. Sus egresados se desempeñarán en áreas como: diseño de instalaciones, rebobinado, reparación de electrodomésticos, mantenimiento y control industrial. Además los jóvenes adquirirán amplios conocimientos en elárea de computación como herramienta necesaria para le nuveo milenio.

6.- INSDUTRIA DE LA MADERA

Esta especialidad desarrolla las habilidades y fortalece destrezas en la construcción de los más variados muebles.

Además los jóvenes aprenderán tornería, acabados, talle de la madera, tapicerìa y fundamentos para la formación de una pequieña empresa.

7.- MECANICA GENERAL

Se dedica a la elaboración de estructuras metálicas, confección de muebles, lámparas, verjas, portones y otros trabajos en metal. Talbién el joven aprende la soldadura eléctrica, de gas y arco-gas, así como el uso de máquinas y equipo especializado.

8.- MECANICA AUTOMOTRIZ

Prepara jóvenes capaces de diagnosticar y reparar vehículos y máquinas modernas, empleando los conocimientos adquiridos en electrónica, inyección, sistemas de encendido, chasis y emisión de gases. Además se incorporar la más reciente tecnología en este campo, lo que permite una mayor demanda laboral.

9.- MECANICA DE PRECISION

Se especializa en fabricar piezas mediante el uso y manejo de esmeriles, taladores, limadoras, tornos, fresadoras, rectificadoras y máquinas C.N.C

10.- SECRETARIADO

Es la especialidad necesaria en cualquier empresa. Sus conocimientos en comercio, telefax, taquigrafía, mecanografía, computación, atención al público, la convierten en una excelente asistente.

11.- CONTABILIDAD

- Se refiere al registro contable de todas las operaciones que realiza la empresa.

Externa la señora directora algunos criterios vigentes tanto para la selección de los estudiantes para la incorporación al mercado laboral y los porcentajes de aceptación en la empresa costarricense sobre los graduados.

Comparte además la experiencia del éxito alcanzado con aquellas especialidades que poseen una adecuada base tecnológica.

Comenta además la señora directora la experiencia que actualmente realiza la institución con la educación dual con el apoyo de especialistas alemanes, aprovecho las oportunidades para compartir su preocupación sobre las limitaciones para honrar las obligaciones salariales adquiridas con estos especialistas, además, se desconocimiento sobre el sustento legal, acuerdos y responsabilidades adquiridas con esa innovación educativa.

Se refirió además a las limitaciones de carácter presupuestario que pesan sobre la institución, deterioro general de la planta física y limitaciones en los laboratorios de algunas especialidades.

Seguidamente la señora directora les invita a un recorrido por las instalaciones, observar el trabajo de los estudiantes de aquellas especialidades que reciben el apoyo del Gobierno de Taiwán

Criterios externados de los señores miembros sobre la experiencia vivida.

El señor Francisco A. Pacheco manifiesta que a él le parece peligroso que si hay unos convenios, puede ser que el valor jurídico no esté muy consolidado, no se vayan a cumplir, pareciera que hay una cuestión de honor de por medio, no simplemente algo jurídico.

Segundo, me parece excelente el asocio con los alemanes, me parece que puede ser una fuente enorme de actualización tecnológica, yo le sugeriría que tal vez para reunir 5 millones de colones quizás con las cámaras de industria y comercio del país. hacerles una solicitud, traerlos a que vena lo que se está haciendo y lo que necesita y si se dice que se necesita 10 millones, estoy seguro que para esos grupos no es imposible encontrar el dinero rápidamente, la otra instancia que yo le sugeriría es la de los clubes de servicio, Club de Leones, etc, los de los cantones por lo general no tienen posibilidad de generar muchos recursos, pero si usted invita al club rotario de San José, al Club Rotario de comunidades que cuentan con dinero esos clubes tienen muchas posibilidades, me parece que invitarlos a que venga, a que sesionen aquí mostrarles los adelantos, la cara más positiva de lo que se está haciendo y contarles brevemente la situación económica que se esta pasando. En cuanto construir un edificio para vehículos pesados me parece que lo que tiene usted que convencer es al Ministro de Educación para que firme un convenio con el Ministro de Obras Públicas y perfectamente pueden hacerle un pabellón a cambio de equis cosas y me parece que eso es fácil de manejar.

El señor Abraham Alfaro manifiesta que el tiene una preocupación y es que se está hablando de la modalidad de educación dual, según se entiende que este acuerdo para la práctica de educación dual no está revisado todavía por el MEP, me parece que se le hizo una introducción importante y novedosa, pero que sería importante verificar si fue aprobado por el Consejo, y si no habría que presentarlo porque eso presenta algunas características de una educación diferente a la que se está dando, y que en su momento sea conocido por el Consejo y pueda mejorarse, hacerle ajustes con el propósito de que todo lo que se haga dentro de lo que debería ser política del ministerio, porque de lo contrario se estaría tratando de avanzar en una modalidad la cual no tiene todavía la aprobación, salvo que ustedes en algún momento lo hayan presentado y se haya aprobado, pero creo que eso no ha ocurrido, creo que es muy importante que el Consejo lo conozca y ya ustedes tienen acumulada una experiencia, creo que seguir funcionando así tal vez podría ser un poco delicado por eso de las implicaciones económicas y de todo tipo que podría tener esa modalidad y aparte que a su vez está creando dos tipos de instituciones, pensemos en lo mejor, pensemos que la modalidad dual empiece a ser un atractivo para el estudiante, para los docentes y padres, y que en forma paulatina se empiece a desarrollar más que la otra y podría en un momento convertir la institución con la modalidad dual.

El señor Vidal Quirós manifiesta que conociendo a la anterior directora y compañera nuestra en el Consejo Superior de Educación, yo le diría a usted señora directora que exija un informe por escrito sobre lo que se hizo y porqué y cada uno de los pasos porque esas cosas son débiles nadie puede a titulo personal en un colegio público asumir eso, debe haber un respaldo, una aprobación, tiene que existir un acuerdo de aprobación del Consejo Superior de Educación, una junta, no puede quedar solo en manos de una persona en la función pública que decida si se hace una carrera u otra, en Costa Rica no hay

esas potestades, yo le recomendaría este informe, donde están los documentos, no conversado, sino por escrito.

La señora Sandra Subirós manifiesta que según lo entendido por ella a don Orlando Morales el como coordinador de SINETEC, él esta en el intento de que se trabajé como un gran equipo todo lo que es INA y la parte técnica del MEP, sin embargo una asesora nacional de educación técnica me contó que en un foro realizado en Guanacaste tenìan gafetes para SINETEC, para todos y los del INA no, ellos querían unos que dijeran específicamente INA; creo que el proyecto está como empezando, pero si yo considero que si eso se pudiera coordinar de alguna forma, creo que sería muy beneficioso para ustedes poder lograr trabajar en algunos campos con la coordinación del INA, por ejemplo si tienen la maquinaria pero no el profesor, hacer un convenio bien estipulado, ratificado, y me parece muy importante que este colegio este haciendo un gran esfuerzo, somos un sistema educativo nacional, es muy difícil hacer algo solos, sería importante tener el respaldo y equipo de la asesoría nacional de la educación técnica. Mi consejo sería ver como se rescata lo que se ha anunciado, de que se aspira a que todo lo que sea INA y educación técnica pueda trabajar en una forma conjunta y a la vez recurrir a la asesoría técnica para que ellos como representantes de la educación técnica en el MEP proporcionen todo el apoyo, la asesoría, pero ya que tienen una misión, entonces ahora ver cómo lograr que un equipo ayude ,para lograr eso.

El señor Vidal Quirós pregunta al señor Donaldo Jiménez ya que es una de las personas que más sabe de educación técnica, ¿la estructura de la educación técnica ha variado mucho? ¿Tiene Educación Técnica que estar viendo estos problemas?.

El señor Donaldo Jiménez manifiesta que sí, que es competencia de ellos, el SINETEC es como el ente coordinador de todas las iniciativas a un nivel de Casa Presidencial y en coordinación con el INA, pero la dirección de Educación Técnica mantiene la misma estructura y la misma responsabilidad para coordinar todo este tipo de iniciativas. La educación dual nace como una estrategia metodológica, lo que se ha pretendido es fortalecer más la formación práctica, que los estudiantes no reciban tanta teoría, sino que tenga mayor relación con la empresa y fortalecer el vínculo alumno-empresa e institución, pero si hay una responsabilidad del Ministerio y específicamente de la Dirección General de Educación Técnica.

La señora Alejandrina Mata manifiesta que cree que el señor Donaldo Jiménez aclara un poco el aparente desorden que hay respecto a la Educación Técnica por las iniciativas que al respecto se han planteado, todo lo que yo he leído sobre educación dual, sugiere que es evidente que esta estrategia metodológica es mucho más eficaz por el contacto con el mundo del trabajo y también tener acceso a la tecnología de punta que solo las empresas lo tienen y el estar en contacto con una diversidad mayor de maestros profesores o entrenadores etc, eso enriquece el trabajo de los muchachos. De lo que ha planteado doña Carmen

M. Alvarez percibe se ha hecho una confusión enorme con respecto a la relación con los alemanes, porque los alemanes están dedicados en todo el mundo a proyectar su experiencia de educación dual, sin embargo a mí no me queda claro cual es la relación que ha establecido con los alemanes en esta institución. Conozco una experiencia muy exitosa que es la Fundación Samuel. Estos señores alemanes murieron y dejaron su dinero para ayudar en la formación vocacional de estudiantes marginales. La fundación tiene proyectos en la Cuba, India, Nicaragua y Costa Rica. El trabajo empezó en Costa Rica con la concepción de llevar a aquellos muchachos que no van a tener éxito en el colegio y darles un oficio, y todo con los fondos de esta fundación. Pidieron la autorización al Ministerio de Educación, con los años se les dió, pero llegó un momento en que los impregnó la ideología costarricense de manera que la Fundación empezó a coordinar con el MEP la formación académica de los estudiantes, de manera que el MEP tiene destacado un código en la escuela de la fundación y los muchachos además de formarse con la tecnología alemana también sacan el bachillerato y han logrado establecer una vinculación muy interesante con el MEP. El MEP invierte en el código del docente y los dineros de la fundación aportan todo lo demás. El edificio actual por un lado tiene las aulas para estudiar el bachillerato académico y en otro pabellón es el taller de aire acondicionado. El trabajo no lo hacen los estudiantes, tienen sus empleados, sus técnicos contratados del INA, pero los muchachos van al taller a hacer sus prácticas y la fundación asume por completo los técnicos que hacen lo trabajos de aire acondicionado. Este es un ejemplo que es totalmente diferente a lo que sucede en este caso. Pero al conocer este proyecto se me hace una confusión de quienes son los alemanes involucrados, por qué el colegio les tiene que pagar, por qué se estableció esta relación si la intención que yo he leído de los alemanes es más bien dar no regalar, pero dar. Yo no puedo entender que se le deba tanta plata a estas personas y que esta gente este cobrándole a un colegio público, lo planteó aquí a manera de reflexión, ¿qué es lo que ha sucedido?.

Con respecto al SINETEC plantea la necesidad de que se aclare cuál es su relación con el departamento de Educación Técnica del MEP puesto que se experiencia dentro de la Universidad y en genral con las universidades estatales, les indica que no existe claridad acerca de quién es realmente el responsable de las polìticas en este campo.

El señor Abraham Alfaro manifiesta que le preocupa en realidad porque en una institución de esta naturaleza tan importante en su aporte al desarrollo del país hay una serie de decisiones que hay que lindar un poco la autoridad, o sea me preocupa el hecho de que haya una persona que durante un año ha estado trabajando y no se le haya cancelado eso y que no esté muy claro todas las consecuencias que eso tiene, habría que ver toda esa maraña legal que tiene que ver con los convenios, hay que lindar responsabilidades, lo que le corresponde al Mep, a otros gobiernos o entidades, porque el problema que hay es que hay partes y contrapartes, y si esos convenios no está claramente definidos y no se les ha dado un seguimiento ni soporte por el MeP podrían estarse asumiendo compromisos que van más allá de lo que es una institución educativa, que le

corresponde firmar al Ministro del ramo y no se si eso ha seguido el procedimiento adecuado.

Es importante tener en cuenta que esa política dual en realidad no es una política,. no se ha discutido en el Consejo como política, y deberíamos antes de seguir trabajando en esto, deberíamos presentar una propuesta concreta o sea el Consejo tiene esa tarea de discutir en algún momento que se va a entender por educación dual y que característica va a tener esa educación definiéndola como política, de no ser así todo lo que se está haciendo ahora es como algo bien intencionado, o sentarse a dar alternativas pero que no cuenta con el aval en este momento del Consejo.

El señor Francisco A. Pacheco manifiesta primero que no es nuestra misión ni nuestra posibilidad de solucionar problemas prácticos y concretos, creo que está bien dar ideas y lo hemos hecho pero no quisiera yo que hubiera una especie de conclusión en ese sentido de que la señora Directora pensara que esta en nuestras manos ni siquiera debemos inmiscuirnos en problemas muy concretos que corresponden a la administración, pero claro es inevitable que opinemos un poco, lo segundo es dar un par de ideas que ya he dado en otra oportunidad y que son ideas que van contra corriente pero que yo me siento obligado a reiterarlas a ver si algún día comenzamos a abrir un poco el camino, como muy bien ha sido planteado aquí el sistema dual sale como un sistema para la formación de operarios calificados, yo tuve que familiarizarme un poco con la educación dual por la directiva del INA, el sistema dual en un país como Costa Rica tal vez ahora un poco menos, pero hasta ahora había chocado de manera total con un problema básico, el problema básico es que la industria en Costa Rica no ha sido nunca una industria de punta y entonces las posibilidades de formar a la gente en el INA siempre se enfrentaba a esa circunstancia, yo visité en Estados Unidos algunas instituciones que trabajaban con algo parecido al sistema dual pero no lo llamaban así y en el momento en que salían los nuevos modelos la Ford daba a la institución de regalo autos nuevos para que los muchachos aprendieran y los arreglaran, nosotros nos encontramos que hemos tenido una industria relativamente pobre que más bien cuando va a traer un aparato necesita ya gente que venga a manejarlo y adónde se consigue esa gente, de aquí que el Estado tenga que invertir recursos para adelantarse a veces a las necesidades de la empresa, que en Alemania el sistema educativo es como un árbol que se van desprendiendo ramas, fuertemente criticado hace 40 años, ¿porqué? porque son decisiones irreversibles y muy tempranas las que hacen que los muchachos se orienten por una rama práctica y es irreversible, el que tomó un camino ya nunca entrará a la universidad y esa decisión posiblemente la tomó a los 14 años, nuestro sistema es mucho más democrático, más impulsivo mñas justo yo lo defiendo que por todo lado haya salida para el bachillerato y para la universidad, me parece que al trasladarse el sistema dual a la enseñanza formal no es que esté mal, no lo criticó pero tenemos que ver que eso conlleva limitaciones, talvez la realidad nacional no están perfecta entonces hay que aprovechar cualquier posibilidad de mejora algo, yo en lo que les quiero insistir es que la educación técnica tiene que tener un fuerte componente teórico, porque es precisamente lo

que la diferencia del INA, un colegio como este no es un INA, porque para eso cerramos los colegios y abrimos más INAS y se acabo, y lo que lo diferencia es precisamente esa características que tiene una enorme ventaja y es que a la tecnología nunca la vamos a alcanzar, compramos un equipo y cuando se va a usar ya esta obsoleto, y podríamos renovar el equipo y ay en Alemania y Massachusetts ya inventaron otro más avanzado igual con las computadoras hay que renunciar a alcanzar la carrera a la tecnología, y el componente teórico da un estudiante que es capaz de entender y comprender y adaptarse a muy diversas tecnologías, claro que estos colegios tienen una vocación práctica, no lo podemos desconocer pero como le he dicho alguna vez los colegios académicos y técnicos tienen que irse pareciendo en el sentido de que el colegio académico también sobre todo del lado de la informática tienen que tener un fuerte componente ligado a la tecnología y los colegios técnicos un fuerte componente teórico, mucha matemáticas, muchos desarrollan la creatividad del estudiante, la capacidad de resolver problemas, todo eso tipo de cosas no la debemos descuidar, a usted le digo no se acompleje di la tecnología la deja atrás, nunca se va a alcanzar.

El señor Gilberto Ramírez manifiesta que en Educación Técnica 3 o 4 colegios en este país son los de primera línea, son colegios que han marcado la pauta, en cuanto a las especialidades es importante y hay dos cosas que me preocupan cuando me recibieron dos cosas ahora que llegué pregunta a las dos jóvenes que estudiaban y me dijeron que secretariado, es interesante como la estructura de la especialidades se mantiene más o menos estática, me preocupa el plan de estudio u oferta educativa en estos colegios, que algo hay que hacer para irlas poniendo actualizadas a los máximo posible, cuando la directora decía que la industria de la madera se llena con los que no caben en otro lado es preocupante, porque de pronto yo quiero estar en el Vocacional y hay campo solo en industria de la manera por querer estar en un vocacional sigo tres años de estudio que pueden estarme llevando al fracaso por querer estar en un vocacional, no se que es lo que hay que hacer si modificar los programas para que la persona que se prepara en la industria de la madera pueda no requerir únicamente del mercado o pueda poner su propia artesanía, y el otro es el de secretariado, con un mundo lleno de tantas empresas y que de las 100 graduadas el 80% logra colocarse inmediatamente pero se queda un 20 me parece que es también preocupante porque 20 personas por año consiguiendo trabajo al final de cuentas se hace un porcentaje muy alto, en esencia es preocupante, otro detalle no es que no entienda en sentido táctico de las escogencia pero lo poco que yo sé de educación técnica siempre recuerdo que la educación técnica es aquella oportunidad para muchos jóvenes especialmente para los más necesitados pero ahora los exámenes de admisión escogen los mejores, los que no son mejores no tienen derecho a optar a esa educación de un corto plazo y de pequeño tiempo para lograr conseguir un grado académico, el que no es de 85 para arriba no entra a un colegio técnico.

2.- Invitación de la señora Directora. se procedió a realizar un recorrido por las instalaciones, observar el trabajo de los estudiantes en aquellas especialidades que reciben el apoyo del Gobierno de Taiwán y en las otras.

Se levanta la sesión a las catorce horas.