*REPUBLICA DE COSTA RICA*
*CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION*

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
ACTA No. 09-2001 - APROBADA
27 de 02 de 2001
FIRMA

**ACTA No. 09-2001**

Acta de la sesión número nueve, celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 15 de febrero del 2001, a las 5.00 p.m.

Asisten los siguientes miembros del Consejo: Lic. Guillermo Vargas Salazar, Ministro de Educación, quien preside, Lic. Nelson Monge C, Dr. Francisco A. Pacheco, Lic. José A. Castillo, Alejandrina Mata, Lic. Marvin Herrera Araya, y Máster Sandra Subirós, Propietarios, Lic. Carlos L. Benavides , Licda. Bladis Briones Villareal y Elsa N. Wo Ching , suplentes. El Licenciado Abraham Alfaro Rodríguez, Secretario General del Consejo..

Ausente con justificación: Dra. María Salvadora Ortiz.

**AGENDA No. 9-2001**
**SESION COMISIONES**
**FECHA: 15 DE FEBRERO DEL 2001**
**HORA: 5.00 P. M .**

**TRABAJO DE COMISIONES**

**Comisión de Planes y Programas**

- Solicitud de análisis y estudio de la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica.

- Solicitud de análisis y estudio del Plan de Estudio para la Educación de Jóvenes y Adultos en I, II y III ciclos y Educación Diversificada.

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil, Diseño y Fabricación de Artículos en Cueros.

- Solicitud de análisis y estudio del programa de Estudio de Artes Industriales para I y II ciclo de la Educación General Básica para Académica Diurna.

- Solicitud de estudio y análisis de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto-remodelado, Mecánica General, Impresión, Refrigeración y aire acondicionado.

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios en Informática en Programación, Informática en Redes de Computadora.

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje, Agroecología, Agroindustria, Agropecuaria.

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo.

- Solicitud de análisis de la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con Énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela.

- Solicitud de análisis del Programa de Estudio de Artes Industriales para III ciclo de la Educación General Básica académica diurna.

- Solicitud de análisis de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas, Modalidad Industrial: Diseño Publicitario, Electrotecnia, Construcción Civil, Contabilidad, Diseño y Construcción de Muebles de Madera.

**Comisión de Leyes y Reglamentos**

- Informe No. 5

- Solicitud de análisis y estudio del capítulo segundo del reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación de Jóvenes y Adultos, en I, II, III ciclos y Educación Diversificada.

## ARTICULO 1

**Comisión de Planes y Programas**

- Solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

## CONSIDERANDO

- Que la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica no se ajusta a la Ley y el Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria; por cuanto no cumple con el requisito de graduación.

- Que se le han señalado en varios oficios aspectos de forma y de contenido que deben modificar.

- Que presentan notas donde describen y aceptan que hacen las modificaciones pero revisado el documento no se realizaron en su totalidad.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Rechazar la solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Rechazar la solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica.**

- Solicitud de análisis y estudio del Plan de Estudio para la Educación de Jóvenes y Adultos en I, II y III ciclos y Educación Diversificada.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

## CONSIDERANDO

- Que la propuesta de Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos fue presentada el 23 de enero del 2001.

- Que en dicha propuesta se presentan aspectos propios de esta modalidad de enseñanza, que incluye entre otros los de la Educación de Jóvenes y Adultos para Escuelas Nocturnas, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria ( IPEC) III ciclo de la Educación de Jóvenes y Adultos y finalmente el ciclo diversificado, además de los Centro Integrados para la educación de Jóvenes Adultos con las siglas ( CINDEA)

- Que es interés de este Consejo modernizar y actualizar los planteamientos esenciales de la Educación de Adultos a la luz de los cambios más recientes.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar el Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos que incluye I, II, III Ciclos y Educación Diversificada, para que se aplique en el curso lectivo 2001.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar el Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos que incluye I, II, III Ciclos y Educación Diversificada académica diurna, para que se aplique en el curso lectivo 2001.**

- Solicitud de aprobación de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil, Diseño y Fabricación de Artículos en Cueros.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial de Diseño Publicitario, Electrotecnia , Construcción Civil, Contabilidad Diseño y Construcción de Muebles de Madera han sido revisados y tomada en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la Pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los Programas de Estudios de las distintas Especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil. Diseño y Fabricación de Artículos en Cueros.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil. Diseño y Fabricación de Artículos en Cueros.**

- Solicitud de aprobación del programa de Estudios de Artes Industriales para I y II ciclo de la Educación General Básica académica diurna.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

**CONSIDERANDO**

- Que la presente revisión de los Programas de Estudio de Artes Industriales para I y II Ciclo de la Educación General Básica académica diurna se hizo para acatar una disposición del Consejo Superior de Educación.

- Que la propuesta fue elaborada por el Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

- Que la propuesta el resultado de un proceso de revisión que considera los aportes del magisterio en consulta realizada en 1999 y primer semestre del 2000.

- Que la modificación curricular realizada a los Programas de Estudios incluye una serie de temas transversales que incorporan el componente ético.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar el programa de Estudios de Artes Industriales para I y II ciclo de la Educación General Básica, para aplicarse en el curso lectivo del 2001.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar el programa de Estudios de Artes Industriales para I y II ciclo de la Educación General Básica académica diurna, para aplicarse en el curso lectivo del 2001.**

- Solicitud de estudio y análisis de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto-Remodelado, Mecánica General, Impresión, Refrigeración y aire acondicionado.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados en las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial de: Electrónica General, Diseño Gráfico Auto-Remodelado, Mecánica General, Impresión Offset, Refrigeración y Aire Acondicionado, han sido revisadas tomando en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados sirven de una guía en la elaboración y evaluación de las pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto–Remodelado, Mecánica General, Impresión, Refrigeración y Aire Acondicionado.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto–**

**Remodelado, Mecánica General, Impresión, Refrigeración y Aire Acondicionado.**

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios: Informática en Programación, Informática en Redes de Computadora.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados en las Especialidades Técnicas en la Modalidad Comercial y Servicios: Informática en Programación, Informática en Redes de Computadoras, Informática; han sido revisados y se toma en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la Pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los respectivos programas de estudios de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios: Informática en Programación Informática en redes de computadoras.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios: Informática, en Programación, Informática en redes de computadoras**

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje, Agroecología, Agroindustria, Agropecuaria.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje. Agroecología, Agroindustria, Agropecuaria: han sido revisados tomando en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de las pruebas de Técnico Medio y de referencia para: alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el aporte del trabajo profesional de los funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades de la Educación Técnica en la Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje. Agroecología, Agroindustria.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades de la Educación Técnica en la Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje. Agroecología, Agroindustria.**

- Solicitud de análisis y estudio de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo; han sido revisados tomando en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de los funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo.**

- Solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en gestión ambiental del Colegio Universitario de Alajuela.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

## CONSIDERANDO

- Que la carrera de diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA, se ajusta a lo que se establece la Ley Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria, excepto por el requisito de graduación que propone varias opciones.

- Que a los Colegios Universitarios se les ha permitido plantear carreras parauniversitarias con otras opciones de graduación distintas a la prueba de graduación establecida.

- Que el criterio externado por el especialista consultado es favorable, solamente hace observaciones que pueden corregirse.

- Que la mayor parte de las observaciones realizadas por el especialista consultado fueron incorporadas por parte de los interesados a la carrera.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA.**

- Solicitud de análisis del programa de estudio de artes industriales para III ciclo de la Educación General Básica académica diurna.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

## CONSIDERANDO

- Que la revisión de los programas de estudio en la asignatura de Artes Industriales para III Ciclo de la Educación General Básica académica diurna, entre otros razones para acatar una disposición del Consejo Superior de Educación.

- Que la propuesta fue elaborada por el Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública y la sección Tecnológica.

- Que la propuesta es el resultado de un largo proceso de revisión que toma en cuenta los aportes sugeridos por el magisterio nacional y en consulta efectuada en el curso lectivo de 1999 y primer semestre del 2000.

- Que la modificación propuesta a los programas de estudio incluye ejes transversales como por ejemplo el ético.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los programas de estudio de la asignatura de Artes Industriales III ciclo de la Educación General Básica académica diurna, para ponerse en práctica en el curso lectivo del 2001.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los programas de estudio de la asignatura de Artes Industriales III ciclo de la Educación General Básica académica diurna, para ponerse en práctica en el curso lectivo del 2001.**

- Solicitud de aprobación de los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas, modalidad industrial de Diseño Publicitario, Electrotecnia, Construcción Civil, Contabilidad, Diseño y Construcción de Muebles de Madera.

Una vez analizada y conocida la documentación, la Comisión de Planes y Programas propone al Plenario:

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados de las especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Diseño Publicitario, Electrotecnia, Construcción Civil, Contabilidad Diseño y Construcción de Muebles de Madera han sido revisados y tomando en cuenta la experiencia.

- Que los citados Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que esos temarios no sustituyen los respectivos programas de estudios de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios con la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

- **Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas modalidad industrial: Diseño Publicitario, Electrotecnia, Construcción Civil, Contabilidad, Diseño Construcción de Muebles de Madera.**

**El Consejo Superior de Educación, acoge por unanimidad lo recomendado por la Comisión de Planes y Programas y que dice:**

- **Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas modalidad industrial: Diseño Publicitario, Electrotecnia, Construcción Civil, Contabilidad, Diseño Construcción de Muebles de Madera.**

**Comisión de Leyes y Reglamentos**

- Informe No. 5

La Comisión de Leyes y Reglamentos somete a consideración del Consejo Superior de Educación, la aprobación del informe No. 05, referido a reconocimiento de diplomas en enseñanza media.

| | | |
|---|---|---|
| Natalia C. Jojart | Bachillerato en Enseñanza Media | Argentina |
| Eduardo A. Violet B. | Bachillerato en Enseñanza Media | Argentina |
| Diego Goldberg | Bachillerato en Enseñanza Media | Argentina |
| Catalina Vieira Soto | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Daniel García C. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Guillermo Salazar T. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Jimmy Garnica P. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Diana P. Carmona | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Andrés Ospina S. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| José L. Pedroza S. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Julieta Botero G. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Adriana Angarita M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Colombia |
| Yair Rodríguez L. | Bachillerato en Enseñanza Media | Cuba |
| Oscar Cruz Montano | Bachillerato en Enseñanza Media | Cuba |
| Karla J. Meneses B. | Bachillerato en Enseñanza Media | Ecuador |

| | | |
|---|---|---|
| Ana M. Ramírez M. | Bachillerato en Enseñanza Media | El Salvador |
| Stuart Gordan D. | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Daniel Balma | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Carolina González | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Ana C. Murillo | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Harold Espinoza C. | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Valery Chaves M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| David Estrada | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Karol Blanco | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Jessenia Avellan | Bachillerato en Enseñanza Media | Estados Unidos |
| Byron Mansilla R. | Bachillerato en Enseñanza Media | Guatemala |
| Kristoffer Layton L. | Bachillerato en Enseñanza Media | Guatemala |
| Carlos A. Valdivieso M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Guatemala |
| Gabriel Armijo D. | Bachillerato en Enseñanza Media | Honduras |
| Juan R. Rojas U. | Bachillerato en Enseñanza Media | Hong-Kong |
| Carlos A. Fonseca G. | Bachillerato en Enseñanza Media | Inglaterra |
| Youn Chun-Suk | Bachillerato en Enseñanza Media | Korea |
| Sergio D. Bonilla V. | Bachillerato en Enseñanza Media | México |
| Julio L. Navarrete U. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Jazmina S. Somarriba | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Perla A. Gaitán S. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Griselda Castro S. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Idean S. Taylor M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Fatima Montenegro M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Martha I. Putoy R. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Yahaira Wonh S. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Wlaquiria Martínez A. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Berta M. Espinoza G. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Martha Alvarez B. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Xiomara E. Rocha R. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Johanna Chevez B. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Gisell Brenes C. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Karen M. Sacasa G. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Egdda Leyton L. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Douglas Rodríguez F. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Yulmer Argüello M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Jertzan Contreras L. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Leonel Paisano U. | Bachillerato en Enseñanza Media | Nicaragua |
| Leiry Lasso G. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Karol Abrego V. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Adan A. Alvarado V. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Eder Bejarano R. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Rodolfo Buclkey G. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Silka Diaz Sanjur | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Luz E. González C. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Marilyn Sanjur J. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Giancarlo Y. Paz A. | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |

| | | |
|---|---|---|
| Roderick J. Lezcano | Bachillerato en Enseñanza Media | Panamá |
| Javier Mindreau R. | Bachillerato en Enseñanza Media | Perú |
| Emilio Aylas R. | Bachillerato en Enseñanza Media | Perú |
| Cheng, Yu-Ming | Bachillerato en Enseñanza Media | Taiwán |
| Hsieh, Chin-Yeh. | Bachillerato en Enseñanza Media | Taiwán |
| Huan,Hsu Sheng | Bachillerato en Enseñanza Media | Taiwán |
| Huang,Sheng-Min | Bachillerato en Enseñanza Media | Taiwán |
| Hsiao, Hui-Fan | Bachillerato en Enseñanza Media | Taiwán |
| Dalshasy Jiménez C. | Bachillerato en Enseñanza Media | Venezuela |
| Dayana Jiménez C. | Bachillerato en Enseñanza Media | Venezuela |
| Victoria C. Freer M. | Bachillerato en Enseñanza Media | Venezuela |

**El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:**

**Acoger el informe No. 05 presentado por la Comisión de Leyes y Reglamentos y aprobar el reconocimiento de diplomas de enseñanza media según detalle.**

- Solicitud de análisis y estudio del capítulo segundo del reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación de Jóvenes y Adultos.

La Comisión acordó realizar observaciones que se deben hacer al capitulo segundo del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para la Educación de Jóvenes y Adultos, por lo cual su aprobación queda sujeta a dictamen de la Comisión y ser aprobada en sesión del día 27 de febrero del 2001.

**Se levanta la sesión a las diecinueve horas.**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME # Acta #9
15 de 2 de 2001
FIRMA:

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION**

**COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS**

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **NATALIA CECILIA JOJART**, de nacionalidad **ARGENTINA**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ARGENTINA.** 0099

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro r
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **DIEGO HERNAN GOLDBERG,** de nacionalidad **ARGENTINA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ARGENTINA.** 0100

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **EDUARDO ANDRES VIOLET BELLO,** de nacionalidad **ARGENTINA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ARGENTINA.** 0101

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **ADRIANA ANGELICA ANGARITA MARTINEZ,** de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0104

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **JULIETA BOTERO GOMEZ**, de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0105

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **ANDRES FERNANDO OSPINA SANCHEZ** de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0106

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

Sandra Subiros
SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **CATALINA MARIA VIEIRA SOTO,** de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0102

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **DIANA PATRICIA CARMONA PARRA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0103

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO** 0107 **SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **JOSE LUIS PEDROZA SAAVEDRA,** de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION**, el peticionario **DANIEL GARCIA CARDOSO**, de nacionalidad **COLOMBIANA**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0109

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **GUILLERMO ALFONSO SALAZAR TRUJILLO,** de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0110

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **JIMMY ALFREDO GARNICA PERILLA,** de nacionalidad **COLOMBIANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **COLOMBIA.** 0108

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **EGDDA DEL CARMEN LEYTON LOPEZ,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0111

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **KAREN MERCEDES SACASA GARCIA,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0112

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. ZAMUDILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **GISELL MARIA BRENES CASTRO,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0113

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **JOHANNA DE LA CRUZ CHEVEZ BERMUDEZ** , de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0114

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **XIOMARA ELIZABETH ROCHA RIVERA,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0115

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **MARTHA IRANIA ALVAREZ BERRIOS**, de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0116

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **BERTA MARIA ESPINOZA GOMEZ,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0117

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **WALQUIRIA VIOLETA MARTINEZ ARCIA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0118

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **MARTHA ISABEL PUTOY RODRIGUEZ,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

Abraham Alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **FATIMA SUGEY MONTENEGRO MATUTE**, de nacionalidad **NICARAGUENSE**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **PERLA AZUCENA GAITAN SOLORZANO**, de nacionalidad **NICARAGUENSE**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.** 0124

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham Alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0125

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **JAZMINA SOCORRO SOMARRIBA FONSECA,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

Sandra Subiros
SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0126

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **JESSENIA ANGELICA AVELLAN** , de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **KAROL V. BLANCO,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.** 0127

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0128

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **JULIO LENIN NAVARRETE URBINA**, de nacionalidad **NICARAGUENSE**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0129

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **JERTZAN JUAQUIN CONTRERAS LEAL,** de nacionalidad **NICARAGÜENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0130

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **LEONEL PAIZANO USAGA,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **YULMER GABRIEL ARGÜELLO MEJIA,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0132

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **DOUGLAS ALEJANDRO RODRÍGUEZ FLORES,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **NICARAGUA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0133

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **STUART GORDAN DUNBAR,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0134

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **DANIEL BALMA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0135

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **DAVID ESTRADA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **HAROLD ESPINOZA CRUZ** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.** 0136

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **VALERY CHAVES MORA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.** 0137

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **CAROLINA VANESA GONZALEZ,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **ESTADOS UNIDOS.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

0141

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **EDER BEJARANO RUIZ,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **RODERICK J. LEZCANO B.** de nacionalidad **PANAMEÑA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.** 0143

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0144

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **GIANCARLOS Y. PAZ A.,** de nacionalidad **PANAMEÑA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **OSCAR ENRIQUE CRUZ MONTANO,** de nacionalidad **NICARAGUENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **CUBA.** 0159

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **VICTORIA CELESTE FREER MARTINEZ**, de nacionalidad **BARBADIENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **VENEZUELA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **CARLOS ALBERTO FONSECA GAMBOA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **INGLATERRA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **JUAN RAMON ROJAS ULATE,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **HONG KONG.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **YOUN CHUN-SUK,** de nacionalidad **KOREANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **KOREA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **SERGIO DAVID BONILLA VEGA,** de nacionalidad **COSTARRICENSE,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **MEXICO.** 0170

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **JAVIER ENRIQUE MINDREAU RODRIGUEZ,** de nacionalidad **PERUANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PERU.** 0179

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **MARILYN ROSA VIRGINIA SANJUR JARAMILLO,** de nacionalidad **PANAMEÑA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.** 0145

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **LUZ E. GONZALEZ C.,** de nacionalidad **PANAMEÑA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.** 0146

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **SILKA JOSEFA DIAZ SANJUR,** de nacionalidad **PANAMEÑA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **KAROL A. ABREGO V.**, de nacionalidad **COSTARRICENSE**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.** 0146

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **LEIRY LAURA LASSO GEORGE,** de nacionalidad **PANAMEÑA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PANAMA.** 0149

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **HSIEH, CHIN-YEH,,** de nacionalidad **TAIWANESA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **TAIWAN.** 0150

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** la peticionaria **HSIAO, HUI-FAN,** de nacionalidad **TAIWANESA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **TAIWAN.** 0151

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

0152

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **HUANG, SHENG-MIN,** de nacionalidad **TAIWANESA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **TAIWAN.**

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **CHEN, YU-MING,** de nacionalidad **TAIWANESA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **TAIWAN.** 0153

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **EMILIO FIDENCIO AYLAS ROJAS,** de nacionalidad **PERUANA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **PERU.** 0159

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## *COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS*

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION**, el peticionario **HUAN, HSU-SHENG**, de nacionalidad **TAIWANESA**, quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **TAIWAN.** 0155

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro R
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

***REPUBLICA DE COSTA RICA***
***CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION***

## ***COMISION DE RECONOCIMIENTO Y EQUIVALENCIA DE ESTUDIOS Y TITULOS***

Estudiada la documentación que presenta ante el **CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION,** el peticionario **CARLOS ALBERTO VALDIVIEZO MIJANGOS,** de nacionalidad **GUATEMALTECA,** quien solicita reconocimiento de sus estudios realizados y aprobados en **GUATEMALA.** 0156

Se recomienda reconocer y equiparar los estudios a un Bachiller en Enseñanza Media.

Revisado por:

abraham alfaro r
ABRAHAM ALFARO RODRIGUEZ

**LA COMISION,**

SANDRA SUBIROS BARRANTES

NELSON MONGE CESPEDES

JOSE A. CASTILLO ARAYA

MARVIN HERRERA ARAYA

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**28 de febrero del 2001**

**ASUNTO:** SOLICITUD DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ARTES INDUSTRIALES PARA I Y II CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BASICA.

## CONSIDERANDO

Que la presente revisión del Programa de Estudio de Artes Industriales para I y II Ciclo de la Educación General Básica, se hizo para acatar una disposición del Consejo Superior de Educación.

Que la propuesta fue elaborada por los funcionarios del Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

Que la propuesta fue el resultado de un largo proceso de revisión que considera los aportes del magisterio nacional realizada en 1999 y primer semestre del 2000.

Que la modificación curricular propuesta al Programa de Estudio incluye una serie de temas transversales que incorporan el componente ético, entre otros.

## POR TANTO

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar el Programa de estudio de la asignatura de Artes Industriales para la Educación General Básica, para ponerse en práctica en el curso lectivo del 2001.**

Cordialmente,

Abraham Alfaro R.

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretariado General**
**Consejo Superior de Educación**

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN
INFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001
HRAN.

**PARA:** **PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**DE:** **COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS**

**ASUNTO:** **SOLICITUD DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ARTES INDUSTRIALES PARA III CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BASICA.**

## ANTECEDENTES

1. El 9 de enero se presenta en la Secretaría la documentación con la solicitud de análisis del programa de estudio de Artes Industriales para III Ciclo de la Educación General Básica que fue elaborada por la Sección de Educación Tecnológica del Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Publica.

2. Justifican la propuesta en la necesidad de que el sistema educativo se adapte a las transformaciones e innovaciones tecnológicas y modernización de una sociedad globalizada.

3. La propuesta incluye la integración de ejes transversales como:

- Educación en y para los valores
- Educación en y para la vivencia de los derechos humanos, la democracia y la paz.
- Educación para la conservación (uso, manejo, protección ambiental)
- Educación para el respecto a toda forma de vida.
- Educación para la salud personal y social.
- Educación para la preservación del riesgo y los desastres.

4. La propuesta es el resultado de un largo proceso de revisión de los programas de estudio de manera participativa, donde se incorporan las sugerencias y recomendaciones de los docentes mediante una consulta a las bases del magisterio nacional efectuada en el curso lectivo de 1999 y primer semestre del 2000.

5. Con la presentación de ésta modificación se acata lo dispuesto por el Consejo Superior de Educación de que los programas de estudio deben ser evaluados cada tres años.

6. Los ajustes realizados a los programas de Estudio pretenden lograr lo siguiente:

6.1 Fortalecer las ideas presentes en la Política Educativa vigente.

6.2 Ejecutar las modificaciones a los programas de estudio para lograr que la acción docente permita una mejor y mayor articulación entre los postulados teóricos expresados en el diseño y la práctica pedagógica del educador.

6.3 Fortalecer el compromiso entre docentes y administradores del currículo, para incorporar en la práctica pedagógica del educador al Plan Estratégico para la Excelencia y la Equidad de la Educación.

## CONSIDERANDO

- Que la revisión de los programas de estudio en la asignatura de Artes Industriales para III Ciclo de la Educación General Básica, entre otros razones para acatar una disposición del Consejo Superior de Educación.

- Que la propuesta fue elaborada por el Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública y la sección Tecnológica.

- Que la propuesta es el resultado de un largo proceso de revisión que toma en cuenta los aportes sugeridos por el magisterio nacional y en consulta efectuada en el curso lectivo de 1999 y primer semestre del 2000.

- Que la modificación propuesta a los programas de estudio incluye ejes transversales como por ejemplo el ético.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Acoger y aprobar los programas de estudio de la asignatura de Artes Industriales para la Educación General Básica, para ponerse en práctica en el curso lectivo del 2001.**

LA COMISIÓN

ELSA WO. CHING

BLADIS BRIONES VILARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

III ARTES INDUSTRIALES

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

KIOS

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: PRODUCCIÓN GRÁFICA, MECÁNICA AUTOMOTRIZ, TURISMO, SECRETARIADO, INDUSTRIA TEXTIL. DISEÑO Y FABRICACIÓN DE ARTÍCULOS EN CUEROS

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC:

Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Acta
Expediente
Copiador

# Republica de Costa Rica
# Consejo Superior de Educación

**28 de febrero del 2001**

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: PRODUCCIÓN GRÁFICA, MECÁNICA AUTOMOTRIZ, TURISMO, SECRETARIADO, INDUSTRIA TEXTIL. DISEÑO Y FABRICACIÓN DE ARTÍCULOS EN CUEROS

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Diseño Publicitario, Electrotecnia , Construcción Civil, Contabilidad Diseño y Construcción de Muebles de Madera han sido revisados tomando en cuanta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la prueba de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas Especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de Educación Técnica del Ministerio de Educación.

**POR TANTO**

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil. Diseño y Fabricación de Artículos en Cueros.**

Cordialmente,

abraham alfaro R

**Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**
**Consejo Superior de Educación**

Consejo Superior de Educación — Costa Rica

Producción gráfica

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

**PARA** PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

**DE** COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

**ASUNTO** SOLICITUD DE APROBACION DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL DE PRODUCCION GRAFICA, MECANICA AUTOMOTRIZ, TURISMO SECRETARIADO, INDUSTRIA TEXTIL. DISEÑO Y FABRICACION DE ARTICULOS EN CUEROS

## ANTECEDENTES

1. Mediante oficio DM-170-2001, se recibió el 23 de enero del 2001, en ésta Secretaría los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial de Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil, Diseño y Fabricación de Artículos en Pieles y Cueros, suscribe la petitoria el Licenciado Guillermo Vargas Salazar Ministro de Educación Pública. Los temarios fueron enviados a ese despacho por el Licenciado Félix Barrantes Ureña, Director de la División de Control de Calidad y Macroevaiuación.

2. Esta propuesta, es el resultado del trabajo elaborado por personal de la División de Control de Calidad y Macroevaluación, Especialidades Técnicas, con la colaboración de los asesores respectivos del Departamento de Educación Técnica del M.E.P. y además el aporte de los profesores de las respectivas especialidades de los colegios técnicos.

3. El temario reúne los contenidos básicos para medir las pruebas del nivel de técnico medio en la respectiva especialidad para el año 2001, que ha sido revisada y actualizada según la experiencia adquirida en años anteriores para que estudiantes, docentes y padres de familia estén seguros del marco límite establecido para las pruebas.

4. Dicha propuesta responde a los siguientes aspectos:

Es un conjunto coherente de contenidos y objetivos donde la relevancia, la utilidad y la comprensión global de cada disciplina esté por encima de los detalles y las particularidades de ciertos temes.

los temas seleccionados son muy comunes en los programas de estudios vigentes en todas las especialidades Industrial, Agropecuaria, Comercial y de Servicios, representan un núcleo común de contenidos y objetivos en cada una de las especialidades.

La finalidad es servir de guía para la elaboración y resolución de las pruebas para optar por el titulo de Técnico Medio en la respectiva especialidad. Permite orientar el aprendizaje de ciertos temas que son de particular interés en el conocimiento de cada especialidad, el aprendizaje global debe estar dirigido por el programa de estudio vigente que es el instrumento que debe guiar el desarrollo de los procesos educativos.

Tanto el temario como las pruebas comprensivas pueden contener términos de tipo técnico o común en una segunda lengua, que el estudiante debe conocer por cuanto forman parte de la realidad práctica del mundo laboral.

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las especialidades técnicas Modalidad Industrial de Producción Gráfica, Mecánica Automotriz, Turismo, Secretariado, Industria Textil, Diseño y Fabricación de Artículos en Pieles y Cueros: han sido revisados basado en la experiencia de años anteriores.

- Que los citados temarios unificados sirven de guía en la elaboración y medición de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que esos temarios no sustituyen los respectivos programas de estudios de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo de personal profesional relacionado con la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**APROBAR LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL DE PRODUCCION GRAFICA, MECANICA AUTOMOTRIZ, TURISMO SECRETARIADO, INDUSTRIA TEXTIL. DISEÑO Y FABRICACION DE ARTICULOS EN CUEROS.**

LA COMISION

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

Producción gráfica

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECLALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: DIBUJO TECNICO, MECÁNICA DE PRECISIÓN, DIBUJO ARQUITECTÓNICO, ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, MICROELECTRÓNICA, ELECTROMECÁNICA, ELECTRÓNICA EN REPARACIÓN DE EQUIPO DE COMPUTO.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Ing. Fernando Bogantes Cruz- Director Depto. de Educación Técnica
Acta
Expediente
Copiador

# REPUBLICA DE COSTA RICA
# CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

**28 de febrero del 2001**

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECLALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: DIBUJO TECNICO, MECÁNICA DE PRECISIÓN, DIBUJO ARQUITECTÓNICO, ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, MICROELECTRÓNICA, ELECTROMECÁNICA, ELECTRÓNICA EN REPARACIÓN DE EQUIPO DE COMPUTO.

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo; han sido revisados tomando en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de los funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de equipo de Cómputo.**

Cordialmente,

Abraham Alfaro R

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**

Consejo Superior de Educación
Costa Rica

Temario unificado dibujo técnico

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
CONFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

PARA PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

DE COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECLALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: DIBUJO TECNICO, MECÁNICA DE PRECISIÓN, DIBUJO ARQUITECTÓNICO, ELECTRÓNICA INDUSTRIAL, MICROELECTRÓNICA, ELECTROMECÁNICA, ELECTRÓNICA EN REPARACIÓN DE EQUIPO DE COMPUTO.

## ANTECEDENTES

1. Mediante oficio DM-170-2001, se recibió el 23 de enero del 2001 en ésta Secretaria los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo; suscribe la petitoria el Licenciado Guillermo Vargas Salazar, Ministro de Educación Pública. Los temarios fueron enviados a ese despacho por el Licenciado Félix Barrantes Ureña, Director de la División de Control de Calidad y Macroevaluación.

2 La propuesta, es el resultado del trabajo del personal de la División de Control de Calidad y Macroevaluación, Especialidades Técnicas, con el aporte de los Asesores del Departamento de Educación Técnica del M.E.P. y además el concurso de los profesores de las especialidades de los colegios técnicos.

3. El temario reúne los contenidos esenciales que se incluyen en las pruebas del Nivel de técnico Medio en la especialidad para el curso lectivo del 2001, que ha sido revisado y actualizado tomando en cuenta la experiencia adquirida por estudiantes y docentes, con el propósito de que estén seguros de las características de las pruebas.

4. La propuesta responde a los siguientes criterios:

- Es un conjunto coherente de objetivos y contenidos donde la relevancia, la utilidad y la comprensión global de cada disciplina está por encima de los detalles y las particularidades de ciertos temas.

- Los temas seleccionados están presentes en los programas de estudios vigentes en todas las Especialidades: Industrial, Agropecuaria, Comercial y de Servicios, representan un núcleo común de contenidos y objetivos en cada una de las especialidades.

- La finalidad ser guía en la elaboración y resolución de las pruebas para optar por el Título de Técnico Medio en la especialidad.

- Permite orientar el aprendizaje de los temas que son de particular interés en el conocimiento de cada especialidad, el aprendizaje global debe estar dirigido por el programa de estudio vigente que es el instrumento que debe guiar el desarrollo de los procesos educativos.

- Tanto el Temario como las Pruebas Comprensivas incluyen términos técnicos comunes en una segunda lengua, que el estudiante conoce por cuanto forman parte de la realidad práctica del mundo laboral.

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de Equipo de Cómputo; han sido revisados tomando en cuenta la experiencia de años anteriores.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y medición de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que esos Temarios no sustituyen los respectivos programas de estudios de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de los funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Acoger y Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Dibujo Técnico, Mecánica de Precisión, Dibujo Arquitectónico, Electrónica Industrial, Microelectrónica, Electromecánica, Electrónica en Reparación de equipo de Cómputo.**

LA COMISON

ELSA WO. CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

temario unificado dibujo técnico

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

Kriss

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LA CARRERA DE DIPLOMADO EN ELECTRÓNICA DEL CENTRO INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Licda. Ma. Elena Arroyo- Control de Calidad
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

28 de febrero del 2001

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LA CARRERA DE DIPLOMADO EN ELECTRÓNICA DEL CENTRO INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

**CONSIDERANDO**

- Que la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica, no se ajusta a la Ley y el Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria; por cuanto no cumple con el requisito de graduación.

- Que se le han señalado en varios oficios aspectos de forma y de contenido que deben modificar.

- Que presentan notas donde describen y aceptan que hacen las modificaciones pero revisado el documento no se realizaron en su totalidad.

**POR TANTO**

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Rechazar el Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica**

Cordialmente,

abraham alfaro R

***Lic. Abraham Alfaro Rodríguez***
***Secretario General***
***Consejo Superior de Educación***

Suñol tec2.

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta # 9-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

PARA: PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

DE: COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

ASUNTO: SOLICITUD DE APROBACIÓN DE LA CARRERA DE DIPLOMADO EN ELECTRÓNICA DEL CENTRO INTERAMERICANO DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

## ANTECEDENTES

1.El 25 de setiembre del 2000, se presentó en ésta Secretaría la solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica , suscribe la petitoria la licenciada Sandra Suñol.

2. El personal técnico de la Secretaría del Consejo Superior, revisa la documentación y determina que la carrera se ajusta a lo que se establece en la Ley y el Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria, excepto por el requisito de graduación que no se ajusta.

3. Mediante oficio CSE 364-2000, de fecha 3 de octubre del año en curso, se solicita el criterio del Departamento de Educación Técnica sobre la carrera de diplomado en Electrónica se destaca lo siguiente:

4.1 Se destaca la importancia de aportar información sobre la disponibilidad de equipo e infraestructura para desarrollar la carrera.

4.2 En relación con el programa de estudios de la carrera donde se puede citar.

4.2.1 El curso de Circuitos Eléctricos no se detallan conceptos básicos como:

- Ley de ohmn
- Concepto de resistencia, tensión y corriente eléctrica.
- Circuito serie, paralelo y mixto
- Se debe detallar más sobre los temas a estudiar con los inductores y el capacitor, indicar solo comportamiento es muy general.

4.2.2 El curso de Elementos de Computación debe incorporar conceptos aún útiles del D.O.S. Es recomendable utilizar términos genéricos.

4.2.3 Los cursos Electrónicas II y Automática deben de incorporarse los temas del amplificador operacional como elemento de regulación a lazo abierto y lazo cerrado.

5. Mediante el oficio CSE 463-2000 de fecha 15 de diciembre del 2000 se le remitió el criterio por el Departamento de Educación Técnica a los interesados para lo procedente.

6. El 5 de enero del 2001, se presentaron dos documentos con las modificaciones realizadas a la carrera de Diplomado en Electrónica para realizar el trámite ante el Consejo Superior de Educación, mediante el oficio CSE 004-2001 del fecha 15 de enero del año en curso, se devolvieron con una serie de observaciones sobre aspectos de forma y fondo sobre la mencionada carrera.

7. El 19 de enero del 2001 se vuelve a presentar la carrera en los dos mismos documentos que se le objetaron en el oficio CSE 004 –2001, por lo tanto se le hace un nuevo oficio CSE 014-2001 de fecha 22 de enero del 2001, donde se reitera lo expresado anteriormente.

8. El 25 de enero presentan la carrera en un solo documento pero, una vez revisado se detectan aspectos debidamente señalados en oficios y que no corrigieron tales como el requisito de graduación y otros aspectos señalados en el criterio técnico solicitado.

9. En el aspecto c) Descripción y Justificación de la carrera mencionan en cinco oportunidades el término universidad en las páginas 9 y 10 y la carrera es un diplomado parauniversitario que nada tiene que ver con Educación Superior Universitaria.

## CONSIDERANDO

- Que la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica no se ajusta a la Ley y el Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria. por cuanto no cumple con el requisito de graduación.

- Que se le han señalado en varios oficios aspectos de forma y de contenido que deben modificar.

- Que presentan notas donde describen y aceptan que hacen las modificaciones pero revisado el documento no se realizaron en su totalidad.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Rechazar la solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Electrónica del Centro Interamericano de Educación Tecnológica**

LA COMISION

ELSA N. WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

Suñol tec.

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

Kriss

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD COMERCIAL Y DE SERVICIOS: INFORMÁTICA EN PROGRAMACIÓN, INFORMÁTICA EN REDES DE COMPUTADORAS.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC:

Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Ing. Fernando Bogantes Cruz-Director Depto. de Educación Técnica
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**28 de febrero del 2001**

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD COMERCIAL Y DE SERVICIOS: INFORMÁTICA EN PROGRAMACIÓN, INFORMÁTICA EN REDES DE COMPUTADORAS.

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados en las Especialidades Técnicas en la Modalidad Comercial y Servicios: Informática en Programación, Informática en Redes de Computadoras, Informática; han sido revisados y se incluye la experiencia.
- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación n de las pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.
- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudios de las distintas Especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.
- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios: Informática, Programación, Informática en redes de computadoras.**

Cordialmente,

Abraham Alfaro R

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**

temario unificado informática en computación

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta # 09 - 2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

PARA PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

DE COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD COMERCIAL Y DE SERVICIOS EN INFORMATICA EN PROGRAMACION, INFORMATICA EN REDES DE COMPUTADORAS.

## ANTECEDENTES

1. Mediante oficio DM-170-2001, se recibió el 23 de enero del 2001 en ésta Secretaria los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios en Informática en Programación. Informática en Redes de Computadoras, Informática: suscribe la petitoria el Licenciado Guillermo Vargas Salazar, Ministro de Educación Pública. Los temarios fueron enviados a ese despacho por el Licenciado Félix Barrantes Ureña. Director de la División de Control de Calidad y Macroevaluación.

2. Esta propuesta, es el resultado del trabajo elaborado por personal de la División de Control de Calidad y Macroevaluación, Especialidades Técnicas, con la colaboración de los asesores respectivos del Departamento de Educación Técnica del M.E.P. y además el aporte de los profesores de las respectivas especialidades de los colegios técnicos.

3. El temario Unificado para el 2001 reúne los contenidos básicos para medir las pruebas del nivel de Técnico Medio en la respectiva especialidad, que ha sido revisada y actualizada según la experiencia adquirida en años anteriores por estudiantes, docentes y padres de familia para que estén seguros del marco y los límites establecido para las pruebas.

4. Dicha propuesta responde a los siguientes aspectos:

- Es un conjunto coherente de contenidos y objetivos donde la relevancia, la utilidad y la comprensión global de cada disciplina está por encima de los detalles y las particularidades de ciertos temas.

- Los temas seleccionados están presentes en los programas de estudios aprobados por este Consejo en todas las especialidades Industrial, Agropecuaria, Comercial y de Servicios, representan un núcleo común de contenidos y objetivos en cada una de las especialidades.

- La finalidad es servir de guía para la elaboración y resolución de las pruebas para optar por el título de Técnico Medio en la respectiva especialidad.

- Permite orientar el aprendizaje de ciertos temas que son de particular interés en el conocimiento de cada especialidad, el aprendizaje global debe estar dirigido por el programa de estudio vigente que es el instrumento que debe guiar el desarrollo de los procesos educativos.

- Tanto el Temario como las pruebas comprensivas pueden contener términos de tipo técnico o común en una segunda lengua, que el estudiante debe conocer por cuanto forman parte de la realidad práctica del mundo laboral.

**CONSIDERANDO**

Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Comercial y Servicios en Informática en Programación, Informática en Redes de Computadoras, Informática; han sido revisados y tomado en cuenta la experiencia de años anteriores.

Que los citados temarios unificados sirven de guía en la elaboración y medición de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

Que esos temarios no sustituyen los respectivos programas de estudios de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

Que la propuesta es el resultado del trabajo de personal profesional relacionado con la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Acoger y aprobar Los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Comercial y de Servicios en Informática, En Programación Informática en redes de computadoras.**

LA COMISION

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

temario unificado informática en computación

Kiss

# REPUBLICA DE COSTA RICA
# CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

## Traslado de Acuerdo

**ASUNTO** SOLICITUD DE ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: ELECTRÓNICA GENERAL, DISEÑO GRÁFICO, AUTO-REMODELADO, MECÁNICA GENERAL, IMPRESIÓN, REFRIGERACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Ing. Fernando Bogantes- Director Depto. Educación Técnica
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**28 de febrero del 2001**

**ASUNTO** SOLICITUD DE ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: ELECTRÓNICA GENERAL, DISEÑO GRÁFICO, AUTO-REMODELADO, MECÁNICA GENERAL, IMPRESIÓN, REFRIGERACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO.

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados en las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Electrónica General, Diseño Gráfico Auto-Remodelado, Mecánica General, Impresión Offset, Refrigeración y Aire Acondicionado, han sido revisados tomando en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de las pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

EL Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto–Remodelado, Mecánica General, Impresión, Refrigeración y Aire Acondicionado.**

Cordialmente,

abraham alfaro R

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**
**Consejo Superior de Educación**

Consejo Superior de Educación Costa Rica

Electrónica general

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

**PARA** PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

**DE** COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

**ASUNTO** SOLICITUD DE ESTUDIO Y ANÁLISIS DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: EN ELECTRÓNICA GENERAL, DISEÑO GRAFICO, AUTO-REMODELADO, MECÁNICA GENERAL, IMPRESIÓN, REFIGERACIÓN Y AIRE ACONDICIONADO.

## ANTECEDENTES

1. Mediante oficio DM-170-2001, se recibió el 23 de enero 2001, en ésta Secretaría los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industria: Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto-Remodelado, Mecánica General, Impresión Offset, Remodelación y Aire Acondicionado, suscribe petitoria el Licenciado Guillermo Vargas Salazar Ministro de Educación Pública. Los temarios fueron enviados a ese despacho por el Licenciado Félix Barrantes Ureña, Director de la División de Control de Calidad y Macroevaiuación.

2. La propuesta es el resultado del trabajo del personal de la División de Control de Calidad y Macroevaluación, Especialidades Técnicas, con la colaboración de los Asesores respectivos del Departamento de Educación Técnica del M.E.P. y el aporte de los profesores de las respectivas especialidades de los colegios técnicos.

3. El temario reúne contenidos básicos que miden las pruebas del Nivel Técnico Medio en la respectiva especialidad para el curso lectivo del 2001, que han sido revisadas y actualizadas según la experiencia adquirida por: estudiantes, docentes.

4. La propuesta responde a los siguientes criterios:

- Es un conjunto coherente de objetivos y contenidos donde la relevancia, la utilidad y la comprensión global de cada disciplina esté por encima de los detalles y las particularidades de ciertos itemes.

- Los temas seleccionados son parte del programa de estudio vigente en cada una de las modalidades: Industrial, Agropecuaria, Comercial y de

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Acoger y Aprobar Los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial: En Electrónica General, Diseño Gráfico, Auto–Remodelado, Mecánica General, Impresión, Refrigeración y Aire Acondicionado.**

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

Electrónica general

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

Kriss

# Traslado de Acuerdo

**ASUNTO:** SOLICITUD DE ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN I, II, III CICLOS Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Lic. Guillermo Vargas Salazar-Ministro Ministerio de Educación
Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**28 de febrero del 2001**

**ASUNTO:** SOLICITUD DE ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN I, II, III CICLOS Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA.

**CONSIDERANDO**

- Que la propuesta de Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos fue presentada el 23 de enero del 2001.

- Que en la propuesta se presentan aspectos propios de esta modalidad de enseñanza, que incluye entre otros los de la Educación de Jóvenes y Adultos para Escuelas Nocturnas, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria ( IPEC) III ciclo de la Educación de Jóvenes y Adultos y finalmente el ciclo diversificado, además de los Centro Integrados para la Educación de Jóvenes Adultos con las siglas ( CINDEA)

- Que es interés de este Consejo. Modernizar y Actualizar los planteamientos esenciales de la Educación de Adultos a la luz de los cambios más recientes.

**POR TANTO**

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar el Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos que incluye I, II, III Ciclos y Educación Diversificada, para que se aplique en el curso lectivo 2001.**

Cordialmente,

abraham alfaro R

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**
**Consejo Superior de Educación**

Consejo Superior de Educación
Costa Rica

RESOL. PLAN EDAJ.

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta # 9-2001
15 de 02 de 2001
FIRMA:

**PARA:** PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACACIÓN

**DE:** PLANES Y PROGRAMAS

**ASUNTO:** SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DEL PLAN DE ESTUDIO PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN I, II, III CICLOS Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA.

## ANTECEDENTES

- Como resultado del informe entregado al plenario por la comisión respectiva creada en su momento, para que realizará un estudio de esta modalidad, en sesión del 24 de octubre del 2000 integra una nueva comisión conformada por el Lic. Nelson Monge y la Master Alejandrina Mata miembros de este Consejo, también forma parte de esta el Lic. Celín Arce y el Director de Educación de Adultos el Lic. Mario Herrera.

- La comisión en distintas reuniones acordó que se presentará nuevamente la propuesta de plan de estudios al plenario con el propósito de que este órgano resolviera.

- En sesión 33-93 se había aprobado el Plan de Estudios para la Educación de Adultos que en este momento el plenario del Consejo Superior de Educación son conscientes de la necesidad de su modernización y actualización según mandato emanado de este órgano en sesión 50-2000 del 24 de octubre.

- Ante el plenario se presentarán la propuesta de plan de estudios, el capítulo de evaluación para integrarlo al reglamento de evaluación de los aprendizajes y una propuesta de modernización de la Educación Nocturna.

## CONSIDERANDO

- Que la propuesta de Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos fue presentada el 23 de enero del 2001.

- Que en dicha propuesta se presentan aspectos propios de esta modalidad de enseñanza, que incluye entre otros los de la Educación de Jóvenes y Adultos para Escuelas Nocturnas, Institutos Profesionales de Educación Comunitaria ( IPEC) III ciclo de la Educación de Jóvenes y Adultos y finalmente el ciclo diversificado, además

de los Centro Integrados para la educación de Jóvenes Adultos con las siglas ( CINDEA)

- Que es interés de este Consejo. Modernizar y Actualizar los planteamientos esenciales de la Educación de Adultos a la luz de los cambios más recientes.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar el Plan de Estudios para la Educación de Jóvenes y Adultos que incluye I, II, III Ciclos y Educación Diversificada, para que se aplique en el curso lectivo 2001.**

LA COMISION

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS E. BENAVIDES LOBO

RESOL. PLAN EDAJ.

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

1Fiss

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LA CARRERA DE DIPLOMADO EN SALUD OCUPACIONAL CON ÉNFASIS EN GESTION AMBIENTAL DEL COLEGIO UNIVESITARIO DE ALAJUELA (CUNA).

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

28 de febrero del 2001

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LA CARRERA DE DIPLOMADO EN SALUD OCUPACIONAL CON ÉNFASIS EN GESTION AMBIENTAL DEL COLEGIO UNIVESITARIO DE ALAJUELA (CUNA).

**CONSIDERANDO**

- Que la carrera de diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA, se ajusta a lo que se establece la Ley Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria, excepto por el requisito de graduación que propone varias opciones.

- Que a los Colegios Universitarios se les ha permitido plantear carreras parauniversitarias con otras opciones de graduación distintas a la prueba de graduación establecida.

- Que el criterio externado por el especialista consultado es favorable, solamente hace algunas observaciones susceptibles de corregir.

- Que la mayor parte de las observaciones realizadas por el especialista consultado fueron incorporadas por parte de los interesados a la mencionada carrera.

**POR TANTO**

EL Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**APROBAR LA CARRERA DE DIPLOMADO EN SALUD OCUPACIONAL CON ÉNFASIS EN GESTIÓN AMBIENTAL DEL COLEGIO UNIVERSITARIO DE ALAJUELA (CUNA), SEGÚN EL PLAN DE ESTUDIOS QUE SE DETALLA:**

| Código | Materia | Requisitos | Co-requisitos | Horas Lectivas Semana | Horas de Estudio | Créd |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **PRIMER CICLO** | | | |
| 25-101 | Introducción a la Salud Ocupacional | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-102 | Química General | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-103 | Recursos Informáticos | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-104 | Estadística Descriptiva | - | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **SEGUNDO CICLO** | | | |
| 25-201 | Seguridad Ocupacional I | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-202 | Higiene Ocupacional I | 25-102 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-203 | Ergonomía I | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-204 | Métodos de Investigación | - | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | **TERCER CICLO** | | | |
| 25-301 | Seguridad Ocupacional II | 25-201 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-302 | Higiene Ocupacional II | 25-202 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-303 | Ergonomía II | 25-203 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-304 | Principios de Administración | | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **CUARTO CICLO** | | | |
| 25-401 | Seguridad Ocupacional III | 25-301 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-402 | Química Ambiental | 25-102 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-403 | Valoración Económica de la Calidad Ambiental | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-404 | Introducción a la Medicina del Trabajo | 25-302 | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **QUINTO CICLO** | | | |
| 25-501 | Sistemas de Gestión Ambiental (ISO 14000). | 25-402 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-502 | Regulaciones de Saneamiento Ambiental en Costa Rica I | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-503 | Toxicología. | 25-404 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-504 | Psico-Sociología del | - | - | 4 | 12 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Trabajo | | | | | |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **SEXTO CICLO** | | | |
| 25-601 | Eco diseño en Materias y Procesos Industriales | 25-402<br>25-503 | 25-603 | 4 | 12 | 4 |
| 25-602 | Prevención y Tratamiento de Desechos para el Mejoramiento de la Productividad | 25-402<br>25-503 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-603 | Regulaciones de Saneamiento Ambiental en Costa Rica II. | 25-502 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-604 | Pedagogía y Didáctica de la Gestión Ambiental. | - | - | | - | 4 |
| | Requisito de Graduación Prueba de Graduación | | | | | |
| Total | | | | | | **16** |
| **Total de Créditos** | | | | | | **96** |

Cordialmente,

Abraham Alfaro R

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**

Consejo Superior de Educación
Costa Rica

cuna ambiental

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

PARA: PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

DE: COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

ASUNTO: SOLICITUD DE APROBACIÓN DE LA CARRERA DE DIPLOMADO EN SALUD OCUPACIONAL CON ÉNFASIS EN GESTION AMBIENTAL DEL COLEGIO UNIVESITARIO DE ALAJUELA (CUNA).

## ANTECEDENTES

1. El 14 de agosto del 2000, se presentó en ésta Secretaría, la solicitud de aprobación de la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA, suscribe la petitoria el licenciado Dagoberto González López como decano de la institución.

2.El personal técnico de la Secretaría del Consejo Superior de Educación, revisa la documentación y determina que la carrera se ajusta a la Ley y Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria, excepto por el requisito de graduación que propone varias opciones. A su vez se solicita el criterio especializado del Consejo de Salud Ocupacional mediante el oficio CSE 274-2000.

3. El 10 de octubre del 2000 se recibe el oficio DE 254-2000 con la respuesta del criterio solicitado sobre la mencionada carrera, entre los aspectos más destacados se puede mencionar:

3.1 Nombre de la Carrera.

El nombre de la carrera se relaciona con su fundamentación, sin embargo la oferta educativa debe adoptar alternativas de manejo de desechos en armonía con el ambiente y bajo un esquema de gestión de salud y seguridad del trabajo en forma integral.

3.2 Análisis del mercado
No se aporta

3.3 Perfil Profesional.
Adecuado

3.4 Justificación de la carrera.
Está acorde a las necesidades actuales.

3.5 Plan de Estudios
Responde al nombre de la carrera y existe correspondencia con los objetivos y el perfil profesional.

3.6 Programa
El curso de Protección Integral I del IV ciclo en su descripción general no tiene relación con la carrera y además tiene como requisito el Curso de Seguridad Ocupacional III que no esta contemplado dentro de la carrera.

3.7 Requisito de graduación
Presenta tres opciones.

3.8 Bibliografía indicada.
No existe.

3.9 Consideraciones generales.
El curso de Derecho Ambiental debe contemplar la legislación y normas técnicas vigentes relacionadas con salud ocupacional ya no incluye la Ley de Riesgos del Trabajo, Reglamento General de Seguridad e Higiene y otros.
Clarificar y ampliar el concepto de Protección Integral ya que incluye siete áreas específicas.

4. Mediante oficio CSE 038-2000 de fecha 11 de octubre se le remiten a los interesados los criterios externados por el especialista consultado sobre la mencionada carrera.

5. Mediante oficio DN 038-2001, de fecha 23 de enero del 2001 se recibe la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental donde se incorporan las observaciones planteadas por el experto consultado. Entre los aspecto modificados se puede mencionar :

5.1 Análisis del Mercado.
Consideran que la fundamentación aportada en las páginas 1 a la 5 es suficiente, no obstante aportan una definición de gestión ambiental de un programa de gobierno y finalmente consideran que la realidad cotidiana es más reveladora que cualquier justificación teórica.

5.2 Hubo un error involuntario se introdujo un curso distinto de la carrera, al respecto se introdujo otro curso de Seguridad Ocupacional III.
5.3 Se adjunta bibliografía.
5.4 En cuanto a las leyes mencionadas se incluyen en el curso de legislación.

## CONSIDERANDO

- Que la carrera de diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA, se ajusta a lo que se establece la Ley Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria, excepto por el requisito de graduación que propone varias opciones.

- Que a los Colegios Universitarios se les ha permitido plantear carreras parauniversitarias con otras opciones de graduación distintas a la prueba de graduación establecida.

- Que el criterio externado por el especialista consultado es favorable, solamente hace observaciones solventables.

- Que la mayor parte de las observaciones realizadas por el especialista consultado fueron incorporadas por parte de los interesados a la mencionada carrera.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Aprobar la carrera de Diplomado en Salud Ocupacional con énfasis en Gestión Ambiental del Colegio Universitario de Alajuela CUNA, según el plan de estudios que se detalla:**

| Código | Materia | Requisitos | Co-requisitos | Horas Lectivas Semana | Horas de Estudio | Créd |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER CICLO** | | | | | | |
| 25-101 | Introducción a la Salud Ocupacional | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-102 | Química General | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-103 | Recursos Informáticos | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-104 | Estadística Descriptiva | - | - | 4 | 12 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **SEGUNDO CICLO** | | | |
| 25-201 | Seguridad Ocupacional I | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-202 | Higiene Ocupacional I | 25-102 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-203 | Ergonomía I | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-204 | Métodos de Investigación | - | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | **TERCER CICLO** | | | |
| 25-301 | Seguridad Ocupacional II | 25-201 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-302 | Higiene Ocupacional II | 25-202 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-303 | Ergonomía II | 25-203 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-304 | Principios de Administración | | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **CUARTO CICLO** | | | |
| 25-401 | Seguridad Ocupacional III | 25-301 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-402 | Química Ambiental | 25-102 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-403 | Valoración Económica de la Calidad Ambiental | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-404 | Introducción a la Medicina del Trabajo | 25-302 | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **QUINTO CICLO** | | | |
| 25-501 | Sistemas de Gestión Ambiental (ISO 14000). | 25-402 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-502 | Regulaciones de Saneamiento Ambiental en Costa Rica I | - | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-503 | Toxicología. | 25-404 | - | 4 | 12 | 4 |
| 25-504 | Psico-Sociología del Trabajo | - | - | 4 | 12 | 4 |
| **Total** | | | | | | **16** |
| | | | **SEXTO CICLO** | | | |
| 25-601 | Eco diseño en Materias y Procesos Industriales | 25-402<br>25-503 | 25-603 | 4 | 12 | 4 |
| 25-602 | Prevención y Tratamiento de Desechos para el Mejoramiento de la | 25-402<br>25-503 | - | 4 | 12 | 4 |

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

Kriss

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD AGROPECUARIA: RIEGO Y DRENAJE, AGROECOLOGIA, AGROINDUSTRIA, AGROPECUARIA.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC:

Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Ing. Fernando Bogantes Cruz- Director Depto. de Educación Técnica
Acta
Expediente
Copiador

# REPUBLICA DE COSTA RICA
# CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

**28 de febrero del 2001**

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD AGROPECUARIA: RIEGO Y DRENAJE, AGROECOLOGIA, AGROINDUSTRIA, AGROPECUARIA.

**CONSIDERANDO**

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje. Agroecología, Agroindustria, Agropecuaria: han sido revisados tomando en cuenta la experiencia.
- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de las pruebas de Técnico Medio y de referencia para: alumnos, docentes y padres de familia.
- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.
- Que la propuesta es el aporte del trabajo profesional de los funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

EL Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme texto resolutivo siguiente:

**APROBAR LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS DE LA MODALIDAD AGROPECUARIA: RIEGO Y DRENAJE. AGROECOLOGÍA, AGROINDUSTRIA, AGROPECUARIA.**

Cordialmente,

abraham alfaro

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**

Consejo Superior de Educación Costa Rica

Agropecuario riego y drenaje

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta # 09-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA: .....

PARA PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

DE COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

ASUNTO SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS MODALIDAD AGROPECUARIA: RIEGO Y DRENAJE, AGROECOLOGIA, AGROINDUSTRIA, AGROPECUARIA.

## ANTECEDENTES

1 Mediante oficio DM-170-2001, se recibió el 23 de enero del 2001 en ésta Secretaría los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje, Agroecología, Agroindustria, Agropecuaria; suscribe la petitoria el Licenciado Guillermo Vargas Salazar. Ministro de Educación Pública. Los Temarios fueron enviados a ese despacho por el Licenciado Félix Barrantes Ureña, Director de la División de Control de Calidad y Macroevaluación.

2 Esta propuesta, es el resultado del trabajo del personal de la División de Control de Calidad y Macroevaluación, para las especialidades técnicas se realizó con el esfuerzo conjunto de los asesores respectivos del Departamento de Educación Técnica del M.E.P. y además el aporte de los profesores de las respectivas especialidades de los colegios técnicos.

3.El temario reúne los contenidos esenciales por evaluar en las pruebas de Nivel de Técnico Medio en la especialidad para el curso lectivo del 2001, que han sido revisadas y actualizadas según la experiencia adquirida en años anteriores por los estudiantes y docentes y de esta forma estén seguros de las características de las pruebas.

4 La propuesta responde a los siguientes criterios:

- Es un conjunto coherente de objetivos y contenidos en donde la relevancia, la utilidad y la comprensión global de cada disciplina está por encima de los detalles y las particularidades de ciertos temas.

- Los temas seleccionados están incluidos en los programas de estudios vigentes en todas las especialidades: Industrial, Agropecuaria, Comercial y de Servicios, representan un núcleo común de contenidos y objetivos en cada una de las especialidades.

- La finalidad ser una guía en la elaboración y resolución de las pruebas para optar por el Título de Técnico Medio en la respectiva especialidad.

- Permite orientar el aprendizaje de ciertos temas que son de particular interés en el conocimiento de cada especialidad, el aprendizaje global debe estar dirigido por el programa de estudio vigente que es el instrumento que guia el desarrollo de los procesos educativos.

- El temario así como las Pruebas Comprensivas incluyen términos de tipo técnico o común a una segunda lengua, que el estudiante debe conocer ya que forman parte integral de la realidad práctica del mundo laboral con que interactúa permanentemente.

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas en la Modalidad Agropecuaria: Riego y Drenaje. Agroecología. Agroindustria. Agropecuaria: han sido revisados tomando en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados sirven de guía en la elaboración y medición de pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que esos temarios no sustituyen los respectivos programas de estudio de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el aporte del trabajo profesional de los funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Acoger y aprobar los Temarios Unificados de las Especialidades de la Educación Técnica en la Modalidad Agropecuaria en: Riego y Drenaje. Agroecología, Agroindustria.**

LA COMISION

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES

**Agropecuario riego y drenaje**

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

Fiss de

# Traslado de Acuerdo

**ASUNTO** SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: DISEÑO PUBLICITARIO, ELECTROTECNIA, CONSTRUCCIÓN CIVIL, CONTABILIDAD, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MADERA.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Ing. Fernando Bogantes Cruz-Director Depto. de Educación Técnica
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**28 de febrero del 2001**

**ASUNTO** SOLICITUD DE ANÁLISIS Y ESTUDIO DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: DISEÑO PUBLICITARIO, ELECTROTECNIA, CONSTRUCCIÓN CIVIL, CONTABILIDAD, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MADERA.

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial de Diseño Publicitario, Electrotecnia , Construcción Civil, Contabilidad Diseño y Construcción de Muebles de Madera han sido revisados y tomado en cuenta la experiencia.

- Que los Temarios Unificados son una guía en la elaboración y evaluación de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que los Temarios no sustituyen los programas de estudio de las distintas Especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo profesional de funcionarios de la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**APROBAR LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL: DISEÑO PUBLICITARIO, ELECTROTECNIA, CONSTRUCCIÓN CIVIL, CONTABILIDAD, DISEÑO CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MADERA.**

Cordialmente,

abraham alfaro

**Lic. Abraham Alfaro Rodríguez**
**Secretario General**

Consejo Superior de Educación — Costa Rica

Diseño publicitario

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001
FIRMA:

**PARA** PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION

**DE** COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS

**ASUNTO** SOLICITUD DE APROBACION DE LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL DE DISEÑO PUBLICITARIO, ELECTROTECNIA, CONSTRUCCIÓN CIVIL, CONTABILIDAD, DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MADERA.

## ANTECEDENTES

1. Mediante oficio DM-170-2001, se recibió el 23 de enero del 2001, en ésta Secretaría los Temarios Unificados de las Especialidades Técnicas Modalidad Industrial de Diseño Publicitario, Electrotecnia, Construcción Civil , Contabilidad, Diseño y Construcción de Muebles de Madera suscribe petitoria el Licenciado Guillermo Vargas Salazar Ministro de Educación Pública. Los temarios fueron enviados a ese despacho por el Licenciado Félix Barrantes Ureña, Director de la División de Control de Calidad y Macroevaiuación.

2. Esta propuesta, es el resultado del trabajo elaborado por personal de la División de Control de Calidad y Macroevaluación, Especialidades Técnicas, con la colaboración de los asesores respectivos del Departamento de Educación Técnica del M.E.P. y además el aporte de los profesores de las respectivas especialidades de los colegios técnicos.

3. El temario reúne los contenidos básicos para medir las pruebas del nivel de técnico medio en la respectiva especialidad para el año 2001, que ha sido revisada y actualizada según la experiencia adquirida en años anteriores para que estudiantes, docentes y padres de familia estén seguros del marco límite establecido para las pruebas.

4. Dicha propuesta responde a los siguientes aspectos:

Es un conjunto coherente de contenidos y objetivos donde la relevancia, la utilidad y la comprensión global de cada disciplina esté por encima de los detalles y las particularidades de ciertos temes.

los temas seleccionados son muy comunes en los programas de estudios vigentes en todas las especialidades Industrial, Agropecuaria, Comercial y de Servicios, representan un núcleo común de contenidos y objetivos en cada una de las especialidades.

La finalidad es servir de gula para la elaboración y resolución de las pruebas para optar por el titulo de Técnico Medio en la respectiva especialidad. Permite orientar el aprendizaje de ciertos temas que son de particular interés en el conocimiento de cada especialidad, el aprendizaje global debe estar dirigido por el programa de estudio vigente que es el instrumento que debe guiar el desarrollo de los procesos educativos.

Tanto el temario como las pruebas comprensivas pueden contener términos de tipo técnico o común en una segunda lengua, que el estudiante debe conocer por cuanto forman parte de la realidad práctica del mundo laboral.

## CONSIDERANDO

- Que los Temarios Unificados de las especialidades Técnicas Modalidad Industrial de Diseño Publicitario, Electrotecnia , Construcción Civil, Contabilidad Diseño y Construcción de Muebles de Madera han sido revisados basado en la experiencia de años anteriores.

- Que los citados temarios unificados sirven de guía en la elaboración y medición de la pruebas de Técnico Medio y de referencia para los alumnos, docentes y padres de familia.

- Que esos temarios no sustituyen los respectivos programas de estudios de las distintas especialidades como orientadores del proceso educativo de esa modalidad.

- Que la propuesta es el resultado del trabajo de personal profesional relacionado con la Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

## POR TANTO

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**APROBAR LOS TEMARIOS UNIFICADOS DE LAS ESPECIALIDADES TECNICAS MODALIDAD INDUSTRIAL DE DISEÑO PUBLICITARIO, ELECTROTECNIA, CONSTRUCCIÓN CIVIL, CONTABILIDAD, DISEÑO CONSTRUCCIÓN DE MUEBLES DE MADERA.**

LA COMISION

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. BENAVIDES LOBO

Diseño publicitario

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**
**Teléfono: 221-0398 Fax: 255-2115**

Calle 1, Avenida 1y 3, Edificio Antigua Embajada de Estados Unidos, Apartado 10087-1000

Kiss

# Traslado de Acuerdo

ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ARTES INDUSTRIALES PARA III CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BASICA ACADEMICA DIURNA.

Sesión: 9-2001

Fecha: 15 de febrero del 2001

Acuerdo : Traslado al interesado para su conocimiento

CC: Msc. Zaida Sánchez Moya- Viceministra
Acta
Expediente
Copiador

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

28 de febrero del 2001

**ASUNTO: SOLICITUD DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE ARTES INDUSTRIALES PARA III CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BASICA ACADEMICA DIURNA.**

**CONSIDERANDO**

- Que la revisión de los programas de estudio en la asignatura de Artes Industriales para III Ciclo de la Educación General Básica, entre otros razones para acatar una disposición del Consejo Superior de Educación.
- Que la propuesta fue elaborada por profesionales del Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública y la sección Tecnológica.
- Que la propuesta es el resultado de un largo proceso de revisión que toma en cuenta los aportes sugeridos por el magisterio nacional y en consulta efectuada en el curso lectivo de 1999 y primer semestre del 2000.
- Que la modificación propuesta al programa de estudio incluye ejes transversales, entre otros el ético.

**POR TANTO**

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y con carácter de firme el texto resolutivo siguiente:

**APROBAR LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA DE ARTES INDUSTRIALES PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ACADEMICA DIURNA , PARA PONERSE EN PRÁCTICA EN EL CURSO LECTIVO DEL 2001.**

Cordialmente,

abraham alfaro R

Lic. Abraham Alfaro Rodríguez
Secretario General

Consejo Superior de Educación
Costa Rica

**REPUBLICA DE COSTA RICA**
**CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION
INFORME Acta #09-2001
15 de 2 de 2001

**PARA:** **PLENARIO DEL CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN**

**DE:** **COMISION DE PLANES Y PROGRAMAS**

**ASUNTO:** **SOLICITUD DE APROBACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ARTES INDUSTRIALES PARA I Y II CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BASICA.**

## ANTECEDENTES

1.El 9 de enero se presentó en ésta Secretaría la documentación con la solicitud de aprobación del Programa de Estudios de Artes Industriales para I y II Ciclo de la Educación General Básica que fue elaborada por la Sección de Educación Tecnológica del Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Publica.

2. Justifican la propuesta en la necesidad de que el sistema educativo se adapte a las transformaciones e innovaciones tecnológicas y modernización de una sociedad globalizada.

3. La propuesta incluye la incorporación de aspectos curriculares como temas transversales como:

- Educación en y para valores
- Educación en y para la vivencia de los derechos humanos, la democracia y la paz.
- Educación para la conservación (uso, manejo, protección ambiental)
- Educación para el respecto a toda forma de vida.
- Educación para la salud personal y social.
- Educación para la preservación del riesgo y los desastres.

4.Esta propuesta, es el resultado de un proceso de revisión de los programas de estudio de manera participativa, donde se incorporan las sugerencias y recomendaciones de los docentes mediante una consulta a las bases del magisterio nacional hecha durante 1999 y primer semestre del 2000.

5. Además con la presentación de ésta propuesta se acata lo dispuesto por el Consejo Superior de Educación de que los programas de estudio deben ser evaluados cada tres años.

6. Los ajustes realizados a los programas de Estudio pretende lograr lo siguiente:
6.1 Fortalecer los planeamientos de la Política Educativa hacia el Siglo XXI.
6.2 Modificar la estructura curricular de los programas de estudios para lograr la acción docente logre una mejor articulación entre los postulados teóricos expresados en el diseño y la práctica pedagógica del educador.
6.3 Generar un compromiso entre docentes y administradores del currículo oficial, para incorporar la práctica pedagógica el Plan Estratégico para la Excelencia y la Equidad de la Educación.

**CONSIDERANDO**

Que la presente revisión de los Programas de Estudio de Artes Industriales para I y II Ciclo de la Educación General Básica se hizo para acatar una disposición del Consejo Superior de Educación.

Que la propuesta fue realizada por el Departamento de Educación Técnica del Ministerio de Educación Pública.

Que la propuesta el resultado de un proceso de revisión que considera los aportes del magisterio realizada en 1999 y primer semestre del 2000.

Que la modificación curricular realizada a los Programas de Estudios incluye una serie de temas transversales que incorporan el componente ético.

**POR TANTO**

La Comisión de Planes y Programas propone al Plenario del Consejo Superior de Educación el texto resolutivo siguiente:

**Acoger y aprobar los programas de estudio de la asignatura de Artes Industriales para la Educación General Básica, para ponerse en práctica en el curso lectivo del 2001.**

LA COMISION

ELSA WO CHING

BLADIS BRIONES VILLARREAL

ALEJANDRINA MATA SEGREDA

FRANCISCO A. PACHECO

CARLOS L. LOBO BENAVIDES