MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ACTA ORDINARIA N° 29-2013

Acta de la sesión ordinaria número veintinueve, dos mil trece, celebrada por el Consejo Superior de Educación el **jueves 18 de julio de 2013**, en el Edificio Rofas, a las 5:20 p m.

Asisten: Leonardo Garnier Rímolo, quien preside, Mario Alfaro Rodríguez, Francisco A. Pacheco, Lupita Chaves Salas, Danilo Morales Rivera y Guillermo Vargas Salazar, propietarios, Álvaro Álvarez Álvarez, Vera Alvarado Sánchez y Xinia Rodríguez, suplentes y la señora Elsie Campos Díaz, Secretaria General.

SESION ORDINARIA N° 29-2013

Fecha: 18 de julio de 2013
Hora: 5:20 p. m.

1. Aprobación de la agenda del día.
2. Aprobación del Acta N° 28-2013.
3. Presentación del Atlas de la Educación, a cargo de funcionarios del Estado de la Educación.
4. Informe de Correspondencia.
5. Asuntos varios.

ARTICULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día de hoy jueves 18 de julio de 2013.

Revisada la agenda, El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-29-2013

- ***Aprobar la agenda correspondiente al día de hoy jueves 18 de julio de 2013.***

ARTICULO 2

Aprobación del acta N° 28-2013

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTICULO 3

Presentación del Atlas de la Educación, a cargo de funcionarios del Estado de la Educación.

Se presentan los señores Isabel Román y Jorge Vargas Cullell, funcionarios del Estado de la Nación, a realizar la presentación del Atlas de la Educación.

Señor Ministro: Hace tiempo se había hablado en el Consejo de tener esta presentación del Atlas que ustedes habían preparado, muchas gracias por estar acá.

Señor Jorge Vargas: Gracias al Consejo Superior de Educación, venimos Isabel Román, quien es coordinadora del Informe del Estado de la Educación, y este Servidor.

Hace algún tiempo presentamos el Atlas de la Educación Costarricense, que es una mirada distinta al sistema educativo. Creo que es interesante esta mirada territorial, porque de pronto, da pistas sobre las cuales a veces los datos no permiten atesorar y entonces, cuando uno ve como una serie de cosas ocurren en el territorio, de pronto aparecen una serie de preguntas o desafíos que resultan interesantes.

Antes de presentar algunos ejemplos, quisiera comentarles que este Atlas se elaboró a partir de mucho trabajo, se duró más o menos dos años en poder llegar a tener la información que hoy les vamos a presentar.

El punto de partida ¿Cuál es la revisión y depuración de la información estadística del MEP?, que son como 800 archivos: matricula y rendimiento y todo lo que suelen conocen y juntar eso y depurarlo. Juntar los archivos y pegar diez años, fue un trabajo muy grande porque los archivos no estaban preparados para eso.

Una vez que tuvimos eso que llamamos la mega... de datos, nos dimos a la tarea del giro referencial de los centros educativos ¿dónde están?, fue una tarea muy importante, porque tuvimos colaboración del INEC, de La Nación, hasta llegar al día de hoy, donde tenemos casi un 95% de las escuelas geo-referenciadas, nos quedamos con un 5% de las escuelas, que no se están cumpliendo y tenemos casi el 100% de los colegios referenciados. Lo que hicimos fue, acá en el punto, en el territorio, lo tenemos pegado con las estadísticas, entonces si se quiere ver

cual es el rendimiento del Instituto de Alajuela o un Colegio en Turrubares, se puede hacer. Esa banda de datos geo-referenciados la dimos el año pasado, en una primera versión al señor Ministro, la subimos a la Página WEB y se la enviamos al Departamento de Estadística. En la Página WEB nos dimos cuenta que había poca consulta, pero la poca consulta que había era de gente de afuera y nos dijimos, tal vez lo que nos falta es mostrar para que sirve esto, entonces ahí es donde viene la idea del Atlas, se pueden hacer muchas cosas, pero lo que quiero señalar hoy es el tipo de aplicaciones que se pueden hacer con un instrumento de ese tipo.

Primero decimos "Los mapas cuentan historias", por ejemplo una primera historia cuando uno ve la fecha de cuando fueron creadas las escuelas colegios, entonces por ejemplo aquí vemos las escuelas primarias de Costa Rica al año 1950, o sea que en el año 50, ya Costa Rica tenía una red muy interesante, en cada punto hay unas estadísticas. Estas eran las escuelas en los años 50, las que se crearon en los siguientes 20 años y ya para el año 70, Costa Rica tiene una red de escuelas primarias muy desarrollada y con eso no solo se crean nuevas escuelas, sino que se pasa de escuelas de dos y cuatro grados a escuelas de seis grados, o sea que hay un espacio cuantitativo territorial y cualitativo.

¿Qué pasa en el 90?, se sigue con el esfuerzo y los puntos más, vemos puntos más rojos y seguimos con la construcción de escuelas y hay una primera pregunta acá interesante, vemos una creación de escuelas y luego empezamos a ver que la educación escolar empieza a decrecer. El mismo crecimiento, pero las escuelas siguen creciendo. En todo caso lo que quiero es que vean ustedes el esfuerzo y la red de escuelas primarias en el país. Hay zonas en blanco, pero son zonas de partes naturales de Talamanca. Pero en realidad es una red muy densa y vean ustedes que si uno hubiera dicho universalicemos la escuela primaria, uno mete las del año 50 y vean ustedes, si no al dar una meta impensada, dada la infraestructura de las que tenemos.

Señor Francisco A. Pacheco: Hay un dato que me parece muy interesante, dice que uno se interesa solo por lo que ya sabe y es que Guanacaste es la provincia olvidada. Cuanto yo estaba en el MEP se celebró el centenario de muchas escuelas en el país, porque coincido con 100 años de Mauro Fernández y la cantidad de escuelas que cumplieron cien años en Guanacaste era superior al resto del país.

Señor Jorge Vargas: Como no, y esos son casos bastante interesantes, pero en cambio vean los grandes desafíos en aquella época.

En los colegios, vemos los colegios en Costa Rica en los años 50, lo que vemos es lo que se refleja en los próximos 20 años, eso era Costa Rica en los años 70, y decían que por qué si en los años 70 se universalizó, por qué la idea de una meta de universalizar la secundaria. Vemos que fue difícil.

En los años 90 la red es bastante escasa, solo ahora es que vean que llegamos a una red en secundaria y cuando don Francisco A. Pacheco era Ministro, esta era la red de colegios, o sea este país ha hecho una inversión grandísima en esos 20 años y uno dice ahora, en cuanto a la meta de universalizar hay por lo menos una infraestructura material. Ahora, si se dan cuenta este mapa, que la expansión de la escuela primaria la logramos hace cuarenta años como una red más o menos interesante, en cambio la red de colegios de secundaria, es un fenómeno, ahí esta todo.

Vean ustedes cuando fue, y la historia que cuenta este mapa es que ritmos de expansión, patrones de expansión es muy distinto en escuelas del Valle Central. Este país no es sino muy recientemente que está listo, por decirlo así.

Vean ustedes porque la expansión territorial hace cambios para la gestión del cambio de programa, cuando dije que las escuelas primarias se siguen apoyando. Vamos a enfatizar esto, lo que ustedes ven en puntos rojos, son por decirlo así, la ecología de las escuelas pequeñas en este país, de menos de 50 estudiantes, las escuelas pequeñas que están cerca solo de otras escuelas pequeñas, entonces básicamente tenemos el lado de Hojancha, Aguirre y el Sur, ahí hemos privilegiado escuelas muy cerca de otras. Que pasa con ese problema de escuelas pequeñas, estas escuelas si se siguen vaciando de niños van a plantear un problema ¿qué hacer con tanto centro pequeño cerca uno de otro?

Vemos las escuelas grandes, sí en el futuro vamos a tener menos niños y van a tener que consolidar, de alguna manera, en centros educativos más grandes, en realidad la red de centros nuestros está concentrado en el Valle Central, fuera de eso y aquí va a ver un problema y yo no sé cual Ministro va a tener que decir, vamos a tener que hacer o qué vamos a hacer con las muchas escuelitas vacías donde hemos privilegiado fuera del Valle central, por razones históricas muy entendibles, escuelas pequeñas.

Escuelas unidocentes en el tiempo. Tenemos las escuelas unidocentes antes del año 50, estas construimos 50, entonces se dan cuenta que mucha expansión de esa época fue estratégica, seguimos construyendo en los 90 escuelas unidocentes. Y uno puede entender escuelas unidocentes acá y de pronto, uno empieza a decir, pero claro escuelas unidocentes una a la par de la otra y estas son las escuelas unidocentes en los últimos 20 años, empiezan a crecer bastantes escuelas unidocentes, el mapa no nos va a decir porque y si es malo o es bueno, eso no lo podemos saber, pero sí yo estoy viendo este mapa digo, desde el punto de vista de la gestión, ahora viendo la situación demográfica del abandono, de repente hay mucha escuela unidocente donde tiene que ir en áreas rurales, pero de pronto tenemos un núcleo importante de escuelas unidocentes en el sector urbano, ¿por qué?, no sabemos, pero sabemos que hay. Estos puntos

que vemos son las escuelas unidocentes que están a menos de un kilómetro unas de otras.

Señor Francisco A. Pacheco. Cuando yo estaba aquí, hicimos un estudio y tal vez era medio hechizo, pero se incluyó otro factor, que me parece a mi que es muy importante y es que a veces entre una y otra en esa época no había un puente, o no había una carretera, en fin. Pero es posible que ese tipo de factores vaya perdiendo su fin con el paso del tiempo y entonces queda la escuela aunque ya esté el puente y luego también hay un aspecto a veces de presiones políticas para que no se queden en la escuela y como cerraron la escuela suena como a crimen, casi nadie se atreve a cerrar escuelas.

Señor Jorge Vargas: Probablemente eso es cierto, la ventaja es que aquí nosotros podemos hacer un zoom y ver caso por caso, con el zoom podemos ver si esta cerca de un puente, si hay casas, todo eso se puede ver, pero el tema que se nos plantea y vean ustedes, los mapas nos configuran el desafío que va a enfrentar el próximo Ministro de Educación, como racionalizar una red de escuelas primarias. Muchas de las fallas, probablemente que hubo con la colonización agrícola, la parte de caminos, el país cambió y las escuelas no cierran y sin embargo probablemente, buena parte de la red, desde una lógica estricta del plan tiene que crecer.

Señor Wilberth Flores: Yo quería saber un poco sobre la experiencia en las zonas alejadas. El haber estado trabajando como supervisor en zonas rurales podría encontrar una explicación, primero, en el manual para crear instituciones educativas, el requisito establecido era que se diera una distancia de doce, entonces empiezo con eso. En la zona de Talamanca si usted observa las escuelas de Bambú, Adverie, posiblemente en ese momento aunque habría puente, por las condiciones de la geografía e incluso del clima, era muy peligroso exponer a los niños que fueran de Bambú a Advirie, entonces, de ahí que el Estado decidió tener la institución más cerca a los centros de población en esa zona indígena, eso para dar un ejemplo en lo que era Talamanca.

Creo que la Administración tomó decisiones oportunas, podría decir que a través de los diferentes ministros, se preocuparon por no asignar las plazas en propiedad que eran escuelas unidocentes que estuvieran cerca, eso es una condición que, de alguna manera, se vendría a tomar en cuenta, no a comprometerlas en propiedad a los docentes, que eso fue una medida. Si nosotros observamos Sarapiquí, que es el último lugar en zona rural que trabajé, van a encontrar que es aproximadamente el 85% de la provincia de Heredia, las condiciones geográficas que existen en Sarapiquí, también de alguna manera, han dado explicación a que proliferen este tipo de instituciones. Ahora viene la pregunta ¿qué porcentaje de población representa a las escuelas unidocentes, con respecto al resto de la población de las instituciones en el país?, versus ¿qué porcentaje de población atienden las escuelas unidocentes, en relación con la población de los diferentes

tipos de instituciones?, posiblemente esto el mapa no los vaya a reflejar, pero si podría ser un signo de comparación interesante lo cual lleva a que la Administración tomara este tipo de decisiones.

Señor Guillermo Vargas: Las escuelas unidocentes constituido un invaluable esfuerzo nacional que ha marcado la diferencia en el país y que han sido el pilar fundamental en los procesos de alfabetización, cobertura y equidad que, sin embargo, no siempre ha sido entendido en su verdadera dimensión especialmente por quienes no conocen a fondo nuestro sistema educativo y, por consiguiente, hacen juicios externos sin mayor fundamento. Yo siempre he discutido con quienes subvaloran a la escuela unidocente, e incluso años atrás tuve una discusión con el coordinador del proyecto del Estado de la Nación quien, en aquél momento no comprendía la naturaleza, objetivos y trascendencia de la escuela unidocente. Es cierto, son escuelas muy pequeñas, es cierto que cuentan c, es cierto que en su gran mayoría los niños son de muy escasos recursos, es cierto que las escuelas en general no cuentan con la tecnología educativa y los recursos didácticos que sí tiene una escuela grande urbana del centro de una capital de provincia, es cierto que la infraestructura escolar en general es deficitaria, pero no es menos cierto que esas miles de escuelas con no más de doce o quince estudiantes y, en ocasiones, con sólo dos o tres, constituyen la forma en que durante años el Estado costarricense ha logrado llegar a los niños y niñas de lugares alejados en donde la población escolar es muy baja pero que no ha sido abandonada ni discriminada por esa condición. Gracias a la escuela unidocente, desde hace muchos años no hay niños costarricensno mayor de dos kilómetros. Ese es el esfuerzo histórico de este país por romper la inequidad que produce la lejanía y la escasa población escolar. Recuerdo que un viaje a Bolivia, llegué a un pueblo de mediano tamaño y quise visitar la escuela del lugar, quería conocerla y me dijeron que allí no había escuela, ¿cómo que no hay escuela?, para un costarricense eso es ininteligible y pregunté ¿ porque no hay escuela?, me respondieron que mientras no hubiese al menos 250 niños el Estado no podía brindarles el servicio de escuela, esa es la diferencia con nuestro país, nosotros no esperamos que hayan 250 niños, si hay cinco o incluso tres hay escuela. Claro que no podemos comparar la Escuela de Boca de San Carlos con la Buenaventura Corrales, pero si no tuviésemos la escuela unidocente en Boca de San Carlos todos los niños de la zona se habrían quedado sin escuela al estilo boliviano. Por eso creo que las críticas ácidas contra la escuela unidocente son injustas y producto del desconocimiento.

Señor Jorge Vargas: Hay un punto de cautela, el mapa no va a pasar veredictos si fue correcto o no, lo que el mapa dice es, en este país su estrategia y su caballo de batalla para expandir la red de primaria fue la escuela unidocente. Lo que el mapa permite hoy en día es ver, bueno como me explico que haya escuelitas cerca unas de otras hoy. Vale la pena o no vale la pena y puede haber razones totalmente atendibles en algunas de ellas, entonces le permite a uno decir, enfoquemos el problema, le ayuda también a plantear la magnitud del

desafío que va a enfrentar el ministro de educación equis, dentro de unos años, cuando se enfrente a una población escolar que no es que va disminuir solo en los centros grandes, sino en una multitud de escuelas muy pequeñas, ¿cómo se va a enfrentar eso?, pero por lo menos le plantea usted la magnitud, le permite actuar, porque recuerden que cada punto de estos, aquí podemos hacer un zoon y podemos ver si hay quebradas, ríos, calles, se puede ver este punto con este, cuales son las escuelas buenas y las escuelas malas.

Historia 3:

Aquí tenemos una red de colegios públicos antes de los años 70, en Costa Rica y 1971-1990.

Tenemos la red de colegios privados antes de los años 70, 90 y ahora. O sea el mapa lo que nos dice es que aunque usted tuviera la plata y quisiera hacer, no hay manera de sustituir la educación pública. La pregunta es ¿aunque usted tenga la plata, cómo hace para que toda esta región se acomode ahí? Entonces si uno se da cuenta 70 años después, la red de colegios privados es muy similar a la red de colegios privados de hoy.

Señor Wilberth Flores: Nosotros revisamos algunos votos de la Sala Constitucional, existen recursos de amparo que por el derecho a la educación, aun cuando haya un estudiante, la institución no se podía cerrar. Seria interesante ver a cuántas administraciones, posiblemente a muchos de los compañeros que están acá la Sala obliga a mantener las instituciones abiertas y en algunos casos a abrir los servicios bajo ciertas condiciones, entonces sería un punto de análisis interesante de revisar. ¿Por qué señalo esto?, porque en algunas oportunidades he enfrentado casos parecidos, entonces, seria interesante ver a cuantos obligaron a mantener instituciones, incluso con el afán de ordenar la oferta educativa, la Administración por votos de la Sala ha mantenido centros educativos hasta por un estudiante.

Señor Francisco A. Pacheco: A mí me parece que esto a la vez tendría sentido, si no hay una opción a dos kilómetros o menos, porque me parece que el parámetro objetivo que no sé desde cuando lo estableció el MEP, pero hay un parámetro ya establecido y eso es razonable porque es, aun cuando es un gran esfuerzo caminar dos kilómetros, pareciera que es posible caminarlos. El problema podría ser ¿dónde no hay otra alternativa posible?, ahí uno, tal vez, pensaría que el Voto de la Sala tiene algo de razón aunque se podría sustituir por una beca que traslade al niño a otro lugar.

Señor Jorge Vargas: Yo digo que lo interesante de esta base de datos está detrás de esos mapas, que le permiten a usted el análisis de ese nivel. Esta escuela es problema o no es un problema. O sea, cada punto hoy en día, puede ser analizado en sus propios méritos, en vez de decir las escuelas unidocentes en

general son estas. Hoy en día podemos decir, veamos este caso, comparemos este caso. Dentro de las escuelas unidocentes, por ejemplo tenemos en el mapa, cuales son las buenas, las de mejor rendimiento, dónde están, en los próximos diez años, cuáles son las de más rendimiento. Podemos hacer un estudio de cuáles oscilan mucho, de pronto, que son tres años estrella y después se cae y uno puede estudiar, si es el tema del maestro, o sea todo esto se puede hacer, pero metiendo la sonda. Aquí lo que estamos viendo, es como las grandes tendencias.

Una cuarta historia que hemos dicho. Las diferencias de cuando uno hace y cuando uno habla, ¿qué hace?, vean esto, estos son colegios técnicos en Costa Rica antes de los 70, estos son los que se construyeron de 1971 y 1990, de 1991 al 2000, los puntos rojos se construyeron y hasta el 2011, que son los últimos son los azules. Eso es ante la última ola de construcción y eso es lo que en Costa Rica hay de colegios técnicos, pero entonces uno dice, eso de hablar que hay que expander mucho más la salida técnica, con esta red hay que cambiarla sustancialmente, no lo logra, el país no logra, pueden ser muy bueno y es otro tema, pero cuando lo tengamos actualizado vamos a ir hacia el 2014. Comparen esta red con la red grande de colegios públicos, en realidad al día de hoy es una red bastante mala.

Señor Mario Alfaro: En realidad, no solo es difícil la expansión, que inclusive se pueden crear colegios técnicos y pasar colegios académicos a colegios técnicos, pero además de eso, se requiere una inversión en equipo, en infraestructura, que no siempre es posible, o sea que las dos cosas siempre van juntas, muchas veces se crean colegios y no siempre se les dan todos los recursos, bueno porque eso requiere toda una inversión, entonces por eso no es tan fácil, además de otras cosas.

Señor Francisco A. Pacheco: Yo creo que lo que hay que plantearse es terminar con esa separación de colegios técnicos y colegios académicos y establecer en cada colegio una sección técnica y una sección académica, eso ya tiene una ventaja, se gana terreno en materia de infraestructura básica, no en equipamiento, pero me parece a mi que la separación es artificial, porque incluso eso permite el tránsito vocacional más flexible y podría convertirse en un principio de salida de ese problema.

Señor Jorge Vargas: Yo creo que este tipo de discusiones, lo interesante es que permiten este análisis más espacial. Y bueno ¿cómo pegamos el brinco a una red mucho más robusta?, esa puede ser una opción, pero el punto es que hasta el 2011, esto es lo que teníamos, esto es lo que es y que es una red más o menos mala. Por ejemplo vean este caso, esto era la enseñanza del ingles en primaria en el 2005, veámoslo en el 2011, uno puede decir este país en materia de inglés, es otra la calidad del ingles que se está dando, pero por lo menos en términos y

ahí uno puede decir, y vean la diferencia este país en seis años uno puede decir efectivamente la cuesta no fue.

Esta es la informática educativa en primaria 2004 e informática educativa en el 2011, ahí la historia no es tan interesante, ¿qué nos pasó?, pueden haber razones buenísimas, pueden haber razones muy buenas detrás de eso. Una estrategia y todo, pero uno puede decir que la red del 2011, no era sustancialmente distinta a la del 2004, ¿porqué?, no sé, pero la pregunta vale y vámonos más atrás, en cambio aquí, uno dice ahí si en este país, pero aquí ¿cuáles son?, ¿pueden haber razones institucionales? Recuerdan el tipo de escuela que está en el Valle Central, la escuela unidocente pequeña, bueno esas están.

Señor Ministro: Tenían como un 65% de la matrícula.

Señor Jorge Vargas: Entonces hay muchas escuelas que están aquí y no han podido resolver ese problema.

Señor Francisco A: Pacheco: Bueno, el problema está en que aquí se nos refleja cantidad de escuelas, pero no cantidad de alumnos y la introducción de la informática educativa ha apuntado a cantidad de alumnos en primer lugar, para hacer más eficaz rápidamente la implantación, entonces obviamente, me parece que debería de haber mapas con cantidad de alumnos, porque me parece que en ese sentido darían una expresión de la realidad más exacta.

Señor Ministro: Para agregar a lo que expresa el señor Francisco A. Pacheco, también hay algo que antes no era posible y ahora sí, el esquema inicial con los laboratorios era un esquema que requería una escala minima, las direcciones 1 y las unidocentes no eran sujeto del esquema en el que se estaba trabajando, ahora con las tecnologías móviles, el salto siguiente llega a las Unidocentes y llega a los Liceos Rurales.

Señor Jorge Vargas: Sí, el punto mío es el siguiente, pueden haber razones totalmente sólidas, robustas, que expliquen por qué ocurre, el mapa no va a dictar sentencia en nada, simplemente es como: ojo, cuidado, y después nos dice por esta y esta razón. Efectivamente, en términos como yo dije, estos puntos se ponen más grandes y es una gran parte de la matricula, la pregunta que uno tiene que contestarse es, ¿si la multitud de puntitos de escuelas que andan por acá no están conectadas y en los cursos censales corren el riego de quedarse sin alumnos o casi sin alumnos abiertas y además sin conectarse?, o sea el gran esfuerzo que hay en la red nacional, de repente se nos van dentro de los dedos de la mano, un estrato de escuelitas que son esas que están ahí. La respuesta puede ser que hay muchas formas de conectividad, lo podemos hacer así, pero el mapa dice, vean aquí hay muchas escuelas muy pequeñas, muy cerca una de otras, que están conectadas al día de hoy, puede ser el 10% de la matrícula y donde hay una oferta pública de educación, entonces la pregunta es, desde el

punto de vista de una política pública, ¿ qué hago yo con esas escuelitas que se nos están vaciando y además no se están concentrando a la informática educativa, pero por otro lado, muchas de ellas si están con inglés, entonces como sumamos el cubo rubí?

Señor Francisco A. Pacheco. Yo no quiero parecer majadero pero si es una política expresa de expansión, no es casual, el abordaje y esa decisión se tomó desde el primer día, ¿para que?, para llegar más rápido a un mayor número de estudiantes. Eso no quiere decir que no se piense en ir continuando una expansión que cada vez es más difícil, ahora se ha facilitado un poco porque ya hace algunos años el proyecto por ejemplo en Tilarán, donde se introdujeron las primera lap-tops, ese es un modelo, que sin duda, ya ahora puede irse exportando en la medida en que se va satisfaciendo la necesidad masiva en otras partes. Es decir, esta muy bien el mapa y está muy bien la observación y esta muy bien la discusión, aquí lo más positivo es que va a continuar la expansión.

Señor Jorge Vargas: En términos de matricula la cobertura es muy alta y una cosa no riñe con la otra. El tema es que esta continuación espacial, dice que algo tenes que hacer con esas mini escuelitas que están dando ahí cuesta y que no están entrando y el mapa puede decir efectivamente, es toda una política que la apuntamos a los grandes números.

Señor Wilberth Flores: En eso de las escuelas pequeñas, me imagino que ustedes contemplaron los mini laboratorios que hay en las direcciones uno que no tienen profesor de informática, sino que es el maestro de las escuelas direcciones uno que incorpora dentro del proceso de aprendizaje pequeños laboratorios, entonces no tienen aulas, pero las computadoras están en las aulas, doy un ejemplo, Escuela Volio de la Dirección Regional de Sulá, solo para dar un ejemplo, entonces no sé si los contemplaron por las restricciones que señalaba don Francisco A. Pacheco y el Señor Ministro, se optó por ir expandiendo en estas instituciones, que sea el maestro de grado, al que se le capacita y es el que incorpora la informática dentro del proceso de aprendizaje, sin tener un tutor especializado para ese campo, es el mismo maestro el que da informática. Recuerdo incluso que había este servicio en escuelas donde ni electricidad había, sino que se daba por medio de paneles solares, entonces nada más valoro o lo pongo en el foro de discusión, para ver si se ha tomado en cuenta porque esas son también realidades y ahora lo otro, lo que es la tecnología móvil, usted encuentra ahorita en escuelas unidocentes, donde se le da la lap-top al chiquito , una llave maya e incluso lleva grabada la lección y tampoco hay tutor, sino que es el mismo maestro el que desarrolla el trabajo, entonces la pregunta es ¿si contemplaron dentro de este mapa, este tipo de servicios que se dan?.

Señora Isabel Román: Eso es la base de datos del INIE.

Señor Jorge Vargas: Estas que seguimos, son las escuelas de horario ampliado en el 2011 en el país, son más robustas. Si se dan cuenta están muy concentradas y si uno saca este cuadrado que es del Valle Central quedan muy pocas. Estas son las escuelas y colegios de más mal desempeño, las más malas, cada una tiene un nombre y uno puede saber cual es, parte del problema es que están muy distribuidas, pero mientras que las buenas están muy concentradas, las malas están por decirlo así y uno quisiera decir este es un problema focalizado.

Señor Wilberth Flores: ¿Malas en qué factor asociado? Deserción, infraestructura, rendimiento.

Señor Jorge Vargas: Ciento cuatro centros con repitencia.

Estos son los colegios científicos bilingües y con bachillerato internacional en Costa Rica. Estos son la crema de la educación pública secundaria.

Señor Francisco A. Pacheco: Yo veo algo positivo y es que se han ido extendiendo a distintas partes del país.

Señor Guillermo Vargas: ¿Cuántos allí son públicos y cuántos allí son privados? Lo pregunto porque aquí hay otra frecuente falacia. Se habla de la superioridad de las escuela privada contra la pública, pero ¿Cuántos colegios y escuelas privadas hay allí en las zonas rurales y alejadas en las que la educación no puede convertirse en un buen negocio? Ser bueno con estudiantes previamente seleccionados, con los estómagos llenos y con todas las condiciones en el hogar, con carro o bus que lo traslada de la puerta de la escuela a la puerta del centro educativo, con todos los materiales que requiera y a un tiro de piedra del centro de la ciudad, no es comparable con la escuela de Quebrada Amarilla de Garabito o el Colegio de Agua Buena en Coto. Toda comparación es injusta. Me gustaría saber ¿cuántas escuelas unidocentes privadas tenemos?, ¿cuántos colegios rurales privados tenemos?, ¿cuál es la mayor distancia a la que se encuentran los centros educativos privados del centro de población?, ¿cuántos hay en las zonas urbanas marginadas?

Señor Francisco A, Pacheco: Ahí están todos revueltos, esta bien, se vale, pero la duda que me quedó e insisto en eso, si se está tomando en cuenta la promoción total, es decir, una vez que se presentan los exámenes.

Señora Isabel Román: Lo que estamos viendo es 2011.

Señor Francisco A. Pacheco: pero uno puede tomar diciembre, porque cambian los datos sensiblemente.

Señor Jorge Vargas: No sé, pero en todo caso el punto es el siguiente, al final estudian y la convocatoria, y si uno dice, desde el punto de vista del enfoque sobre todo los colegios del 50% menos. La tarea es pesada y muy distribuida en todo el territorio, aquí hay por todas partes en cambio aquí los buenos están nuevamente muy concentrados en esta región, los malos están.

Señor Guillermo Vargas: Todos esos colegios que califican como malos en esa región son públicos, por una clara y sencilla razón, porque en esa zona no hay colegios privados, ahí no es negocio invertir en una institución educativa privada.

Señor Francisco A: Pacheco: Pero no están comparando públicos con privados.

Señor Guillermo Vargas: No, eso no es lo que están diciendo ellos, lo señalo porque eso lo que usualmente los críticos y comentaristas deducen de una información como ésa.

Señor Jorge Vargas: Entonces uno podría decir, claro en CR se ha hecho el enorme esfuerzo de lograr que hayan colegios en todos estos lados, buenos o malos, ya logramos esto, ya tenemos una base, lo que pasa es que la tarea es cualitativa.

Señora Elsie Campos: Ahí yo le doy la razón a don Guillermo Vargas, porque cuando uno ve el raiting, en realidad los que están en primeros lugares son colegios públicos y los colegios científicos nuestros que son públicos, entonces una cosa es verlos por separado públicos versus privados a nivel de resultados y otra es ver el listado, quienes quedaron en primeros lugares porque cuando vemos el raiting de los diez años inclusive el del año pasado, los primeros lugares los ocupan muchos colegios públicos, están todos los científicos, hay varios colegios que son de bachillerato internacional incluso hay varios colegios técnicos y hasta dos CINDEAS he visto en la lista. Entonces me llama la atención porque ya cuando uno ve el raiting año por año, si hay una clasificación en la que se determina, que más bien son colegios públicos los que han alcanzado las mejores notas.

Señor Jorge Vargas: Yo les podría decir a ustedes, que dentro de la escuela pública las diferencias de calidad son enormes, probablemente hay que acercar ahí también, no solo es un tema público-privado, las desigualdades de la oferta.

Señor Ministro: Un tema que tratamos en una sesión reciente y que no se como se introduce en el análisis, pero hay un proceso de descreme o de exclusión de estudiantes muy obvio de los privados. Los privados están en primaria y los alumnos que no van dando la talla los van sacando, en secundaria mucho más claramente y pasar de cuarto año a quinto año y graduarse de quinto año si no

tienen probabilidad de salir de bachilleres, va para afuera, incluso con argumentos de su hijo perdió cuatro, si lo saca se las pongo pasadas, pero lo saca, en los públicos pasa también, hay proceso de selección, hay formas de sacar a los estudiantes. El otro día un director usó una frase que me impresionó mucho, me dijo " viera lo que me ha costado limpiar el colegio", y claro a veces uno siente que el problema es este grupo de estudiantes con mala influencia y si lo sacó del colegio, limpió el colegio, claro pero si la sociedad los excluye, se van a algún lado y para el país es más complicado y entonces cuando uno está viendo este tema, una parte es la calidad de los centros educativos y por supuesto ahí está la calidad de los directores, de los docentes, pero hay otro fenómeno que es el tema del nivel socioeconómico y cultural de la familia y de los propios estudiantes y como el sistema los va pasando de unos centros a otros.

Señor Jorge Vargas: Yo diría que lo interesante de esto es que, este es el brochazo gordo, yo podría hacer preguntas más finas, por ejemplo, estos rojos, se parecen entre si, pero pudiera ser que no, que todos los colegios que están en rojo podrían ser chiquitos, con directores de baja categoría y a la larga los hay que tienen mala infraestructura. Entonces uno puede a esto pedir que se haga un perfil de los puntos rojos, ¿se parecen, no se parecen, en que se parecen?, ¿en la parte de infraestructura, en la parte del personal docente que tienen, en la parte de la gestión?, eso si se puede hacer. Nada más les planteo el brochazo gordo, pero recuerden que cada punto de estos es un nivel escolar.

Seguimos con las escuelas públicas en mal estado y aquí el dato, la calidad del dato y la última vez que se pidió esta información, eso según reportan los directores y aquí sabemos que hay de todo, pero aun así nos pareció interesante. Aquí están las escuelas cuyos directores decían que tienen un 25% o más de sus aulas en mal estado, esto es 25% o más de baños en mal estado y los colores es el tamaño, en rojo están las escuelas más grandes y en verde las más pequeñas. Lo hicimos porque se pidió esta información y lo que nos daba era una idea.

Estos colegios públicos con un 25% o más con baños en mal estado, tenemos aulas también.

Hay unos logros importantes que merecen estacarse, por ejemplo nos llamó la atención la cobertura de programas en las escuelas, es impresionante y aquí esta por cobertura el programa de alimentos, en azul son 90% más, rojo sería menos del 80% o sea los tres colores, verde, amarillo y azul son del 80%.

Señor Jorge Vargas: Lo interesante de este punto es que es un programa que penetra las escuelas pequeñas, que no son escuelas dejadas de la mano de Dios, tienen programa, entonces uno dice, que interesante nuevamente, como hacemos en el futuro cuando hablamos así, uno, digo esta escuela pequeñita tiene programa de alimentos, tiene informática educativa, pero a mi me parece

que este es un mapa que cuenta una historia de nuestro país. Esto en caso de colegios, si comparamos los colegios de amarillo para arriba el 70%, solo los rojos son menos del 30% de cobertura.

Señor Guillermo Vargas ¿ No tenemos un histórico?.

Señor Jorge Vargas: sí.

Señor Guillermo Vargas: Es que esto es un esfuerzo impresionante.

Señor Ministro: Es que originalmente comedores eran más de las escuelas, que de colegios.

Señor Jorge Vargas. SI suponemos que es reciente es muy impresionante.

Un tema sobre infraestructura educativa, aquí entramos en un terreno que apenas estamos avanzando con la gente de la UCR, la materia en gestión del riesgo en materia de infraestructura educativa y la tenemos sola para estas zonas, no lo tenemos y los de blanco no es que no hay, sino que no hemos logrado montar.

Estas son las escuelas en rojo, es una institución que esta reportando dentro de una zona de inundación, de acuerdo con los mapas de la Comisión Nacional de Emergencia

Señora Isabel Román: Tenemos dos criterios, uno de la Comisión Nacional de Emergencia y el criterio de los directores, que según sus criterios son escuelas vulnerables.

Señor Francisco A. Pacheco: Es decir, solo las rojas, en estas es donde hay peligro.

Señor Jorge Varga: Exactamente, las rojas es donde coincide el criterio de la Comisión Nacional de Emergencia y el criterio de director.

Señor Francisco A. Pacheco: El criterio del director es muy importante porque esta ahí.

Señora Isabel Román: Pero en algunos casos no las pega.

Señor Jorge Vargas: Las amarillas, es donde el director dice, aquí estamos a punto de ser vulnerables y el mapa de la Comisión de Emergencia dice que no.

Nosotros quisiéramos tener este y sacarlo pero no es nada fácil porque nosotros quisiéramos tener mapa para todo el país, pero lo tenemos solo para estas zonas.

Señor Francisco A. Pacheco: Para agregarle posibilidad a esto, yo no sé si el Estado de la Nación ha investigado el tema, pero si observamos esos puntos rojos y creo que si vamos a ver la realidad, nos damos cuenta de que la vulnerabilidad se extiende a las comunidades y sobre todo hay un problema de ubicación, que es un problema muy pero muy complicado pero al que debería de entrársele de llenó en el país, hay poblaciones que hay que reubicarlas, hay que prohibir las construcciones en ciertas zonas y hay que hacerlo rápidamente porque además con el cambio climático el mar va a ir subiendo y yo no sé porque ha habido poca conciencia en eso. Don Jorge Manuel Dengo y un grupo privado estaban trabajando en todos estos temas de vulnerabilidad geográfica, una vez me invitaron a que fuera a oír lo que estaban haciendo y yo creo que esto debería de ser un tema muy central para el país. Hay lugares donde todos los años hay inundaciones y cómo va a ser posible que no haya un plan nacional de reubicación o de prohibición de construcción.

Señor Wilberth Flores: Solo en el sector de Escazú hay varias instituciones, tanto definida por la Comisión y recuerdo el evento natural que ocurrió en Escazú, pero también en Santa Ana, la amenaza también existe en Tapezco y me parece que hay más instituciones.

Señor Jorge Vargas: Mapas de deslizamiento, esto es muy poquito, la base de información no es mucha porque no hemos podido llegar hasta ahí.

Tenemos colegios con posibilidad de inundación, claro hay mucho colegio que esta en laderas terribles, pero no lo tenemos medido.

Señor Francisco A. Pacheco: Pero se va a medir, en algún momento.

Señor Jorge Vargas: En algún momento se puede generar y aquí estamos trabajando sobre mapas de riesgo de la Comisión Nacional de Emergencia y ellos tienen algunos mapas de riesgo para ciertas zonas no para todas y no para todos los riesgos.

Por aquí estamos en la parte de los pininos, esto es en rojo las escuelas que están al otro lado de una calle donde pasan trailers, están del lado equivocado de la carretera. El pueblo esta de un lado y la escuela de otro y por supuesto en el Valle Central es mucho más frecuente, en verde son las escuelas de tránsito mediano de acuerdo al fluido vehicular. Esta es la parte que apenas porque en este país no hay una cultura de gestión de riesgo, apenas estamos tratando de abrir brecha, pero mostrarles que por ejemplo nos muestra que hay puntos donde hay que tomar cierta acción, donde hay niños que están vulnerables.

Señor Wilberth Flores: Es posible que cambien en cuanto a lo que es la ubicación del centro educativo, porque el Consejo aprobó una política de infraestructura educativa, donde está definida una serie de requisitos y

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

condiciones para ubicar los centros educativos, podría esperarse que para el futuro la ubicación de los centros educativos responda a la política.

Señor Jorge Vargas: Claro y ahí el punto es como remediar los riesgos, va a ser muy difícil, ahí lo que estamos encontrando con los mapas es que a veces va a requerir trabajos con la comunidad por ejemplo para encauzar ríos, quebradas, porque la pura verdad hay escuelas que se metieron al río y en ríos de montaña, que bajan rápido, pero es la parte menos desarrollada. Lo que queríamos ver es la utilidad que nos permite empezar a ver y cada caso valorarlo y ver alternativas.

Termino señalando lo siguiente: Nosotros decíamos "los mapas cuentan historias", si, pero no todas las historias, es simplemente como decir un punto de entrada al abrebocas, dan pistas, pero no permiten llegar a conclusiones. Yo no sé, por ejemplo, ¿por qué informática educativa se comportó así?, ahora una persona experta no puede decir, mire a, b, c, el mapa tiene un sentido, pero dan pistas, ¿para que?, para formularse preguntas más precisas, para intervenciones mucho más focalizadas, no intervenciones que a veces salen genéricas, son y repito son puntos de entrada para entender la complejidad.

Entonces lo que queríamos nosotros básicamente era decir, vean esto, está a disposición, ustedes lo tienen y trajimos en cd que tiene todos los cubos, con todas las cartas de información, y la dejamos al Ministro. Lo habíamos dejado hace un año, pero ahora esta mucho más completa y es una base que vamos a seguir actualizando y nosotros lo vemos como un bien público, no es del Estado la de Nación, sino que esperamos que sea un bien público y que lo interesante es que ojala hubiera un grupo técnico que tome y por ejemplo preguntas que ustedes tengan mucho más especificas, les den a ustedes los mapas que sean, por matrícula, todo dentro del marco de las variables que están ahí.

Señor Francisco A. Pacheco: Pienso que merecen una felicitación porque es un estudio, no solo muy bien hecho, sino que sin duda el MEP puede sacarle muchísimo provecho y me parece que nos pone en una vía mucha más científica, no al tarantan hacer las cosas, sino hacerlas con base en información fidedigna.

Señor Jorge Vargas: Muchas gracias y esta era la idea, y recuerden que esto se construyó con información del MEP y nos llevó mucho tiempo, y nos aparecieron todo tipo de errores, pero con la colaboración de los mismos técnicos logramos depurar y la geo-referenciación si fue un trabajo gigantesco, yo creo que esto tiene muchas derivaciones, muchas más aplicaciones de las que vimos, para Recursos Humanos, quién está, a dónde, para infraestructura, para política de calidad, para políticas de equidad y esa es la idea, ya que nos dieron la información procesarla creativamente y devolvérselas para que el MEP haga lo que considere.

Señor Mario Alfaro: En realidad la información es muy valiosa, no solo para el Consejo sino para el MEP en general e incluso para cada uno de nosotros como

educador o administrador, es una información que puede ser de mucha utilidad, tanto a nivel general como a nivel más específico. Yo pienso que estos esfuerzos del Estado de la Nación son muy valiosos y hay que aprovecharlos la máximo y agradecer e instarlos para que sigan produciendo este tipo de información que en realidad es de tanto valor para nosotros, no solo este sino, los informes del Estado de la Educación que también son puntos de referencia muy importantes para analizar la situación y sobre todo para pensar cuales son los retos y desafíos que tenemos para el futuro y como resolverlos.

Señor Wilberth Flores: Una consulta, en cuanto a la generalidad, aunque tiene ubicación en todo el país, podría tenerse referencia específica sobre que nos interesaría saber, porque le permite también a las regiones los procesos de planificación, tomarlos como referencia y compararlos con los factores e índices que uno tiene.

Señor Jorge Vargas: Se le puede generar no solo los promedios entre dirección, sino el perfil o los perfiles que tiene cada dirección regional. Decirles por ejemplo, la Dirección equis, usted maneja tres tipos de perfiles de la escuela o cuatro, aquí está, si usted tiene que concentrarse, su problema es esto, aquí más bien vea los centros de excelencia que tiene, todo eso se puede generar, claro que sí.

Señor Ministro: Además de darles las gracias decirles que los vamos a seguir molestando.

Se retiran los señores exponentes.

ARTICULO 4

Informe de Correspondencia.

No hay correspondencia

ARTICULO 5

1.- Rubros de Educación Física.

Señor Mario Alfaro: para consultar como anda la revisión de la propuesta sobre los rubros de educación física.

Señor Ministro: Tengo que hacer la consulta, yo lo pasé, lo que si esta bastante avanzado es la propuesta de reforma al reglamento de evaluación, espero que máximo un mes la podamos traer.

2.- Audiencia de APSE.

El señor Álvaro Álvarez: Tenemos una petición de la APSE, donde solicitan una audiencia para ver lo de los IPEC. Yo no se si este programa de los IPEC es el ultimo, ellos están analizando si fue el último que presentaron la vez pasada o se está mejorando o se va a presentar alguna otra propuesta.

Señora Elsie Campos: Ellos están solicitando audiencia, pero ya tienen claro que si estaban confundidos, los directores.

Vean la confusión y grave, una confusión que incluso presupuestariamente era un enredo si hubieran solicitando que les quiten el plan modular, porque hay IPEC que solo tienen 5 cursos libres o sea que si les quitan el plan modular desaparece ese IPEC como tal, entonces como que no lo estaban planteando, de acuerdo a lo que realmente ellos quieren pedir, entonces ya hablé y les expliqué que no era eso, porque ellos están diciendo que no aprueban la propuesta de los CINDEAS.

El plan que está presentando el Departamento de Adultos es un asunto administrativo, no de contenido curricular, porque ese incumplimiento del acuerdo existente y reafirmado en dos acuerdos más del Consejo, donde dice que todas las ofertas educativas de educación de adultos que deben pasar a ser CINDEAS, pasa a ser plan modular. Pienso que fue un error, tal vez de redacción, porque ustedes ven cuando aprobaron en setiembre del 2011 lo de educación técnica, ustedes ahí les permiten a los CINDEAS, IPEC; Telesecundarias, Liceos Rurales, abrir la sección nocturna técnica, entonces yo creo que los IPEC ya tienen un origen de creación que es la educación comunitaria, entonces, lo que debería de decir el acuerdo es "permitir a los IPEC dar el plan modular, porque es lo que da el plan modular, la educación primaria y secundaria que es muy diferente a la razón de ser IPEC", entonces es más bien el planteamiento como lo estaban haciendo, porque ya lo que es administrativo en cuanto a la cantidad de personas por grupo y eso, ya es algo administrativo, no tiene que ver con la parte curricular, entonces hay una confusión de ellos de concepto, porque si ellos vienen a pedir que no se les apruebe tener el plan modular, se les quita el plan modular y entonces el Ministro tendría que decirle a presupuestaria que ya para el otro año no le giren lecciones para primaria y secundaria.

Señor Mario Alfaro: Lo que pasa es que el documento lo que dice es que es un plan de mejoramiento de los IPEC y que fue lo que nosotros solicitamos hace tres años cuando discutimos el tema, eso fue lo que yo propuse, pero ese plan que están proponiendo en nada fortalece los IPEC.

Señora Elsie Campos: Pero ve la confusión, porque entonces esta bien, no se les aplica el plan de mejoramiento y se deroga el acuerdo donde dicen que deben de pasar todos a plan modular, entonces está bien se le pasa a la Administración, la Administración manda a decir a todos los IPEC que se les quita el Plan Modular.

Es una aclaración, es una modificación del acuerdo, ni siquiera es derogar la parte, porque ellos lo presentaron como una mejora.

Señor Ministro: Preparemos un borrador de redacción de acuerdo que aclare el punto.

Señora Elsie Campos: Yo la prepare y hable con la abogada de la APSE y le señale que estaban peleando esto aquí y que esto no tiene que ver con lo otro, lo que es la actualización de la oferta educativa emergente es otra cosa, que son los módulos que ellos dan de cursos emergentes que es actualizarlos, se quieren actualizar o no se quieren actualizar, porque esa si sería una pregunta concreta, con lo que ellos presentaron yo les decía que no, lo que presentaron al Consejo fue la actualización de cursos libres y emergentes.

Señor Mario Alfaro: Lo que pasa es que en ese caso, si ellos lo que quieren es actualizar las oferta de los planes modulares, debe de decir eso, no lo de los IPEC, simplemente los planes modulares son una parte de la oferta de los IPEC, que no es la más importante, pero que existe y la idea es que se mantenga, pero que no se confunda con todo el mejoramiento de los IPEC porque es algo más amplio. Como ahí solo se habla de eso, entonces se van a reducir los IPEC a eso.

Señora Elsie Campos: Esa es precisamente la confusión, lo que se presentó al Consejo fue reforma de curso.

Se levanta la sesión a las dieciocho horas y cincuenta minutos

Acta No. 29-2013 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 18 de julio de 2013, a las 5.20 p.m. y aprobada en la sesión No. 32-2013 del 5 de agosto de 2013.

LEONARDO GARNIER RIMOLO	***ELSIE CAMPOS DIAZ***
PRESIDENTE C.S.E.	***SECRETARIA GENERAL***