MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

ACTA ORDINARIA No. 34-2006

Acta de la sesión ordinaria número treinta y cuatro, dos mil seis, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el sábado 29 de julio de 2006, en el CENAREC a las 8.00 a.m.

Asisten: Leonardo Garnier Rímolo, quien preside, Rubén Salas Salazar, Wilberth Pérez Ramírez, Leda Badilla Chavarría, Ricardo Ramírez Gattgens, Guillermo Vargas Salazar y Vidal Quirós Berrocal, Propietarios, Edgar Carpio Solano, Rubén Leandro Montero, Yolanda Rojas Rodríguez y Reina Fonseca Ortega, suplentes y el señor Elmer Villalobos Yannarella como Secretario General.

AGENDA No. 34-2006
SESION ORDINARIA
FECHA: 29 DE JULIO 8.00 A.M.

1.- Aprobación del acta No. 33-06 (Se dispensa).

2.- Presentación del Lic. Elmer Villalobos Yannarella, Secretario General del Consejo Superior de Educación.

3.- Presentación del informe de las comisiones de trabajo del proceso de acuerdo nacional por la educación.

4.- Palabras del Señor Ministro de Educación y Presidente del Consejo Superior de Educación "Propuesta Educativa "Costa Rica frente al Mundo: ¿ A medio Camino? El papel de la Educación.

ARTICULO 1

Aprobación del acta No. 33-06

Se dispensa y se traslada para su aprobación en la próxima sesión

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ARTICULO 2

Presentación del Lic. Elmer Villalobos Yannarella, Secretario General del Consejo Superior de Educación.

Muy buenos días Sr. Ministro de Educación y Presidente del Consejo Superior de Educación, educadores todos.

En nombre de nuestra querida Costa Rica, les quiero dar las gracias por el interés de participar en este magno acontecimiento convocado por el señor Ministro y el Consejo Superior de Educación, en concordancia con el acuerdo del 02-35-05 del 26 de junio de 2005-hace un año- ; y que aspira a una educación pública de calidad que permita enfrentar de manera creativa y constructiva la plena realización personal, los retos del mundo del trabajo y la construcción de una sociedad integralmente desarrollada, más libre, democrática y respetuosa de los derechos individuales de la colectividad, que son garantía de la convivencia pacífica.

Para eso nos hemos organizado en seis grandes comisiones, se han reestructurado algunas de ellas. Para ello el día de hoy vamos a tener actividad en tres etapas: la inicial, luego tendremos el trabajo de las comisiones que se han venido reuniendo desde hace un año, luego las palabras del señor Ministro de Educación con la propuesta educativa: **COSTA RICA FRENTE AL MUNDO**. Luego en la tarde, trabajaremos en comisiones, para ello ustedes tendrán a mano los respectivos documentos.

Esperamos que esta primera sesión de esta nueva etapa nos produzca tanto como la que se dio el año anterior.

¡Que Dios nos ilumine y acompañe en esta magna obra. De antemano muchas gracias por haber aceptado esta invitación porque sabemos que en manos de todos nosotros está el futuro de Costa Rica.

¡MUCHAS GRACIAS y BIENVENIDOS¡

ARTICULO 3

Presentación del informe de las comisiones de trabajo del proceso de acuerdo nacional por la educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Los coordinadores de cada una de las comisiones expuso sobre los avances en que ha venido trabajando cada comisión.

Las seis comisiones expusieron de la siguiente manera:

Comisión:	**Expositor (a)**
Calidad y Pertinencia de la Educación	Carlos L. Rojas P.
Acceso y equidad al sistema educativo costarricense	Edgar Carpio Solano
Participación Protagónica de la comunidad y la familia En el proceso educativo	Carmen Ugalde
Financiamiento de la Educación Costarricense	Carmen Campos
Actualización y armonización de la Legislación Del Sistema Educativo Costarricense	Sandra García P.
Capacidad Institucional y Profesional del MEP	Fernando Bogantes

Se adjuntan al acta las exposiciones de cada una de las comisiones.

ARTICULO 4

Palabras del Señor Ministro de Educación y Presidente del Consejo Superior de Educación "Propuesta Educativa "Costa Rica frente al Mundo: ¿ A medio Camino? El papel de la Educación.

"COSTA RICA FRENTE AL MUNDO ¿ A MEDIO CAMINO?, EL PAPEL DE LA EDUCACION.

¡Muchas gracias¡

Es realmente un gusto estar en esta actividad, reiniciando el proceso de ACUERDO NACIONAL POR LA EDUCACIÓN, impulsado por el Consejo Superior de Educación.

Realmente no le podemos llamar a esta exposición una propuesta educativa, más bien trata de ser una reflexión que hemos venido presentando en el

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Ministerio en estos primeros meses, para ir ordenando los planteamientos de lo que querríamos hacer en estas 200 semanas, que es el tiempo de duración del Gobierno, y de las cuales ya han pasado como 10.
La primera parte es más o menos una visión económica del país, cómo ha venido cambiando Costa Rica en los últimos 25-30 años, y cuál es el vínculo de esos cambios con la educación.

Y una segunda parte en la que se esbozan las prioridades en las que queremos enfocarnos en estos cuatro años, como contexto para la toma de decisiones.

Quiero destacar aquí que el Consejo Superior de Educación es una de las mejores cosas que me han pasado en estas primeras semanas, porque sus sesiones semanales son de los pocos ratos que me quedan para conversar sobre los grandes temas de la educación, diferente al día a día en el Ministerio.

Cuando hablamos de la relación entre las funciones del Consejo y las funciones del Ministerio, la imagen que nos surge es la del jazz, porque no podemos parar el accionar del Ministerio, mientras que en el Consejo se deciden las grandes políticas que deben regirlo. "Hay que tocar mientras se compone"; y esa es la combinación que debe darse entre el Consejo y el Ministerio. Hay que ir definiendo la política de la educación nacional, pero al mismo tiempo el Ministerio tiene que ir funcionando, aplicando esas políticas conforme las vamos definiendo.

Vamos a plantear que Costa Rica es un país particularmente raro. Como le digo a mis alumnos en un texto que he utilizado con ellos en la Universidad, Costa Rica es un país subdesarrollado, casi exitoso, con indicadores típicos de las naciones latinoamericanas. Pero también tenemos otros indicadores que son muy impresionantes, como es el hecho de que Costa Rica tiene la esperanza de vida al nacer, superior al de todos los países de la región, pero lo que es aún más impresionante, superior al de algunos países europeos, más ricos que Costa Rica, como Finlandia, el Reino Unido, Holanda, Dinamarca , y por otro lado, los Estados Unidos.

Algo hemos hecho bien, cuando la esperanza de vida al nacer es muy alta, contrastando esto con el hecho de que también algo estamos haciendo mal, porque paradójicamente el producto por habitante no es muy alto, en términos de la producción.

Haciendo un análisis del producto por habitante en Costa Rica desde el año 1978 , tenemos: una caída por la crisis producida en los años 78-82; en el 82

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

se empieza a dar un crecimiento positivo pero muy poco dinámico y quebrado, por la influencia de factores internos y externos.
Durante la crisis del 78 al 82 la pobreza aumentó significativamente, pasando de un 27 % a más de un 50% de gente ubicada bajo la línea de pobreza.

Pero nuestro país, en el proceso de ajuste de la economía ha logrado reducir la pobreza al 20%, quedándonos estancados en esta cifra en los últimos 15 años, lo cual quiere decir que una de cada cinco familias es pobre. Si a esta cifra se le agrega el problema de las necesidades básicas insatisfechas, la pobreza en Costa Rica rondaría el 40%.

Evidentemente fuimos muy exitosos en reducir la pobreza de esta crisis, pero mantenemos un nivel que no puede dejar de preocuparnos.

Podemos hacer también un análisis de los cambios estructurales que están detrás de los cambios cuantitativos mencionados: en materia de comercio exterior, las exportaciones tradicionales han venido creciendo, excepto en los últimos años, con la caída de los precios del café y del banano.

Los productos no tradicionales han tenido dos etapas de crecimiento: la primera acelerada por el Mercado Común Centroamericano, y una segunda con un aumento de exportaciones de productos nuevos- del año 86 hacia el presente.
En el año 78 el café, el banano, el azúcar y la carne, representaban el 65% de las exportaciones del país. Hoy estos productos conforman menos del 13% de las exportaciones. Por ejemplo, el café pasó del 36% al 3.9%, lo cual no es malo ya que la diversificación de la estructura del comercio exterior hace menos vulnerable al país.

Aparecen nuevas exportaciones con las zonas francas y el perfeccionamiento de actividades. Entonces la exportación de los productos no tradicionales que era de un 35%, hoy en día es de un 86%.

Otra faceta que ha incidido en estos cambios es el crecimiento y desarrollo del sector turismo. Las entradas de divisas al país, por este concepto, han crecido sistemáticamente en los últimos 20 años, convirtiéndose en la principal fuente de divisas de nuestro país.

Para ir vinculando este panorama económico con la educación, lo interesante es preguntarse si el país ha cambiado en términos de la estructura del comercio y el turismo, cómo ha cambiado en términos de la estructura laboral; en qué trabajamos hoy los ticos y en qué trabajábamos antes?.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Para hacer un análisis del cambio efectuado en este aspecto; podemos decir que en la primera mitad del siglo XX era cierta la imagen de Costa Rica como un país eminentemente agrícola. Esta situación empieza a variar en la segunda mitad del siglo XX, con la industrialización centroamericana y el proceso posterior, hasta llegar a menos del 15% (porcentaje bajo si se compara con los países latinoamericanos –alrededor del 40%) y alto si se compara con Europa- 1 ó 2 %.

La industria aumentó al 15% con el proceso de industrialización centroamericana y se mantiene alrededor de un 14-15%, siendo una industria distinta a la de hace 30 años. Me interesa entonces, destacar la cantidad del porcentaje de gente que trabaja en servicios en Costa Rica, más del 60% de los ticos labora en ese sector, en ese sentido podemos hablar de una economía de servicios.

Con estas características de empleo, Costa Rica siempre ha podido apostar por la calidad de la mano de obra, no al bajo costo unitario.

Pero qué buscan los inversionistas extranjeros? : destrezas, velocidad de aprendizaje, educación, seguido por productividad, el inglés y los conocimientos específicos, por debajo de costos y horarios flexibles; y en este ámbito,¿cómo valoran a Costa Rica?. La encuentran muy buena, no es cara, pero tampoco barata.

Con esto concluimos que logramos tener el tipo de fuerza de trabajo que permite al país integrarse a la globalización. Pero se está haciendo lo suficiente para que la integración hacia fuera sea también integración hacia adentro?
Algunos indicadores señalan algunos desequilibrios financieros, se sigue importando más de lo que se exporta, y seguimos arrastrando un déficit fiscal crónico (gasto mayor a los ingresos lo cual provoca un endeudamiento mayor).

Un estudio realizado por el BID en varios países latinoamericanos, entre ellos Costa Rica, hace una proyección de la carga tributaria real y la que tendría que tener cada país. En el caso de Costa Rica que tiene un carga tributaria del 13 %, el cálculo del BID indica que para el tipo de país que es, Costa Rica necesitaría una carga tributaria del 19% para evitar una crisis fiscal.

Pero los desequilibrios financieros de nuestro país no son tan graves como los crecientes desequilibrios sociales. Los pobres reúnen el 4% del ingreso, un porcentaje poco más alto que el resto de los países latinoamericanos, pero muy por debajo de los países europeos -10/20%.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

A todo esto, ¿que ha pasado en educación?. La Costa Rica de los 70 no es tan idílica como la gente lo plantea, la crisis de esos años le pegó al sector educación más duro que a otros sectores.

Hacia el año 2004 la cobertura en III ciclo se ubica en el 80%, y no se llega al 60%(tasa bruta) en el IV ciclo. Aparte de los problemas de calidad tenemos un problema real de cobertura en el sistema educativo, que se agrava con el hecho de que 2/3 partes de los estudiantes que ingresan a la secundaria, no la terminan.

Si analizamos la composición de la fuerza laboral por nivel educativo observamos que :
-el desempleo es más alto cuando la gente no tiene educación que cuando la tiene.
-El 99% e los que no tienen instrucción está en los peores trabajos.
-los que tienen primaria-, algunos años o completa-, el 88% ocupa los peores puestos.
-Con 7, 8 ó 9 años de educación, el 76% sigue en los peores empleos, pero incluso de los que terminan la secundaria, el 52% se mantiene en esa situación.
- de los que tienen más educación que la secundaria, el 66 % alcanza los mejores trabajos.

Tenemos que hacer entender a los costarricenses que la secundaria es sólo un piso, no es suficiente. Por eso es terrible que en Costa Rica las 2/3 partes de la gente, esté por debajo del piso.
Con esta condición lo que va a pasar es que la taza de pobreza subirá a menos que se logre resolver ese problema.

Por lo tanto, el reto que tenemos por delate es muy grande. Con todo este panorama, la sensación que me queda es que COSTA RICA ES UN PAÍS A MEDIO CAMINO. Hemos logrado hacer muchas cosas impresionantes, pero nos estamos quedando en el camino; el país se parte en dos, y si esto sucede se genera la crisis.

La cuestión entonces es definir, cuál es el papel de la educación para lograr que el país no se quede a medio camino. Tenemos que partir de las cosas que ya están logradas.

Lo primero, y es talvez lo más valioso que yo encuentro en este ejercicio de ACUERDO NACIONAL POR LA EDUCACION, es lograr que el tema de la educación sea un TEMA DE INTERES NACIONAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Debemos ir sentando las responsabilidades donde corresponden; en la familia, en la comunidad, en las municipalidades, en el estudiante, en los maestros y profesores, en el Director...

En este proceso nos plateamos varios retos:

Primero, la educación tiene que generar movilidad social.

Segundo, UN RETO ECOLÓGICO; aprender a vivir en armonía con la naturaleza, destacando el hecho de que el país ha avanzado en este campo, logrando que las jóvenes generaciones tengan mayores niveles de conciencia ecológica.

En tercer lugar, un RETO CULTURAL: no podemos integrarnos al mundo si no es a partir de una identidad propia muy clara.

Un cuarto RETO ETICO Y ESTETICO.

Es en este contexto en el que se enmarca la propuesta de lo que queremos hacer en educación, me parece que el país no puede aspirar a algo menos que universalizar la secundaria.

Decir que la educación primaria en Costa Rica, es gratuita y obligatoria ya no es suficiente, yo querría llegar pronto a que la educación secundaria sea también gratuita y obligatoria.

Si dos terceras partes de los que ingresan, no terminan la secundaria, entonces hay que analizar las causas; determinar porqué lo hacen.

Yo diría aquí que el término deserción es poco explicativo de lo que está pasando: algunos lo hacen por pobreza, se puede hablar entonces de EXCLUSION, y en esto trabajamos mediante la asignación de un subsidio, que si bien en un parche, permite mantener a algunos estudiantes en los centros educativos. En esa línea ya se está trabajando.

Otros lo hacen porque dicen que el colegio es difícil, porque les cuesta. En promedio se está durando 9 años para hacer la secundaria, lo cual tiene un costo doble para el país.
Todos sabemos que los programas de secundaria no son difíciles, cuando un estudiante dice esto, es porque el sistema no está logrando enseñarle bien. Se plantea entonces el tema de CALIDAD.

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Otro grupo dice que deja el colegio porque es aburrido, los estamos sacando por repulsión. Esto también tiene que ver con calidad y relevancia de la educación.

Por todo esto el tema de baja cobertura lo que nos exige es una buena educación en el sentido más amplio; en otras palabras, elevando la calidad y la relevancia, sin dejar de lado claro está, los problemas socio-económicos.

Debemos enfatizar en la calidad del recurso humano, en la formación inicial; definiendo el perfil del educador que necesitamos para solicitarlo a las escuelas formadoras, dejando de hacer lo que hacemos ahora que es comprar cartones, para contratar gente que no sólo sepa la materia, sino que además sepa enseñarla.

Para esto hemos avanzado en conversaciones con el SINAES, en la posibilidad de lograr que en las carreras de educación y salud, la acreditación sea obligatoria.

Con esta acción se empezaría a resolver el problema de los futuros docentes, pero hay 55 mil que ya tenemos dentro del sistema, y muchos de ellos en propiedad; ¿qué hacemos con ellos? La respuesta es la capacitación, la actualización, el desarrollo profesional permanente, como temas fundamentales. En el caso de los directores de centros educativos tenemos que definir y aplicar procesos de escogencia y permanencia en sus puestos.

En el caso de la evaluación, el problema que los instrumentos que se aplican no se están utilizando para revertir los problemas del sistema educativo. Se está utilizando la evaluación como "autopsia", para decirle al estudiante que al final de su esfuerzo no aprendió, sin señalar problemas del sistema a los profesores y directores. Debemos entonces, empezar a utilizar la evaluación como un sistema de información para la toma de decisiones en el Ministerio.

Hay otros elementos que deben considerarse en este proceso, y son la ética, la estética y la ciudadanía, lo que conocemos como materias especiales, no por serlo sino porque están especialmente en fila para ir siendo eliminadas poco a poco del currículo. Nos hemos quedado en lo verdadero, para ir alejándonos de lo bueno y de lo bello.

Por eso nuestra propuesta incluye devolver estos aspectos a nuestro sistema educativo, hacerla menos aburrida, más atractiva: con la música, el arte y el juego; adoptar una política efectiva de retención en el sistema y mejorar su calidad. Sospecho que hacer bien la educación artística, la física, la música y la cívica, tendría un impacto muy positivo en la educación académica.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Todo esto, aunado a cambios en el campo administrativo, que tienen que ver con la centralización y descentralización de los procesos en el Ministerio-actualmente estos procesos no andan bien-. Debemos partir de que cada quien asuma su responsabilidad, la cumpla bien y rinda cuentas.

En el tema de equidad, tenemos que el MEP gasta más el 6% de su presupuesto en los llamados programas de equidad, que se encuentran desperdigados bajo varias modalidades.
Lo que se pretende en este campo es crear una Dirección de Equidad, que agrupe a todos estos programas.

Otro aspecto a mejorar tiene que ver con la informatización y normalización de la gestión. Tenemos que cambiar la actitud de servicio de la gente que trabaja en el Ministerio, creando una cultura institucional que introduzca cambios importantes y que se oriente al usuario como corresponde en cada caso., sin dejar de prestarle atención al estado de la planta física.

Para alcanzar todos estos cambios tenemos que disponer de mayores recursos. Es necesario lograr que a la educación se le asigne el 8% del PIB, y no el 5 y medio por ciento que se le asigna actualmente.
Para esto debe darse una reforma constitucional, en la que además se garanticen los ingresos fiscales.
Nuestra posición es entonces, insistir en que la Reforma Tributaria forma parte de las políticas de educación que tenemos que apoyar e impulsar.

Se levanta la sesión a las doce horas y cincuenta minutos

Acta No. 34-2006 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 29 de julio de 2006, a las 8.00 a.m. y aprobada en la sesión No. 37-06 del 14 de agosto 2006

LEONARDO GARNIER RIMOLO
PRESIDENTE C.S.E.
MINISTRO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ELMER VILLALOBOS YANNARELLA
SECRETARIO GENERAL

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA GENERAL
COSTA RICA