MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

ACTA ORDINARIA No. 38-2008

Acta de la sesión ordinaria número treinta y ocho, dos mil ocho, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el jueves 21 de agosto de 2008, en el Edificio Rofas a las 5.00 p.m.

Asisten: Leonardo Garnier Rímolo, quien preside, Leda Badilla Chavarría, Fernando López Contreras, Vidal Quirós Berrocal, Ricardo Ramírez Gättgens y Geovanny Zúñiga Valverde, Propietarios, Elibeth Venegas Villalobos, Luis Gerardo Leiva Arrieta y Pedro Ureña Araya, suplentes y Giselle Cruz Maduro, Secretaria General.

Ausente con justificación: Yolanda Rojas Rodríguez y Guillermo Vargas Salazar

AGENDA No. 38- 2008
SESION ORDINARIA
FECHA: 21 DE AGOSTO 5.00 P. M

1.- Aprobación de la agenda del día.

2.- Aprobación del acta No. 37-08 (Se dispensa)

3.- Dictamen de comisiones

4.- Presentación de avance del pilotaje de los Programas de Educación Cívica del III Ciclo de la Educación General Básica, dentro del marco del proyecto Ética, Estética y Ciudadanía.

5.- Asuntos Varios

Propuesta de Sesiones mes de setiembre

Lunes1, lunes 8, martes 16 o jueves 18, lunes 22 y jueves 25 o lunes 29

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

6.- Trabajo de Comisiones

ARTICULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda a desarrollar el día de hoy jueves 21 de agosto de 2008.

El Consejo Superior de Educación acuerda:

Acuerdo 01-38-08

- **Aprobar la agenda del día correspondiente al jueves 21 de agosto de 2008.**

ARTICULO 2

Aprobación del acta No. 37-08 (Se dispensa)

Se dispensa la aprobación del acta No. 37-08 y se traslada para la próxima sesión.

ARTICULO 3

Dictamen de comisiones

No se presentaron dictámenes por parte de las comisiones.

ARTICULO 4

Presentación de avance del pilotaje de los Programas de Educación Cívica del III Ciclo de la Educación General Básica, dentro del marco del proyecto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

Ética, Estética y Ciudadanía, con la presencia de los señores Ricardo Montoya Asesor de la Dirección Regional de Enseñanza de Desamparados, Ilse Pineda, de la Dirección Regional de Enseñanza de Puriscal y Violeta Obando de la Dirección Regional de Liberia.

El señor Ricardo Montoya, Asesor de la Dirección Regional de Enseñanza de Desamparados, expresó las gracias por la invitación y manifestó que es un placer estar esta tarde mostrándoles una parte de lo que ha venido sucediendo en el proceso de pilotaje de los programas de educación cívica de III ciclo de la Educación General Básica, gracias al Consejo Superior de Educación que nos ha permitido desarrollar la experiencia. La siguiente es una presentación en relación con algunos de los avances que tiene que ver con la implementación del programa de Educación Cívica. Esta experiencia la estamos realizando varios compañeros de varias direcciones regionales durante los meses de junio, julio y agosto de este año, las tres regionales tienen características diferentes entonces podemos encontrar distintas dinámicas en cada una de ellas, en la provincia de San José, la Dirección Regional de Desamparados, Puriscal un punto como intermedio entre la ciudad y la zona más alejada del centro de San José y la Dirección Regional de Liberia. En Desamparados y en Liberia la experiencia se desarrolla en dos colegios, en Desamparados 1190 estudiantes están participando del pilotaje, en el caso de Puriscal 1085 estudiantes, en Liberia en cuatro colegios, 875 estudiantes, la población total que se está impactando con el piloto son de 3150 alumnos, estudiantes en los distintos colegios.

La experiencia ha sido posible gracias al trabajo de 17 compañeros de las distintas instituciones que mencionamos anteriormente, en la propuesta que les hicimos iban a trabajar un nivel, un docente de cada uno de los colegios, de sétimo, octavo y noveno año solamente, después del taller de inducción algunos profesores tomaron la decisión de incorporar el proyecto a ese otro nivel y eso nos amplió la población.

En el caso del piloto tomamos una serie de decisiones para llevarlo a cabo, consideramos que era importante como partir y que ellos llegaran a sus instituciones y que hubiera como una situación posible o una situación más propicia para el trabajo, entonces reunimos en primera instancia a directores y directoras de las instituciones educativas participantes y a un miembro del comité de evaluación y les explicamos de forma general el proyecto, el piloto y las implicaciones que tenía en el ámbito propiamente de la evaluación y la coordinación y apoyo q e requeríamos para la experiencia. También hubo en las distintas experiencias reuniones compadres de familia para explicarles el proceso del pilotaje, era un cambio en el trabajo que estaban realizando los

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

estudiantes, entonces ameritaba reunirlos a ellos y explicarles como iba a ser la experiencia, en qué consistía la experiencia y fue muy enriquecedor la participación de padres y madres de familia en esta experiencia. También trabajamos con la sensibilización de los estudiantes sobre el proceso a desarrollar, este trabajo lo realizaron en particular los docentes en las primeras semanas que se incorporaron a las lecciones.

Los proyectos ya están terminándolos en este momento, en sétimo era "Transitemos hacia una nueva cultura de seguridad vial", en octavo "Construimos nuestras identidades de género para la equidad e igualdad" y en noveno "Derechos Humanos para todas las personas". Se realizaron 56 visitas al aula en la cual también hubo reuniones con grupos de compañeros, hubo una experiencia donde las tres personas que estamos acá visitamos la dirección regional de Puriscal y nos reunimos con los compañeros para conversar sobre la experiencia. Se confeccionaron algunos instrumentos de trabajo para la observación del trabajo de los docentes, se elaboró una propuesta para la elaboración del proyecto y el programa tienen una situación distinta a la que estamos viviendo ahora que es una prueba escrita y un proyecto, entonces les suministramos una escala para evaluar el proyecto, el trabajo que tiene que hacer al final y también se dieron pautas en relación con todo el proceso que tiene que ver con la incorporación de la ética, la estética y la ciudadanía, la elaboración del planeamiento didáctico que varía en relación con el actualmente, el trabajo que hay que hacer en el caso de la evaluación formativa.

En general el personal docente que está en el proyecto, ha mostrado una motivación y entusiasmo hacia la experiencia que están realizando. Si encontramos al inicio que había una expectativa por el manejo de la dinámica de trabajo que era diferente. Los profesores de Estudios Sociales somos un poco estructurados en el asunto del manejo de las clases y las lecciones y está experiencia representa un reto para ellos diferente, muchos decimos que somos constructivistas pero en nuestra clase no lo somos tanto, entonces en ese sentido representó un reto para cada uno de ellos pero que en general lo asumieron con mucho profesionalismo y con mucho compromiso. En general todos plantean que era necesario el cambio, ésta es una frase muy escuchada, por parte de ellos y por parte de los compañeros que no están participando en la experiencia, dicen que ya hacía falta un cambio y dicen que a los estudiantes les encanta el trabajo. Ya con los proyectos que se están presentando, están sorprendidos por los resultados que están alcanzando con los muchachos, no lo esperaban y están gratamente contentos por todo lo que están trabajando y muchas de las experiencias son que hay alegría y disposición en los estudiantes, siempre están alegres y están aprendiendo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

Los comentarios de los estudiantes expresan que están muy contentos con el cambio, sienten un acercamiento por el tipo de manejo de la metodología, un acercamiento con el docente, compañeros y compañeras y fundamental es que se reconoce que están aprendiendo contentos que son útiles para la vida y la convivencia entre individuos. Otra cosa que dicen y se ha dado en alguna medida, es que solicitan que en otras asignaturas se utilice la misma dinámica, por ejemplo hay presión en las instituciones educativas y ellos mismos dicen que porqué no recibe Estudios Sociales con esta metodología o porqué no se elaboran proyectos. Algunos compañeros están incorporando algunas cosas en el trabajo que realizan en Estudios Sociales.
Hay cosas que nos han facilitando la implementación del piloto en las instituciones educativas, en primera instancia, la planificación del proceso de capacitación que realizamos durante dos semanas con este grupo de compañeros y en la cual utilizamos metodologías activas, eso permite y ha permitido que muchos de ellos y ellas incorporen ese tipo de trabajo al trabajo de aula, contamos con el apoyo de muchas instituciones públicas y privadas en alguna medida que nos colaboraron con materiales y recursos, cito por ejemplo el Instituto interamericano de Derechos Humanos, la UNESCO, el COSEVI, el INAMU, que nos brindaron materiales para trabajar estos tres proyectos en particular y otras instituciones más que apoyaron mucho el trabajo el relación con los recursos y les facilitamos de esta forma el trabajo a los docentes en el aula y también a nivel ya institucional el apoyo en el área de los recursos a nivel administrativo, hubo mucho apoyo de parte de los directores y directoras de los centros educativos y en muchas de las reuniones ellos participaban activamente y se preocuparon porque los compañeros tuvieran los materiales para trabajar adecuadamente.

Destacamos algunas de las principales dificultades que también es importante tener presente y que tenemos obviamente que seguir trabajando cada uno de nosotros en las regiones educativas el año entrante y que tiene que ver con la ruptura de paradigmas personales en el trabajo de aula, hay que trabajar sobre eso. El planeamiento didáctico resultó un reto, una dificultad para ellos que poco a poco han ido mejorando y el proceso de evaluación que tiene que ver básicamente con evaluación del proyecto y el entender también el paradigma distinto de evaluación. En esta experiencia se trabaja la evaluación formativa estamos muy acostumbrados a lo sumativo y esta ha sido una de las principales dificultades en relación con la evaluación. Los alcances pusimos cuatro o cinco, pero en general estamos muy contentos por todo el desarrollo que se ha dado del piloto. En principio el pilotaje nos ha permitido, un año antes de su implementación observar cómo se desarrolla, es una experiencia creo que es la primera vez que se da con un programa de estudios, poder diseñar la capacitación de las personas capacitadoras, tomar aquellas cosas que resultaron muy positivas y aquellas

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

que no tanto y trabajarlas de otra forma o mejorar para que los compañeros que van a llevar las experiencias a sus regiones lo puedan hacer de la mejor forma posible, valorar la implementación de proyectos por parte de los y las estudiantes, esto ha sido muy interesante porque los proyectos son variados distintos, es decir, ellos plantean productos desde asuntos más cercanos a la institución y otros de proyección a la comunidad en municipalidades, esto les permite desarrollar herramientas de convivencia democrática, poder permitirles a ellos evaluar esos trabajos de la mejor forma posible y guiarlos a los estudiantes en el desarrollo de estos proyectos. Detectar aspectos que es necesario consolidar principalmente con lo que tiene que ver con la elaboración del proyecto, y otro aspecto importante es establecer alianzas con instituciones para promover proyectos académicos, esto ya se está dando en los proyectos de los muchachos y posiblemente el año entrante se va a maximizar a todos los compañeros que desarrollan proyectos en las distintas instituciones del país. Otro aspecto a considerar es iniciar la correlación con otras asignaturas del currículo, ya nosotros lo vimos que sin necesidad de que nosotros lo dijéramos como de forma muy concreta, ellos al llegar a las instituciones ya empiezan a correlacionarse con Música, Artes Plásticas, Español, Matemáticas, Ciencias, ¿para qué?, para direccionar los distintos proyectos que en cada una de esas áreas que mencionaba están trabajando los muchachos, entonces ha sido muy interesante porque ha sido una dinámica que ha cambiado el ambiente de trabajo en las instituciones educativas.

La señora Ilsi Pineda, manifestó que ella se referirá a la presentación sobre los instrumentos que se han utilizado para las observaciones de las lecciones. Básicamente hay dos instrumentos, el primero que se observa es el que se ha estado utilizando para la observación de las lecciones, se han hecho roles de trabajo para lograr estar con dos compañeros en un mismo día y aprovechar el tiempo de visita a las aulas, se diseñó un instrumento con esos indicadores o criterios que se están citando, por ejemplo cosas básicas como la distribución mensual e contenidos, debido a la forma como se ha estructurado el programa, se está solicitando una distribución o dosificación por mes de los contenidos curriculares conceptuales que se van a ir analizando en clase, además de eso un plan de lección o minuta que va a ser un plan semanal que ellos van a llevar y a desarrollar con diferentes estrategias de medición y evaluación que se aplicaran en el aula. Otro de los elementos que se observan es que si se están aplicando las sugerencias que se están dando en el programa, porque el programa viene estructurado de forma que se presentan una serie de sugerencias y el docente va a escoger de ahí cuál es la que quiere aplicar o cuál se adapta más a la temática que va a ver, si se aplican también las estrategias de sugerencias de evaluación, sobre todo estamos hablando de evaluación formativa, la idea es que en los

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

trabajos grupales por ejemplo los muchachos utilicen rúbricas, escalas, listas de cotejo y aplicar la co evaluación y la autoevaluación dependiendo del tipo de trabajo que se hace o una evaluación unidireccional por parte del docente. Se han estado observando los recursos didácticos que están utilizando, si están utilizando algún tipo de materiales físico, digital, música, video, que se adapte al trabajo que se quiere desempeñar con los contenidos y las sugerencias de mediación y también un elemento en el que nos hemos fijado son los contenidos curriculares procedimentales, ¿por qué?, porque el programa tiene una dinámica que a partir de los contenidos procedimentales surgieron las estrategias de mediación entonces hay una correlación y la idea es un poco observar que ellos van manteniendo o perdiendo esa correlación. Otros elementos que tenemos ahí es que se estén guiando con el programa, y que los contenidos curriculares conceptuales, que desarrollen sean los que sugieren los programas de estudio que tienen una estructura general desde conceptos básicos, problemática, causas, consecuencias de situaciones, legislación , si se propician en las prácticas que se desarrollan en clase, los contenidos curriculares actitudinales, las prácticas, acciones, trabajos, sobre todo es importante además de que ellos tengan el conocimiento de la parte académica, de la parte de teoría de contenido, que se ve a un cambio actitudinal en el aula, que no sea una situación de que nada más cambiamos unos temas por otros y todo sigue de la misma forma. También hemos estado observando que si las actitudes propician esa práctica y ese desarrollo de valores y actitudes y los estudiantes han sido muy enfáticos con lo que ellos han planteado, por ejemplo se aplicó en algún momento un instrumento a los muchachos y ellos plantean que les gusta porque ahora tiene claro por ejemplo que es un estereotipo, que es discriminación, que tal vez utilizaban esos conceptos sin saber que significaban. Se observa si se utilizan registros para evaluar trabajo cotidiano, trabajo extraclase, si se hacen anotaciones de conceptos, porque las notas de los demás rubros de evaluación tienen que salir del trabajo que se hace en el aula y obviamente los docentes van a tener que asignar trabajos extraclase y van a requerir de rúbricas, listas de cotejo para la coevaluación, autoevaluación y evaluación unidireccional, para también poner las calificaciones de trabajo cotidiano y tomar todos estos elementos como insumo para el concepto. Hemos observado que se cumplen elementos formales de la clase como por ejemplo el control de asistencia que se hace en clase, el uso de la escala formativa, porque como decía el compañero ahora, nos topamos que el mismo docente no sabe cómo se utiliza una rúbrica por ejemplo, entonces se les da el documento para que ellos lo hagan. También hemos estado observando que se desarrollan actividades individuales y grupales, el programa se dirige a que pueden ser de los dos tipos en algún momento y es importante observar eso porque mucho de la dinámica de clase tiene que ver con lo que el docente decida hacer y es interesante ver cómo este programa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

permite que también los muchachos pueden aportar de cómo hacer las cosas en el aula, les permite tomar decisiones a ellos también. Se observa la representación del tema al inicio de clase, para nadie es un secreto preguntar por dónde se quedó en la clase anterior y es para el estudiante muy motivante que se le diga hoy se va a ver esto, se va a desarrollar esto y esto.

También observamos que se realicen actividades de inicio, que fue una de las sugerencias con las que más enfatizamos a los docentes, una canción, una reflexión, una lectura, una lluvia de ideas, una serie de actividades que muchas veces se pierden y que es importante para que el estudiante se sienta ambientado al tema. Se observa la organización del espacio físico, cómo están ubicándose, en subgrupos, en círculo, muchas veces, en filas, en grupos de hombres o mujeres según as actividades que se desarrollan, salen del aula a hacer actividades, también observamos si están utilizando la fórmula de planteamiento didáctico que como mencionaba el compañero le ha sido difícil a los docentes, porque ellos están encuadrados a objetivos y aquí ellos no planean por objetivos, entonces la fórmula de planteamiento aunque trata de mantener columnas los ubica a ellos con otras cosas que no son objetivos, contenidos, actividades, evaluación y hemos observado algunos han variado y de los cuatro elementos ponen dos y lo hacen de una forma distinta pero no se pierde el sentido de coherencia que se le quiere dar al planeamiento.

Hemos estado observando si revisan y retoman los trabajos que se asignan en las clases anteriores, ¿por qué?, por que muchas veces un trabajo inicia o una temática inicia esta semana en la clase de cívica y continúa la clase siguiente, entonces hay que hacer una realimentación de lo que se estuvo tratando para caer a lo que se va a continuar hoy, es muy importante se enlace. Hemos observado el uso de materiales y recursos didácticas variados, el aula se ve diferente, la organización es distinta, hay periódicos, tijeras, lápices, gomas, es interesante porque hasta han tenido que acostumbrarse a usar ese tipo de recursos que no estaban acostumbrados a utilizar, por lo menos no es Cívica, tal vez sí en Artes Plástica, pero en Cívica, no, en Cívica era generalmente un libro, unas copias, el cuaderno y nada más, pero ahora ha sido interesante porque ese espacio de recortar, pegar, armar, distribuirse tareas se facilita según el material y la actividad que se haga. Los otros elementos que observamos es si se promueve la reflexión y el análisis de los contenidos curriculares conceptuales. La posibilidad de tener espacios para diagnósticos, reflexión, elaboración y presentación de la propuesta, recordemos que la propuesta es un proyecto que ellos van a presentar y es importante que en algún momento el docente tenga el espacio en el aula para aclararle al estudiante dudas sobre la propuesta, sin embargo es interesante porque le comentaba a los

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

compañeros que los estudiantes tienen más claro que el docente qué es lo que ellos quieren hacer y tienen ideas fabulosas de las cosas que ellos manejan, videos, caricaturas, cosas que les gustan a los jóvenes y que al docente no se le habían ocurrido, como que ellos lo tienen más claro que los profesores. Hemos estado observando el orden y la participación del grupo durante toda la clase, aunque como dicen los compañeros a veces se tiende a hacer un poco más de ruido o a dispersar el grupo en el aula o se tiran en el piso a recortar, es importante siempre que se mantenga un orden y sobre todo algo muy interesante y que es que los estudiantes piden un espacio para participar entonces a veces no es que sea un desorden sino que todos quieren hablar y todos quieren preguntar y todos quieren aportar, entonces es importante observar como el docente maneja los espacios de participación para los estudiantes y tenemos ahí un instrumento que lo utilizamos para consultar a los estudiantes y aplicamos unos cuestionarios sobre lo que ellos piensan hacer acerca del trabajo que se está haciendo con los programas, sobre lo que más le gusta, lo que menos les gusta, lo que ellos proponen para que mejore el trabajo del profesor, lo que proponen para mejorar le trabajo de ellos y cómo si sienten. Sobre esto es interesante porque la mayoría afirma que les gusta, que ahora Cívica es diferente, que las lecciones se les van rápidas y que ahora quieren ir a clases, que no es tan cansado y aburrido como antes y si pregunta que porque no se hace lo mismo con otras asignaturas.

Sobre ¿cómo se sienten?, ellos afirman que se sienten libres, descansados, tranquilos, que no se sienten presionados, que ellos sienten que el aula es un espacio donde ellos pueden disfrutar y no sentir como que es una prisión, plantean que dentro de lo que ellos deben mejorar como estudiantes y están muy concientes es tratar de respetar el espacio de los demás compañeros.

Una vez concluida la presentación, el señor Luis Gerardo Leiva señaló: "primero felicitar a estos excelentes profesionales, por el pilotaje que llevaron a cabo en esos centros de enseñanza, la verdad es que excelente. Uno que convive en el colegio con los estudiantes y que está permanentemente con el problema de la deserción, esto es una herramienta muy valiosa".

Continuó el señor Arrieta "efectivamente cuando uno conversa con los estudiantes y a veces uno piensa que el problema de la deserción es económico, que los muchachos se van para la casa porque económicamente no pueden o por la desintegración familiar y siempre le echamos la culpa al factor económico, al problema de la desintegración, pero no visualizamos este elemento importantísimo cual es las lecciones aburridas, y yo sí precisamente lo he venido analizando en el Liceo Vicente Lachner, institución que dirijo y si tengo un porcentaje bastante considerable

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

de estudiantes que manifiestan que la metodología es aburrida, poco participativa. Me alegra mucho que ya se esté incursionando en este campo y que no solo en Cívica, no solo en Música, estamos esperanzados en Artes Plásticas, y seguir incursionando en materias tan sensibles para los muchachos como son matemáticas, Estudios Sociales, porque viendo los videos como disfrutan los muchachos, estoy seguro que se olvidaron de los relojes, se olvidaron del recreo, en fin se les da la oportunidad de ser ellos, de que ellos sientan que valen, que pueden hacer más si el docente les da definitivamente la participación. Debemos incluir definitivamente dentro de la lista los problemas que afectan la deserción estudiantil, ya tenemos una muy importante que es la desmotivación tenemos definitivamente que estar a la expectativa, ser vigilantes de la metodología que el docente lleva a cabo en el aula, porque y ni modo hay que darle un nuevo giro, si queremos que el muchacho se mantenga en el aula. Yo por ejemplo estoy muy contento con los programas de Avancemos, con el esfuerzo que se hace para ayudarle al estudiante en la parte socioeconómica, pero hay veces que no es dinero, a veces es porque el docente no innova. Mis felicitaciones y quiero dejar patente mi reconocimiento al Señor Ministro por ser el que está impulsando este nuevo proceso de aprendizaje en este país".

La señora Elibeth Venegas manifestó el agradecimiento por la participación y por el esfuerzo de venir a compartir con nosotros estos resultados del pilotaje.

Como decía uno de los estudiantes en el video, todas las clases deberían ser así, una de las fuentes filosóficas es el constructivismo y todas las clases deberían ser constructivistas, es un reto para que todos los programas de estudio tengan ese enfoque.

Una pregunta que me surgió: señalo la señora Venegas, ¿el número de estudiantes?, si seleccionaron algún número de estudiantes específicos o los grupos todos tienen la misma cantidad de estudiantes, comentan en la presentación que se establecen alianzas con instituciones sobre proyectos académicos, esas instituciones son instituciones educativas cercanas de la región o son otros instituciones públicas. Mencionan que hay un miembro del comité de evaluación que participa en este proyecto, ¿cuál es la función del miembro del comité de evaluación? Han realizado más visitas en la región educativa de Liberia qué en las otras regiones ¿cuándo llevaron a cabo las capacitaciones ¿cuál fue la reacción de los profesores, que sintieron ellos o que expresaron?

La señora Violeta Obando señaló que en particular a ella le encanta hacer visitas, en cuanto a Liberia fue que se escogieron cuatro colegios porque la

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

mayoría son colegios dirección dos, entonces a es una de las situaciones los colegios pequeños. La Directora Regional ha sido muy condescendiente conmigo, parte de una circular que dice que me puedo dedicar casi tiempo completo al proyecto, sin dejar de lado las responsabilidades mías. Desde las 5 de la mañana viajo a Guayabo, me quedó hasta las 11.30, llegó a Liberia y me voy para el Liceo Laboratorio en la tarde, por eso es que se han realizado muchas visitas, visito dos colegios en un día.

Me he encontrado algo muy curioso, acotó la señora Obando: "por ejemplo el Colegio de Guayabo, le digo a mi compañero trabaja con 25 estudiantes en cada sección, ahora tienen solo octavo, pero por ejemplo Liceo Laboratorio tienen 35 estudiantes, sin embargo la relación no la veo, todos trabajan, si se ve el espacio, los grupos van a ser más grandes no solo de cuatro personas, sino de seis, pero lo bonito es que todos están trabajando, son colegios que hasta el momento no tiene problemas de mobiliario".

El señor Ricardo Montoya acotó que en general son un promedio de 35 estudiantes por grupo.

Se refirió el señor Ricardo Montoya a una situación que se presentó en la comunidad de Los Guido, los profesores estaban preocupados decían que cómo iban a trabajar seguridad vial si no hay calles, no hay aceras, cómo se va a trabajar derechos humanos en Los Guido y el tema de género, el asunto de llegar a las instituciones a trabajar y un poco ahora después de la experiencia se han dado cuenta que en algunas de las instituciones en distintos niveles, están sorprendidos de los resultados de los estudiantes, como a partir de esta experiencia que tiene que ver con un proyecto que el estudiante desarrolla en función de una temática entonces a partir de eso lo capturamos por el interés que le surge y lo hace en alguna medida permanecer. Acerca de la dinámica de trabajo, ¿cómo se sienten ellos?, en un principio se sentían muy temerosos, por la situación que iban a enfrentar en el trabajo de aula, porque veían que tenían que trabajar realmente. Ahora ellos están conscientes de eso y ha contando a otros compañeros que es una experiencia que requiere trabajo de parte de ellos pero que están muy contentos porque realmente encuentran que los resultados han sido muy positivos. Por ejemplo, en el caso de Puriscal, los compañeros que realizaron los proyectos ayer los presentaron al colegio, hicieron una feria en el gimnasio y era sorprendente ver a los estudiantes exponer sus trabajos, presentar sus maquetas, sus pancartas, los afiches, la publicidad que hicieron, fue muy interesante porque eran estudiantes muy jóvenes de sétimo año y noveno año.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

Otra de las instituciones y la relación, por ejemplo los proyectos los llevan a ellos a establecer relación o contacto con instituciones distintas, por ejemplo una niña o un grupo de muchachos decide hacer su proyecto de género en la escuela que está a la par de las instituciones entonces ellos se proyectan a esa institución y es interesante cuando ellos regresan al colegio y cuentan y narran su experiencia.

La señora Pineda manifestó que sobre el miembro del comité de evaluación, ustedes saben que dentro de lo que se les presentó del pilotaje, hay un lineamiento relacionado con cambios en evaluación, precisamente es el cambio del proyecto o la propuesta para una prueba. Con algunas experiencias que hemos tenido, nos hemos dado cuenta que los compañeros de evaluación se apegan mucho a los lineamientos, entonces era necesario que fuera un miembro del comité de evaluación para que estuviera enterado cómo iban a trabajar los docentes y estudiantes,

El señor Pedro Ureña manifestó el agradecimiento por acompañarnos esta noche. Gracias por el video, lo hace a uno transportarse y lo que más me gustó es la naturalidad en ese filme, porque no hay nada preparado, las repuestas de los jóvenes, pero obviamente eso es lo que debe buscar un sistema educativo que en el área de la formación ciudadana, de esa actitud crítica que debe llevar a la construcción del pensamiento, que ellos sientan que hay cambio, que algo está pasando, los lleva a reflexionar y pensar en que sí, ellos aportan a una nueva forma de ver la educación de este país.
Señor Ministro paralelo a esta sensata idea de aporte que ha hecho su Administración a los cambios del programa de Formación Ciudadana, debemos apostar en el futuro a algún mecanismo a través del cual llevemos al educador a reflexionar que tiene que apropiarse de su especialidad y trascender el entorno, el educador en especial el área de la formación ciudadana, tiene que vivir el civismo y ser un elemento dinamizador del sistema y que esos espacios son fundamentales para perpetuar la democracia, como el compañero "me apropio de las estrategias y yo mismo provoco el cambio".

Una pregunta don Ricardo hablaba del proceso transición, hacia una evaluación más formativa, ¿han ustedes hablado y comentado acerca de la prueba de bachillerato de formación ciudadana?

El señor Ricardo Montoya manifestó que refiriéndose a lo expresado por compañera asesora regional de estudios sociales en relación con el asunto de las pruebas, los docentes que están trabajando con el piloto sienten que la prueba de aula ahora es sobre los contenidos curriculares que han desarrollado va a mantener las características de la prueba escrita, pero que

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

tiene el estudiante también el desarrollo de contenidos y temas, no puede ser una prueba tan memorística, de tanto detalle o información, sino que tiene que se una prueba de desarrollo que el estudiante construya un ensayo, desarrolle ideas sobre diferentes temáticas, van a tener que ir haciendo sus ajustes en relación con la prueba , porque consideran que no pueden seguir midiendo de la misma forma que tienen que empezar a incorporar la medición. En ese sentido y nosotros hemos comentado que sí más adelante seria importante valorar la posibilidad de que en la prueba de Cívica se incorporen otros ítemes.

Manifestó la señora Violeta Obando que los profesores le han comentado que deben buscar los ítemes apropiados y que no sean tan memorísticos, ítemes de desarrollo, está establecido que una prueba de aula debe estar compuesta por tres tipos de ítemes, pero en la prueba de bachillerato con solo ítemes de selección única , mi respuesta es empírica o se quita la prueba de Bachillerato de Cívica o se busca formas diferentes de medir los contenidos conceptuales, es una respuesta muy personal y lo digo como profesora de aula.

El señor Vidal Quirós manifestó que en primer lugar felicitarlos, se siente uno muy optimista ver un grupo como este, el primer éxito es la actitud de ustedes, yo hace tiempo que no veía a un grupo defender un punto con tanto cariño y compromiso, eso me llama la atención. En segundo lugar no contestaron una pregunta de la señora Elibeth Venegas, ¿qué piensan los profesores de los grupos que han tenido?, el otro aspecto es que acuérdense que en la educación no solo es motivación, sino que también se deben desarrollar contenidos, los diferentes temas de las diferentes asignaturas, los estudiantes tienen que hacer un esfuerzo eso es innegable, entonces hay que motivarlos, pero por otro lado tiene que aprender a sumar, restar, esa combinación nunca ha sido fácil.

Manifestó el señor Ricardo Montoya que él siente que van a ver ritmos distintos de apropiarse de la experiencia como ya lo tenemos en el piloto, por ejemplo tal vez con algunos compañeros y compañeras estoy más contento con el trabajo que están haciendo, pero lo voy apoyando, tal vez con algunos no estoy tan contento, pero también lo vamos apoyando y guiando, aquí van a darse ritmos distintos, pero es una cosa que ellos están esperando en general, el profesor de Cívica y Sociales están esperando un cambio en Cívica, esto es algo que si llegan y preguntan le dirán que Cívica no se puede seguir dando como se está dando, que hay que cambiar y eso es importante y ese es un recurso que tenemos a la hora de trabajar esto con los demás compañeros y compañeras porque es algo que estamos esperando desde hace muchos años y de echo por ejemplo los compañeros

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

del piloto dicen que ya era hora que esto se diera y hay muchas experiencias en relación con los trabajos que están haciendo ellos y que nos han motivado y nos sigue motivando a trabajar.

Repito van a ver ritmos diferentes de apropiarse de la experiencia, pero es un asunto que ellos están necesitando y están esperando.

Manifestó la señora Pineda que también hay que tomar en cuenta cómo son cada uno de los docentes y aunque tenemos muy pocos trabajando este pilotaje, tenemos mucha variedad.

Manifestó el señor Ricardo Montoya que también es una experiencia que nos toca a nosotros y que le va a tocar a los asesores regionales, siento que es una onda expansiva, a ellos en principio les va a tocar modificar ciertas cosas en el aula, pero también a nosotros como asesores y asesoras, asumir la responsabilidad que tenemos y tenemos que guiarlos, atenderlos, darles estrategias metodológicas para que sigan trabajando, es una responsabilidad que es de todos no solo del director, entonces tiene que ver el asesor de esa región en la implementación del piloto más adelante, entonces él tendrá que estar al tanto de cómo están trabajando cada uno de los docentes de las instituciones a cargo.

El señor Ricardo Ramírez manifestó que se une a las palabras de los compañeros y felicitarlos por la motivación tan grande que se les ve, realmente se ven comprometidos que es lo primero, no se puede enseñar ni se puede transmitir algo que uno no cree y definitivamente se ve que ustedes están completamente creídos en el programa. Eso es muy bueno.

Dos cosas en concreto, primero nos gustaría ver en una futuro presentación quizás al final del año, el contraste, hemos visto la parte bonita y ustedes mismos han dicho que hay profesores que todavía no han salido de eso, o sea como el control, ¿qué opinan los otros?, eso también hay que verlo, no solamente ver lo bueno que dicen los estudiantes cuando tienen profesores motivados al frente o profesores motivados sino también escuchar los otros para ver que es la crítica que ellos hacen o porque no arrancan que es lo que nos interesa. Quisiéramos que todos fueran así, pero sabemos que no, no todos van a ir a ese ritmo, pero es importante ver la opinión de esos otros y en cuanto a la evaluación, ahora se le está incluyendo un 35% en un proyecto que es realmente pura formación, acción y lo difícil que tocaban en la forma de evaluar, ¿cómo pasar a un documento la formación y principalmente al tipo de examen nacionales que tenemos que también nos gustaría oír, hay un cuestionario para los alumnos, la opinión de ellos, que dicen los alumnos, con esa metodología que tipo de examen nacional les gustaría a ellos porque realmente la compañera lo ha dicho muy cierto el

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

programa de Educación Cívica y a como nos lo han externado pretende que los alumnos expresen sus propias dificultades y que vayan aprendiendo, nosotros en este caso tenemos que aprender de ellos y nos gustaría escuchar que dicen, porque el otro año todavía no va a ver examen sino que hasta el 2010 se van a implementar al ciclo diversificado este tipo de programas, pero estos alumnos que están en noveno en algún momento se van a enfrentar a una prueba nacional con ese tipo de metodología, realmente nos interesa la opinión de ellos.

La señora Pineda manifestó que después de que ellos hagan la primera prueba y a como parte del proyecto, ¿que sienten y qué opinan ellos?, ¿cuál ha sido la experiencia?

El señor Fernando López manifestó que los presentes se ven realmente que están enamorados del proyecto. Quizás lo que le llena un poco de nostalgia es observar otras experiencias , un ejemplo una Telesecundaria de la región ustedes conocen cuáles son las realidades que viven ellos, lo que ustedes han demostrado y que muchas de las actividades que se hacen en las telesecundarias con gente comprometida es eso, no es ni más ni menos que eso, pero que lamentablemente digo que se llena uno de nostalgia porque es un programa abandonado, es un programa que si no se hace un esfuerzo desde las direcciones regionales, con el poco o nulo apoyo de parte de oficinas centrales no les estamos haciendo ningún bien a esos estudiantes. Nosotros hemos desarrollado un trabajo en la reunión de directores regionales de San Carlos, propusimos retomar el tema de la actitud.

Comentábamos que hay lecciones aprendidas y experiencias exitosas, desde ese punto de vista me queda esa parte que posiblemente tendré que constatarle en otro momento, pero si felicitarlos por el trabajo, a manera de de reflexión, ¿cómo hacer para que en forma masificada porque no es lo mismo tomar tres regiones, tomar dos colegios de uno, dos de otra y cuatro de otra y pilotear esto que, hacer el pilotaje que trabajar esto a nivel nacional, o sea, eso implica varias cosas y sabemos que es un trabajo arduo que hay que hacer. En su momento la administración tendrá su estrategia como nos ha comentado el señor Ministro.

El señor Geovanny Zúñiga manifestó que desea felicitarlos por la participación. Siento que posiblemente igual al estudiante que sentía al asistir a las clases de Cívica, prácticamente eso era lo que yo sentía cuando tenía que ir a observar una clase de Cívica como director, porque generalmente es llegar a escuchar un discurso a veces a medias, entrecortado, porque la clase es totalmente magistral y lo ven tan árido donde sencillamente es llegar a recitar. Pienso que aquí todos van a tener

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

que cambiar de actitud y aptitud, porque hay directores que piensan que si se está trabajando un sociograma, se está perdiendo el tiempo y luego llaman al profesor a la dirección a que rinda cuentas de porqué está perdiendo tiempo. Ojala todos los docentes y directores, se contagien se capaciten.

La señora Leda Badilla manifestó que le preocupa mucho que se hable solo de la evaluación sumativa y que se enfatice en ítemes de selección, la evaluación no es solo eso y un programa como el de Cívica se puede evaluar con otras pruebas. No podemos ver el asunto de la evaluación tan lineal. Siempre habrá gente optimista con deseos de trabajo, siempre habrá gente pesimista que no quiere trabajar y que para ello lo más fácil es que quieten la prueba, y no es que eso no es, de eso no se trata.

Me parece que han realizado un buen trabajo y que eso es lo que los docentes deberíamos estar haciendo más seguido a nivel de aula, un poco de investigación aplicada y vean como esto se ha centrado en un cambio en la didáctica, la estrategia didáctica ha variado sustancialmente y si hay gente que le molesta que los muchachos griten y digan sobre nombres, pero nosotros sabemos que así es y claro hay un asunto generacional, ellos son jóvenes y nosotros adultos y eso es terrible, eso nos cuesta mucho a ambos ponernos de acuerdo, pero si creo que han hecho un buen trabajo que podemos seguir haciendo esas investigaciones cortas que son más que investigaciones estudios de corte aplicativo que se pueden presentar y dar resultados.

El señor Luis Gerardo Leiva manifestó que si una lección tan práctica, tan constructivista para que al final tengan que enfrentar una prueba totalmente teórica.

El señor Ministro manifestó que primero darles las gracias no por la exposición de hoy, sino porque han realizado un gran trabajo.

Tal vez la pregunta del señor Fernando López, ¿cómo se masifican los cambios?, ¿cómo algo que empieza inventablemente pequeño llega a cubrir el sistema educativo y este no es un cambio en unos pocos grupos de Educación Cívica, este no es un cambio en educación cívica, esto es algo que empieza como un cambio que pretende cubrir esa parte medio descuidada digamos de Cívica que es académica, pero venida a menos y de las materias especiales y desde ahí ser un virus sobre las otras, que los alumnos y profesores de Sociales, de Ciencias, e ir generando un efecto y uno sabe que esos cambios en educación son lentos y hablamos que este es un cambio de diez años y de diez años corto. En Francia hay un programa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

muy lindo que se llama "Manos en la Masa" que es un programa de Educación Científica un poco en este estilo, tiene diez años y en este momento cubre diez años después de haber empezado al 30% de los estudiantes de Francia, o sea que estas cosas toman auge, ya está en Colombia, México y estamos trabajando con ellos para traerlo para acá. En Francia lo que han cubierto en diez años es un 30%, desde que empezamos esto uno dice, esto va para largo y tiene que ir para largo. ¿Qué hace uno para que las cosas en efecto no se queden en plan piloto, yo soy alérgico a los planes piloto, en muchas disciplinas muchos autores dicen lo mismo y el punto es cómo se genera un desequilibrio, incomodidad en el buen sentido del término, contagio, agentes de cambio, agentes que se van enamorando del proceso. Me parece que el papel aquí de los estudiantes es clave, el papel de los directores y directores regionales y asesores es clave y el boca a boca de los profesores es clave, hay flujos de profesores que pasan de unos colegios a otros y esto se puede ir viendo con el trabajo que ellos han hecho, pienso que esto va a funcionar y una de las frases que más han usado "ya era hora que Cívica cambiaría" y eso lo oye cuando uno visita los colegios.

El señor Ricardo Montoya lo planteaba muy bien, uno sería muy ingenuo si cree que estas cosas se hacen por decreto, nosotros en una sesión podemos aprobar un programa, pero esto va a ir con sus ritmos Si logra cuajar, si encuentra suficientes enamorados, agentes de cambio, canales que comuniquen a unas regiones con tras, yo no tengo duda que funciona como muchas cosas han funcionado en el pasado que empezaron pequeñas y fueron creciendo, pero yo creo que si es muy importante que uno tenga claro para no frustrarse de eso de que los ritmos van a ser distintos, de que en algunos colegios va a funcionar, en otros no y una cosa que uno siempre tiene que yo9 lo uso no sé si como consuelo y es que cuando uno empieza algo nuevo, es cierto que uno se tiene que preguntar todo lo que se logró con esto y sentirse bien por lo que se logró, pero de pronto no es todo lo que uno esperaba en el lapso que uno esperaba, entonces siempre el consuelo que encuentro es volver a ver un poco hacia atrás y decir bueno, ¿cuál era la situación anterior?., lo que sí sería terrible es ver para atrás y ver que la anterior era la mejor, cuando eso pasa ahí si sabe que se equivocó, mientras estemos trabajando en una dirección como esta yo no tengo tantas dudas. En términos de capacitación igual, los docentes saben muchas cosas, no las saben todas y hay de todo tipo de docentes, uno va a los colegios y se encuentra cosas que uno se pregunta ¿de dónde salió esta persona?, debiera estar en la universidad dando clase pero no, mejor que esté en el aula. Tenemos como tres mil docentes de sociales y Cívica y hay que hacer un trabajo grande de capacitación que en realidad es como un doble tipo de trabajo, unas que yo llamaría sesiones de inducción, o sea, mostrarles esto,

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

me encantaría tener una sesión con los tres mil educadores de Sociales y Cívica, mostrarles estás cosas y decirles por dónde vamos, y al ritmo que se va este año.

Algo que Ricardo Montoya mencionó al principio de la presentación y que para mí es la razón más importante de estos pilotajes, es que nos permitan identificar en términos de la capa citación, ¿cuáles son las cosas más importantes?, qué vacíos encontramos?, cuando Fernando López decía los peros, este no es un ejercicio de mercadeo, yo no me reuní con ellos para que vinieran aquí y decirles que lindo era esto, más bien la instrucción ha sido hacer un pilotaje, ver que sale bien, pero sobre todo ver que sale mal. Pongo un ejemplo, en el trabajo que se ha empezada a hacer en Música, encontramos que hay una debilidad en Música en dos sentidos, uno en planeamiento, los profesores de sociales y por tan6to de Cívica, están más acostumbrados a hacer planeamiento que los profesores de Música, entonces la capacitación de música va a tener que hacer un énfasis mayor en planeamiento, aunque los de música son mucho menos cuadrados que los de Sociales entonces se afloja mucho más rápido, se tiran a innovar mucho más rápido y lo otro que nos pasó con Cívica y que de alguna manera tiene que ver con la discusión sobre bachillerato y coincido con leda badilla una prueba bien hecha puede evaluar casi cualquier cosa. De música no hay prueba entonces cuando los profesores empezaron a planear cogieron el programa, hicieron el planeamiento y cuando llegaron la asesores a ver el planteamiento dicen que qué era eso y la respuesta era que de los temas escogían tres, pero como escogió tres si hay una secuencia, cada paso lleva al paso siguiente, y nos dijeron que en música es distinto, escogen los tres que quieren dar y los otros no los dan, claro, nunca tiene que rendir cuentas a nadie, entonces nadie aprende música porque vieron tres pedazos de música y no se hizo una secuencia, que era un proceso didáctico, planeado, entonces los pilotajes indican que va a ver que enfatizar en la capacitación de los docentes y hay por ejemplo lo que ustedes dijeron, que estuviera la gente de evaluación en la actividad fundamental, que haya gente de planteamiento, la discusión de Ruth con la gente de Música fue muy buena, precisamente por eso y un poco tal vez el punto clave acá la gente subestima muchas de estas materias y las subestima más cuando se dan de esta manera, porque los estudiantes las disfrutan y todavía está muy metido no se si en la cabeza o el hígado en alguna parte y si uno no sufrió el curso uno no aprendió, creo que una primera cosa que estamos tratando de hacer acá es que el aprendizaje se puede disfrutar y se debe disfrutar, pero si uno realmente quiere aprender cualquier cosa uno tiene que esforzarse.

Con esto lo que se está buscando es devolverle a la educción exactamente ese balance, el disfrute y el esfuerzo tienen que ir juntos y una última

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

explicación, si hubiéramos tratado de empezar esto en Ciencias, Matemática o Sociales, entrar por estas materias era tal vez lo más inofensivo, pero a mí me parece que es el camino como decía Don Vidal Quirós contagiando a las otras.

Estas tres personas aquí presentes son personas muy especiales, pero todo el equipo que ha estado trabajando y que no fue que se seleccionaron por ser buenos profesores, no, se fue a ciertos colegios y precisamente la idea era ver que pasaba con el fachudo, porque no tiene chiste un plan piloto que escoge a los buenos para funcionar, es ver cómo funcionan las cosas con gente normal pero si es gente que ha trabajo mucho y yo creo que el éxito de estas cosas uno se lo debe a la gente que ha trabajado, tenemos un año y medio estar metidos en esto y mucha gente ha pasado por estos procesos, cada quine le ha ido aportando su grano de arena, los programas han cambiado mucho de las ideas iniciales, yo estuve revisando los primeros folletos y nada que ver, el sentido en general sí, pero el detalle de las cosas que se han hecho son muy distintas y lo que está saliendo de los pilotajes en lo positivo y en lo negativo creo que es muy bueno. Felicitaciones y gracias.

ARTICULO 5

Asuntos Varios

1.- Propuesta de Sesiones mes de setiembre

Lunes1, lunes 8, martes 16 o jueves 18, lunes 22 y jueves 25 o lunes 29

Una vez analizadas las fechas de las sesiones del mes de setiembre, el Consejo Superior de Educación acuerda:

Acuerdo 02-38-08

- **Sesionar en las siguientes fechas durante el mes de**

  Setiembre lunes 1, lunes 8, lunes 22, jueves 25 y lunes 29.

2.- El señor Ricardo Ramírez manifestó que recientemente llegó una circular a los centros educativos y direcciones del proceso de prematricula y que estoy completamente de acuerdo con lo que dice la circular sobre la aportación de los padres de familia del certificado de nacimiento. Eso lo establece el Reglamento de matrícula y traslados, mediante un decreto

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

ejecutivo, señala que los padres en el momento de realizar el trámite deben aportar el certificado de nacimiento y por lógica en los centros educativos debió actuarse en todo el proceso a como dice la circular, yo diría que para estar en concordancia con eso debemos de reformar el reglamento de matrícula, articulo 2 inciso b.

3.- El señor Pedro Ureña manifestó que en la región educativa de San Ramón desde hace muchos años realizamos en el nivel de enseñanza media, los análisis de rendimiento académico, generalmente a nivel de instituciones educativas, nuestra región en el año 2007 a nivel de bachillerato volvió a tener la mejor promoción del país y me parece que es importante enviar una nota de reconocimiento para motivar, impulsa mucho al equipo de una región educativa avanzar y querer hacer las cosas mejor y a proyectarse en el tiempo para obtener mayores resultados. No todas las regiones tienen el primer lugar en todo, unos lo tienen en una materia, otros en otra, pero con una sola materia que fuera una nota de reconocimiento del Ministro. Aunado a esto, se encuentran resultados muy importantes, se hizo un análisis de la prueba TOEFL y orgullosamente la UCR, la UNA, y la UNED están en los primeros lugares a nivel del país, otras instituciones están muy por debajo, incluso de la nota del 50%, tema que deberíamos reflexionar en estos espacios. Otro tema que es importante que el Consejo analice, los colegios experimentales bilingües, no deberían realizar la misma prueba que tiene el resto de los colegios académicos a nivel de bachillerato y con una razón lógica, la cantidad de lecciones es superior al número de lecciones que reciben los otros colegios, otro aspecto importante que surgió del análisis es que todos los colegios académicos diurnos obtuvieron el 64% en promoción y los nocturnos alrededor del 50% de diferencia. Pero si uno se pone a valorar la cantidad de horas de trabajo de aula, el alumno tendrá más oportunidad de obtener mayores resultados.

4.- El señor Fernando López manifestó que invitó al Consejo Superior de educación a la actividad que se realizará en su región, el día 28 de agosto y que lamentablemente coincide con la actividad que está desarrollando en la Región de Sarapiquí. Me es imposible viajar en grupo como lo han dispuesto las autoridades.

El señor Ministro manifestó que cuando hay cosas de fuerza mayor se puede hacer la excepción.

5.- La señora Giselle Cruz informa al Consejo Superior de Educación que llegó una notificación del Superior del Juzgado Contencioso de la Sala Primera y declara extemporáneo el recurso que interpuso el señor Rubén Leandro, queda cerrado el caso en el contencioso administrativo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

REPUBLICA DE COSTA RICA
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN

ARTICULO 6

Anexos:

- Documento con la presentación del pilotaje de los Programas de Educación Cívica del III Ciclo de la Educación General Básica, dentro del marco del proyecto Ética, Estética y Ciudadanía.

Se levanta la sesión a las veinte horas

Acta No. 38-2008 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 21 de agosto de 2008, a las 5.00 p.m. y aprobada en la sesión No. 40-08 del 1 de setiembre 2008.

LEONARDO GARNIER RIMOLO
PRESIDENTE C.S.E.

GISELLE CRUZ MADURO
SECRETARIA GENERAL