MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

ACTA ORDINARIA N.º 5-2026

Acta de la Sesión Ordinaria número cinco-dos mil veintiséis, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el martes veintisiete de enero del dos mil veintiséis, a las dieciocho horas con nueve minutos, modalidad virtual, plataforma Microsoft TEAMS.

Asistencia

José Leonardo Sánchez Hernández	Ministro de Educación Pública, presidente.
Manuel Antonio Bolaños Salas	Exministro de Educación Pública, propietario.
Jorge Murillo Medrano	Representante de la Universidad de Costa Rica, propietario.
Gabriel Chaves Sánchez	Representante de I y II Ciclo, propietario.
Jacqueline Eunice Badilla Jara	Representante del III Ciclo y Educación Diversificada, propietario.
Johnny Jesús Varela Elizondo	Representante de las organizaciones de educadores, propietario.
Yirlany Vanessa Araya Varela	Representante de I y II Ciclo, suplente.
Javier Cascante Granados	Representante de III Ciclo y Educación Diversificada, suplente.
María Esther Camacho Vargas	Representante de las organizaciones de educadores, suplente.
Rodolfo Hernández Valerio	Secretario General, Secretaría General.
Silvia Monserrat Arce Hidalgo	Secretaria de Actas, Secretaría General.

Ausencia justificada

José Guillermo Malavassi Vargas	Exministro de Educación Pública, propietario.

Invitados

Guiselle Alpízar Elizondo	Viceministra, Viceministerio Académico.
Ileana Arce Valerio	Jefa, Departamento de Orientación de la Dirección de Vida Estudiantil.
Manuel Rodriguez Meza	Asesor nacional de Orientación.
Elizabeth Madrigal López	Asesora Nacional de Educación Preescolar de la Dirección de Desarrollo Curricular.
María Fernanda García Carrillo	Asesora nacional de la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

ORDEN DEL DÍA

I. Discusión y aprobación del Orden del Día.

II. Presentación de la Estrategia Nacional de Educación STEAM, a cargo del Viceministerio Académico.

III. Informe de Comisiones.

III.I Comisión de Planes y Programas.
III.II Comisión de Leyes y Reglamentos.

IV. Correspondencia.

V. Asuntos varios.

ARTÍCULO I
Discusión y aprobación del Orden del Día

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Damos inicio a la Sesión Ordinaria número cinco del dos mil veintiséis al ser las seis y nueve de la tarde en modalidad virtual. En el Orden del Día, hoy tenemos la discusión del orden. Hoy tenemos la presentación de la Estrategia Nacional de Steam a cargo del Viceministerio Académico. Tenemos informe de comisiones, correspondencia, asuntos varios, si lo tienen a bien, si no hay ninguna duda, observación, procedemos a votar el Orden del Día.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Don Manuel.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Don Manuel.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Seis.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Seis votos a favor. Aprobado y en firme el Orden del Día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-24-5-2026

Aprobar el Orden del Día correspondiente a la Sesión Ordinaria número cinco del dos mil veintiséis, celebrada el martes veintisiete de enero del dos mil veintiséis.

ARTÍCULO II
Presentación de la Estrategia Nacional de Educación STEAM

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Y pasamos al siguiente punto que, necesito solicitar la aprobación de ustedes para el ingreso de los siguientes invitados: La viceministra académica, Guiselle Alpízar; la jefa del Departamento de Orientación de Vida Estudiantil, doña Ileana Arce; el asesor nacional de Orientación don Manuel Rodríguez; la asesora nacional de Educación, doña Elizabeth Madrigal y la asesora nacional de la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación, María Fernanda García Carrillo. Así que solicito por favor, aprobar el ingreso de las y los compañeros a esta sesión.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Seis, señor ministro.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Seis votos a favor. Aprobado y en firme.

Auditoría Interna M.E.P.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-25-5-2026

Aprobar el ingreso de la señora Guiselle Alpízar Elizondo, viceministra del Viceministerio Académico; la señora Ileana Arce Valerio, jefa del Departamento de Orientación de la Dirección de Vida Estudiantil; el señor Manuel Rodriguez Meza, asesor nacional de Orientación; la señora Elizabeth Madrigal López, asesora Nacional de Educación Preescolar de la Dirección de Desarrollo Curricular y la señora María Fernanda García Carrillo, asesora nacional de la Dirección de Asuntos Internacionales y Cooperación.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Y le pido a don Rodolfo que por favor nos ayude con el ingreso de las y los compañeros.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Con mucho gusto. Permítame.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Ya están los invitados, señor ministro. Buenas tardes.

Los invitados hacen ingreso a la sala

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Buenas tardes, doña Guiselle, ¿cómo están? Gracias a ustedes. Doña Guiselle, le doy la palabra para que nos comente sobre la Estrategia Nacional de Educación Steam. Adelante Guiselle.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Sí, señor, buenas noches, estimados señores, señoras miembros del Consejo Superior de Educación, estimada señora Iliana Arce Valerio, jefa del Departamento de Orientación, don Manuel Rodriguez Meza, asesor nacional del Departamento de Orientación, señor Elizabeth Madrigal López, asesora nacional del Departamento de Educación de la Primera Infancia y estimada María Fernanda García Carrillo, asesora de Asuntos Internacionales y Cooperación. Para el Viceministerio Académico y la Dirección de Vida Estudiantil, que es donde se gesta o donde se encuentra la Estrategia Steam, para nosotros es un gusto hoy presentarles una estrategia con un enfoque pedagógico interdisciplinario y que integra ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas y que busca desarrollar las habilidades del siglo veintiuno, como es el pensamiento crítico y la creatividad en aquellos estudiantes desde la primera infancia hasta la educación de jóvenes y adultos ¿Qué hace esta estrategia? promueve la equidad de género y la vocación científica. Y es así como procedo a darle la palabra a doña Ileana para que inicie la presentación de esta estrategia. Gracias.

Señora Ileana Arce Valerio: Muchísimas gracias. Buy buenas noches y un honor estar con ustedes acá, señores y señoras del Consejo Superior de Educación. Anteriormente habíamos hecho una presentación de la estrategia y lo que quisiéramos hoy enfatizar es en avances y en desafíos que hemos identificado que suman en este quehacer de trabajo. La estrategia Nacional de Educación Steam se encuentra enmarcada en el Plan Nacional de Desarrollo e Inversión Pública y es parte de elementos de seguimiento por parte de políticas nacionales como la PIC o la PIEC. Actualmente estamos en las veintisiete Direcciones Regionales de Educación y tenemos quinientos veintiún centros educativos vinculados con la estrategia. Se ha hecho un ingreso anticipado de centros educativos a la misma y estamos superando las doscientas treinta y nueve mil personas estudiantes vinculadas en esto. La estrategia cuenta con cuatro pilares que van a darle la base del trabajo que se viene realizando; el primero tiene que ver con todo lo que desde el Consejo Superior se ha

definido en cuanto a habilidades y competencias y que vincula estrechamente con lo que son metodologías activas que están presentes en los programas de estudio y que tenemos ahí oportunidades de crecimiento como Ministerio de Educación Pública. Autoeficacia vocacional: Es un constructo vocacional que hace mirar el trabajo de Steam, para poder fortalecer la manera como la persona estudiante valora su posible desempeño en áreas no tradicionales, es decir, la experiencia educativa viene a fortalecer la posibilidad de mirarse en ingeniería o en otras áreas de interés, que, si no tiene estas experiencias, no necesariamente lo va a estar considerando en su toma de decisiones ocasionales. El otro elemento es la disminución de la brecha de género en ciencia y tecnología y que, de aquí es muy importante también elementos clave de trabajo con estudiantes mujeres para poder acercarlas aún más a ciencia y tecnología pero que la el trabajo de Educación Steam en el marco de la estrategia no sé si escribe solamente para personas, para estudiantes mujeres. Y finalmente, el tema de trabajo colaborativo, que ha sido una oportunidad y un reto que hemos encontrado en cuanto a poder acercar a las diferentes especialidades, los diferentes docentes a un trabajo conjunto, pero poder dinamizar la vivencia de aula en esta línea, el trabajo colaborativo entre personas estudiantes. En cuanto a las líneas estratégicas, de manera muy general les vamos a presentar aquí, son diez líneas estratégicas en donde no solamente se van a vincular lo que son las relacionarse con profesionales vinculados a las áreas Steam, dentro de un elemento de experiencia vicaria y demás, sino un trabajo a lo interno del centro educativo y relacionado con los diferentes ámbitos, el personal propiamente docente, pero el docente, el técnico-docente, el administrativo-docente, poder vincularlos en este trabajo colaborativo. La parte de la articulación entre el nivel, entre el ámbito nacional regional y del centro educativo es importante. Se ha intencionado el poder trabajar colegios y escuelas cercanos del circuito para poder favorecer esa transición entre ciclos que existen con las personas estudiantes y obviamente el tema del trabajo con las familias y el poder impulsar ese aporte que tiene la familia en este elemento de desarrollo vocacional con los otros, diez líneas estratégicas, es potenciar, como decimos: El trabajo colaborativo, la parte de acciones afirmativas con estudiantes mujeres, fortalecer la participación estudiantil en estos elementos, el poder desarrollar material pedagógico, tanto digital como impreso, que permita a la persona estudiante comprender más cómo esto se plasma y el poder, evidentemente, trabajar con todo lo que son oportunidades, tanto técnicas como a nivel de universidad, en cuanto a cómo puedo seguir formándome en carreras de alta demanda. Esta es la ruta Steam, la idea es que el centro educativo pueda promover el desarrollo de habilidades y competencias para que las personas estudiantes valoren y exploren las áreas Steam en sus proyectos vocacionales. Empieza por un momento de empatizar esa cultura de aprendizaje Steam, puede identificar el contexto, cuáles son los retos que tenemos, cómo esto lo podemos traducir en lo que llamamos un trabajo colaborativo, pero en un mapa de ruta Steam y que nos permita ir avanzando sobre nosotros mismos, es decir, no todos los centros educativos Steam van a llevar el mismo avance, sino que ellos tienen que ir creciendo bajo un modelo de inmersión para sobre sí mismos, irse retando. En cuanto a la parte de formación docente, se trabaja con cursos de formación tanto e inicialmente tuvimos presenciales ahora para poder hacer una amplitud mayor, se trabaja más la autoformación, elementos de webinarios, ciclos de videoconferencias y talleres varios, tanto a nivel central como en regiones. Esto es un elemento de crecimiento que hemos tenido y que evidentemente es una oportunidad de

fortalecer en el sentido de poder vincular con casas de formación en cuanto a perfiles iniciales de los docentes y cómo vienen a trabajar en un formato distinto, el..., uno de los mayores retos es que se ve como de manera muy fragmentado, eso es el poder acercar a STEAM y poder trabajar con matemática o con ciencias, la dinámica de primaria y secundaria son distintas, pero es un elemento fundamental y en la formación docente es muy importante poder trabajar con el personal directivo. El rol que tienen es fundamental para que esto pueda crecer y avanzar. Este video no lo vamos a ver por tema de tiempo, vamos a continuar con el compañero Manuel, para que él les pueda explicar algunos ejemplos de experiencias educativas que queremos compartir. Adelante, Manuel.

Señor Manuel Rodriguez Meza: Gracias. Buenas tardes y un gusto saludarles a todos y a todas. Como lo decía doña Ileana, verdaderamente hemos venido realizando estos procesos y ahora algo muy importante ha sido para que ustedes conozcan un poco esas experiencias educativas que se han venido desarrollando en las diferentes poblaciones. Hemos hecho muchos procesos de trabajo con personas de Primero y Segundo Ciclo, donde hemos y Primera Infancia donde hemos, pero eso lo vamos a ver un poquito más en profundidad con mi compañera ahora Elizabeth, donde del centro educativo se vuelve un espacio para que las personas estudiantes desde edades tempranas puedan conocer, experimentar, crear, innovar y resolver problemas de la vida diaria. A esta imagen que les presentamos acá es una experiencia que se vivió en una región de nuestro país, específicamente Turrialba, donde mediante una articulación con instancias externas participaron en un concurso obteniendo el tercer lugar y lograr así de esta manera favorecer desde utilizando un folk up y creando, ir dando resolución a un problema de la vida real. Aquí vamos a ver en secundaria la experiencia de un centro educativo de Pérez Zeledón y los chicos, las personas estudiantes nos van a comentar que ha sido para ellos la experiencia STEAM, los invito a escucharlos y escucharlas. No tenemos, no tengo audio, no sé si ustedes lo tienen. Muchas gracias. Como les decía, toda esta experiencia se desarrolló y los chicos nos van a comentar cómo ha sido para ellos y cómo han venido favoreciendo a lo largo del tiempo. Ahora sí, vamos a escuchamos.

Inicia la reproducción del video.

Estudiante: Andrea Arguedas Díaz. Décimo nivel: Sí. Hola, un gusto saludarles desde la Dirección Regional de Pérez Zeledón. Los estudiantes de Liceo Rural Santiago compartiremos acciones Steam aprendidas en el curso lectivo dos mil veintidós.

Estudiante: Freddy Quesada Sanabria. Octavo nivel: El enfoque Steam ha enseñado formas prácticas de la tecnología en diferentes ámbitos educativos para la vida.

Estudiante: Justin Rivera Flores. Octavo nivel: Hemos aprendido haciendo una combinación de prácticas de trabajo colaborativo mediante debates de temas educativos para crear conciencia sostenible, proyectos de investigación y habilidad de comunicación.

Estudiante: Leylin Sandí Cartín. Octavo nivel: Gracias a charlas brindadas en la plataforma Steam, muchas de nosotras disfrutamos la oportunidad de conocer a muchas mujeres costarricenses que son un ejemplo e inspiración.

Estudiante: Iván Piedra Dinarte. Décimo: Quisiera aprender en cómo desarrollar las habilidades del siglo veintiuno por medio de la creatividad siempre teniendo en cuenta nuestro contexto educativo.

Estudiante: Pamela Arguedas Díaz. Décimo nivel: Gracias Ministerio de Educación Pública por implementar la estrategia Steam. Sabemos que Costa Rica necesita jóvenes líderes del futuro con habilidades para implementarse en puestos laborales nacionales o internacionales.

Finaliza la reproducción del audio.

Señor Manuel Rodriguez Meza: De una forma muy concreta las personas estudiantes nos dicen cuál es su expectativa, lo que han ido recibiendo y lo que les puede proveer para sus proyectos de vida a largo tiempo. Inmediatamente vemos acá algunos comentarios de algunos docentes que han venido contando sus experiencias de cómo han articulado la experiencia Steam. En este momento vemos la voz de doña Catalina, una docente del centro educativo, curiosamente Liceo Rural Santiago, ella dice que: "El docente cambia su rol y se convierte en un guía, debe dejar que los estudiantes busquen el conocimiento y ofrezcan soluciones." Aquí es importantísimo ver cómo el docente se vuelve o se le invita a la persona estudiante a arriesgarse a cambiar, cambiar nuestras metodologías por algo innovador que nos permita mayor impacto. Escuchamos la voz de una persona desde el Liceo Rural de la Dirección Regional de Turrialba, donde dice: "Steam desde el conocimiento ancestral." Ellos hacen una combinación como el contexto de toda su cosmovisión y cosmogonía permite aprovechar las oportunidades del conocimiento de las mismas personas para que puedan trabajar día a día y aparte de allí establecer e involucrar estas y varias habilidades que le permitan favorecer conocimiento. Desde el Liceo Experimental Bilingüe, el docente Guillermo Pereira nos dice: "Hacer no solo saber", y él rescata un elemento fundamental, el conocimiento es uno solo, lo dividimos solo para entenderlo, no podemos departamentizar todo el conocimiento, se busca fomentar un ambiente donde el estudiante disfruta el aprendizaje y se sienta libre de equivocarse, como lo hemos dicho, aprender haciendo y el error nos permite crecer. Y acá el docente nos dice algunos elementos importantes, recomendaciones que él como docente, de acuerdo con lo que ha vivido fortalece o invita a la persona docente en el centro educativo. ¿Cómo ve el Steam? Como una..., no como una carga, sino más bien como un insumo, un espacio, una estrategia que le permite crear proyectos en común, nuevas acciones y donde se vea la articulación entre diferentes disciplinas. Permite ver varias materias, como le decía doña Ileana, de una forma articulada, desde un trabajo interdisciplinario y algo muy importante que la vida se trata de hacer, no de saber, sino que aprendemos haciendo y Steam, permite favorecer esto en las personas estudiantes desde ese rol que asume el docente de acompañamiento. Y ahora les invito a ver un video cortito de una dirección regional de la Dirección Regional de San José Oeste que hablan cómo han vivido ellos y nos comparten la experiencia Steam en su región.

Inicia la reproducción del video.

Docente hombre: La educación Steam busca que las personas estudiantes aprendan a ver el conocimiento como algo integral y no como saberes aislados, trabajando de forma colaborativa en el desarrollo de proyectos.

Voz de mujer: Se trata de unir las habilidades artísticas y creativas con la educación Steam y así dar valor a aspectos como la innovación y el diseño, el desarrollo de la curiosidad y la imaginación o la búsqueda de soluciones diversas a un único problema, con los cuales las personas aporten nuevas soluciones ante retos locales y globales para el bienestar común.

Auditoría Interna M.E.P.

Voz de mujer: Al enseñar matemática en Steam, combinando diferentes asignaturas e incorporando diferentes materiales, el alumnado aprende de manera empírica con el uso de los sentidos a partir de la observación y de la experimentación.

Voz de mujer: Es una labor y una tarea de todos y de todas el trabajar desde un enfoque de género que implica el elegir desde un cuento para los niños y niñas en etapa preescolar hasta la implementación de problemas en matemáticas o en ciencias que tengan una perspectiva de género y que motiven a las niñas, a los niños y a las adolescentes y a las adultas en todas nuestras modalidades para la elección de carreras y proyectos de vida acorde con estas áreas.

Finaliza la reproducción del audio.

Señor Manuel Rodriguez Meza: Como pudimos ver en este pequeño espacio, desde la experiencia, desde la vivencia de centro educativo y región, la estrategia Steam favorece el aprendizaje de las personas estudiantes. Ahora le cedo la palabra a mi compañera Elizabeth.

Señora Elizabeth Madrigal López: Muchísimas gracias, Manuel. Buenas tardes y estamos muy agradecidos de tener la oportunidad de compartir con ustedes un poquitito sobre lo que hacemos en educación preescolar, un poco los desafíos y los retos que estamos enfrentando en este instante y cómo los estamos resolviendo. En la educación preescolar usamos, siempre nos gustan como las frases que son a veces muy claras. Esta es una frase que nos gusta mucho, que dice que: "La niñez no aprenden por fragmentos, aprenden integrando saberes, actuando en contexto y construyendo significado." Esa es una máxima para nosotras, esta es una..., un norte. Nosotros sabemos que, en educación preescolar, por su naturaleza integral e integrada en su currículum, requiere un trabajo muy concatenado con todo lo que..., con el ambiente, los niños, los saberes y las experiencias. Cuando nosotros vemos un niño o una niña, vemos un explorador innato, alguien que quiere, una persona que quiere explorarlo todo, quiere explorar con su cuerpo, quiere explorar con sus sentidos, quiere explorar con el lenguaje, con las emociones. Es una persona que pregunta constantemente, pero además es una persona muy inquieta y que requiere que nosotros tengamos una respuesta ante esas inquietudes. La metodología Steam, viene a ser parte junto con esas herramientas que estamos utilizando en el nivel para dar ese andamiaje pedagógico a los niños y a las niñas que le ordene, que le potencie y que le intencione esa expresión, esa exploración que es tan natural. Aunque pareciera algo tan fácil, porque naturalmente el Steam por sus características de integración disciplinar y pareciera tan natural que en la metodología activa que nosotros utilizamos y que implica la integración de saberes siempre; hay retos y desafíos que nos cuestan un poquito que, o que nos han ido costando en la historia enfrentar. Cuando hablamos del Steam, el simple hecho de la palabra ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática parecieran ser saberes disciplinares muy adultos, a veces enfrentamos el Steam con un cierto nivel de temor. ¿Cómo hacemos para que eso que pareciera que pertenece al mundo del conocimiento de las personas adultas llegue al aula preescolar y se convierta en parte de esta metodología activa? Y ahora le vamos a sumar otro ingrediente, no solamente es una metodología activa, sino que estamos engranándola en un enfoque por competencias, el diseño del programa de educación preescolar, que viene más adelante y está tratando de integrar justamente eso de una manera muchísimo más natural ¿Por qué? Porque

estamos usando desde hace tiempo, pero ahora con fuerza en el prediseño, el trabajo a través de proyectos, a través del desarrollo de habilidades, de la resolución de problemas, de la vinculación con la vida cotidiana. Cuando vemos que el reto para nosotros es usar esas palabras que parecieran tan adultas y que pareciera que nacieron en otro..., para resolver situaciones y necesidades de otro nivel y las podemos poner en el contexto de la educación preescolar, ese es un reto, como ya vamos a dar cheque, es un reto superado, logramos engranar la metodología Steam al quehacer propio de la educación preescolar, sin perder nuestra herencia, nuestra esencia de mucha coherencia pedagógica, pero tenemos un desafío y ese desafío sí nos va a tomar un poquito más de tiempo y estamos en ese trabajo ¿Cuál es el desafío?, resulta que tenemos un cuerpo docente que ha venido trabajando este programa, el vigente y viene de cara al rediseño también, trabajando con una formación muy diversa, ellas vienen de diferentes universidades, diferentes experiencias, diferentes contextos y no necesariamente estuvieron expuestas al tema del Steam desde sus casas de enseñanza o desde sus mismas prácticas pedagógicas ¿qué hacemos? ¿Cómo hacemos para tratar de engranar esa metodología con esta propuesta curricular y la formación?, ese es el gran desafío que tenemos en este instante y estamos trabajando fuertemente en un cambio cultural con las docentes y estamos trabajando mucho en la parte de la mediación pedagógica para que ellas logren planificar mediante, y evaluar haciendo menos fragmentación de los saberes y más integración y haciendo menos producto y más proceso. ¿Y por qué les digo este último de menos producto y más proceso? Resulta que, con mucha frecuencia en educación preescolar, cuando se habla de temas como proyectos o talleres, siempre se piensa en ese producto como la cosa tangible que los niños se llevan a la casa y todo el mundo lo quiso, ¿no? Y es como la evidencia, lo que sí, ese es un elemento bonito porque les da una meta a los niños y les dice «hasta aquí vamos a llegar» o «vamos a llegar hasta aquí para después hacer algo más», pero resulta que a veces nos distraemos en hacer un producto bonito y olvidamos que realmente el camino que llevan los niños es el proceso de aprendizaje es el verdaderamente valioso, el que es productivo, el que hay que sacarle el lujo, estamos haciendo este cambio cultural con las docentes, muy bien y llegan hasta un producto tangible, pero podría ser un producto no tan tangible, podría ser una experiencia y denle mucha fuerza a lo que pasa en el aula, a ese engranaje, ahí es donde el Steam nos cae como anillo al dedo, porque propone experiencias tan multidisciplinares que permite que esos saberes que parecieran tan adultos se conviertan en elementos muy prácticos y herramientas muy útiles para el trabajo y para el andamiaje de los aprendizajes. Estamos en un proceso de acompañamiento productivo con ellas. En esta trayectoria de lo que hemos venido haciendo, hemos ido evolucionando. Al principio nosotros hablábamos con algún nivel de timidez con respecto al Steam, pero en las regiones empezaron a fortalecerse el tema a través de las compañeras en primaria y en secundaria y se contagian la educación preescolar de este impulso que empieza a dar la estrategia y nos damos cuenta de que engrana, entonces la educación preescolar ya no es una propuesta teórica para nosotros, sino que es una realidad. En este momento hemos hecho algunos procesos fuertes en algunas regiones, ahí la vamos a ver, sobre las veintisiete regiones, hay diversidad de progreso con respecto al tema, hay regiones que son más propensas al desarrollo de proyectos en Steam y regiones que todavía están apenas en el proceso inicial del acompañamiento al respecto con los docentes, pero sí existen ya varias experiencias con docentes en diferentes partes del país

y proyectos que han integrado y que se han alineado y que ahorita estamos tratando de alinear con nuestro enfoque por competencias para que se articulen todas las disciplinas y los saberes esenciales que estamos desarrollando desde el nivel de preescolar. Tenemos experiencias que ya hemos llevado, por ejemplo, a el Speed Steam empresa, preescolar ya ha participado en varias oportunidades en Speed Steam, por lo menos en un par de oportunidades. Hemos tenido procesos de acompañando a algunas docentes que algunas regiones que ahorita les comento, y ya hemos ido haciendo un proyecto como más armado, tanto que cuando ya lo incluimos en el rediseño del programa en que estamos trabajando en este momento, ya cae como una cosa natural, es parte de esas necesidades, esa respuesta social que le estamos dando de forma educativa en el ámbito educativo a nuestra población de primera infancia. Para nosotros es un logro muy grande y lo vimos sobre todo en los proyectos que hemos visto trabajando en algunas regiones particulares, que el proyecto Steam, ya no es un proyecto solamente multidisciplinares, sino que han logrado algo que para nosotros en educación preescolar es verdaderamente valioso, que es la integración activa de las familias y de la comunidad, la familia no solamente como el que manda la chapita o quien manda los materiales para hacer los proyectos, sino son familias que se incorporan porque los proyectos Steam están pensados para la resolución de alguna situación cotidiana de algo que está pasando en el contexto es una lectura social de lo que está pasando cerca de los niños y las niñas, las familias se ven involucradas porque participan con su saber ancestral, con su saber cotidiano, aportándole a los niños y a las niñas información y experiencias que le permiten fortalecer los proyectos que se hacen en las aulas. Estamos trabajando fuertemente en que, en los proyectos que se desarrollen en las aulas, integren Saberes y la comunidad o la familia y la propuesta curricular. Los avances que hemos visto han sido parte de esta trayectoria, no es que hemos hecho esto de hoy para mañana, ya les habíamos hecho, hemos venido poco a poco acompañando este proceso, pero hemos hecho cosas interesantes y más valiosas que hoy ahorita, nos están dando verdaderos réditos. Una de esas es haber hecho con las veintisiete asesorías regionales de educación preescolar, talleres Steam con ellas, en donde hicimos unos talleres bien interesantes que nos hasta nos sorprendieron a nosotros la actitud, la anuencia y el positivismo de las asesores regionales, porque incluimos no solamente materiales que hemos construido con el departamento, con diferentes alianzas público privadas, sino que incluimos el uso y el conocimiento y la exploración de herramientas de inteligencia artificial y para nuestro gusto, placer y demás, en este momento la asesora regional de educación preescolar, en un alto porcentaje, son bastante usuarias eficientes de la inteligencia artificial y en favor del desarrollo de las propuestas educativas. Esos talleres le dieron a ellas unas..., como decir primer empujón y de primer impulso y a partir de ahí ellas han hecho un gran trabajo, se les hizo con trabajo con inteligencia artificial y con..., ya digo, los materiales como los que vamos a enseñar ahorita que hemos ido haciendo, en el aprovechamiento de los recursos que ya existen, que desde el Ministerio de Educación Pública tenemos y los hemos puesto al servicio de ellas para que desarrollen con sus docentes experiencias Steam y hemos aportado, a parte de la página que siempre decimos nosotros, de Tecnoideas en preescolar que tiene mucha información y que les que es un buen apoyo, pero hemos hecho acompañamientos presenciales, hemos ido a las direcciones regionales con las compañeras y hemos hecho un vínculo interesante, asesora regional, asesora nacional, frente a un grupo de docentes en experiencias de Steam y ha sido una experiencia

que ha sido lenta porque en realidad si hemos cubierto en esta misma lógica una o dos regiones por año de hace tres o cuatro años para acá, pero en realidad las asesoras independientemente en sus regiones, sí han hecho procesos de acompañamiento. Estamos muy contentas porque cada vez se vuelve una necesidad y un interés mayor en usarlo de manera más eficiente, en entender de cómo sacar el jugo realmente la estrategia Steam en vista de que se parece tanto en su metodología a lo que hacemos en educación preescolar. Y uno de los elementos que nos tiene con orgullo como Departamento de Educación de la Primera Infancia en este trabajo que estamos haciendo para el fortalecimiento del Steam es este recurso que se llama Corina Niñas en Acción, que es una colección de cuatro cuentos diseñados para el desarrollo de esta habilidades de Steam y que eso es una niña, es una mujer, una niña en diferentes contextos nacionales, aunque se llama "Corina" siempre, dependiendo del contexto que está en que esté, así serán sus características personales y son cuatro historias en donde se desarrollan junto con la familia, junto con estos sistemas educativos, ella se cuenta su historia y en la historia se ve como ella va desarrollando en las habilidades. Son cuentos que se usan, que sirven para motivar, que sirven para desarrollar un tema como completo, que sirven para hasta para sistematizar una experiencia. Nosotras experiencias que hicimos con los asesores regionales decimos a partir de esta colección de cuentos, eso es un ejemplo para nosotros, clarísimo de cómo hemos ido generando recursos pedagógicos nacionales con intencionalidad pedagógica en Steam en primera infancia, y nuestro interés es promover justamente esas capacidades de los niños de observar, de promover preguntas, de explorar, de dialogar en familia, porque las familias están involucradas en los cuentos. Ahí hacemos un vínculo interesante con los centros educativos y cómo explorar más el apoyo de la familia, más allá de que ya les digo que sea una lista de materiales, que como ya..., disculpen, hemos ido trabajando fuertemente. En síntesis, hemos ido incorporando la metodología Steam y educación preescolar, no como acciones anudadas culturales ni de moda, sino que más bien, como es el resultado de una trayectoria progresiva y sostenida que es, que ha implicado no solamente la formación docente, la generación de recursos, sino que el acompañamiento técnico y la sistematización de las experiencias en el aula. Hemos tratado de centrar bases sólidas para que las docentes y las asesoras regionales se sientan seguras de lo que están trabajando y que están trabajando en una línea que muy clara con respecto a lo que en este instante la educación preescolar y su propuesta curricular están promoviendo. Muchísimas gracias.

Señora Ileana Arce Valerio: Muchas gracias. Y para cerrar, vamos a darles tres ideas puntuales. Específicamente vincula la estrategia con todo lo que es la parte del desarrollo vocacional de la persona estudiante y para eso se enfatiza en la parte de orientación vocacional, carreras de alta demanda, experiencia vicaria, poder acercarse a personas profesionales que están en estas áreas y en la parte técnica, evidentemente el tema de habilidades socioemocionales y cómo está el mercado laboral y cómo yo puedo mirarme en esa línea. También queremos, además de los insumos que se presentaron con la compañera Elizabeth de preescolar, al cierre del año pasado se hizo un material de una guía metodológica para proyectos educativos en secundaria. Eso va a quedar como un video en la presentación para que ustedes lo puedan ver posteriormente. Y cuando ya lleguemos a la diapositiva de desafíos, después del video, ese no lo vamos a ver por tema de avanzar en tiempo, muchas gracias. Vamos a mirar dos puntos clave, desde nuestra

lectura, el fortalecer el currículo para un trabajo colaborativo entre asignaturas y figuras afín es un elemento puntual para hablar de temas de sostenibilidad. Que existan esos puntos de encuentro entre asignaturas en este trabajo de revisión del currículo y evidentemente desde el enfoque de competencias que ha indicado el Consejo Superior de Educación tiene una, se anida de manera muy interesante lo que se ha planteado, continuar la vinculación con políticas educativas, con políticas nacionales, en la parte de formación inicial, revisar y nutrirse desde el Marco Nacional de Cualificación de carreras de educación, el tema de..., aún como estamos pensando el diseño de los centros educativos y las aulas, el tema de que no es un tema de ubicarse como en fila, sino que podamos tener diseños de aulas que permitan esas interacciones y otros. Y hay un punto aquí importante que es que, cuando hablamos de sostenibilidad, no mirar que se liguen las asignaturas en sí, esto no es un tema solamente de ciencias, de matemática, de informática, sino que es una amalgama conjunta. Y en el tema de cobertura en todos los centros educativos esto es un reto y se ha hablado anteriormente, estamos en quinientos veintiún centros educativos de la totalidad que tenemos, ese es parte del desafío cómo podemos llegar a los demás centros y obviamente el tema currículo es importante, pero ver las características específicas, por ejemplo, lo que son centros educativos unidocentes y cómo podemos ir trabajando con ellos, la actualización al personal docente, una ruta formativa Steam, bien trazada con temas de insignias y otros, y un punto final que queríamos mencionar es el tema del perfil de egreso de las personas estudiantes. Si podemos nutrir esa ruta formativa que tienen las personas estudiantes con micro credenciales, sacar un poco la idea de que solamente llevo lo que me están dando de materia, sino que tenga la opción de poder en paralelo nutrir mi perfil como persona estudiante con esta posibilidad, lo vemos como un elemento que nutre a ese portafolio, que tiene de competencias y demás. Así que muchas gracias por su atención y por el tiempo dispuesto. Gracias.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Muchas gracias por la presentación tan completa. ¿Tengo alguna mano levantada? Vamos a atender consultas en la primera de don Javier. Adelante.

Señor Javier Cascante Granados: Sí. Muchas gracias, señor ministro. Un saludo cordial a los compañeros del Consejo, a doña Guiselle, doña Elizabeth, compañeros del DOEP, que siempre es una alegría verlos. Algunos aspectos importantes a mencionar; primero que todo me complace mucho ver cómo ha ido creciendo la estrategia y al escuchar el trabajo que se viene haciendo en primera infancia, es ineludible mencionar acá el trabajo que ha venido desarrollando desde hace muchos años, Alison Govnik, una de las principales referentes en ciencias cognitivas, cuando nos dice que en el pensamiento infantil hay vestigios de pensamiento científico, o sea, que el pensamiento infantil se asemeja mucho al pensamiento científico, si bien no a esa intencionalidad de hacer ciencia, pero hay mucha similitud y que esto es coherente con lo que nos mencionaba doña Elizabeth. El crecimiento de la cobertura en centros educativos es un aspecto muy notable a destacar y acá siempre queda un grandísimo anhelo y que bien lo mencionaba doña Ileana ahí al final, es que, Steam tiene que verse como un bien cultural al servicio de todos, como y nosotros nos alegramos, por ejemplo, en la región tenemos treinta y dos centros educativos en Steam, de ellos catorce son jardines de niños, que aumentamos la cobertura en catorce centros educativos de preescolar en el último año y eso nos complace muchísimo, pero siempre se

lo he dicho al equipo regional de Steam, Steam tiene que ser para todos y para todas, porque no podemos estar desarrollando habilidades en unos y vocaciones y afinidades y en otros no. Necesitamos formar ciudadanos realizados y productivos, personas que tengan acceso a los beneficios de Steam y eso tiene que ser para todos en una época donde se requiere individuos cada vez más pensantes y en la coyuntura que estamos actualmente, qué es necesario que es esto. Desde esa perspectiva, es importante seguir impulsando Steam para todos y para todas. En esto, el desarrollo de una cultura Steam del centro educativo es fundamental y Steam no solo para las áreas o para las personas que están involucradas en las áreas Steam y esto tiene que ser una visión compartida de todo el centro educativo. Un centro educativo que piensa en Steam que sea Steam, que haga Steam, que desde que usted llega ahí, a ese centro educativo usted perciba que hay una cultura Steam bien consolidada; en esto, obviamente el imperativo de la formación del docente, esto es clave de un docente que realmente haga Steam de intencionalidad porque conoce y comprende cómo funciona epistemológicamente la construcción del conocimiento en esas áreas. Esto es clave y lo digo como una persona que es formada en el ámbito de la ciencia, es fundamental comprender epistemológicamente cómo se construye el conocimiento, porque si no, lo que usted haga se vuelve un activismo, si usted no tiene claro del por qué y cómo desarrolla las habilidades de pensamiento en los niños y los jóvenes, simplemente usted lo que está haciendo es activismo. Ahí tiene esto es totalmente intencionado, eso es otro desafío. Otro de los grandes desafíos, no, de nada sirve trabajar Steam en las aulas, si evaluamos de manera tradicional. Hay una metodología clave para trabajar en Steam, trabajo por proyectos, por procesos y demás, decía don Manuel, "aprender haciendo", diría más que aprender haciendo, aprender pensando, porque cuando usted piensa, desarrolla ese pensamiento elaborativo que genera engramas de memoria, esquemas cognitivos más fuertes que se traducen en aprendizajes duraderos, aprender pensando que realmente se le dé sentido y significado a lo que se está desarrollando en el aula y para eso necesitamos una evaluación que sea coherente, porque desgastarse desarrollando una didáctica tan activa y hacer un trabajo muy arduo en términos de planificación para poder acercar a los estudiantes a esos escenarios donde puedan desarrollar el pensamiento para que después evaluemos tradicionalmente eso pierde total validez y sentido, me parece que esto es clave. Otro aspecto fundamental, tiene que trabajarse transversalmente desde el currículum, no pueden ser esfuerzos aislados, acá doña Ileana y compañeros han mencionado muy acertadamente el imperativo de la articulación, voy a mencionar algo que esto es un pensamiento muy subjetivo. Nosotros hablamos de articulación desde Steam, pero desde el Ministerio de Educación seguimos trabajando totalmente disgregado. Como asesor de ciencias, que fui catorce años me tocó organizar, planificar, ejecutar las ferias científicas, las ferias de ciencia y tecnología en todas las etapas y participar de ellas y hablábamos de Feria de Ciencia y Tecnología y por otro lado hablábamos de Steam, esto totalmente separado. Vemos ferias que se realizan en otros departamentos del Ministerio de Educación relacionados con la parte técnica y separadas de esta estrategia, me parece que tenemos que articular todos esos esfuerzos que tenemos a lo interno del Ministerio de Educación, en la misma Dirección de Desarrollo Curricular los asesores nacionales de ciencias, de matemática y las otras áreas Steam están totalmente ajenas a veces de lo que se hace dentro de la estrategia, que si bien hay una comisión nacional, pero me parece que hay que articular mucho más esfuerzos ahí, de

Auditoría Interna M.E.P.

manera que el discurso nuestro sea totalmente coherente y desde el mismo engranaje de la Comisión Nacional se venda una idea de articulación y que esto no se observe totalmente separado y disgregado donde estas diversas estrategias que todas están vinculadas, anda por una, una por un lado y otra por otro. Pero son algunos aspectos, podríamos aquí seguir señalando, pero me parece que el modelo de Steam es un modelo muy necesario en el sistema educativo, tenemos que impulsarlo y hacerlo de la mejor manera y acá es ineludible pensar desde la perspectiva del órgano que aprende fundamental el desarrollo de todas estas habilidades de pensamiento, como bien lo decía doña Elizabeth, en una etapa de altísima plasticidad cerebral, como es la primera infancia y en otra etapa que a veces pasa desapercibido, donde hay una altísima plasticidad y hay un lapso ahí de periodo sensible en términos de plasticidad, neuronal y sináptica, que es la adolescencia, donde a veces nos desgastamos más peleando con los chiquillos que aprovechando ese espacio de alta plasticidad donde podemos desarrollar estas habilidades de pensamiento Steam y estas vocaciones y poder consolidar aprendizajes duraderos y afinidades hasta estas áreas que en el futuro puedan derivarnos en ciudadanos que puedan ejercer de mejor manera, de su ciudadanía, actuar como individuos más pensantes y poder contribuir al desarrollo del país. Desde esa perspectiva, esas serían mis humildes sugerencias y algunas visiones de lo que podemos hacer para mejorar esta estrategia y que de verdad pueda ser lo más efectiva posible y poder estar al alcance de todos. Muchas gracias.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias, don Javier. No sé doña Guiselle, si alguno de los compañeros quiere referirse muy puntualmente para darle la palabra a don Johnny, luego a don Gabriel en el orden.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: No sé Elizabeth o doña Ileana.

Señora Ileana Arce Valerio: Elizabeth, adelante.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Adelante.

Señora Elizabeth Madrigal López: Muchísimas gracias. Justamente como decía don Javier, nosotros es como la preocupación, justamente don Javier, es algo que tiene tanta fuerza y que está, digamos que no debería ser tan extraño para el sistema educativo adoptar, cuando nosotros vemos y justamente lo que usted acaba de decir, ese proceso de desarticulación que a veces en el sistema nos preocupa esa es una cosa que nos ocupa en la comisión, ese es un trabajo de que hemos venido tratando de hacer un tejido curricular en..., con visión y sí justamente tenemos representantes de todos los niveles con esa intención, nos falta trabajo al respecto, nos falta camino, no es que nos falta trabajo, lo estamos haciendo, pero nos falta camino por recorrer.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias. Don Johnny.

Señor Johnny Jesús Varela Elizondo: Buenas noches, don Leonardo, señor ministro, compañeros, don Rodolfo, compañeros del Consejo, señora viceministra y los compañeros del MEP que nos acompañan. Primero que nada, agradecerles. Creo que la exposición fue muy puntual y clara y muy agradable, concisa y maciza, como dicen por ahí. Creo que es muy importante eso que de incorporar este modelo Steam desde la primera infancia, buscando desarrollar el pensamiento en los estudiantes desde el primer, de los primeros años del proceso de la formación formal. Creo que es muy importante el ir eliminando quizás esa brecha que hay entre preescolar y primaria, que el estudiante no sienta tanto ese cambio, sino que lo vea como un proceso continuo y eso creo que es muy importante, muy

necesario ir desarrollando e impulsando el pensamiento crítico. Me parece muy interesante el hecho de que se busque incorporar a las familias y a la comunidad durante de dentro de este proceso, que es fundamental para los chicos. Agradecerles muchísimo el esfuerzo de capacitación docente que ustedes nos exponen, creo que tenemos que empezar siempre por ahí. Si no tenemos docentes bien capacitados en algo, estamos ante un fracaso prácticamente porque son los encargados de llevar a cabo los procesos y me parece importante esa capacitación que ustedes mencionaban y sobre todo el hecho de que haya un acompañamiento presencial, muchas veces nos quedamos solamente con las capacitaciones virtuales, con los webinarios, con los videos o videoconferencias, pero nos falta ese acercamiento al docente y creo que este esfuerzo que ustedes están haciendo es sumamente valioso y concuerdo muy bien con lo que acaba de contar don Javier sobre la necesidad de que haya un currículum integrado, que no se vean ese tipo de actividades como segregadas de todo el proceso. Muy agradecido solamente de todo esto, nada más una pequeña consulta, creo que alguien lo mencionó, pero no lo tengo claro. Uno de los retos es, la cobertura al cien por ciento de los centros educativos, pero ahorita alguien lo mencionó. ¿Qué tanta cobertura tenemos ahorita de esta incorporación? Me gustaría que me lo recordara nada más y les agradezco muchísimo por el esfuerzo realizado, creo que va a rendir buenos frutos para los para el bien de los estudiantes.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias, don Johnny. No sé si alguna observación. Doña Giselle.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: No, señor.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Si no le damos la palabra a don Gabriel.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Adelante, no, señor.

Señor Johnny Jesús Varela Elizondo: Lo de la cobertura nada más sería, perdón.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Doña Ileana, tal vez si me ayuda con lo de la cobertura. Don Manuel.

Señora Ileana Arce Valerio: Sí claro que sí, muchas gracias. Doscientas veinte, perdón quinientos veintiún centros educativos y más de doscientos treinta y nueve mil estudiantes, quinientos veintiún centros educativos y más de doscientos treinta y nueve mil estudiantes en este momento. Gracias.

Señor Johnny Jesús Varela Elizondo: Muy amable, gracias.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Está en la primer, en la segunda diapositiva, don Johnny.

Señor Johnny Jesús Varela Elizondo: Muchísimas gracias, doña Giselle, perfecto.

Señor Manuel Rodriguez Meza: Gracias, sí, tal vez muy importante don Johnny que sepa que en esto tenemos, como lo decía ahora don Javier, centros, centros educativos de primera infancia. Tenemos primaria, secundaria, CINDEAs que es muy importante, tenemos esta población con nosotros y tenemos personas de unidades Pedagógicas, hemos logrado de una cobertura bastante en diferentes modalidades del sistema educativo.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias. Don Gabriel, no sé, doña Guiselle sí tiene comentario.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: No, don Manuel era.

Auditoría Interna M.E.P.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Don Manuel. Perdón.

Señor Manuel Rodriguez Meza: Gracias a ustedes más bien.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: No, don Gabriel, seguía.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: No, adelante, don Gabriel, don Leo, no sería don Gabriel.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Don Gabriel.

Señor Gabriel Chaves Sánchez: Gracias.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Adelante, don Gabriel.

Señor Gabriel Chaves Sánchez: Gracias, señor ministro. Buenas noches para usted y buenas noches para los señores y señoras miembros del Consejo, para don Rodolfo, el equipo técnico y, por supuesto, para la señora viceministra y el equipo que le acompaña el día de hoy. Indiscutiblemente, esta Estrategia Nacional de Educación Steam, es un tema de vital importancia para el Ministerio de Educación, pero también para este Consejo Superior de Educación, porque esta estrategia está dentro del Plan Nacional de Desarrollo, que es un plan que debería interesarnos muchísimo a nosotros como Consejo Superior de Educación. Una de las primeras preguntas que tenía iba en torno a esos quinientos veintiún centros educativos, entendemos que hay incidencia en diferentes modalidades y esto lo veo bien, porque nos ha permitido probar la estrategia en las diferentes modalidades. Aquí hago alusión a lo que don Javier mencionaba, indiscutiblemente cualquier estrategia, modelo, proyecto, propuesta, etcétera, que se desee implementar, siempre tiene oportunidades de mejora y creo que don Javier mencionó algunas oportunidades de mejora, pero partiendo de que, tenemos cuatro mil centros educativos y actualmente tenemos quinientos veintiún participando de la estrategia Steam, la primera pregunta es, ¿qué necesitamos? ¿Qué es lo que se requiere para tener un mayor alcance? Y aquí hago una acotación, entendiendo que, para que esta estrategia se desarrolle de la mejor manera posible, necesitamos: Primero administradores comprometidos con la estrategia, porque don Javier hablaba de docentes comprometidos con la metodología, pero también y antes que los docentes, necesitamos un director que acuerpe, que acoja la estrategia y que por ende decida convertirla en una cultura institucional, porque los centros educativos que se visitan y que hemos tenido la oportunidad de visitar, algunos de todos los que estamos acá que comulgan o que desarrollan la Estrategia Nacional de Educación Steam son centros que se diferencian del resto y en este caso, en esa búsqueda de aumentar estos quinientos veintiún centros educativos, sería muy interesante conocer qué necesitamos para que más centros educativos estén dentro de la estrategia; pregunta uno, entendiendo que esta estrategia nos permite disminuir la brecha de género en ciencia y tecnología, en el enfoque femenino, que es donde se ha hecho un énfasis muy importante, y los Estados de la Educación y otros estudios nacionales e internacionales lo han demostrado; la segunda pregunta sería es, ¿se ha coordinado o se está trabajando para que en el momento en el que se haga la nueva propuesta de programas de estudios, ya se esté incorporando las metodologías Steam dentro de esos programas de estudio?, entendiendo que ya había una posición de este Consejo de actualizar los programas de estudio en competencias y que, como bien lo mencionaba don Javier al principio, y lo mencioné en algún momento, había que especialmente revisar la evaluación, cuando hablamos del REA y del modelo de evaluación que se planteaba, si hablamos de una estrategia, si hablamos de una evaluación

Auditoría Interna M.E.P.

por competencias, pregunta puntual, ¿si esto se está considerando en el trabajo que se viene proyectando desde el viceministerio académico y entorno específicamente a algo que le compete a ese Consejo, que es la actualización de los programas de estudio? Muchas gracias, señor ministro.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias, don Gabriel. Doña Guiselle, para que nos puedan contestar.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Sí. Efectivamente, desde la Dirección Curricular y en la metodología que se está proponiendo en los programas por competencias, la metodología Steam por supuesto que tiene que estar presente ¿Por qué? Porque esa es la que permite ese pensamiento crítico, científico, un pensamiento más holístico, fundamentado, por supuesto, en todo, tomando en cuenta y a partir de toda la parte de neurociencia que va a dar sostenibilidad a esos programas, sí, en la construcción de estos programas ya Elizabeth lo decía, desde primera infancia se está posicionando para poderlo trabajar y así tiene que ser, como una línea en la metodología desde la primera infancia hasta la educación para jóvenes y adultos, eso creo que es lo que pretendemos en esa transformación por competencias. Y sí, cuando se construyó el REAC en los diferentes elementos presentados, sobre todo donde se va a ver reflejado en los espacios de el cotidiano. ¿Por qué? Porque la estrategia Steam se genera, se vivencia en las experiencias de mediación pedagógica. Creo que es ahí en la planificación y en esa ejecución de estrategias innovadoras y de desarrollar una práctica pedagógica que potencie ese pensamiento y es en la mediación donde se hace efectiva, ¿y dónde se visualiza eso?, en el trabajo cotidiano, en los proyectos y, por supuesto, en la forma en que se construyen los ítems para evaluarlo, eso sí está en la nueva propuesta del REAC. Gracias. No sé si don Manuel o doña Ilena quisieran ampliar o Elizabeth.

Señor Manuel Rodríguez Meza: Rápidamente. Mada más quiero, perdón, reforzar algo que decía don Gabriel y muchas gracias don Gabriel, un gusto saludarlo como siempre. Lo que usted decía que el centro educativo se nota la diferencia, sí se nota, tiene usted toda la razón y doña Guiselle lo asentaba también y es curioso y no solo la persona estudiante lo dice que, él percibe la experiencia, ese trabajo colaborativo, esa interacción, independientemente de nuestra realidad en el nivel que estamos, pero ellos logran ese trabajo, esa articulación y ese interés de construir juntos y de cómo lo dice don Javier ahora, fortalecer ese pensamiento, ese crítico, esa resolución de problemas, eso es muy importante que lo logramos visualizar dentro de la estrategia. Muchas gracias. Doña Ileana.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias. Doña Guiselle.

Señor Manuel Rodríguez Meza: Quería decir algo.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Sí. Y estamos, lo hemos visto, por ejemplo, en los proyectos de educación técnica que presentamos como Fórmula uno, por ejemplo, ahí están todos los principios de Steam y de ingeniería, los proyectos que hemos llevado y que han ganado los premios de Samsung, donde ellos diseñan elementos, por ejemplo, que trasciende toda la parte de agro, son todos los principios de física, de química, de ciencia, de la tecnología, en un ámbito que trasciende y que transforma. Y ahí lo hemos visto, por ejemplo, Educación Técnica está presente en todos los programas y los modelos que hemos hecho y lo hemos visto en el campo, en la Expo-Técnica, y lo hemos visto aplicada en los mercaditos cooperativos que se desarrollan, que son maravillosos, en la

feria científica la hemos visto, lo vemos en todo lo que es Amproma, que es todo lo que es la parte de Matem, ahí está presente en los colegios científicos, sí es algo que más bien debería premiar a todo el sistema. Gracias.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Doña Elizabeth.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Muchas gracias. Para ir cerrando, doña Elizabeth.

Señora Elizabeth Madrigal López: Sí. Solamente para insistir un poquitito en el punto de si están presentes o no están presentes de forma explícita, por ejemplo, en el programa de diseño del programa de educación prescolar no es una línea tácita, es una línea explícita que les contaba, más bien vino a darle..., a redondear una idea de metodología activa que nos permitió, nos da un músculo, una herramienta en donde cuando decimos metodología activa, a veces las personas quedan como muy en el aire, pero ahora con el concepto de metodología Steam en clavado de metodología activa, ya es una idea muy fina que queda muy bien elaborada y en el programa está de forma explícita.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Don Gabriel.

Señor Gabriel Chaves Sánchez: Ministro, una réplica pequeñísima. La pregunta de, ¿qué necesitamos para que más centros educativos participen de la estrategia, depende de dinero, depende de motivación, de qué depende solo como para que podamos tener en contexto de qué depende ese aumento?

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Doña Ileana, doña Guiselle.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Doña Ileana, tal vez me puede ayudar porque aquí vamos a requerir de desarrollo profesional. Pienso que es uno de los elementos importantes. Sí vamos a requerir de..., ¿por qué de Desarrollo Profesional?, porque va a requerir de una metodología para poder potenciar ese aprendizaje desde muchas líneas y muchos ámbitos. Debemos tener tecnología para poderla desarrollar. Pienso que la parte de robótica, potencia, creo que, de recursos, pero creo que el elemento más importante es la voluntad y la actitud de ese docente y que hace efectivo a través de su mediación pedagógica la estrategia, pero no sé don Manuel y doña Ileana a partir de todas esas vivencias y visitas que ustedes han hecho, ¿qué otros elementos ustedes podrían agregar a esto? Porque es un asunto que potencia la orientación vocacional.

Señora Ileana Arce Valerio: Claro. De manera muy puntual, muchas gracias. El liderazgo pedagógico del personal directivo es básico. Necesitamos trabajar con los señores, señoras, directores, supervisores esto, sino no avanza. Necesitamos una ruta formativa en Steam y sería ideal hacer alguna comunidad de docentes Steam para que quienes han ido permeando y lo que han ido, lo que han podido crecer lo puedan compartir. Hemos hecho experiencias aún entre regiones para que se puedan compartir y ayudar a crecer entre sí. Eso no es sencillo, pero es necesario en este crecimiento si queremos tenerlo de esa forma y claramente el tema del currículo, el tema del currículo y el posicionar el proyecto. Inicialmente como una estrategia metodológica como dice, bien indica la señora viceministra académica, en el marco del componente de trabajo cotidiano, pero también el crecimiento nos irá dando camino hacia mirarlo, así como un componente u otro, eso se tendrá que ver en el transitar, pero en este momento, el poder posicionar el currículo con estos elementos de manera explícita, como dice la compañera Elizabeth, es fundamental.

Auditoría Interna M.E.P.

Así que, con el acompañamiento del Viceministerio Académico, creo que podemos sumar mucho y no dejo de lado el trabajo con Planificación y con la parte administrativa. Si bien los recursos tecnológicos son importantes, sí, pero no necesariamente un centro educativo, si no los tiene, no puede caminar en esto. Eso es importante de tenerlo a la mano. Muchísimas gracias.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias. Don Manuel, adelante.

Señor Manuel Rodríguez Meza: No, reiterar lo que dice doña Ileana. Hay que...

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Antonio, don Manuel, don Manuel, perdón, don Manuel. Don Manuel, adelante.

Señor Manuel Rodríguez Meza: Don Manuel. Don Manuel Bolaños.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Sí, Bolaños, gracias.

Señor Manuel Antonio Bolaños Salas: Muchas gracias, señor ministro. Compañeras, compañeros, señora viceministra, compañeros, todos en el Ministerio de Educación. Me llama mucho la atención y me agrada lo que he escuchado este día, por supuesto que se trata de un tema muy profundo y que merece cada día irlo reconsiderando en toda su verdadera magnitud, como leí en algún lado, es digno de la moda, es lo necesario, es por lo que vendemos criterios y es por lo que esperamos resultados. Una vez recuerdo cuando se le dio el premio a una persona hace muchos años en el Mauro Fernández, ya él hablaba hace muchos, muchos años de la necesidad de dar este paso tan necesario, porque el mundo se nos está presentando de manera Steam, por decirlo de una forma, se está proyectando epistemológicamente como Steam y uno que es del área de filosofía, obviamente siempre hace mucho en fases en la propuesta epistemológica de todo aquello que venga incluso a este Consejo, doña Guiselle es testigo de que siempre decimos «con programa tal... y, ¿cuál es la base epistemológica de lo que están planteando?», porque es fundamental, no es teoría, no es simple filosofía, es que tenemos que encausarnos por ahí y hay algo que quiero llamar la atención el día de hoy, no porque no se esté haciendo, sino porque vamos a seguir insistiendo en ellos. Recientemente este Consejo dictaminó y valga la redundancia y un dictamen muy profundo sobre preescolar que ustedes ya conocen y les adelanto que en los próximos días ya vamos a dictaminar primaria y eso que estamos dictaminando y que, si bien no pretendo resumirlo como tal, pero que es la tríada fundamental, nos habla de que cualquier propuesta debe tener maya, programa y plan de acción. Ya aquello que simplemente es un enunciado teórico, ya eso no existe, hay que aterrizarlo, hay que buscarlo y en lo que la Comisión de Planes y Programas ha llamado recientemente y que en suerte el plenario así lo aprobó en la atención sobre los programas de preescolar lo está haciendo igual, ya el análisis está por terminar a nivel de primaria y no voy a decir que muy pronto, porque estaría exagerando, pero queda pendiente el de secundaria, porque queremos tener, doña Guiselle, como lo hemos hablado, una sola visión integral de la propuesta educativa, no hay ningún desfase entre preescolar y primaria y secundaria no, ya la Constitución tiene definido claramente que el Sistema Educativo Costarricense es un sistema continuo y ahí está la médula constitucional de nuestra propuesta educativa y ha confiado, según el artículo ochenta y uno de la Carta Magna, a este Consejo principal, no, exclusivamente, como diría la Sala Constitucional "exclusiva y excluyente" a este Consejo "la dirección de la Política Educativa del país", por eso nosotros y trato siempre de decirlo, por si hay algo que no se entienda así, obviamente nunca hay

segundas intenciones de parte de este Consejo, estamos y buscamos y pretendemos que construyamos en conjunto porque eso se tiene que construir en conjunto. Hoy en día se habla mucho de un acuerdo nacional por la educación y la pregunta que hago siempre es, ¿cuáles serían los actores?, porque hay que tener cuidado. Para que sea integrado y me gusta más hablar de holístico debe, debe considerarse una serie de aspectos más que sustantivos y más que inherentes al proceso educativo. El proceso de aprender, debe ir acompañado de una serie de ofertas, pero también de una serie de metodologías, pero de una serie de estrategias, pero de un plan de acción, para que se puedan cumplir. Y esto no es palabrería, es el proceso educativo y ustedes lo saben, ustedes lo saben, todos los que estaban aquí lo sabemos. Cuando se habla de este Consejo Superior de Educación, muchas veces se desconocen, se desconoce mucho de lo que realmente es su fundamento. El otro día les cuento ya, señor ministro, para darle la palabra, me encontré con una acción de inconstitucionalidad de contra el Consejo Superior de Educación del año, ya mi memoria no comprenderán, ya esta edad ya no es muy buena, pero creo que es del año dos mil doce, donde el accionante impugnaba la integración del Consejo, porque decía que todos éramos subalternos, incluyendo los ex ministros del Ministro de Educación, que no había objetividad y la respuesta de la Sala se me quedó grabada para siempre, no diría, y eso es que..., aquí no hay nada inconstitucional, simplemente lo que hay es falta de comprensión de por qué el Consejo se integra así, cuál es nuestro sistema educativo, si no preescolar, primaria y secundaria, esos son los que están aquí representando en el Consejo. No es cierto que hay un ente superior de la educación superior de la Universidad de Costa Rica y hoy en día ya va a cambiar que el lugar de la Universidad de Costa Rica, según la nueva ley, aprobada, los últimos meses del año pasado va a ser un integrante de CONARE y ahora se estaba cuestionando que por qué solo la ANDE tiene representante aquí, porque es la organización mayoritaria y bajo el proceso que ya está definido en ley y se facilitan muchos, muchas regulaciones; pero esto lo cuento simplemente para que se entienda que en este proceso de «te critico, me criticas» que no comprendo que equipo, el año pasado se cambió dos veces la integración del Consejo Superior de Educación, eso siempre me ha sonado a disconformidad, nada más, no es nada sustantivo, no es nada inconstitucional, no es nada contra el principio de derechos, no simplemente y que la gente, no sé, siempre quiere y eso lo dijo La Sala, el accionante está disconforme, porque no hay nada inconstitucional, debe ir a otra esfera, a un contencioso, pero no a una acción de inconstitucionalidad. Teniendo eso claro que los que estamos aquí siempre tratamos en el buen sentido de apadrinar al jerarca de turno, al señor ministro, a la señora ministra de turno, porque se necesita mancomunar esfuerzos de una manera solidaria para salir adelante, para hacer cambios para llegar más allá de lo que estamos hablando hoy mismo, mañana es fin, no sabemos, puede ser ya otra cosa, mientras tanto, en otra cosa, en el sentido que esto va avanzando, esto va cambiando y vamos buscando y encontrándonos con nuevas propuestas metodológicas, con nuevas aperturas, con nuevas ofertas y de tantas cosas que hay en el sistema, solo y termino con esto, abrigo las buenas intenciones de todos ustedes y abrigo las buenas intenciones de todos los que estamos en educación, lo he dicho y me place decirlo: La joya de la corona en Costa Rica son los educadores y encontrarán en mí siempre el apoyo necesario. Muchas gracias.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Muchas gracias, don Manuel. Y muchas gracias al equipo y a doña Guiselle, doña Ileana, doña Elizabeth a don Manuel.

Auditoría Interna M.E.P.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Doña María Fernanda.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Por la presentación, doña María Fernanda. Muchísimas gracias y espero que pase muy buenas noches, hasta luego.

Agotado el tema en el Orden del Día, se da por concluida la participación de las invitadas. Expresan su agradecimiento al Consejo Superior de Educación, acto seguido, se retiran.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Le pido a don Roberto, por favor, nos...

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Un momentito, no ha salido doña Elizabeth. Voy a desconectarla. Vamos a ver. Ahora, sí.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Ahora si nos proyecte la propuesta de acuerdo.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Sí, señor. Sería la siguiente, señor ministro, ¿procedo a leerla?

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Léela.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: "Dar por conocida la Estrategia Nacional de Educación Steam, la cual tiene por finalidad orientar, fortalecer y articular acciones educativas en materia de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas dentro del Sistema Educativo Nacional." Si están de acuerdo, quieren hacer alguna...

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: No sé si hay alguna duda o consulta.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: ...Aporte.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Si no, llegamos a votar la propuesta de acuerdo. Seis votos a favor. Aprobado y en firme.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-26-5-2026

Dar por conocida la estrategia Nacional de Educación STEAM, la cual tiene por finalidad orientar, fortalecer y articular acciones educativas en materia de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas dentro del sistema educativo nacional.

ARTÍCULO III
Informe de Comisiones

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Y pasamos al siguiente punto, que es de informe de Comisiones. Don Manuel, don Gabriel, hoy no, no presentamos ¿verdad?

Señor Manuel Antonio Bolaños Salas: No, señor.

Señor Gabriel Chaves Sánchez: No, señor ministro.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Gracias.

III.I Comisión de Planes y Programas.

No se someten dictámenes a discusión.

III.I Comisión de Leyes y Reglamentos.

No se someten dictámenes a discusión.

Auditoría Interna M.E.P.

ARTÍCULO IV
Correspondencia

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: ¿Tenemos correspondencia?

Señor Rodolfo Hernández Valerio: No, señor.

ARTÍCULO V
Asuntos varios

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Ni asuntos varios.

Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández: Con eso daríamos por finalizado el Orden del Día. Y la próxima sesión sería este jueves, habíamos comentado ayer para el tema, que vamos a tener una sesión corta y luego la sesión de trabajo y con esto terminaríamos la Sesión Ordinaria número cinco. Buenas noches a todos, muchas gracias, buenas noches hasta luego.

Se cierra la sesión al ser las diecinueve horas con veintisiete minutos.

JOSÉ LEONARDO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ
PRESIDENTE

RODOLFO HERNÁNDEZ VALERIO
SECRETARIA GENERAL

Secretaría General
Consejo Superior de Educación
República de Costa Rica