MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

## ACTA ORDINARIA NÚMERO 19-2025

Acta de la Sesión Ordinaria número diecinueve-dos mil veinticinco, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el jueves tres de abril del dos mil veinticinco, a las diecisiete horas con cuarenta y dos minutos, modalidad virtual, plataforma Microsoft TEAMS.

**Asistencia**

| | |
|---|---|
| José Leonardo Sánchez Hernández | Ministro de Educación Pública, presidente. |
| Manuel Antonio Bolaños Salas | Exministro de Educación Pública, propietario. |
| Jorge Murillo Medrano | Representante de la Universidad de Costa Rica, propietario. |
| Gabriel Chaves Sánchez | Representante de Primer y Segundo Ciclo, propietario. |
| Jacqueline Eunice Badilla Jara | Representante del Tercer Ciclo y Educación Diversificada, propietario. |
| Johnny Jesús Varela Elizondo | Representante de las Organizaciones de Educadores, propietario. |
| María Esther Camacho Vargas | Representante de las Organizaciones de Educadores, suplente. |
| Rodolfo Hernández Valerio | Secretario General, Secretaría General. |
| Silvia Monserrat Arce Hidalgo | Secretaria de Actas, Secretaría General. |

**Ausencia justificada**

| | |
|---|---|
| José Guillermo Malavassi Vargas | Exministro de Educación Pública, propietario. |
| Yirlany Vanessa Araya Varela | Representante de Primer y Segundo Ciclo, suplente. |
| Javier Cascante Granados | Representante de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, suplente. |

**Invitados**

| | |
|---|---|
| Rodrigo Arias Camacho | Rector. |
| Linda Madriz Bermúdez | Directora, Escuela de Ciencias de la Educación. |
| Ana María Vargas Víquez | Encargada de la Carrera de Educación Especial. |
| Paola Mesén Meneses | Directora, Colegio Nacional de Educación a Distancia. |
| Lizette Brenes Bonilla | Innovadora Social. |
| Vinicio Row Pérez | Investigador en tecnologías. |
| Andrés Solano Fallas | Encargado, Catedra de Filosofía de la Educación. |
| Adriana Jiménez Barboza | Coordinadora administrativa. |

Auditoría Interna M.E.P.

**ORDEN DEL DÍA**

I. Discusión y aprobación del orden del día.
II. Aprobación de las Actas Ordinarias número 14-2025 y 15-2025.
III. Presentación del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento, a cargo de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).
IV. Informe de Comisiones.
    IV.I Comisión de Planes y Programas.
    IV.II Comisión de Leyes y Reglamentos.
V. Correspondencia.
VI. Asuntos varios.

**ARTÍCULO I**
**Discusión y aprobación del orden del día**

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Iniciaríamos la Sesión Ordinaria número diecinueve del veinte veinticinco del jueves tres de abril del veinte veinticinco al ser la cinco cuarenta y dos de la tarde en modalidad virtual. El orden del día de hoy, vamos a hacer la aprobación de las Actas ordinarias catorce y quince de este año. Vamos a tener la presentación del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento y esta vez va a estar a cargo de las personas de la Universidad Estatal a Distancia. Informes de Comisiones, ¿entiendo que no hay, don Rodolfo?

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** No, señor.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Vamos a ver correspondencia y asuntos varios. Si lo tienen a bien, alzamos la mano para aprobar el Orden del día. Cinco votos a favor. Aprobado y en firme.

**El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:**
***AC-CSE-155-19-2025***

*Aprobar el Orden del día correspondiente a la Sesión Ordinaria número diecinueve del dos mil veinticinco, celebrada el jueves tres de abril del veinte veinticinco.*

**ARTÍCULO II**
**Aprobación de las Actas Ordinarias número 14-2025 y 15-2025**

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Y pasamos al punto número dos que es la aprobación de las actas número catorce-veinte veinticinco y quince-veinte veinticinco. Sometemos primero el Acta catorce-veinte veinticinco, si lo tienen a bien. Cinco votos a favor.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Don Johnny, perdón, señor ministro, don Johnny, no aparece.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** ¿Don Johnny?

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Disculpe, es que me ha costado encender la cámara. No sé, por qué no. Ya, ahora sí. Gracias, sí.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Perfecto, seis votos a favor. Aprobado y en firme.

Auditoría Interna M.E.P.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:***
**AC-CSE-156-19-2025**

*Aprobar el Acta Ordinaria número catorce-dos mil veinticinco, correspondiente a la Sesión Ordinaria del jueves tres de marzo del año dos mil veinticinco, mediante Acuerdo AC-CSE-156-19-2025 de la Sesión Ordinaria número diecinueve del dos mil veinticinco, celebrada el jueves tres de marzo del dos mil veinticinco.*

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Pasamos a votar el Acta número quince-veinte veinticinco, si lo tienen a bien alzamos la mano. Seis votos a favor. Aprobado y en firme.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:***
**AC-CSE-157-19-2025**

*Aprobar el Acta Ordinaria número quince-dos mil veinticinco, correspondiente a la Sesión Ordinaria del lunes diez de marzo del año dos mil veinticinco, mediante Acuerdo AC-CSE-157-19-2025 de la Sesión Ordinaria número diecinueve del dos mil veinticinco, celebrada el jueves tres de marzo del dos mil veinticinco.*

## ARTÍCULO III

### Presentación del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Pasamos al punto número tres, tiene que ver con la presentación del programa de Bachillerato para el Empleabilidad y el Emprendimiento a cargo de las siguientes personas de la UNED: Rodrigo Arias Camacho, que es el rector, doña Linda Madríz Bermúdez, que es la directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, doña Ana María Vargas Víquez, que es la encargada de la carrera de Educación Especial y doña Paola Mesén Meneses, directora del Colegio Nacional de Educación a Distancia, doña Lizette Brenes Bonilla, que es Innovadora Social, Vinicio Row Pérez, Investigador en tecnologías, Andrés Solano Fallas, encargado de la cátedra de Filosofía de la Educación y doña Ariana Jiménez Barboza, coordinadora Administrativa. Sí lo tienen a bien, levantamos la mano para aprobar el ingreso de los y las compañeras de la UNED. Con seis votos a favor. Aprobado y en firme.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:***
**AC-CSE-158-19-2025**

*Aprobar el ingreso del señor Rodrigo Arias Camacho, rector de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), la señora Linda Madríz Bermúdez, directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, la señora Ana María Vargas Víquez, encargada de la carrera de Educación Especial, la señora Paola Mesén Meneses, directora del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), la señora Lizette Brenes Bonilla, Innovadora Social, el señor Vinicio Row Pérez, Investigador en tecnologías, el señor Andrés Solano Fallas, encargado de la cátedra de Filosofía de la Educación y la señora Ariana Jimenez Barboza, coordinadora Administrativa, todos funcionarios de la de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).*

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Le solicito a don Rodolfo que proceda con el ingreso de los compañeros de la UNED.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría Interna M.E.P.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Deme un segundito, ya casi están entrando.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Buenas tardes.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Buenas tardes.

**Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara:** Buenas tardes.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Buenas tardes a todos.

**Señora Paola Mesén Meneses:** Buenas tardes.

**Señora Ana Maria Vargas Víquez:** Buenas tardes.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Creo que estamos todos.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** ¿Estamos?

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Sí, señor ya estamos todos.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Buenas tardes a todos y todas, compañeros y compañeras de la UNED. Un verdadero placer tenerlos por acá. Un saludo a don Rodrigo. ¿Cómo está don Rodrigo?

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Sí, cordial saludo, muchas felicidades por su designación.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias don Rodrigo. Un placer tenerlos a ustedes por acá y para conversar y hablar y discutir de un tema muy bonito, tan importante que ha cambiado tantas vidas en el país, así que, sin más, don Rodrigo, le cedo la palabra para que nos comente con el equipo de este programa tan importante de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Gracias, en primer lugar, por la audiencia de esta tarde. Me acompañan en esta actividad doña Linda Madriz, directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, doña Lizette Brenes, del Observatorio de MIPYMES de la UNED y doña Paola Mesén del CONED, doña Ana María Vargas, Mauricio Row y no sé quién más, ¿me queda alguien por fuera?, no puedo ver los nombres de todos. Un equipo de la UNED que ha estado totalmente comprometida y comprometidos con el Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento. Agradecerle al Consejo Superior de Educación que en su momento dio su aprobación para que lo lleváramos adelante, creo que los resultados son sobresalientes y responden a necesidades del país en este campo. Hoy nos tiene presentes en la reunión, primero que todo, presentar una evaluación de los resultados que hasta ahora se han obtenido, veámoslo como una ligera rendición de cuentas. Creo que es muy importante que el Consejo Superior de Educación vea resultados de lo que se ha estado haciendo, más allá de las personas graduadas y una propuesta de seguir adelante, ampliando las opciones que por medio de este programa se han abierto a una población que podría incrementarse de contar con su aprobación para el planteamiento que se va a realizar. Así que, quiero agradecerles muchísimo el respaldo que dieron y que esperamos, sigamos teniendo en este programa. Y daría la palabra a mis compañeras, a doña Lizette en primer lugar.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Buenas tardes. Muchas gracias don Rodrigo y muchas gracias, señor ministro y Consejo Superior de Educación. Como ya dijo nuestro rector, empezamos con esta presentación que mi colega Andrés va a compartir y que tiene como propósito empezar con los resultados del Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento. Quisiéramos empezar retomando el inicio, cómo surge este programa y básicamente es el acuerdo del Consejo Superior de Educación ciento cuarenta quince veinte

veintitrés, el que concluye que «solicita a la UNED que haga la propuesta de diseño curricular para la población rezagada desde mil novecientos ochenta y ocho hasta dos mil diecinueve», personas adultas que habían terminado sus estudios de quinto año pero que tenían pendiente alguno de los exámenes. Y el proyecto toma forma por la convergencia de las experiencias que nuestro rector había conocido en España, de la experiencia del CONED que había estado buscando opciones innovadoras, de la directora de nuestra Escuela de Educación y el equipo de la Escuela de Educación de Ciencias de la Educación de la UNED, conocedoras de inclusión y diseño universal del conocimiento del Observatorio de MiPyme sobre proyectos munshot sobre educación circular y sobre un estudio mundial para definir las competencias esenciales para el resquiling y Appsing después de la pandemia, esto en conjunto con los aportes de los departamentos de Curriculum, de Evaluación y de Jóvenes y Adultos del ministerio, termina conformando una propuesta que luego es presentada al Consejo, nos dieron un mes y fue aprobada por el Consejo y BEE empieza con cuatro módulos autogestionados, el primero sobre "competencias emocionales", el segundo de "competencias digitales", el tercero de "competencias para desarrollar proyectos", el cuarto de "competencias de inglés". Las personas fueron acompañadas por un grupo de profesoras y profesores de CONED con lecciones del MEP, fueron cumpliendo sus evaluaciones. Cada cohorte ha sido diferente porque le hemos hecho una evaluación y mejora y con solo el primer anuncio que tuvo este programa, se inscribieron veintiséis mil personas. A todas luces no podíamos atender esa cantidad de personas, todas juntas, dividimos en grupos, empezamos por cinco mil y vamos a pasar a mostrarles algunos de los resultados. El BEE ha demostrado ser esa estrategia efectiva para que las personas pudieran lograr el propósito de completar su bachillerato. El primer dato que compartimos con ustedes es que, en el primer año de oferta de este programa se han graduado dieciséis mil quinientos cincuenta personas, terminando con la graduación de diciembre anterior que ha sido de las más grandes del país en el Estadio Nacional y significa que el treinta y cinco por ciento de la población meta inicial que eran cuarenta y ocho mil personas, ya alcanzó en el primer año del proyecto la meta. Ahí pueden ver una imagen de personas que se graduaron en ese día que menciono y una frase de Pressfield que dice "Que todas las personas tenemos dos vidas: La que vivimos y la que somos capaces de vivir". Podemos continuar con los resultados para redondear que en un acuerdo que tuvimos con el MEP encontramos una forma de sistematizar este proyecto que es una forma compleja, es la forma OPM Tres del Project Management Instituto y que está diseñada para ver un proyecto del de muchas aristas y está diseñada para proyectos que tocan a una institución o a varias en todas sus partes y eso es este bachillerato, ustedes tienen a su disposición dieciséis diferentes documentos, ahorita les vamos a mencionar muy superficialmente los resultados, pero están esos documentos disponibles para su valoración y el propósito de esta metodología es identificar oportunidades de mejora y medir, cómo les explicaba en el marco de la complejidad, un proyecto como BEE. Continuamos con esta presentación de resultados que incluye estos productos, por ejemplo: "El informe de personas graduadas o egresadas después de seis meses". La decisión que tomamos es cada seis meses hacer una medición, se hizo para las primeras personas que se graduaron en abril del año pasado y estamos por hacerla en junio para las personas que se graduaron en diciembre. En la primera medición el noventa y tres por ciento de quienes respondieron planeaban matricular en la Universidad, setenta por ciento de ellas planeaban matricular a distancia o la modalidad a distancia y les contamos que en la UNED tenemos alrededor de doscientas

Auditoría Interna M.E.P.

personas graduadas de BEE debidamente matriculadas en diferentes carreras. Llama la atención muchas en informática, en turismo, podemos darles el detalle en cuáles carreras. El siguiente producto es "El análisis de competencias para cada módulo", que provocó que mejoráramos como les contábamos para cada una de las cohortes. Luego hicimos talleres con docentes, personas docentes y todo el personal involucrado para poder identificar oportunidades de mejora, ya no de los módulos, sino del programa y decidimos varias cosas, pero les destaco dos: "Creamos la semana cero" para que las personas se familiaricen con la plataforma y con los aspectos especiales del manejo de la plataforma y creamos charlas temáticas de ¿cómo hacer un Curriculum? o el tema de las competencias emocionales, ¿cómo manejar el estrés?, desarrollamos estas dos estrategias complementarias y estas charlas han sido sincrónicas, por ejemplo, en este año empezamos con una cohorte, con una charla sincrónica de inducción en la semana cero y se conectaron más de cuatrocientas personas, un viernes en la noche. Luego, el análisis de proyectos hicimos análisis de proyectos tanto para la primera cohorte como para la segunda, cada, luego les detallo más sobre los proyectos, pero cada uno de los módulos de proyectos terminaba con una propuesta, el proyecto de Emprendimiento o de Empleabilidad, la mayoría de emprendimiento. Continuamos con productos, como ven ha sido innovador, el BEE ofreciendo "micro credenciales", de esto les hablamos a ustedes y ustedes estuvieron muy de acuerdo en que además del título tradicional, que todas las personas recibieron una micro credencial de las competencias que lograron y esta es un enlace que les permite qué sé yo agregarlo en su LinkedIn, agregarlo en sus redes sociales y que cualquier persona, un tercero pueda verificar qué es lo que aprendió. Tenemos en marcha un proceso de "entrevistas" a personas tomadoras de decisiones este es un proyecto más largo y está en proceso aún y la producción de un "documental" que está en proceso para sistematizar de forma audiovisual, que es una estrategia que la UNED acostumbra para este tipo de proyectos. Ya terminando esta fase de rendición de cuentas y les repito que contamos con una serie de documentos que están disponibles para ustedes. El impacto en Empleabilidad ha sido sumamente interesante porque la mitad de las personas en la primera medición a los seis meses ya reportaron una mejora en su situación laboral y es importante considerar que solo cuatro de cada diez personas al tiempo de matricular BEE por primera vez tienen un trabajo tiempo completo y el noventa y un por ciento de las personas manifestaron que recomendarían BEE, de hecho, les decimos porque a Linda, a mí, a todos nos llegan mensajes de personas graduadas recomendando a primos, familiares, compañeras, colegas, etcétera. Lo otro que, ahora sí les detallo más son los proyectos emprendedores. En la primera cohorte revisamos ciento sesenta y nueve iniciativas que las personas docentes seleccionaron como las mejores y esas tuvieron una muy buena puntuación en viabilidad, pero una muy baja puntuación en innovación, hemos hecho esfuerzos para fortalecer la búsqueda de proyectos innovadores. En la segunda cohorte, sí revisamos casi todos los proyectos, más de cinco mil y en esta pudimos encontrar otros aspectos, por ejemplo, que, solo el veintitrés por ciento eran proyectos activos o hacían el proyecto de una empresa activa y el setenta y siete por ciento era de ideas de negocio que tenían y en el mayor caso eran las mujeres las que tenían idea de negocios y no empresas funcionando. Sobre las "competencias desarrolladas", hicimos una evaluación de este tema y mostraron una alta satisfacción en inteligencia emocional, en la autogestión del estrés y hay oportunidad de mejorar, por supuesto, en el manejo de inglés en las herramientas digitales, especialmente para los emprendimientos y algunos puntos débiles en que sienten que la gestión del estrés, la

comercialización y el inglés resultan ser de lo más retador. El programa ha estado creciendo en interés, en el primer grupo, como les dijimos, imaginábamos cinco mil estudiantes, terminamos teniendo más de siete mil. En el segundo pensábamos diez mil terminamos teniendo más de once mil y la tasa de graduación se ha mantenido en un sesenta y ocho por ciento, que para hacer este tipo de modalidad nos parece que es muy satisfactoria. Continuamos con una conclusión de que este "programa muestra resultados positivos tanto en el desarrollo personal como el profesional, aunque con oportunidades de mejora en las habilidades digitales de innovación" ..., especialmente en los proyectos y en el aspecto retador del inglés. Aun así, de manera anecdótica les cuento de uno de los casos que, el haber tenido ese inglés básico, básico le permitió a esta persona graduada de Upala el pasar de tener un trabajo en un supermercado en el que salía a las nueve de la noche y no tenía salario mínimo a trabajar en un restaurante que el inglés le permitió que la contrataran, tener un mejor horario, tener el salario mínimo y tener propinas. Es cierto que hay que mejorar, pero ya de hecho ha significado ventajas. Vamos ahora a pasar a la propuesta de lo que sería la siguiente fase de BEE y para introducirla, la doctora Linda Madriz es la que lo va a exponer. Solamente quiero introducir diciéndoles que la filosofía detrás de estas propuestas es la educación circular, que significa encontrar a la persona en el lugar en que se encuentra en este momento de su vida, permitirle tomar decisiones, seleccionar lo que va a ser su reto de aprendizaje, bajo la lógica de la heutagogía y seguir un camino muy personalizado de aprendizaje. Con esa introducción, le paso la palabra a mi colega, la doctora Linda Madriz para la presentación de la siguiente fase.

**Señora Linda María Madrid Bermúdez:** Buenas tardes. Qué maravillosa introducción nos hace mi queridísima colega. A ella no le gusta que le diga, pero mi mentora, doña Liz Brenes. Quiero primero felicitar a don Leonardo por su designación y desearle muchos éxitos. Agradecer a este Consejo Superior de Educación por recibirnos nuevamente, pero, además, porque han sido nuestra contraparte del MEP, nos enriquecieron la propuesta que traíamos, nos llevaron a reflexionar y nos han acompañado en este recorrido y nuevamente nos abren este espacio. Muchísimas gracias por ser esa contraparte tan necesaria para trabajar de forma colaborativa y un agradecimiento especial a don Rodrigo, nuestro señor rector, por los aportes que hacen no solo a la Universidad, sino su visión de que la educación es responsabilidad de todos y que como universidad pública tenemos que mejorar el país, es no podemos sencillamente decir «es problema de un Ministerio», no es responsabilidad de todos y ese apoyo incondicional de don Rodrigo en este proceso ha marcado una diferencia, al igual que a todo el equipo, este proyecto es un ejemplo del trabajo colaborativo y la necesidad de articulación, no solo con instancias externas, sino que ha sido, según presentaba doña Lizette, en la introducción, una articulación de una serie de instancias de la Universidad: investigación, docencia, CONED, no quiero decir todas, porque me da miedo omitir alguna, pero que nos hemos articulado en busca de un objetivo y hemos trabajado de forma transdisciplinaria. Adelante con la presentación. Es precisamente esto, eso que está ahí no es el nombre, es el nombre con que nosotras lo hemos designado, porque dados esos resultados que plantea doña Liz, hemos tenido una cantidad sobresaliente de consultas y de regaños de la población estudiantil ¿Para cuándo viene mi madurez?, ¿por qué nos discriminan?, nosotros queremos una oportunidad de BEE y es que resulta que en este contexto se provoca y eso ha sido una visión y un aporte que realmente nos pone de punta en América Latina de lo que es la flexibilización curricular. La necesidad que tenemos como país de tener diferentes ofertas que

Auditoría Interna M.E.P.

garanticen la calidad, que garanticen la formación, pero permitan llegar al conocimiento por diferentes vías, es donde BEE marca esa raya, porque la gente puede creer que es fácil, pero los que lo han llevado, ustedes que fueron parte de la construcción saben que no es así, eso es lo que es un abordaje diferente, empezando porque es por competencias, pero, en ese contexto, la gente de Bachillerato por Madurez, nos dice: - me falta solo una materia, ya hecho todas -, y lo mismo que sucedía con el proceso, más Bien de Pruebas Nacionales, que se nos puede llegar a venir y las pruebas de bachillerato, de que: - me falta y he presentado matemáticas nueve veces, no gano matemáticas -, y les toca a los compañeros contraparte de la matrícula, que es el MEP, decirles: - no, no pueden y nos apelan a nosotros -, nos llevó a reflexionar que si había sido exitoso, que si tenemos una población, vamos a concluir, necesitamos seguir creciendo y ofrecer otra alternativa y van a ver que es otra alternativa que en ningún momento pretende competir con las que ya existen, porque no se trata de eso y no caigamos en el mismo error, no podemos decir sencillamente «esta es la oferta y si no le funciona no», sino que viene a enriquecer para esas personas que han estado en otros procesos y que les ha funcionado por muchas cosas, estilos de imponer y de procesar la información, condiciones socioeconómicas y cualquier cantidad de variables. ¿A quién va dirigido? Como lo hemos dicho nosotras, BEE dos punto cero o a veces hablamos de BEE Madurez ¿Por qué? Porque si esto que les vamos a hacer hoy es la propuesta general que tenemos, desde la experiencia de los resultados y desde la parte curricular, pero es eso, es una propuesta, queremos saber si a ustedes les interesa, si lo ven viable y que nos hagan todas las recomendaciones para ponernos a trabajar a desarrollarlo y a construirles una propuesta sólida, como con la que se creó el Bachillerato en la Empleabilidad, pero recuerdan que el nombre fue todo una discusión y que lo llevamos en diferentes contextos hasta que salió ese nombre, por eso nosotros le decimos BEE Madurez o BEE dos punto cero, mis hijos que son así como adolescentes, me decían: - mami, BEE recargado -, eso ahí, es porque realmente es para ver cuál es el nombre con el que deberíamos construir, pero eso lo haremos como hemos venido trabajando, de forma colaborativa con ustedes. Va dirigido porque esto es un punto que marca una raya y aquí me disculpa, lo coloquial, pero donde hablamos del respeto a las otras formas que tiene el MEP de facilitar el bachillerato a las personas es la frase "entre bomberos no nos bajamos la manguera". El primer requisito, son mayores, personas mayores de veinticinco años ¿por qué? porque lo último que quisiéramos es promover la deserción a nivel de un colegio diurno, por ejemplo, que, chiquillos de diecisiete, dieciocho años diga: - ¡ah!, no -, en su mente, porque no es así, que dijera: - ¡ah!, no, esto es más sencillo, pasémonos a BEE y me salgo el noveno -, no, tiene una serie de requisitos que nos garantizan ser otra opción para personas que las opciones anteriores no han funcionado. Mayores de veinticinco años, finalizado su tercer ciclo, porque de eso depende los contenidos de la educación general básica y a ver, al menos aprobado cuatro materias del bachillerato de noveno, o sea, tienen aprobaron el noveno, están en el quinto año que tiene una serie de asignaturas, ¿por qué les ponemos cuatro?, podría ser un número negociable, esta es nuestra propuesta, puede que sean tres, pero no queremos como que entren de una vez aquí, sino que hayan probado esto para garantizarnos estas características e insisto, es la misma analogía de la vez pasada: - nueve años llevando ciencias, no he presentado español -, tiene esos mismos requisitos, un poco por un tema de equiparación. Adelante. ¿Cuál es el objetivo general? Definitivamente "una alternativa flexible" que tenga, al igual que este, esa base que con ejemplos puntuales de la investigación dice, nos llevan a "orientarnos hacia la

empleabilidad y el emprendimiento para concluir la educación secundaria a través de un modelo innovador adoptados a las necesidades de esta población" y adoptado a una nueva realidad como es el empoderamiento de la educación virtual. "La alianza", definitivamente estratégica, "entre el Ministerio de Educación Pública y la Universidad Estatal a Distancia siguen siendo la base sólida y robusta para asegurar la calidad y cobertura del programa". Y tenemos una serie de objetivos específicos, porque si bien es la misma base de BEE, van a ver que tiene unas diferencias que a nosotras nos han encantado y que esperamos poder enriquecer si les interesa esta oferta. Primero. "La oportunidad de finalizar el bachillerato a personas mayores de veinticinco años", que, si en BEE había cuarenta y ocho mil, los números de este son alrededor de seiscientas mil personas. Segundo. "Fortalecer la empleabilidad y el emprendimiento, sobre todo en esta población de adulto joven mayor de veinticinco años, mediante un enfoque práctico orientado al conocimiento de sectores económicos y estratégicos. Tercero. Ofrecer un modelo educativo que sea flexible y accesible". De ahí que lo desarrollamos desde el enfoque del DUA, de competencias para generar ese interés en las personas que han salido frustradas de otras modalidades a que quieran retomar este proceso y definitivamente creo que un punto en común que tenemos las universidades y el ministerio es que las personas se puedan desarrollar económicamente, laboralmente y para sí, definitivamente, eliminar esa brecha de vulnerabilidad en cuanto a oportunidades educativas y laborales. Y continúa.

**Señora Paola Mesén Meneses:** Muchas gracias, doña Linda. Buenas tardes a todos. Agradezco mucho el espacio, debo indicar antes de iniciar que esto es el resultado de un trabajo conjunto de la UNED, el MEP, CONED, así que felicidades a todos. Aquí se ve el resultado del esfuerzo y del trabajo en equipo. Voy a iniciar mencionando que este programa como doña Linda, bien lo mencionaba, BEE dos punto cero va a mantener la estructura modular del BEE que ya todos conocemos, pero con algunas adaptaciones claves. Primero que todo, tiene que ver el requisito, como bien se mencionaba anteriormente, los y las participantes deben ser mayores a veinticinco años y haber aprobado el tercer ciclo de la Educación General Básica, el noveno año de secundaria y al menos cuatro materias de Bachillerato por Madurez aprobadas. En cuanto a la estructura académica, los estudiantes deberán aprobar cuatro módulos fundamentales que han sido los que han dado pie a lo que conocemos como BEE, que tiene que ver con: Las competencias para el desarrollo, las competencias digitales, competencias para la gestión de proyectos, competencias para el manejo del idioma, además, deben completar un módulo adicional por cada materia no aprobada y cada estudiante deberá aplicar las actividades de evaluación y del proyecto del énfasis elegido. Ya casi les vamos a explicar qué tiene que ver o en qué se relaciona esta parte del énfasis con el BEE dos.punto.cero. Por supuesto que vamos a tener alianzas estratégicas ¿para qué? para que el programa sirva como un puente, que es lo que buscamos, un puente para el empleo y para la empleabilidad. Se mantendrá el diálogo en este caso con las industrias para facilitar la vinculación de las personas graduadas al mercado laboral, que al final ese es nuestro gran objetivo. Las personas van a seleccionar un énfasis, este énfasis se va a orientar a las áreas económicas definidas como: La agrotecnología, dispositivos médicos, turismo, semiconductores y servicios, pero no porque se ocurrió que fueran estas áreas, sino, específicamente, porque estas áreas van a estar, son seleccionadas y van a responder a la optimización del uso de la inteligencia artificial, por supuesto, basado esto con análisis y demás en la importancia que tiene el PIB en las exportaciones y la prospectiva del país. Como vemos,

son áreas en las cuales se define como un mayor beneficio económico y social. Esos son los roles que tendría este BEE dos.punto.cero, que lo hemos denominado de esta forma. Muchas gracias y le cedo la palabra a mi compañero Andrés.

**Señor Andrés Solano Fallas:** Buenas tardes. Ese numerito que ustedes ven ahí de quinientos sesenta y cinco mil corresponde a quinientos sesenta y cinco mil personas que, a este momento, con veinticinco años, no han completado la secundaria. Vean que estamos hablando de un número muy grande. Lo que nosotros esperamos con esta propuesta es, por un lado, contribuir desde nuestra formación, desde la experiencia que tenemos, no solo con el BEE anterior, sino con la educación a distancia, a que las personas puedan graduarse e ir reduciendo ese número. Este es un primer. Es importante de aumentar la graduación porque nos diera dos cosas simultáneamente. Por un lado, la reducción de la brecha educativa. ¿Por qué? porque estaríamos bajando esa tasa, pero formando a estos posibles estudiantes en aquellas áreas de que, por las distintas razones por las que debieron salirse del sistema, no han podido obtener esos conocimientos, por un lado reducir esa brecha, pero reducir la brecha laboral, ¿en qué sentido?, la experiencia del BEE.uno, nos dejó como ahora mencionada doña Lizeth, cuarenta y siete punto nueve por ciento de personas que mejoraron su situación laboral, con esta propuesta lo que buscamos es reducir parte de esa brecha laboral que le permita a la persona estudiante poder insertar en una de las áreas que ahora mencionaba, doña Paola en tecnología, dispositivos médicos, turismo. ¿Por qué? Porque véanlo de esta manera, no es una cuestión de simplemente obtener el título, sí obtienen el título, pero obtienen el título con conocimientos académicos y de una vez con una formación base en alguna de estas áreas que le permita de una vez directamente insertarse en el mercado laboral, eso es un gran plus, no solamente un título formal, sino un título con conocimientos y en el último punto, esperamos contribuir al aumento de la alfabetización digital. A ver, es una realidad país, internacional sí o sí, la pandemia nos lo dejó bien claro de que se requieren estos conocimientos básicos, ya sea para conseguir un trabajo, hacer un prendimiento o cualquier otra cuestión. Este es el impacto que esperamos poder construir desde nuestra formación, conocimiento y experiencia, desde nuestra instancia con el BEE poder ayudar al MEP y a la población en general, con esas poblaciones en particular que por "X", "Y", "Z" razón, no han podido terminar sus estudios. Ahora pasamos con la malla curricular.

**Señora Ana María Vargas Víquez:** Muchísimas gracias. Buenas tardes. Un cordial saludo a todo el equipo, a todo el Consejo Superior de Educación, es un gusto poder compartir con ustedes nuevamente este espacio. Ahora les vamos a presentar la malla curricular de la propuesta que traemos el día de hoy, en realidad como la vez anterior, es una primera idea, se puede modificar, no está escrita en piedra, sino que la idea es irla enriqueciendo cada vez más. Al igual que BEE, vamos a tener cuatro módulos principales que van a ser el de "competencias para el desarrollo emocional", "competencias digitales", "competencias para la gestión de proyectos y emprendimiento" y "competencias para el manejo del idioma inglés", ¿en dónde viene el cambio?, ¿qué vamos a tener énfasis dentro de estos módulos; Vamos a tener el énfasis de turismo, dispositivos médicos, Agrotecnología, servicios y semiconductores. Al tener este énfasis y un módulo, un quinto módulo transversal académico, necesitábamos aumentar la cantidad de horas que se iban a dedicar a cada uno de los módulos, por ejemplo, en el módulo de competencias para el desarrollo emocional, pasó de cincuenta horas de diez horas, perdón, a cincuenta horas. En este módulo nosotros planteamos que, aparte de todo el

desarrollo socioemocional que requerimos para continuar desarrollando nuestro proyecto de vida, podamos hacerle frente a la parte de Consejería Vocacional para que cuando las personas estudiantes lleguen a los módulos dos, tres, al dos donde ya tendrían que elegir, sepan por cuál énfasis van a van a trabajar o van a formarse, a partir del módulos dos, tres y cuatro trabajarían las competencias digitales enfocadas en cada uno a los énfasis elegidos y de manera paralela, de forma transversal, trabajaría en el quinto módulo transversal académico. ¿Por qué están todas las materias en todos los módulos? Era para dar un ejemplo, porque si una persona solo debe el examen de matemáticas y de inglés en el módulo dos, tres y cuatro va a ver los contenidos de matemáticas y de inglés, pero puede ser que otra deba cívica y matemáticas solo va a llevar esas dos asignaturas de la mano con los módulos. Es importante mencionar que estas asignaturas, al igual que en la propuesta de BEE, surgen del programa de Educación Abierta, de los contenidos, perdón, de Educación Abierta, por supuesto, siempre contaríamos con el trabajo en equipo de los asesores de cada una de estas áreas, a partir de la priorización de contenidos y se le daría una prioridad aún más grande a la parte académica, ¿por qué? Porque son personas estudiantes que finalizaron el noveno, pero no el quinto año de colegio, sí requieren una formación académica un poco más robusta porque tienen contenidos que aún no han podido abordar en el proceso formativo. A partir de esta propuesta que nosotros hacemos, les queríamos presentar un ejemplo de perfil de salida y lo dividimos en dos partes. En un primer momento, un perfil de salida genérico que va a surgir a partir de los cuatro módulos más el quinto módulo que sería el académico, ¿qué van a tener los estudiantes de BEE dos.punto cero?, van a poder "regular sus emociones y tomar decisiones responsables. Mostrar liderazgo, empatía y trabajo en equipo. En competencias digitales: Usar herramientas digitales para crear y gestionar proyectos. Promover ideas en entornos virtuales de forma ética y segura. Gestión de proyectos y emprendimientos: Identifica oportunidades laborales o de negocio. Desarrolla y presenta modelos de negocio viables". En la parte de inglés básico, "se comunica en inglés básico en situaciones cotidianas y aplica estructuras básicas para la atención al cliente". En el quinto módulo que sería el académico: "Aplican conocimientos fundamentales en diferentes disciplinas para resolver problemas cotidianos y académicos". Estos me parecen, muy importante mencionarlo, porque al igual que con el BEE original se va a hacer una priorización de contenidos que los lleven a trabajar esos contenidos que marcan la diferencia y que sabemos que vamos a necesitar en el mundo laboral. "Utilizar habilidades lógico-matemáticas de razonamiento verbal en contextos diversos. Se expresa de manera clara y coherente de forma oral y escrita. Reconoce el valor de la historia, la democracia y el desarrollo sostenible en su ejercicio de ciudadanía activa. Toma de decisiones informadas en su vida personal y laboral, a partir del análisis crítico del entorno social y científico". Este es el genérico, es el perfil que van a tener todas las personas estudiantes, sin importar el énfasis que elijan en el proceso. Ahora les queremos presentar el "perfil de salida por énfasis", todas las personas que elijan turismo van a tener aparte del genérico, otro perfil de salida, pero enfocado totalmente en turismo, en agrotecnología, en servicios semiconductores y dispositivos médicos. Hoy los vamos a compartir el "perfil de salida de Semiconductores". "La persona egresada estará capacitada para participar en procesos de manufactura e inspección dentro de la industria de semiconductores, cumpliendo normas estrictas de calidad y seguridad". ¿Cómo lo va a lograr? Porque tenemos que recordar que estamos en un ambiente virtual, que no tenemos laboratorios, pero para poder alcanzar esto voy a desarrollar una serie de competencias específicas y conocimientos que me van a

permitir: "Comprender el funcionamiento básico de microchips y circuitos electrónicos. Identificar las normas de seguridad para manipular componentes sensibles. El conocer herramientas especializadas del área como pinzas, microscopios y soldadores", que son muy específicos. "Reconocer la funcionalidad del trabajo en línea de producción con precisión". Y "dominar las normas básicas de ambientes controlados", como donde se desarrollan estos semiconductores. Este es un pequeño ejemplo del perfil de salida, imagínense qué enriquecedor sería el perfil de salida general con conocimiento de los cuatro módulos y uno más específico en una preparación básica en algún lado de estos énfasis. Voy a darle el espacio a mi compañera Adriana.

**Señora Adriana Jiménez Barboza:** Hola. Buenas tardes, señores del Consejo. Buenas tardes, don Rodrigo y compañeros de la UNED. Les voy a hablar un poquitito sobre la "sostenibilidad del proyecto". El proyecto BEE ha sido un éxito, gracias al compromiso, la responsabilidad técnica y presupuestaria de cada actor involucrado. Esto, tal y como se acordó en el Convenio Marco. Con esto, cada parte ha cumplido con su rol, garantizando la correcta ejecución y el cumplimiento de los objetivos. Por parte de la UNED y el CONED está: "La elaboración del diseño curricular y contenido según el módulo. La sistematización y la mejora. La elaboración de materiales, las consignas, las presentaciones. El montaje en la plataforma. La emisión de las micro credenciales. La sistematización del progreso del proyecto. La titulación. Y la emisión de certificaciones". De parte del MEP está: "La plataforma educativa virtual y el soporte. Las lecciones asignadas a los docentes. El proceso de verificación de requisitos. El proceso de matrícula en la plataforma. Y la inscripción de los Títulos de Bachiller" en la plataforma SICOBATEC. Para finalizar, en conclusión: "Esta segunda fase del Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento va a representar una oportunidad única para miles de personas que buscan completar su educación y mejorar sus condiciones laborales. Con una estrategia aprobada, alineada a las necesidades de la población y con un enfoque innovador. Este programa se consolidará como una herramienta clave para el desarrollo social y económico del país". Muchas gracias. Ahora voy a dar el pase para el espacio de consultas.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Muchísimas gracias. Una excelente presentación. Estoy de verdad que estoy fascinado, a mí me encanta la propuesta. Primero ver los resultados que ustedes nos traen de las personas que ya se graduaron, era algo que no me esperaba, no tenía claro que se les esté dando un seguimiento. Me alegra enormemente que se le pudo cambiar la vida de casi cincuenta por ciento en términos laborales y eso solo en términos laborales, en términos personales, de desarrollo personal y todo lo que eso implica, no es cuantificable, ni muchas veces medible, así que ese dato me tiene fascinado ese impacto. Estoy seguro de que más adelante vamos a tener mejores datos que ya de por sí es excelente. Y lo de esta propuesta, antes de entrar en discusión para ir la palabra a todos los compañeros y yo, tal vez al final. Me encantó, en una palabra, me encantó, creo que es y ahí felicito a la UNED y felicito al MEP y a CONED porque no tenía idea de que tuvieran tan adelantado este trabajo y esta propuesta, me sorprendió y sobre todo, también pensaba en un público meta muy claramente focalizado y esto es, en pocas palabras, de volverle la esperanza y darle oportunidad, como decía el compañero Andrés Solano, a más de quinientas mil personas, pero sobre todo lo que más me impacta es lo bien pensado que está el énfasis, veo una y otra vez estas áreas y están en el top diez de las áreas de mayor demanda laboral y

esto me parece fascinante. Ahora va a entrar en más detalle, pero no quiero acaparar todo el tiempo. Quiero dar la palabra en orden a doña María Esther, a don Gabriel, a don Johnny y a don Manuel. Adelante, doña María Esther.

**Señora María Esther Camacho Vargas:** Gracias, don Leonardo. Buenas tardes, señores del Consejo Superior. Y aquí, más que consulta es felicitar a don Rodrigo y a todo su equipo por estas propuestas que traen a este Consejo Superior, porque realmente creo que la primera, como ya bien lo dijo don Leonardo, fue todo un éxito y le ha dado la oportunidad a muchísimas personas que estaban ahí pegadas por ese bachillerato y este es un salto más, muy creativos, como siempre, de verdad que los felicito, porque realmente es buscar alternativas a esta población que requiere ese bachillerato. No sé, es que hoy he tenido mucho problema de Internet y no sé si hablaron de eso, porque me tocaba, y en ese plan estuve, ¿la propuesta es para empezarla este mismo año o cuál sería más bien la intención de ustedes? Muchas gracias y de verdad los felicito.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias. Si pueden respondernos, porque tengo esa misma consulta. Entendería, pero es, compañeros me corrigen, de que obviamente esto tiene que venir al Consejo, pero es creo que…

**Señora Linda María Madríz Bermúdez**: Perdón, buena pregunta.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio**: Don Rodrigo. Creo que doña...

**Señora Linda María Madríz Bermúdez**: Don Rodrigo, adelante.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio**: Doña Linda.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** No, doña Linda, más bien.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Muchas gracias, muy amables. Nosotros, está adelantados, pero estábamos ahí, como en la zozobra, si les iba a gustar esta propuesta.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Si continúa o no.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Y demás, exactamente, porque y ahí de una vez a don Leonardo, ahora que lo veo por aquí, don Leonardo, le mandamos una cartita del otro BEE, porque ocupamos ayuda con las matrículas. Nosotras nos encargamos de todo curricular, pero ocupamos el empujón de matrícula porque como universidad y todos tenemos que ir cerrando la otra opción para dedicarnos más a esta que viene más estudiantes, ahí le hago el comercial a don Leonardo, que nos apoya ahí con esa solicitud que le mandamos.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Voy a pedirla para revisarla inmediatamente y ver en qué les puedo apoyar.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Gracias, gracias. Es lo del otro BEE. Y con este hemos venido trabajando, soñando, es que vieran que estamos nosotras en el chat y don Andrés que se nos incorpora, que es nuevo, pero ya lo conocieron, filósofo maravilloso. Vieran qué aprendizaje es para nosotras mismas y nos apasionamos y vean que lo amamos, realmente para empezar este año siendo realistas en términos de tiempo podríamos empezar en setiembre, para tener de abril a setiembre para volverlo a pasar donde ustedes, porque les digo, este es proyecto de ustedes, alegrísima donde vi tantas caritas conocidas que nos realimentaron antes. Queremos que nos den sugerencias, si tenemos que volvérselos a presentar, enriquecerlo con los contenidos, que sea lo mejor posible. Realmente diría que podríamos empezar tercer cuatrimestre para nosotros en setiembre eso sí, con una matrícula, vamos a ver controlada, donde digo controlada es que no esperamos que se nos matriculen

los seiscientos mil, pero puede que sean muchos. Pondríamos un tope, como hemos hecho con BEE, que de pronto la gente se desespera, pero hemos seguido con cohortes continuos. Nosotros pensaríamos en una matrícula de cinco mil estudiantes que lo que hemos estado manejando con las mismas condiciones que el MEP, como ustedes revisan que tengan los requisitos, ustedes hacen la matrícula, nos apoyan con todo el proceso de contratación de los docentes, que si ustedes ven el tema de sustentabilidad realmente es muy poco, porque como es virtual y los módulos vienen autogestionados, es muy poco lo que se tiene que invertir ahí en comparación con otros proyectos y las graduaciones que las hace el MEP. Arrancaríamos un primer periodo, este probablemente, sea un poquito más extenso que el BEE primero ¿Por qué?, porque les vamos a meter, pero van a salir con un plus más. A nosotras nos gusta y qué pena digo nosotras, pero es que está en minoría don Rodrigo y Andrés, a nosotros nos gusta como innovar, tienen ese plus, va a ser todavía como más modular, incluso en algún momento pensamos que se pueden certificar. Pero ¿qué pasa si me gusta todo lo de semiconductores?, pero me encanta otra de las temáticas, no, yo cumplo con uno para graduarme, pero podríamos dejar la plataforma abierta para que la persona pudiera seguir llevando los otros y darle una micro credencial, por ejemplo, pero creo que en setiembre podríamos tener una primera cohorte con el apoyo del MEP como siempre y con la plataforma del MEP que ese es otro trabajo que han hecho maravillosamente los compañeros del Instituto de Desarrollo Profesional que ha sido, vean la primera no fue con la plataforma del MEP y eso fue como así como cambiar el Volkswagen por un carro maravilloso con el apoyo del IDP. Gracias.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias. Excelente noticia que eso sea en setiembre. Parece que tenemos tiempo prudencial como usted bien indica, para hacerle cualquier ajuste que sea necesario. Don Gabriel.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez:** Buenas noches, señor ministro y compañeros y compañeras del Consejo Superior de Educación. Señor rector don Rodrigo, doña Linda, compañera del equipo de BEE y compañeros. Un gusto saludarles nuevamente. Creo que don Rodrigo lo mencionaba al principio, y esto es parte como de un seguimiento de una rendición de cuentas, porque recordarán los compañeros del Consejo que hace algunos meses atrás estuvo doña Linda y el equipo por acá brindándonos una primera impresión de lo que había sido los primeras cohortes de Bachillerato para la Empleabilidad y si ustedes recuerdan, habíamos hablado de algunas debilidades que habíamos detectado que era: La alta deserción en algunos casos, de que el módulo de inglés se convertía como en esa piedra angular que impedía que los estudiantes egresaran y cuando vemos un informe de las acciones que se hicieron, la creación de la semana cero, las charlas, los en vivo, donde los estudiantes aclaraban dudas, hacían preguntas e íbamos allanando más el camino, nos hace ver que estas acciones donde encontramos algunos puntos de debilidad nos permiten ir mejorando, creo que aquí es un agradecimiento especialísimo al equipo de doña Linda y a doña Paola que no te mencione, pero es que tenemos tanta comunicación de todo este trabajo que se hace día a día y que ha sido muy valioso. Creo que el principio de brindar oportunidades per se es el que ha imperado en este Bachillerato para la Empleabilidad. Y en esta nueva propuesta que ustedes nos presentan, creo que lo importante es determinar el alcance que se va a tener, cuál va a ser la proyección como bien lo decía doña Linda, porque cuando se lanza una propuesta como éstas a nivel país tenemos un montón de gente que quiere participar y en esta necesidad de obtener ese Bachillerato, se nos vuelve en algunos casos un tema que hay que llevarlo con

mucho cuidado. La propuesta se ve muy interesante. Vi que son quinientas horas lo que va a durar este primer proceso, pero ahora para tratar de dimensionar, en BEE hablamos de que los estudiantes en tres meses obtienen su proceso, ¿de cuántos meses podemos hablar de este BEE dos punto cero?, que me suena interesante el nombre, ¿es de cuatro meses?, ¿de cinco meses?, ¿de seis meses? ¿Cuál es ese lapso? Porque eso va a ser fundamental de entender y me parece muy bien la opción. Creo que es una opción de poder habilitar esos módulos para que la gente saque esos micro credenciales adicionales. Sabemos que de medio millón de personas que podrían participar del proceso, con diez mil que tengan la oportunidad de replicar esos micro credenciales y tener más opciones laborales, ya con solo eso nos vamos a dar por satisfechos, porque son diez mil familias que van a tener esa oportunidad. Y reconocer el trabajo que se hizo para lograr que ese sesenta y ocho por ciento de aprobación y de graduación tengamos en Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento, creo que eso es un dato valiosísimo, porque la modalidad es compleja, porque los adultos desertan en muchos casos y así nos pasa con las modalidades de Educación de Personas Jóvenes y Adultas del MEP, la alta tasa de deserción y de no cumplir o concretar estas fases es altísima. De mi parte, agradecerles por eso y tal vez esa pregunta del tiempo que durarían los estudiantes, considerando que inician en setiembre, porque nos quedaría partido esa cohorte, iniciarían en setiembre y terminarían en dos mil veintiséis, ¿cuándo terminarían?, como para dimensionar un poco la dinámica de trabajo. Muchas gracias de nuevo a todos.

**Señora Ana Maria Vargas Viquez:** Muchísimas gracias, don Gabriel por la consulta y por los comentarios, ha sido un trabajo en equipo extraordinario y creo que empezamos a ver los resultados. El BEE duraba tres meses y eran ciento sesenta horas, son ciento sesenta horas lo que llevan, este Bachillerato, esta nueva propuesta está enfocada así, en un primer momento, hay que sentarse a ver bien los contenidos priorizados y todo, para entre cinco y seis meses, porque sí son una cantidad de horas mucho mayores en el proceso formativo, por lo que les comentaba en la malla curricular que hay que tomar en cuenta todas las asignaturas académicas y los contenidos que no se pudieron abordar en cuarto y quinto año de colegio.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias. Ahora tenemos a don Manuel.

**Señor Manuel Antonio Bolaños Salas:** Muchas gracias, señor ministro, saludos a las compañeras y compañeros, don Rodrigo y a todos los funcionarios que le acompañe. Y comienzo de una manera más que directa, es entusiasmo, que ha demostrado el señor ministro al conocer esta propuesta el día de hoy, ese entusiasmo y lo endoso totalmente, compañeros. Me parece que es un gran logro, que sería un enorme producto para nuestra sociedad y atenderíamos una necesidad más que mayúscula. Hay que tener mucha claridad, que el efecto es totalmente positivo para nuestra sociedad. Trabajamos con el señor rector, trabajamos hace veinte años de una manera muy dura la creación del CONED, don Rodrigo lo recordará y el CONED tuvo, en Control de Calidad su oposición y tuvimos, él como rector y yo como ministro, luchar porque creíamos seriamente en la propuesta. Se logró poner a funcionar el CONED por un tiempo nos lo cerraron y lo volvimos a abrir con doña Sonia Marta Mora y al día de hoy, el CONED lo que representa es un éxito más que mayúscula en la atención de jóvenes y adultos, eso es indiscutible y me atrevo a decir, precisamente, porque me unen estos lazos y otros con la UNED, con Rodrigo, etcétera, y el bachillerato, perdón, que el Colegio Nacional de Educación a Distancia, el CONED y este programa de Bachillerato para la Empleabilidad son dos productos totalmente exitosos, son dos productos totalmente

Auditoría Interna M.E.P.

vendibles y son dos productos que deben enorgullecerlos a ustedes y a los que dimos paso en su momento a ambos productos en lo que el Consejo Superior de Educación le corresponde. Valorar la propuesta así en detalle, obviamente no es el momento y tenemos el tiempo para ello, pero a primera, de primera mirada es más que claro que serán pocos los ajustes y que habrá por parte del Ministerio, porque nosotros no somos del Ministerio de Educación, por parte del Ministerio hacer los ajustes que corresponden y por parte del Consejo tomar el acuerdo que corresponde como rector de la evaluación a nivel nacional y esos dos escenarios son los convierten al MEP por un lado y nos convierten al Consejo por otro lado, en padrinos del Bachillerato para la Empleabilidad y yo en particular, lo votaré con mucho entusiasmo. Felicitaciones don Rodrigo y felicitaciones a todo su equipo.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Gracias, don Manuel.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias, don Manuel. Le damos la palabra a don Johnny.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Buenas tardes a todos, compañeros del Consejo Superior de Educación, al equipo de trabajo de la UNED, don Rodrigo y todo su equipo. No me queda más que unirme a las felicitaciones de los compañeros y el agradecimiento. Si hay un acuerdo del que me siento orgulloso en el Consejo Superior de Educación ha sido el del Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento, porque llegamos a muchas personas y las experiencias que nos han contado las personas que han logrado este bachillerato ha sido increíble, estar en el estadio, ver esos estadios llenos, las caras de las personas, donde participan las familias, las experiencias que nos han contado de las mismas familias ha sido, se le hace un taco en la garganta de escuchar esas historias y creo que son de las cosas más lindas que hemos podido nosotros aportar a la educación. Y yo quiero, en nombre, como lo han hecho los compañeros del Consejo, un agradecimiento grande a don Rodrigo y a todo ese excelente equipo, que no solo nos traen una propuesta nueva, sino que lo presentan con una alegría y con un entusiasmo que la venden perfectamente, así que, creo que eso refleja el convencimiento de ustedes del gran aporte que le están haciendo a la educación costarricense y eso se agradece, porque era una deuda grandísima que teníamos con los costarricenses. Y ahora que nos traen este nuevo programa, es otra deuda que teníamos cuando aprobamos el Bachillerato para la Empleabilidad, de una vez estábamos pensando en estas personas que debían materias y que teníamos que asistir, porque podríamos decir que era una grosería, una ingratitud lo que estas personas estaban pasando durante tantos años, la mayoría de ellos ya personas bastante grandes, muchos con familia. Me siento muy alegre de ver estos alcances, estos logros que ustedes nos presentan del primer programa del Bachillerato para la Empleabilidad. Ver, por ejemplo, el seguimiento que le están dando a los proyectos que, me parece muy positivo, muy bueno, que era una de las cosas, que nosotros sugerimos en la última presentación que ustedes nos hicieran y ver, por ejemplo, que hay un sesenta y ocho por ciento de proyectos en proceso liderado por mujeres, por ejemplo, eso es increíble. Creo que es de resaltarlo, fue un proyecto maravilloso y sé que este que viene va a ser igual o mejor todavía. Así que, obviamente, tenemos que revisarlo más, vamos a, me imagino que va a pasar a comisiones, vamos a tener que leerlo más profundamente, pero desde ya igual me uno las palabras de los compañeros cuenten con mi apoyo total, porque creo que es algo maravilloso para estas personas, para muchas familias y que lo están necesitando. Como bien ya lo dijo don Leonardo, un proyecto muy bien pensado, con un público meta muy claro y creo que va a

ser de mucho éxito, de muchas bendiciones para las familias costarricenses. Lo único que me dolió fue lo que doña Linda dijo del Volkswagen, porque yo tengo un Volkswagen. Pero lo otro.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Es un clásico, perdón.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Lo otro, no, muy contento y satisfecho y sé que va a ser muy bien aceptado este nuevo proyecto. Muchísimas gracias don Rodrigo y gracias a ese excelente equipo de trabajo por su, por la iniciativa, por ese entusiasmo que emanan cuando presentan, ese proyecto porque se nota que lo viven y lo disfrutan. Gracias.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias. Le doy la palabra a don Jorge.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Muy buenas noches, señor ministro, señor rector, compañeros y compañeras del Consejo Superior de Educación y de la Universidad Estatal a Distancia. Creo que lo dije en la presentación que hicieron el año pasado y voy a empezar por ahí, resaltando la importancia de estas iniciativas conjuntas entre el Ministerio de Educación y las Universidades. Creo que ese es uno, no voy a decir el camino, pero es uno de los caminos que nosotros debemos apoyar para ir logrando el mejoramiento de nuestro sistema educativo, las alianzas que se produzcan entre el Ministerio y las Universidades si son alianzas como las de este tipo con estos resultados, me parece que son muy claras para que nosotros entendamos que efectivamente ese es el camino por donde deberíamos transitar, ¿no?, con ello quiero decir que el informe presentado por ustedes a mí me complace muchísimo, porque no solo evidencia un trabajo riguroso, con base científica, hecho por, no solo la parte docente, sino la parte investigativa que eso es muy importante en las universidades, con miras a un poco del componente de la acción social, porque, al fin y al cabo, estamos atendiendo una población muy vulnerable, con pocas oportunidades y creo que un proyecto como este para una Universidad Pública conjuga los tres pilares fundamentales que tienen las Universidades que son la docencia, la investigación y la acción social, pero todo ello está liado en este caso, con los intereses del Ministerio de Educación. Creo que hay que resaltar eso como una cuestión muy importante y notoria de este informe que ustedes nos hacen, evidentemente, no esperaría uno menos de la calidad del proyecto que ustedes ya hubieran pensado en una segunda etapa, ¿no?, es decir, pensando en cómo ir mejorando, en cómo ir ampliando esa oferta y, por lo tanto, la propuesta que nos traen, creo que es una propuesta de total recibo, me parece aquí, en el Consejo Superior de Educación, y me imagino que en el Ministerio de Educación, porque, precisamente, sigue en la línea en que se ha venido trabajando. Quiero felicitar a la UNED por este trabajo que ha venido realizando durante el último tiempo. En relación con la propuesta, nada más tengo algunas dudas, porque entiendo que esto que ustedes nos presentan ahora es una propuesta o una pre propuesta para ver si al Consejo le interesaba y a partir de ahí ustedes van a conformar ya de manera formal la propuesta final, lo cual me parece muy bien. Creo que como se ha señalado, no habrá muchos ajustes, pero siempre las propuestas pueden ser perfectibles, ¿no?, uno siempre trata de buscar lo mejor. En realidad, no tengo en este momento, así como preguntas de fondo de la propuesta, más bien son preguntas que me surgen de la presentación, no sé, si fue porque iban rápido, no lo oí, lo primero es, ustedes dicen que cuatro materias ¿no?, y el estudiante debe tener cuatro materias aprobadas y entiendo que pueda ser cualquier materia, ¿no?, no necesariamente tiene que ser alguna específica, pero cuando presentan la propuesta curricular en el eje transversal académico aparecen cinco materias y en algún momento ustedes hablaron de que el estudiante aprobaba tres y llevaba dos, no entendí bien, es decir, si el estudiante tiene

aprobadas cuatro materias y serían esas cinco o hay más, el estudiante solo llevaría una materia, no llevaría más de una, no me quedó claro ahí, en el eje transversal. Número dos, sé que cuando hay que tomar decisiones, sobre todo de rangos etarios, cuando uno hace investigaciones, a veces utiliza ciertos rangos etarios con cierta base ¿no?, o a veces los utilizas simplemente como para dividir las cohortes y decir, vamos a trabajar para mayor comodidad, así o asá, ustedes ponen veinticinco años como la edad mínima para ingresar en este Bachillerato. ¿Hay alguna fundamentación? Además, ustedes dieron la fundamentación de que no quieren promover la deserción del sistema educativo, pero ¿por qué veinticinco años y no veintiuno?, por ejemplo, o veintitrés o fue un número que dijeron, escojamos ese y ya, porque podría ser que algunas personas menores podrían decir: - bueno, y ¿por qué no me dan la oportunidad a mí sí tengo veintiuno, tengo veintidós? -, nada más como la duda. Y la tercera duda que tengo en cuanto al perfil de salida que no se refiere exactamente a las características del perfil, sino más bien al título otorgado. No tengo muy claro, quizá porque no estuve en la aprobación ¿Cuál fue el acuerdo con el Ministerio para ver que título se le otorga a esos estudiantes? Lo digo porque me parece que hay una vertiente académica, pero en esta propuesta que ustedes hacen hay una vertiente que podríamos nosotros pensar que se asemeja mucho a salidas que ofrece la educación técnica y la educación técnica ofrece títulos de técnicos medios. Cuando ustedes me dicen que alguien va, por ejemplo, a cursar el énfasis de agroturismo ¿Cómo se reflejaría esa preparación en un énfasis, en un título?, máxime pensando que esto tiene que ver o va dirigido un poco hacia la empleabilidad, ¿cómo se reflejaría eso en un título específico que le permita al estudiante decir: - es que soy graduado, por ejemplo, de bachillerato, pero tengo un...?, y ahí es donde me asalta la duda, ¿no?, tengo un énfasis, tengo una formación, tengo un título, porque el que cursa la educación técnica tiene un título, en una educación técnica específica, pero en este caso, ¿cómo lo plantearían ustedes?, o ¿cómo, no sé, si lo han pensado? Esas serían mis dudas, que quizá por no conocer mucho la titulación del programa anterior, las expreso. Y la última cuestión, un título como estos permite a los estudiantes, es decir, es un título general dado por el MEP que permite al estudiante ingresar a las universidades, por ejemplo, no tiene ningún problema en el ingreso a las Universidades pensé eso como soy representante de la universidad o de las universidades si se quiere, pensé un poco en eso. Muchísimas gracias de nuevo por esa presentación. Además, tan ejecutiva y clara y por el proyecto que sé muy bien, que requiere mucho presupuesto, pero más allá del presupuesto, requiere mucho compromiso y mucho trabajo de parte nuestra en las Universidades que, aunque a veces no se crea y nos critican, estamos siempre recargados de funciones de acuerdo y eso lo conozco muy bien. Gracias.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Muchas gracias, don Jorge. Le doy la palabra a los compañeros de la UNED para que no se acumulen las consultas y puedan evacuar las dudas que tenían los compañeros que precedieron. Adelante.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Gracias. Muchas gracias, don Jorge, un gusto conocerlo. Qué dicha que nos representa, porque sus preguntas, así totalmente asertivas, muchísimas gracias. Y sí, siempre estamos ahí, con proyectos y son jornadas extendidas. Es lo que la gente no sabe. Muchísimas gracias. La primera pregunta, el tema de la cantidad de asignaturas lo trajimos aquí como una propuesta, por eso les digo con siempre ha sido parte de BEE y nos han enriquecido, cuatro propusimos nosotros tratando de que la persona no promover el abandono, pero más bien lo dejamos a criterio de ustedes, si ustedes nos dicen,

en total son seis por el Bachillerato por Madurez, pero es lo que pensamos que cuatro para que la gente más bien, disculpen que sí hubo un error por ahí, porque decía cinco, porque son seis, si más bien este Consejo considera, porque eso fue una discusión interna de nosotros, tratando de eso, pero si este Consejo considera que deben ser tres, que deben ser dos, sí es importante, como que la persona lo haya intentado ahí, porque hay gente que lo intenta y le va muy bien ahí, por eso era como ese requisito para ir filtrando y dejar esta opción, no que sustituya otra, sino que las complemente. Pero eso es un número totalmente que podemos bajar. Con el tema de la edad y el título, la compañera Liz les quiere indicar y la compañera Anita, perdón.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Es primero vos, Anita.

**Señora Ana Maria Vargas Viquez:** Gracias, sí. Devolviéndome a la malla curricular, voy a compartir de nuevo para que, tal vez, viendo la presentación hay como más claridad en ese proceso, por ejemplo, aparecen todas las asignaturas, porque no sabemos cuáles son las asignaturas que va a deber la persona. Es como para dejarles claro que, la persona sí debe, por ejemplo, español y ciencias, va a llevar español y ciencias a lo largo de estos módulos, por eso las pusimos todas, para no limitar que solo eran personas que iban a llevar solo dos asignaturas, sino que va a depender de lo que ellos deben y son seis asignaturas contando el inglés, pero van a tener un módulo completo de inglés, por eso aquí solo se ven cuatro asignaturas, es por eso. Y voy a darle el espacio a doña Liz, no sé, si quedó clara esa parte de por qué aparecían todos y si no le dio el espacio a doña Liz para que explique lo del título.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Perfecto. Redondeando lo que han dicho ya Anita y Linda, diría que nuestro propósito ha sido, como son más de seiscientas mil personas, empezar igual que con el BEE anterior por la gente que está más cerca de lograrlo, que tiene la máxima frustración y está más cerca, porque debe una o dos, de esa forma nos concentramos en la gente que está más cerca de lograrlo y los veinticinco años la lógica que tiene son los estudios neurocientíficos que sostienen que las personas terminamos de formar nuestras redes neuronales de la corteza prefrontal a los veinticinco años, las mujeres unos mesecitos antes según los estudios, pero es un momento de madurez de la persona adulta que de hecho, ha llevado a la Asociación Americana de Psicología a cambiar los años de la adolescencia para Earlly Adolescence y late Adolescence hasta llegar a veinticinco años. Eso hace que no compitamos con otras ofertas y otras modalidades. Esperamos haberle respondido, don Jorge y aprovecho para darle un saludo.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Está lo del título, doña Lizette.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** El título, perdón, el título súper importante, gracias don Rodrigo. Es la micro credencial que mencionaron mis compañeras y compañeros, tiene el título tradicional de secundaria y además tiene una micro credencial emitida por la UNED que tiene la plataforma para micro credenciales y que le permite de la forma más innovadora adjuntar su enlace de la micro credencial que ganó de introducción a turismo o agrotecnología o a Semiconductores o a la que corresponda.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Perfecto. Le doy la palabra a doña Jacqueline.

**Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara:** Buenas noches, señor ministro. Buenas noches don Rodrigo, doña Linda y a todo el equipo de la UNED, a mis compañeros del Consejo. Definitivamente, igual que don Johnny lo expresó, me siento muy orgullosa de haber aprobado

Auditoría Interna M.E.P.

o haber estado en el proceso de aprobación en esta decisión tan importante que se toma entre el Convenio MEP-UNED para poder implementar este Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento tan importante y que ha impactado la vida de muchísimas personas, pero por defecto de la vida, de sus familias, porque al poder culminar un bachillerato tienen la oportunidad de poder ingresar a Educación Superior, por ende conseguir un mejor empleo y mejores condiciones para su familia. Definitivamente eso fue una decisión muy acertada y definitivamente en un tiempo como este, tan difícil que estamos atravesando socialmente, creo que eso fue realmente muy bueno para todas las personas que pudieron accesar a este Bachillerato. Con respecto a la propuesta del BEE dos punto cero, me parece que la edad bien, porque tenemos que recordar que nosotros tenemos una oferta de Jóvenes y Adultos, bajar la edad significaría que posiblemente pudiéramos tener personas que desertan de nuestras aulas en esta modalidad para incluirse en el Bachillerato para la Empleabilidad, eso sería preocupante, pero me parece que la edad está bastante acertada. Creo que es una edad que en la que podemos trabajar. Tengo una consulta, es importante recalcar aquí que al aumentar un poco de más de medio millón de personas que pudiesen incorporarse a este Bachillerato, se tendría que ampliar la cantidad de docentes, que es importante que lo tengamos aquí y sería una ampliación importante en la plataforma de personas que tendrán que atender este BEE dos punto cero, que viene a ser bastante una..., al final una mayor producción de todo lo que se realiza, tanto desde la UNED como desde la parte administrativa MEP es algo que hay que contemplar importante tenerlo este ahí sobre la sobre la mesa y recordarlo. Tengo una duda nada más con respecto a las quinientas horas, en ese cuadro de distribución aparecen los módulos con distinta cantidad de horas en cada uno y dentro de esa cantidad de horas por módulos están las micro credenciales, quería consultar que son las quinientas horas totales, pero ¿cuántas de esas horas están designadas a las micro credenciales? Esa sería la consulta, porque sé que estas micro credenciales son aceptadas por el Sector Empresarial para que ellos puedan ingresar a un empleo en esa especialidad técnica, que sería. Quería saber la cantidad de horas, específicamente de las micro credenciales. Muchas gracias. Hay una cosita más para que no se me vaya a olvidar, sí felicitarlos por ese gran esfuerzo que hace los UNED en ese trabajo tan impresionante y la construcción de todo este programa tan importante. Muchas gracias.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Muchas gracias, doña Jacqueline. Tenía la duda de ¿si las quinientas horas que vienen ahí es para desarrollar las competencias, desarrollar las micro credenciales o los énfasis e incluye las materias que tenga que llevar?

**Señora Ana Maria Vargas Viquez:** Sí, el hecho de las quinientas horas y por eso aumentan toda la cantidad comparado con el BEE original, es porque se requiere transversalizar la parte académica y la parte contenidos. Nosotros en BEE al trabajar por competencias, no vemos las cosas de forma aislada, sino que, por ejemplo, en el módulo dos, vamos a transversalizar la parte académica, el énfasis y el uso de la tecnología. Todo va a ir de la mano de forma conjunta, así como, por ejemplo, un trabajo me va a servir para investigar un poco sobre los microprocesadores, al mismo tiempo voy a aprender a utilizar la computadora, a utilizar buscadores, a respetar los espacios de los derechos de autor y demás y voy a ir elaborando la parte académica a partir de la información, a partir de la asignatura que tengo pendiente, van todas de la mano. Eso sería como el uso de las horas durante cada uno de los módulos, igual cuando se hace la micro credencial se pone cuántas horas se en la información de la

micro credencial cuantas horas se utilizaron en la formación. Si quería ahora que mencionaron el técnico de nuevo, no se puede equiparar con un técnico porque no es la misma cantidad de tiempo, horas y la parte práctica en los técnicos tiene bastante fuerza, por eso no utilizamos la palabra de técnico porque curricularmente no se pueden equiparar.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Sí, Anita, muchas gracias. Veo que la compañera Paola tiene la mano levantada y creo que es con el tema de las lecciones, porque doña Jacqueline nos ha acompañado ahí siempre en las graduaciones y en todo, pero las lecciones sí son quinientas mil personas, pero iríamos como el BEE, si se va a aumentar, pero no podríamos, aunque quisiéramos atender todos al mismo tiempo. No sé, si el jefe nos deja crear ahí tantas plazas.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** No, no se puede crear plazas.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Yo sé don Rodrigo, creo que doña Paola quiere agregar algo de eso. Adelante, doña Paola.

**Señora Paola Mesén Meneses:** Gracias Linda. Sí, efectivamente, tal vez para complementar un poquitito lo que mencionaba Liz y don Jorge en cuanto a la titulación, evidentemente el CONED realiza todo el trabajo articulado con la DGC para la emisión del título de Bachiller y todos en correspondientes, con la dirección regional y demás, eso con respecto al título y doña Giselle ha tocado un tema súper importante y son las lecciones, así que muchas gracias perdón Jacqueline, muchas gracias y aquí sí, hacerle, como dice Linda a ver del anuncio a don Leonardo en el momento que ya empecemos a operar, es sumamente importante la vinculación que realiza el CONED con formulación presupuestaria para el tema de las lecciones y para el tema de los oficios y las vinculaciones que hay que hacer, sí ocupamos el apoyo de ustedes como instancia superior, para que de repente, este proceso de nombramientos y demás sea fluido y podamos arrancar en el tiempo que en su momento estimemos. Recordemos que, en este momento, los profesores que atienden BEE son los docentes del CONED, sí ocuparíamos por ahí, ese apoyo. Así que muchas gracias.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias. Tengo, ¿quién?, creo que estamos. Don Rodrigo

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Doña Lisette.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Bueno, muchas. Doña Lizeth, creo que hace un rato la está levantado, no sé. De mi parte agradecer muchísimo la audiencia de este día, obviamente reconocer el trabajo de ese extraordinario equipo que se ha conformado en la UNED alrededor del BEE y la articulación tan cercana que hacen con las dependencias del MEP que corresponden. La vez pasada con el BEE original, por denominarlo así, cuando se hizo esta presentación original hubo un acuerdo del Consejo Superior de Educación que nos daba el aval para seguir adelante y pedía al MEP, a la administración del MEP, presentar una serie de elementos en un tiempo determinado, ahora esta es una propuesta, como decían ahora las compañeras de la UNED, no está escrita en piedra, es para plantear una propuesta que pueda hacer enriquecida con sus participaciones y avanzar hasta la acción final de esta nueva versión del BEE, desde el punto de vista sí, sería importante que, no sé, si hoy o en otra sesión del Consejo Superior de Educación podamos tener un acuerdo de respaldo para seguir adelante en la elaboración de la propuesta. Y agradecer ese entusiasmo que lo compartimos totalmente.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Sí, don Rodrigo no aquí. Ahora tengo una propuesta de acuerdo, que va en otra línea con la que tenemos establecida originalmente precisamente para apoyar el proyecto. Como pudiste ver en toda el Consejo Superior de Educación estamos muy contentos e ilusionados y esperanzados con este proyecto y creo que la revisión se podría hacer algunas áreas de mejora, pero el proyecto está muy bien planteado. Tenía algunas dudas muy puntuales de los resultados nada más para estar claros, cuarenta y ocho por ciento ha mejorado su situación laboral, cuarenta y uno por ciento mantienen empleo a tiempo completo y el otro once por ciento es que no tienen trabajo, no contestaron o cómo lo podría yo.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** ¿Puedo responder a esa consulta?

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Sí claro, adelante.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Al empezar BEE el cuarenta y un por ciento ya contaba con un trabajo de tiempo completo y el cuarenta y ocho por ciento mejoró su condición laboral después de graduado, son datos diferentes. Uno se refiera cuál era la situación cuando empezó y el otro se refiere a cómo mejoró o si mejoró su situación laboral. ¿Me expliqué?

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Estoy muy cuadrado con los números. Si entrevisto al cien por ciento de los que se graduaron.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Treinta y ocho por ciento.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Antes de empezar el programa, el cuarenta y uno por ciento tenían un empleo a tiempo completo, quiere decir que el cincuenta y nueve por ciento tenían empleo, que era a medio tiempo, tres cuartos o no tenían empleo, ¿era así?

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Exacto. Así es.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Exactamente.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Perfecto y el otro temita es, uno podría decir que, producto del Bachillerato para la Empleabilidad y las especialidades que sacaron y demás cinco mil doscientos, se crearon cinco mil doscientos proyectos emprendedores, digamos de las diecinueve mil personas, ¿cinco mil lograron generar un proyecto?, ¿es así?

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Exacto.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Es así.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Todas las personas presentaron un proyecto. Algunos de los, serían diecisiete mil proyectos, los que revisamos fueron para la primera cohorte ciento noventa y para la segunda cohorte, sí revisamos más de cinco mil, pero eso es porque los quisimos revisar a profundidad para entender cuánto innovadores eran, cuánto viables eran, ya no era la revisión que hizo la persona profesora o docente para ver si estaba completo o no, sino un análisis de qué tipo de proyecto estaba llegando, estaban desarrollando.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Esa era una muestra de cinco mil y de esos cinco mil, veintitrés por ciento ya están, son proyectos que ya están activos.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Exacto, así es.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Desarrollando y el sesenta y siete están en ese proceso de desarrollo.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Exacto, así es.

Auditoría Interna M.E.P.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Perfecto. Y la otra duda es, ¿esas quinientas sesenta y cinco mil personas son personas que, terminaron noveno e hicieron algún examen de bachillerato por madurez y les faltó o quedó pendiente de aprobar alguno?

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Sí, señor. Ese dato es el dato del INEC. Ese es el dato del INEC de personas adultas que no tienen secundaria, no tenemos el dato exacto de personas mayores de veinticinco años que hayan terminado, que hayan hecho estudio por madurez, etcétera, ese dato no lo tenemos, esta es la población total, personas adultas que no tienen secundaria, según el INEC.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Perfecto. Me queda clarísimo. No sé, si alguna otra consulta. De verdad, don Rodrigo, equipo quiero felicitarlos, esto en realidad es el resultado de un enorme trabajo, no lo puedo dimensionar y gracias al equipo del MEP por apoyarlos. Estoy completamente seguro de que aquí el Consejo va a tener un apoyo muy importante para hacer eso una realidad y como les digo, creo que más que nosotros allá afuera va a haber miles de miles de personas muy contentas que se les abra esta oportunidad, que les cambie la vida. Así que, muchísimas gracias.

**Señora Ana Maria Vargas Viquez:** Gracias a ustedes por el espacio.

**Señor rector Rodrigo Arias Camacho:** Muchísimas gracias por la audiencia.

**Señor Paola Mesén Meneses:** Muchas gracias.

**Señora María Esther Camacho Vargas:** Gracias a todos y a todos.

**Señor Vinicio Row Pérez:** Ahí muchas gracias a todos nos vemos.

**Señora Adriana Jiménez Barboza:** Muchas gracias, gracias, hasta luego.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Muchas gracias. Esperamos volver con un BEE para los que no han terminado primaria, seguimos soñando con eso también.

**Señora Paola Mesén Meneses:** Buenas noches.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Bueno, ya lanzó el reto.

**Señora Linda María Madríz Bermúdez:** Sí, la próxima arranquemos este y vamos y sigue, ese, ese es todavía más reto, pero sí se puede hacer. Muchas gracias, hasta luego.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias, hasta luego.

**Señora Lizette Brenes Bonilla:** Muchas gracias, buenas noches, gracias.

**Señora Adriana Jiménez Barboza:** Buenas noches.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Ahora, sí señor ministro, vamos a presentar la propuesta, doña Silvia, presentamos la propuesta.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Aquí vamos a presentar una propuesta de acuerdo con ver si les parece.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Sí, gracias. Señor ministro, por el nivel de información, hemos propuesto de enviarlas a las dos Comisiones para que hagan sus aportes, pero ustedes indicarán si consideran a una sola o a las dos Comisiones, sería la siguiente: "Dar por recibido el informe de avance del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento en el Marco del Convenio MEP-UNED y la propuesta del Programa Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento dos punto cero, este último para ser trasladado a la Comisión de Planes y Programas y a la Comisión de Leyes y Reglamentos para su respectivo análisis". Don Jorge, tiene...

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Sí, no sé, perdón, si es un informe de avance del programa, es que ya están presentando el programa completo con la Curricula y todo. Don Jorge.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Sí, gracias. Vean, como lo dije y creo que ellos lo reafirmaron. Esta no es la propuesta que ellos quieren presentar ya definitiva para que sea analizada por nosotros. Ellos hicieron un informe, hacen una propuesta inicial, querían nuestros insumos, nuestra realimentación para presentar ya la propuesta definitiva. No creo que esto haya que pasarlo como una propuesta ya a una Comisión, porque no es esa, hasta donde entendí la idea, no sé, si me estoy equivocando, pero eso fue lo que entendí cuando lo dije, creo que doña Lizeth asintió y dijo que sí, que esa era la idea. En esa línea, creo que el acuerdo debería decir nada más: "Dar por", un primer acuerdo debería de ser: "Dar por recibido el informe del programa.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio**: Doña Silvia.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: O del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento en el Convenio MEP UNED". Un segundo acuerdo sería: "Solicitar a la Universidad Estatal a Distancia que presente la propuesta formal del Programa este de Bachillerato para la Empleabilidad del Emprendimiento dos punto cero", como ellos lo han llamado, tal y como se ha presentado en esta sesión. Y si ustedes están de acuerdo, me parece que en vista de lo dicho y en vista de la presentación y lo que se ha discutido, me parecería muy importante extender una felicitación a la Universidad Estatal a Distancia por la ejecución de este programa. Me parece que sería importante para el respaldo de ellos, en términos generales, pero, no sé, cómo lo ven los compañeros.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** La palabra le voy a dar a don Gabriel y luego doña Jacqueline.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez**: Gracias, señor ministro. Sí iban esa línea, el informe del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad sí, está bien, porque sí es un informe, ellos nos están presentando un informe del BEE y el segundo sí es, ahí le entendí muy bien a don Rodrigo que ellos necesitan un acuerdo de que nosotros vamos a ver, no puedo decir avalar, pero que nosotros entendemos y comprendemos esta propuesta preliminar, porque creo que el planteamiento de hoy, si es una propuesta preliminar, porque ellos necesitan que nosotros le avalemos los módulos y vemos que cinco módulos están bien o que si estamos de acuerdo con los énfasis o si queremos quitar un énfasis, aumentarlo, disminuirlos, en esa lid ellos necesitan un aval para continuar en ese énfasis. No creo que podamos solicitarles la propuesta a ellos y no les hemos indicado «sí, nos parecen los cuatro énfasis, nos parecen los cuatro módulos», porque si no los haríamos presentar algo que después podríamos nosotros mismos traérnoslo abajo. Creería, con todo respeto, que sí sería importante que hagamos una valoración ya más a profundidad de esta propuesta preliminar para ver si va encausada hacia lo que queremos, porque ahorita en la parte emocional todos nos abocamos a que es muy valioso lo que se está pretendiendo, pero sí deberíamos de que las Comisiones valoren esta propuesta preliminar antes de que la universidad avance una propuesta que después vaya a tener algunos vacíos, creo que eso fue lo que el señor rector solicitó, un acuerdo para poder continuar en la línea de lo que están proponiendo ahí, porque podría ser que nosotros objetemos ahorita en la Comisión de Planes y Programas la edad que ya la analice la Comisión al interno y llegue a un consenso de que no de que la edad se tenga que subir a treinta y esto

Auditoría Interna M.E.P.

es un criterio importante de analizar en este momento por esto podría modificar los módulos o cualquier otro detalle si son cuatro asignaturas, o son tres, o son dos o son unas, esto es de fondo que podría alterar la propuesta ya final y definitiva. Creería que ese es el acuerdo que solicita don Rodrigo. Someto a valoración de los compañeros lo que acabo de decir.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Doña…

**Señor Rodolfo Hernández Valerio**: Don Johnny.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Gracias, señor ministro, compañeros. Estoy de acuerdo con lo que acaba de exponer don Gabriel. Estaba pensando que de alguna manera, sí ellos nos hacen una propuesta preliminar y me parece que eso tiene que ir en un acuerdo o dar por recibida esa primera propuesta preliminar que nos hacen con respecto a este segundo programa de Bachillerato para la Empleabilidad y dejar ese que don Jorge propone al final solicitar ya la propuesta como tal, pero me parece que sí ellos nos hacen una presentación tan clara como la que hicieron, me parece que sí debería ir dar por recibida esa propuesta preliminar y después solicitarle al compañero de la Universidad Estatal a Distancia que presenten la propuesta final, con algunos aportes que se pueda hacer de parte del Consejo.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Sí, perdón, tengo una duda. Antes de esta cuestión, perdón, que interrumpa. Además de esta presentación sobre esa propuesta, ¿hay algún otro documento?

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** No, señor.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: ¿Cómo vamos a trabajar en las comisiones con una presentación de PowerPoint?

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Es: "Dar por recibido la presentación del programa y solicitarle a la UNED la propuesta del programa".

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Eso es lo que digo, ¿cómo vamos a trabajar con una presentación de PowerPoint?

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández**: No, hay que solicitar a la UNED la propuesta.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Ellos tienen que mandar una propuesta ¿no?, y nosotros la tenemos que analizar. Creo que eso es lo que corresponde, por lo que yo planteaba esto, porque si no de que…, vamos a enviar a las comisiones esta presentación de PowerPoint y, tal vez, no es eso lo que ellos tienen, tal vez ellos tienen un documento más elaborado, no sé, qué se pueda trabajar, porque, por ejemplo, me imagino que lo que plantea Lizeth sobre la edad de veinticinco años y ella plantea ahí unas cuestiones neuropsicológicas, me imagino que ellos eso lo tienen armado en alguna propuesta, ¿no?, porque ella lo dijo muy rápidamente, lo que decía era solicitarles a la Universidad tal…, la presentación de la propuesta en los términos en que se ha discutido en esta sesión o algo así. No pensaría en pasar una presentación de PowerPoint a las Comisiones.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Doña Jacqueline.

**Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara**: Ministro, sí, en esa misma línea, considero que podríamos "dar por recibido", "dar por recibido la propuesta preliminar y solicitar la propuesta a la UNED del Bachillerato para Empleabilidad dos punto cero", y esa propuesta, ya formal y completa, trasladarla, ahora sí, a ambas comisiones.

Auditoría Interna M.E.P.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** No sé, si por decirlo: "Dar por conocida".

**Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara**: Puede ser "dar por conocido", sí, señor.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio**: Doña Silvia, cambiamos.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Es que para mí no era un informe para mí era una presentación.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Me parecía que era…

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Podría: "Dar por conocida la presentación del informe, la presentación.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Cómo un tercer acuerdo, más bien sería, serían tres acuerdos, uno sería el informe y otro sería.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Tres acuerdos, perdón, sí, es que uno es el informe, sí tiene razón.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Uno es el informe, otro la propuesta preliminar y otra vez sería solicitar a la universidad el documento del Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento dos punto cero.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Perdón y porque, para resumir, no lo hacemos en un solo acuerdo, "dar por conocidas", "dar por conocidos el informe del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento y la propuesta", porque es nada más damos por conocidas ambas cosas, ¿no? Y luego ya sería solicitar, porque si hacemos dos acuerdos separados básicamente lo mismo lo único que cambia es que uno es el informe y el otro la propuesta. "Dar por conocidos el informe del programa tal… y la propuesta del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad, solicitar a la Universidad Estatal a Distancia la propuesta del Programa de Bachillerato para la Empleabilidad del Emprendimiento dos punto cero".

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Ministro, doña María Esther y don Gabriel.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Doña María Esther.

**Señora María Esther Camacho Vargas**: Gracias, señor ministro. En esa línea que don Jorge está diciendo sería como, venía el primer acuerdo nada más que agregándole que se solicita la propuesta ya formal para ser analizada por ambas Comisiones, para no en presentación de PowerPoint, porque en un inicio creo que el acuerdo iba orientado hacia eso, porque se estaba hablando del informe primero y después de la propuesta esta preliminar que nos presentaron hoy. Gracias.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Don Gabriel.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez**: Gracias, señor ministro. No, de mi parte nada más para que conste en el Acta que sí creería que hubiese sido oportuno que la Comisión de Planes y Programas valorara esa propuesta preliminar, nada más para que quede en el Acta. Si la decisión es que se valore hasta el final, que así sea, pero que sí quede ahí que yo manifesté el interés de que ojalá y hubiese sido revisado, porque este trabajo para la UNED va a significar meses, eso no lo van a tener para la otra semana, porque ya ellos tienen que desarrollar el contenido de cada uno de los módulos. Si hubiese alguna variante después, eso podría retrasar la posibilidad de que sea en setiembre, por la naturaleza de cómo trabaja claramente las Comisiones de este Consejo y los procesos de revisión que esto va a conllevar, creo que

Consejo Superior de Educación
República de Costa Rica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

no participé de la aprobación de lo de BEE, pero los que sí participaron saben que eso no se aprueba tan fácil porque cuando se está revisando y si no se vieron algunos temas de previo y se definieron después, cuando está todo desarrollado cuesta un poco más, pero eso nada más para que conste el Acta, pero estoy de acuerdo con lo que están proponiendo ahí.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Don Gabriel, perdone, perdone, señor ministro y si tomamos otro acuerdo. Tomamos un tercer acuerdo de: "Solicitar a la Comisión de Planes y Programas que valore la propuesta preliminar del Bachillerato que se presenta hoy, ¿no?, y que remita las observaciones pertinentes" y así le solicitamos a ellos que vayan redactando la propuesta y la Comisión de Planes y Programas puede hacer una valoración inicial sobre el asunto y les puede enviar las observaciones mientras ellos van haciendo la propuesta y así vamos ahorrando tiempo, para no hacer dos procesos consecutivos, sino más bien simultáneos. ¿Si les parece, no sé, estoy pensando en solucionar un poco el asunto?

**Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara**: Ministro, en el acuerdo uno sería "la propuesta preliminar", porque, dice "la propuesta" como si fuera la propuesta ya de la UNED.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Sí, la propuesta final.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: El tercero sería: "Solicitar a la Comisión de Planes y Programas valorar la propuesta preliminar del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y Emprendimiento dos punto cero y remitir las observaciones pertinentes a la..., no sé, si les parece directamente la Universidad Estatal a Distancia.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez**: Ministro. Tal vez si me lo permite, don Johnny tiene la mano levantada.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Adelante, don Johnny.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Sí, gracias no, ya la iba a bajar porque era precisamente la observación que hizo doña Jacqueline, pero, no sé, si por una cuestión de orden sería lo que estamos haciendo en el número trece, sería el número dos y el dos sería el tres, una cuestión de orden, nada más sería. Gracias.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez**: Señor ministro, si me lo permite es en la misma línea de lo que está diciendo don Johnny, el tercero sería el segundo y el segundo sería el tercero y ya no diría "programa preliminar", ya sería "el Programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento".

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: No. Doña Silvia, a bueno. Perdón, ahí sí, en el dos iría siempre "el programa preliminar", donde habría que quitarlo es en el tres, en realidad.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez**: Correcto.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** ¿Estamos con la propuesta?, ¿les parece? Me parece que está bien, si lo tienen a bien procedemos a votarla.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Sí, señor.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Perdón, ¿se votan todos o se vota uno por los acuerdos?

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Sí, señor. Hay que votar uno por uno.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández**: Yo creo que hay que votarlos todos o ¿tienen que ser uno por uno?

**Señor Manuel Antonio Bolaños Salas:** No, es un solo acuerdo con tres puntos.

Auditoría Interna M.E.P.

**Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano**: Uno con tres partes.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Un acuerdo con tres partes. Seis votos a favor. Aprobado y en firme.

**Señor Johnny Jesús Varela Elizondo**: Sí, está bien.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:***
***AC-CSE-159-19-2025***

1. *Dar por conocidos el informe del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento en el convenio MEP-UNED y la propuesta preliminar del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento 2.0.*
2. *Solicitar a la Comisión de Planes y Programas valorar la propuesta preliminar del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento 2.0. a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y remitir las observaciones pertinentes.*
3. *Solicitar a la Universidad Estatal a Distancia (UNED) la propuesta del programa de Bachillerato para la Empleabilidad y el Emprendimiento 2.0.*

## ARTÍCULO IV
## Informe de Comisiones.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Pasaríamos a siguientes puntos, no tenemos don Manuel, don Gabriel informes de Planes y Programas y Leyes y Reglamentos.

**Señor Gabriel Chaves Sánchez**: No, señor ministro.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Pasaríamos a correspondencia.

**Señor Manuel Antonio Bolaños Salas:** No, señor.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Gracias.

IV.I Comisión de Planes y Programas.

No se presentan dictámenes.

IV.II Comisión de Leyes y Reglamentos

No se presentan dictámenes.

## ARTÍCULO V
## Correspondencia

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Procedemos con Correspondencia. Adelante, don Rodolfo

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Sí, señor ministro. Gracias, señor ministro. Buenas noches nuevamente. Tenemos nada más como correspondencia la reprogramación por parte de la Asamblea Legislativa para el próximo veintinueve de abril, indica esta de la siguiente manera: "Con indicaciones de la Presidencia de la Comisión de Juventud, el diputado Carlos Felipe García Molina, se reprograma la audiencia para referirse al expediente veinticuatro mil quinientos noventa y tres para el martes veintinueve de abril del dos mil veinticinco a las nueve

y quince a.m., en la Sala Plena Uno, ubicada en el nivel uno del edificio nuevo de la Asamblea Legislativa". Es para informarle, señor ministro y estaremos en comunicación, sería todo esto.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Listo.

Ningún acuerdo es tomado en este artículo del Orden del día.

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M.E.P.

## ARTÍCULO VI
## Asuntos varios

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Asuntos varios.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** No, señor, no tenemos.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** No sé, si alguien tiene algún comentario, si no daríamos por terminada la sesión ordinaria número diecinueve veinte veinticinco. Les agradezco mucho. Que pasen muy buenas noches.

**Señor Rodolfo Hernández Valerio:** Nos vemos el próximo lunes nos vemos.

**Señor ministro José Leonardo Sánchez Hernández:** Próximo lunes nos vemos.

Ningún acuerdo es tomado en este artículo del Orden del día.

Se cierra la sesión al ser las diecinueve horas con treinta y cinco minutos.

**JOSÉ LEONARDO SÁNCHEZ HERNÁNDEZ**
**PRESIDENTE**

**RODOLFO HERNÁNDEZ VALERIO**
**SECRETARIA GENERAL**

Secretaría General
CSE
Consejo Superior de Educación
República de Costa Rica