MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

ACTA ORDINARIA NÚMERO 70-2024

Acta de la Sesión Ordinaria número setenta-dos mil veinticuatro, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el martes diez de diciembre del dos mil veinticuatro, a las dieciséis horas con treinta minutos, modalidad virtual-plataforma Microsoft Teams.

Asistencia

Anna Katharina Müller Castro	Ministra de Educación Pública, presidenta.
Manuel Antonio Bolaños Salas	Exministro de Educación Pública, propietario.
Jorge Murillo Medrano	Representante de la Universidad de Costa Rica, propietario.
Gabriel Chaves Sánchez	Representante de Primer y Segundo Ciclos, propietario.
Jacqueline Eunice Badilla Jara	Representante del Tercer Ciclo y Educación Diversificada, propietario.
Johnny Jesús Varela Elizondo	Representante de las Organizaciones de Educadores, propietario.
Yirlany Vanessa Araya Varela	Representante de Primer y Segundo Ciclos, suplente.
Javier Cascante Granados	Representante de Tercer Ciclo y Educación Diversificada, suplente.
María Esther Camacho Vargas	Representante de las Organizaciones de Educadores, suplente.
Silvia Monserrat Arce Hidalgo	Secretaria de Actas, Secretaría General.

Ausencia justificada

José Guillermo Malavassi Vargas	Exministro de Educación Pública, propietario.

Invitados

Guiselle Alpízar Elizondo	Viceministra académica, Viceministerio Académico.
Alberto Calvo Leiva	Director, Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.
Patricia Ureña Castillo	Jefe, Departamento Gestión de Empresa y Educación Cooperativa.
Yerry Quintero Figueroa	Jefe, Unidad de Gestión de Empresa.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

ORDEN DEL DÍA

1. Discusión y aprobación del orden del día.
2. Aprobación de las Actas Ordinarias 64-2024 y 65-2024.
3. Presentación de las acciones de la Expotécnica, a cargo de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.
4. Informe de Comisiones.
   IV.I Comisión de Planes y Programas.
   IV.II Comisión de Leyes y Reglamentos.
5. Correspondencia.
6. Asuntos varios.

ARTÍCULO I
Discusión y aprobación del orden del día

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Buenas noches. Bienvenidos a la sesión ordinaria setenta del veinte veinticuatro, hoy martes diez de diciembre. Tenemos como primer punto la aprobación del orden del día y aquí, en el orden de día, tenemos como primer punto la aprobación de las actas ordinarias sesenta y cuatro y sesenta y cinco del veinte veinticuatro. Tenemos una presentación de las acciones de la Expo Técnica, a cargo de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras. Me pareció muy importante que ustedes tengan conocimiento sobre esta herramienta, que es una herramienta formadora de la Educación Técnica, que ustedes conocieran lo que se ha estado desarrollando, porque ha sido bastante interesante cómo están trabajando los estudiantes. No tenemos informe de comisiones hoy, ni tampoco correspondencia.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: No, señora.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Si no hay asuntos varios. Por favor, levantemos la mano para aprobar la agenda. Muchas gracias. Aprobado en firme. Doña Jacqueline, sí levanto la mano. Muchas gracias.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-SG-0491-70-2024

Aprobar el Orden del día correspondiente a la Sesión Ordinaria número setenta del dos mil veinticuatro, celebrada el martes diez de diciembre del dos mil veinticuatro.

ARTÍCULO II
Aprobación de las Actas Ordinarias número 64-2024 y 65-2024

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Voy a someter a aprobación las actas ordinarias. Primero quienes estén a favor de votar, de aprobar el acta sesenta y cuatro

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

veinticuatro, levantemos la mano. Doña Jacqueline, por favor. Muchas gracias. Aprobado en firme.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-SG-0492-70-2024

Aprobar el Acta Ordinaria número 64-2024, correspondiente a la Sesión Ordinaria del lunes 18 de noviembre del año dos mil veinticuatro mediante Acuerdo AC-CSE-SG-0492-70-2024 de la Sesión Ordinaria número setenta del dos mil veinticuatro, celebrada el martes diez de diciembre del dos mil veinticuatro.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Quienes estén a favor de aprobar el acta número sesenta y cinco, veinte veinticuatro. Por favor levanten la mano. Muy bien. Aprobado en firme.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-SG-0493-70-2024

Aprobar el Acta Ordinaria número 65-2024, correspondiente a la Sesión Ordinaria del jueves 21 de noviembre del año dos mil veinticuatro mediante Acuerdo AC-CSE-SG-0493-70-2024 de la Sesión Ordinaria número setenta del dos mil veinticuatro, celebrada el martes diez de diciembre del dos mil veinticuatro.

ARTÍCULO III
Presentación de las acciones de la Expotécnica

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Ahora pido autorización para que ingrese la señora Guiselle Alpízar, viceministra académica, el señor Alberto Calvo, director de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, la señora Patricia Ureña, jefe del Departamento de Gestión de Empresa y Educación Cooperativa y el señor Jerry Quintero, jefe de la Unidad de Gestión de Empresa. Por favor levantemos la mano para autorizar el ingreso. Muchas gracias. Don Gabriel. Aprobado en firme. Don Rodolfo.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-SG-0494-70-2024

Aprobar el ingreso de la señora Guiselle Alpízar Elizondo, viceministra del Viceministerio Académico, el señor Alberto Calvo Leiva, director de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, la señora Patricia Ureña Castillo, jefe del Departamento de Gestión de Empresa y Educación Cooperativa y el señor Jerry Quintero, jefe de la Unidad de Gestión de Empresa.

Los invitados hacen ingreso a la sala.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Buenas noches. Un gusto saludarles.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Buena noche, doña Giselle.

Señor Javier Cascante Granados: Buenas noches.

Señor Alberto Calvo Leiva: Buenas, buenas noches.

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: Buenas noches.

Señor Manuel Antonio Bolaños Salas: Buenas noches.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Hola, don Alberto.

Señor Alberto Calvo Leiva: Un gusto de saludarla.

Señora Maria Esther Camacho Vargas: Buenas noches.

Señor Alberto Calvo Leiva: Señora ministra.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Doña Patricia, muy bien y don Jerry. Jerry con "j".

Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara: Saludos don Alberto.

Señora Patricia Ureña Castrillo: Buenas noches a todos, señores y señoras, doña ¿dónde está?

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Hola, doña Patricia.

Señora Patricia Ureña Castrillo: ¿Cómo está?, buenas noches doña Ana.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Ya ingresó don Jerry.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Sí, señora.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Bienvenidos, muy bienvenidos doña Guiselle, don Alberto, doña Patricia y don Jerry. Vamos a escuchar la presentación sobre las acciones de Expo Técnica. Doña Giselle tiene la palabra, por favor.

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Muy buenas noches estimados, señores y señoras, miembros del Consejo Superior de Educación, estimado don Alberto y doña Patricia, don Jerry. Es para el Viceministerio Académico, para la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras un gusto poder hoy dar a conocer a ustedes las experiencias de la Expo técnica, una experiencia donde se puede visualizar y cómo se potencian las competencias y les da la oportunidad a las personas, a estudiantes, para trascender al mundo laboral, los que tienen las posibilidades de continuar con estudios secundarios pero que ya tienen experiencias con empresas privadas. Así es que procedo a darle la palabra a don Alberto Calvo, director de la Educación Técnica y Capacidades Emprendedores, posteriormente doña Patricia y don Jerry. Adelante compañeros. Un gusto saludarles.

Señor Alberto Calvo Leiva: Gracias. Muy buenas tardes, señora ministra, señora viceministra, integrantes del Consejo Superior de Educación. Un gusto hoy presentarles una estrategia que desarrolla la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, que está alineada a los planes y programas de estudio de las carreras técnicas. Además, es importante mencionar que a través del Departamento de Gestión de Empresas y la Educación Cooperativa, estos es una realidad que tenemos un proceso ya maduro que está en un proceso de mejora constante y prueba de ello que, a partir del año dos mil veintitrés comenzamos a dar un nuevo aire a esta actividad donde se refuerza, no solamente, la parte de la creación de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría Interna M.E.P.

un plan de negocio, sino la incorporación de la ciencia y la tecnología, la creatividad y la innovación en planes de negocios, donde justamente el sector empresarial y el academia se dan la mano aquí, donde tanto estudiantes de carreras técnicas como estudiantes de primaria y secundaria a través de proyectos cooperativos del área de cooperativa, pueden exponer sus ideas. Dejamos esto abierto como invitados especiales para nosotros hoy es un honor darle a conocer a ustedes esta nueva estrategia que comenzó en dos mil veintitrés, pero este año se hizo el evento magno que, le agradezco de antemano a la señora ministra y viceministra que nos han apoyado en esta actividad, doña Patricia.

Señora Patricia Ureña Castrillo: Sí, don Alberto, muy buenas noches a todos los señores miembros del Consejo Superior de Educación y a la señora ministra. Como decía don Alberto, vamos a hacer la presentación de la Expo Técnica, adelante don Jerry.

Señor Jerry Quintero Figueroa: Bien. Buenas noches a todos, señora ministra, señora viceministro y señores miembros del Consejo, vamos a hablar, a contarles la experiencia que hemos vivido en el desarrollo de Expo técnica en sus diferentes etapas. Vamos a tratar temas relacionados con lo que fueron los antecedentes que dieron origen a este proceso, cuáles son los objetivos que ha logrado desarrollar la Expo Técnica, los componentes de lo que nosotros llamamos "proyecto", la evaluación son las etapas de la Expo técnica y finalmente lo más importante los actores de este proceso. A nivel de antecedentes, hablamos de que en la Educación Técnica Profesional a partir del dos mil ocho nacen ferias que buscan integrar la parte ingenieril, lo que sería Expo Ingeniería y la parte empresarial que sería el Expo Joven, dos ferias independientes que buscaban cada una de las estrategias para fortalecer la Educación Técnica. Este proceso se da en el dos mil ocho y en el dos mil diez y nace un nuevo modelo que se llama "encuentro de líderes", que junto con Expo Ingeniería y Expo Joven, busca potenciar en los jóvenes su capacidad de liderazgo, aquí tenemos competencias y elementos de carácter técnico, competencias y elementos de carácter y empresarial y competencias y elementos de carácter de liderazgo, todos de forma aislada, se van dando desde el dos mil diez hasta el dos mil diecinueve, estas tres ferias en la Educación Técnica de forma continua hasta que en el dos mil veinte con la pandemia, tenemos que hacer un alto en el camino, replantear todo el proceso educativo que se desarrollaba. En el dos mil veintiuno y dos mil veintidós volvemos a retomar para volver a continuar motivando a los muchachos, pero de forma virtual con la Expo Ingeniería y la Expo Joven de forma virtual, con las diferentes poblaciones de los centros educativos que daban Especialidades Técnicas. Y es a partir del veinte veintitrés cuando ya nace Expo Técnica como una integración de un producto, de un servicio, de un prototipo que al final el estudiante va a convertirse en un posible empresario para llegar a colocarlo en un mercado laboral, teniendo y fortaleciendo las diferentes habilidades para el desarrollo humano. Eso nos lleva al objetivo de Expo técnica. El objetivo es implementar actividades que proporcionen un espacio mediante el cual la persona estudiante de la Educación Técnica Profesional pueda potenciar diferentes competencias, las competencias técnicas que ellos han visto a lo largo de su formación durante sus tres años de formación, las competencias genéricas que tienen los programas de estudio, las competencias lingüísticas donde se busca fortalecer el dominio de una segunda lengua como lo es el inglés, y, finalmente, las competencias para el desarrollo humano. Esto nos lleva a seis grandes objetivos específicos que buscan uno: Estimular lo que es el mejoramiento de la educación y la formación técnica profesional, promover un mejor nivel de desempeño y desarrollo de lo que

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría Interna M.E.P.

son las competencias, proporcionar un espacio donde estas competencias puedan simular situaciones que el joven cuando se egresa del sistema educativo pueda desarrollar o enfrentar en un entorno profesional. Buscamos impulsar la obtención de micro credenciales que son requeridas por el sector productivo, potenciar el desarrollo de las competencias específicas. Lo que la parte emprendedora, lo que es la parte humana y la parte lingüística y finalmente, socializar con la comunidad educativa, el sector empresarial y el país, lo que son las diferentes carreras técnicas que desarrollan los estudiantes. En este proceso nos vamos a que el proyecto es visto con tres grandes componentes, como les indicaba: El componente de especialización técnica, el componente de desarrollo humano y finalmente, capacidades emprendedoras y de innovación que vamos a ir viendo en cada uno de ellos. Los componentes con enfoque en el desarrollo humano son aquellos que tienen los programas de estudios aprobados por el Consejo Superior de Educación, donde se ve la parte del desarrollo de habilidades blandas como lo que son: En la parte de liderazgo, autocontrol, autoaprendizaje, capacidad de negociación, un compromiso ético, comunicación asertiva, pensamiento creativo, resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, creatividad, innovación, juicio y toma de decisiones. Y ustedes dirán ¿cómo se integra todo esto? Esto se va integrando desde el momento en que el estudiante ingresa a la especialidad, ingresa a desarrollar, primero: Una formación técnica y finalmente en undécimo año los programas de estudios tienen un gran componente que se llama "Emprendimiento e Innovación", donde ellos empiezan a encontrar un problema en sus comunidades y a partir de ahí empiezan a darle una solución. Eso nos lleva al segundo componente de especialización, que son las diferentes áreas en donde los chicos deciden dónde quieren desarrollar su producto, su servicio, respondiendo a el problema que encontraron o la necesidad que ellos encontraron en el desarrollo de sus lecciones en el área de búsqueda de innovación a nivel empresarial. Vemos que hay catorce áreas que abarcan todo lo que son las diferentes ofertas educativas y esto nos lleva a que son las áreas donde los chicos al final compiten desde: Producción agrícola y pecuaria, industria alimentaria, energías renovables, ingeniería ambiental, mecatrónica de los materiales, la parte mecánica, lo que son todos los diseños, las partes de las tecnologías de información aplicadas a lo que es la informática, ya viene la parte administrativa, como son los servicios secretariales, la parte de hostelería, la parte de seguridad y protección laboral, contabilidad, gestión de suministros y finalmente mercadeo. El chico desde una de estas grandes áreas empieza a desarrollar un prototipo, puede ser en el área ingenieril, empieza a desarrollar un producto, puede ser en el área comercial o puede desarrollar un servicio que brinde desde sus diferentes áreas de formación y eso una vez desarrollado, nos va a llevar al elemento del emprendimiento «Ya desarrollé mi producto, ya desarrollé mi servicio, ya tengo mi prototipo, diseñé un brazo robótico o diseñé una aplicación que va a ayudar a que las personas puedan encontrar una fuente de trabajo. Ahora sí. ¿Cómo convierto esto en un modelo o en un plan de vida a nivel empresarial?», nace una idea que posteriormente esa idea se va puliendo con técnicas de emprendimiento, se convierte en un modelo de negocios donde ellos trabajan el modelo CANVAS para generar ya la contextualización del campo de trabajo y finalmente, lo convierten en un plan de negocios donde desarrollan, ahora sí, todos los componentes financieros necesarios para poder ya ahora sí, enfrentarse al mundo financiero, enfrentarse al mundo de la vida y saber si este producto, si este servicio va a ser rentable financieramente, para convertirlo en mi modelo de vida. Este proyecto tiene diferentes elementos de evaluación, a la hora de ser juzgado, una vez que el estudiante o el equipo de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría Interna M.E.P.

estudiantes ha desarrollado su proyecto, él pasa dos etapas: Una parte de juzgamiento, que vamos a tener a los señores jueces que nos colaboran, donde hay un cuarenta por ciento de un documento escrito donde ellos van a respaldar toda la evidencia de lo que fueron desarrollando durante el proceso de desarrollo de este proyecto y finalmente, un sesenta por ciento una presentación a los jueces, pero como la educación es integral, nosotros agregamos un componente llamado "la Coevaluación" y es llevar al estudiante a que observe su entorno ¿por qué le llamamos su entorno? Y nosotros le decimos a los estudiantes, es tener la capacidad de poder ver la competencia que tengo alrededor mío y por eso nace la Coevaluación, donde ellos evalúan los proyectos de sus compañeros, de manera que, utilizando unas rúbricas que nos llevan a ver el tema de originalidad, creatividad, interactividad, el diseño visual de ese producto, de ese servicio y como ellos se organizan para atender al cliente. La Coevaluación no tiene porcentaje, sino que es una estrategia donde buscamos que los chicos puedan observar lo que desarrollan sus colegas, en estos momentos ya sus colegas empresariales. Luego viene el tema de las etapas y ahora le doy el pase doña Patricia para que nos pueda seguir contando acerca de lo que son las etapas de la Expo Técnica.

Señora Patricia Ureña Castrillo: Gracias, don Jerry. Les voy a hablar ya propiamente del desarrollo de la feria. La Expo Técnica tiene tres etapas: Una etapa que se desarrolla en el centro educativo, luego tenemos una etapa regional y una etapa nacional que, les voy a ir explicando a continuación. La etapa aquí viene un poquito especificada, la etapa del centro educativo está representada o participan allí ciento cincuenta y tres centros educativos entre esos están los IPEC, los colegios técnicos profesionales y los CINDEA. En la etapa regional que los organizamos en el marco de los consejos regionales de vinculación con la empresa la Comunidad que son los CORVEC, son catorce, nosotros administrativamente organizamos por CORVEC la participación a nivel del país. Y, por último, la etapa nacional de la Feria, en donde se presentaron en total ciento cuarenta y cinco proyectos clasificados producto de la etapa regional y ahí tuvimos quince proyectos invitados, estos quince proyectos invitados correspondían a cooperativas escolares que han venido trabajando en el proceso. Adelante don Jerry. En cuanto a la fase del centro educativo de la feria, en el tema del centro educativo, tenemos diferentes aspectos de organización, podríamos decirlo así, los participantes, ¿quiénes participan a nivel de centros de educativos?, estudiantes, como les decía de los CTP o de los Técnicos Profesionales de los CTP, de los IPEC, de los CINDEA en grupos de tres estudiantes como máximo y a ellos los acompaña el docente tutor y un docente promotor de emprendimiento que, trabaja en el centro educativo para dinamizar y apoyar el proceso de emprendimiento. En la parte de inscripción tenemos la documentación que utilizamos, como pueden ver, se habla de la Expo tecno Tec uno, dos, tres. Estos documentos son específicos que los jóvenes en los centros educativos tienen que llenarlos para poder enviarlos a la hora de mantener nosotros toda la base de datos de la información, de los proyectos, de los estudiantes participantes. En cuanto a la organización, existe toda una distribución para la exposición de los proyectos, como tiene que ver con el equipo, la papelería que utilizan los actos de inauguración, la agenda, ¿cómo va a ser la clausura? ¿Cómo buscan los jueces? Cuando tienen que realizar el proceso de juzgamiento, que lo mencionaba don Jerry, cada centro educativo se tiene que dar la tarea en esta etapa de buscar los jueces que van a ir a evaluar los proyectos de esos jóvenes. Una evaluación escrita que tiene un valor de un cuarenta por ciento que se lleva a cabo por dos evaluadores y un sesenta por ciento que tiene

que ver con la exposición en donde son tres jueces los que van a pasar evaluando el..., para esa exposición, ellos tienen cinco minutos y cinco minutos de preguntas de los jueces y tal vez se preguntarán: - ¿por qué cinco minutos?, es muy poquito-. De acuerdo con las nuevas tendencias lo que dice la teoría es que, para vender una idea en cinco minutos hay que convencer a las personas, esas ideas y ese avance en la metodología que entramos, lo hemos venido implementando con el trabajo que se realizan las en la Expo Técnica. Y la clasificación de todo este proceso institucional, van dos proyectos ganadores por institución, van a clasificar a la etapa regional. Adelante don Jerry.

Señor Jerry Quintero Figueroa: Es importante doña Patricia agregar que, a nivel de centro educativo la figura del docente promotor de emprendimiento e innovación este año para nosotros ha sido fundamental, porque él se ha convertido en un enlace que permite fortalecer los resultados de aprendizaje, que hablan todos los programas de estudio ya que vienen alineados ahora al Marco Nacional de Cualificaciones, donde nos permiten competir ya con estándares internacionales en materia de emprendimiento. Estos resultados ya van siendo aterrizados, independientemente, de que estudie mecánica, que estudie electrónica, que estudié cualquiera de las especialidades todas pueden irse integrando en un modelo de Expo técnica donde el estudiante potencia todas esas habilidades.

Señora Patricia Ureña Castrillo: Exacto. En esa lámina les estamos mostrando cómo es el documento que ellos presentan. Ahí les indicamos todos los aspectos que debe tener ese informe escrito. Como ustedes podrán ver, del punto uno al punto ocho, esa corresponde a los aspectos del documento a nivel de centro educativo que es: La portada, el resumen, la introducción, un marco teórico, objetivos generales y específicos, la metodología, la bitácora y el modelo de negocios para la fase institucional. Aquí se incluye la idea de negocio que lo mencionaba don Jerry anteriormente, y un modelo de negocio donde ya se elabora el CANVA y a través del CANVA se van estableciendo todas las áreas de ese posible modelo de negocios. Y para la etapa regional y nacional, ellos tienen que ampliar ese documento, lo complementan con todo el tema de planes de negocios. Ahí tienen que incluir la definición del negocio o del emprendimiento que están desarrollando, hacer un estudio de mercado, un estudio técnico, cómo se va a organizar esa empresa o ese servicio que van a vender o esa producción y ese servicio. El estudio económico financiero, tanto los ingresos como los egresos, la discusión de los resultados y las conclusiones, competencias para el desarrollo humano, las referencias Bibliográficas que ellos utilizan y anexos o apéndice. Como pueden ver, todas estas temáticas son las que se incluyen en el informe escrito tanto a nivel institucional o de centro educativo como en la etapa regional y nacional.

Señor Jerry Quintero Figueroa: Doña Patri, para ampliar. Recordemos que, para contextualizar a los señores miembros del Consejo, el programa de estudio en la subárea de emprendimiento e innovación va desarrollando desde febrero que inicie el curso lectivo, lo que es primero el tema de "Oportunidades de negocio" y hasta ahí, más o menos Semana Santa, luego desarrolla hasta julio el tema de modelo de negocios, por eso es que nosotros, en la etapa de centro educativo que se desarrolla casi siempre en el inicio del segundo semestre, más o menos en el mes de agosto, los chicos presentan la parte de modelos de negocio, porque ya han visto todos los contenidos y los han logrado profundizar. Finalmente, luego las unidades relacionadas con "creación de empresas" y con lo que es "plan de vida", le van permitiendo al estudiante que a partir del mes de setiembre pueda ir desarrollando y

profundizando este documento que está trabajando; además de las observaciones que los mismos jueces le han ido dando durante el proceso de la fase institucional para irlo puliendo y presentando un plan de negocios que sea más consolidado.

Señora Patricia Ureña Castrillo: Una vez que hemos visto cómo se desarrolla la fase del centro educativo, la siguiente fase es la fase regional. En la fase regional ¿quienes participan? los dos proyectos que clasificaron en la fase institucional por cada CORVEC e invitamos a colegios académicos de centros educativos con proyecto joven. Tenemos todo un proceso de inscripción similar a los documentos que vimos en la fase anterior, para fundamentar todo el documento, los permisos, etcétera y el informe escrito. Aquí, ellos tienen que presentar de acuerdo con el esquema que vimos anteriormente, un plan de negocios. En la parte de organización, como se hace una actividad a nivel institucional, tienen que organizar el evento, tienen que haber seguridad, áreas seguras, la limpieza, el montaje de los proyectos, la alimentación que van a dar, la organización del parqueo, cómo van a estar las baterías sanitarias, aseadas constantemente, que exista ese día agua, electricidad, que haya Internet es muy importante ahora que se disponga de la tecnología, precisamente, el día que se desarrolla la feria, sí la feria Expo Técnica, que hayan extintores que estén funcionando, requerimientos de potencia, sistemas eléctricos mecánicos y estructurales y además deben de organizar una charla para los tutores, porque en el tiempo que los jóvenes están en el proceso de evaluación que los jueces están haciendo la evaluación de los proyectos, lo que nosotros hacemos es que los docentes que han sido tutores organizamos un ciclo de charlas impartidas por el sector empresarial o la Academia para que ellos se fortalezcan en sus conocimientos que trabajan con el estudiantado, los llevamos a esas charlas mientras a los muchachos se les está evaluando. Las charlas se dan ahí mismo, en el centro educativo, se organizan en algunas aulas o laboratorios y ahí se les dan las charlas. En cuanto a la evaluación, este documento o esa parte de la evaluación incluye un documento que tiene un valor de un cuarenta por ciento, que he revisado por doce evaluadores y un sesenta por ciento que corresponde a la exposición, que es cuando ellos exponen en el proyecto ante tres jueces. Igual, los plazos o los tiempos son de cinco minutos para exposición y cinco minutos para preguntas de los jueces. Y, por último, tenemos la clasificación de esta actividad regional, salen los finales por CORVEC que van a ir a la Feria Nacional. Don Jerry, tal vez pasamos. En esta tabla, les estamos indicando quiénes clasifican de la etapa regional a la etapa nacional, dice: Cantidad de proyectos finalistas por CORVEC. Como pueden ver en la primera columna, tenemos los consejos regionales, como nosotros lo tenemos organizados, los CORVEC, la Dirección Regional de Educación, a la cual pertenecen, la cantidad o el número de centros educativos de cada CORVEC que participan en cada CORVEC y la cantidad de proyectos finalistas que van a ir a la etapa nacional. De acuerdo a esa lámina, la Dirección de Educación Técnica tiene o existen catorce CORVEC, que incluye todos los colegios técnicos profesionales del país dividido en las diferentes direcciones regionales, la cantidad de centros educativos que estarían participando o que han participado son ciento cincuenta y tres y los proyectos finalistas para la nacional fueron sesenta. Aquí un ejemplo de la actividad final que tuvimos el día veintinueve de noviembre, está como en la parte final del proceso. Y la siguiente etapa, que es la etapa nacional. Aquí agradecer la participación de la señora ministra el día que nos acompañó en la feria institucional y regional. En la feria regional en el Colegio Técnico Profesional de San Sebastián, creo que ella logró darse cuenta un poco de esta dinámica que

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

se desarrolla y la motivación que existe tanto para el estudiantado como para un centro educativo en el marco del desarrollo de este tipo de actividad, que es una actividad totalmente académica. Y en esa etapa nacional, el día veintiocho tuvimos la participación de doña Guiselle Alpízar, la señora viceministra académica que nos acompañó y tuvo la oportunidad de ver los proyectos, degustar los alimentos que tenían los jóvenes ahí en sus proyectos, en sus mesas, ver la creatividad que ellos desarrollan al momento de exponer sus ideas, sus planes, sus modelos y planes de negocio, más bien serían esta etapa. Igual en la etapa nacional un esquema similar, tenemos las participantes, quienes son los finalistas que vienen del CORVEC, proyectos de emprendimiento, estudiantiles invitados, incubadoras de empresas del MEP, que nosotros los invitamos para que fueran parte de este proceso y se den a conocer. Tenemos toda una etapa de inscripción. De manera similar tenemos todos los documentos que van a sustentar el proceso de la feria, aquí incluye el documento del proyecto, documento escrito, que incluye un plan de negocios, los permisos y los diferentes Expo TEC A, B, C y todos los que existan, que fundamentan el proceso que se está llevando a cabo. La organización, existe toda una logística de parte del Departamento de Gestión de Empresas y Educación Cooperativa. Para este año, la final nacional fue en el Colegio Técnico Profesional de San Rafael de Alajuela que nos alojó y nos sentimos muy satisfechos y agradecidos, nos sentimos como en nuestra casa, fueron muy especiales y nos apoyaron muchísimo para la organización del evento y los días del evento que tuvimos todo este proceso atendiendo la cantidad de estudiantes y de centros educativos invitados especiales que llegaron. En esta etapa hay una evaluación, se realiza una evaluación del documento escrito, vale un cuarenta por ciento se realiza por dos evaluadores y un sesenta por ciento corresponde a la exposición que realizan los jóvenes ahí en el Stand con tres jueces que van a escuchar sus presentaciones y van a llenar el instrumento de evaluación, porque para todo esto existe instrumento de evaluación que están ya debidamente organizados. Y de igual forma, volvemos cinco minutos para exposición y cinco minutos para preguntas de los jueces y por último, tenemos los reconocimientos, salen cuáles fueron los ganadores por áreas de especialización, las que mencionó don Jerry al principio, el reconocimiento para proyectos presentados en el idioma inglés, esto es muy importante porque se realza y se estimula el deseo desarrollo de habilidades del estudiantado en otro idioma, importantísimo en la época actual, manejar un idioma diferente al español. Y el reconocimiento al proyecto con mayor emprendimiento e innovación de especialidad y cooperativo. Don Jerry les mencionaba que los jóvenes hacían a un proceso de coevolución, una vez que ellos se evaluaron, realizaron ese proceso, sacamos un proyecto que fue, tuvo la nota más alta asignada por ellos mismos como un estímulo para ellos, ese proyecto se reconoció, porque era la nota que salía precisamente de todo el estudiantado. Don Jerry. Los actores, ¿quiénes son los actores? El principal actor de todo este proceso, el estudiante. ¿Qué estudiantes participan en la Expo Técnica? Son estudiantes del Ciclo de la Educación Diversificada, organizados en equipos de uno a tres, puede ser individual, pueden ser dos, pueden ser tres, en algunas ocasiones son tres, pero algún estudiante en el proceso se debe retirar por motivos personales, de salud, etcétera quedan dos, pero hay todo un proceso, una papelería que ellos deben de llenar. Otro actor muy importante en todo este proceso que es el que apoya y orienta al estudiante a realizar este proyecto, que sería el docente tutor. El docente tutor que está en el centro educativo y que viene apoyando todo el desarrollo del proyecto, como lo mencionaba don Jerry, desde que está a nivel de la especialidad y van elaborando el proyecto hasta que concluyen en la

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

participación de la Feria. Este docente tutor es un guía en la elaboración de todo el proyecto y a su vez, en esta charla participan en las charlas, en este evento participan en las charlas de emprendimiento que se organizaron para esos días. Nosotros en esta final nacional tuvimos charlas impartidas por el sector académico y el sector empresarial con el propósito de orientar, fortalecer los conocimientos de los docentes que trabajan cotidianamente con el estudiantado. Los jueces, importantísimo, sin los señores jueces este proceso tampoco sería posible. Son profesionales del sector académico y profesionales del sector productivo. Estas ferias desde que iniciamos, ese ha sido nuestro objetivo, que participen profesionales totalmente, que sean fuera del sistema de nosotros, del MEP, y que incluye tanto a la Academia como el sector productivo, porque ellos tienen el conocimiento más bien realimentan al joven, al estudiante con relación a su proyecto y como mejorarlo. Y el docente, promotor, este docente promotor de emprendimiento, como le decía a don Jerry, es muy importante porque acompaña técnicamente a los estudiantes en la formulación de los proyectos de emprendimiento y todo el enfoque de innovación que le deben de dar a cada proyecto. Don Jerry. O que, ahora que le mencionaba las charlas, estas son algunas de las temáticas que se desarrollaron por el sector productivo y académico, charlas relacionadas con emprendimiento como actitud, liderazgo para emprendedores, salud financiera para emprendedores, inteligencia artificial para facilitar la vida, lesiones músculo esqueléticas en el trabajo emprendedor y alimentación y emociones en la persona emprendedora, todos temas importantes, en el marco de este tipo de proyectos que se desarrollan y para fortalecer esas habilidades y esos conocimientos en los docentes que trabajan cotidianamente con el estudiantado. Los jueces, los señores jueces que participaron o que colaboraron con nosotros, como pueden ver en esa lista del área académica, tuvimos la participación de once universidades, que de muy buena voluntad sacaron su tiempo para acompañarnos en ese proceso en los momentos de evaluación como fueron: El Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Americana, el INA, Universidad Latina de Costa Rica, la Universidad para la Cooperación Internacional, Universidad Fidélitas, Universidad Adventista, Unidad Fundepos, Universidad FUNDEPOS, Universidad de Costa Rica, Universidad Técnica Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. A quienes verdaderamente les agradecemos el apoyo y tenemos evaluadores, en ese caso, jueces del área empresarial podemos ver la lista aquí, están presentes todos esos señores y señoras del área empresarial que nos apoyaron: Parque la Libertad, INFOCOOP, el Registro Nacional, las Municipalidades, BusinessKids, EXTREME TECH, INTEL, Sistema de Banca para el Desarrollo, Pythian, Programas Semilla, JUDESUR, la Fundación Junior Achievement y siguen, podemos ver en esa otra lista: La Cámara de Empresarial de Grecia, Procter & Gamble, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Ministerio de Economía Industria y Comercio, Equifax, Banco Nacional, Coocique, COOPEMEP, CENECOOP. Estas son instituciones de movimiento cooperativo CoopePuriscal. Como pueden ver, cerca de treinta y cinco instituciones del sector productivo nos acompañaron en esa evaluación y aquí tenemos una foto que encierra el final del evento. Una vez que ya concluimos ese día veintinueve de noviembre, en donde están todos los jóvenes que participaron y que fueron ganadores en las diferentes menciones. Muchísimas gracias. Creo que lo hemos comentado, don Jerry, ¿algún complemento?

Señor Jerry Quintero Figueroa: Sí. Tal vez antes de darle las palabras para las consultas a los miembros del Consejo. Queríamos compartir un elemento interesante, eran los, por

ejemplo, los proyectos, ¿de qué son esos proyectos? ¿De qué áreas van? Y queríamos compartirles, por ejemplo, para que ustedes vean una fase del proceso que desarrollamos, por ejemplo, veamos aquí esto es el archivo que les compartimos este archivo es del trabajo de nosotros donde decía, por ejemplo, los proyectos relacionados con tecnologías de información, Animalitos Seguros, EDUSOFT, EXCONTA, Tasty Wellness, Starosta Development, Biblioteca Virtual, los chicos deciden el nombre del proyecto que ellos quieren trabajar y la categoría, los proyectos de diseños, los proyectos de mercadeo hacia dónde quieren ellos irle poniendo, sus nombres. Importante, que no lo mencionamos, por ejemplo, en el caso de industria alimentaria, la compañía Nestlé fue una de las empresas privadas que nos apoyó. Ellos fueron, nos enviaron sus chefs, que era una gastronomía internacional como una de sus jueces para ver los proyectos y ellos le quisieron hacer un reconocimiento a los chicos y como le decía doña Patricia, ven que los proyectos son evaluados en una parte escrita y en una parte de exposición. En la parte escrita, aquí podemos observar notas. La Universidad de Costa Rica nos ayudó con dos de las evaluaciones y la Universidad Fundepos nos ayudó con la tercera evaluación y de aquí sacamos el promedio del cuarenta por ciento de lo que nosotros tuvimos a nivel de lo que es la parte del cuarenta por ciento de la parte escrita y cómo vemos que se va integrando todo lo que el estudiante ha desarrollado en cada uno de los resultados de aprendizaje, cómo llevamos a la práctica toda la teoría que tienen los programas de estudio y como al final, estas se convierten en herramientas de vida. Queremos compartirles que, nosotros a principio de año damos una serie de visitas y de giras utilizando un documento que llamamos "los lineamientos" y estos lineamientos van apegados al programa de estudio y van apegados a lo que sería los resultados de aprendizaje para que los estudiantes tengan cómo ir desarrollando e irse guiando en cada una de las etapas de la que van trabajando ven, estos fueron los lineamientos que utilizamos para lo que es la elaboración y la presentación de los proyectos, se convirtieron en un insumo pedagógico, un material para que ellos pudieran ir desarrollando los diferentes elementos que iban a ir viendo, a lo largo del proyecto. Aquí explicábamos cada una de las etapas, cómo ir elaborando el proyecto, cómo ir elaborando el informe escrito, cómo debía ser el modelo de negocios, qué fase desarrollaban, el plan de negocios, los elementos que tenía, un plan de negocios, que eran el concepto de un estudio de mercado, un estudio técnico, un estudio organizativo, el estudios de inversión y finalmente, el estudio económico, para que ellos fueran viendo si sus proyectos iban a ser viables en futuro y los diferentes elementos que les puedan ellos servir de utilidad. Todos estos elementos, señores miembros del Consejo, nos sirvieron para generar experiencias que cambiaron vidas y como se lo decía a don Alberto ahora, en un momento de la presentación, es el hecho de que, al final nosotros logramos impactar en estos chicos, donde vemos que muchos jóvenes salieron a la una de la mañana de sus casas para participar de esta feria. Nosotros recibimos realimentación de parte de los chicos cuando ellos nos decían: -gracias por habernos permitido vivir esta experiencia-. Fueron experiencias que les cambiaron vidas, porque algunas universidades nos brindaron becas para ellos, las mismas Universidades seleccionaron a los estudiantes y con eso les dieron una oportunidad de seguir creciendo en el área en el que ellos decían, porque la Universidad les da la beca y ellos deciden en que la quieren aplicar, desde un cuarenta por ciento en algunos son cincuenta o sesenta incluso hubo una de las Universidades que dio becas completas a chicos de allá de la zona de Guanacaste. Son modelos que cambian vidas, por eso nosotros creemos que Expo técnica cambió las vidas de muchos chicos, porque los ayudó a ser los mejores profesionales, porque ya muchos de ellos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría Interna M.E.P.

estaban en sexto año y se egresan este año del sistema educativo. De parte de doña Patricia de parte mía las gracias y les damos la palabra.

Señor Alberto Calvo Leiva: Señora ministra.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Muchísimas gracias por la presentación. Al evento que asistí, me llamó mucho la atención porque fui a un Stand donde había unos chicos que habían diseñado una aplicación en el teléfono para monitorear por donde iban el servicio de buses que ellos tomaban regularmente, los buses aquí pasan a una hora, a veces pasan a otra y ellos habían diseñado esa aplicación para saber si ellos están en una parada de bus, que tan seguido pasa el bus por ahí. Cosas de ese tipo que me llamaron mucho la atención de que tuvieran ese ingenio. Creo que eso con alguna ayudita, puede potenciarse y ser una aplicación muy interesante, aquí en Costa Rica, en San José, sobre todo la gente estaría feliz de tener una aplicación y saber exactamente a qué horas pasa el bus en una parada. Creo que es un esfuerzo muy importante para los estudiantes donde están aterrizando lo que aprendieron a lo largo de sus carreras y trabajo en equipo, que eso es lo que más ve uno entre ellos y muy interesante los planteamientos de los empresarios que llegan a evaluar, son empresarios que van a ver si el proyecto es un proyecto válido, si es técnicamente viable. Es una experiencia que vale la pena vivir. Quiero preguntarles a mis colegas, vamos a ver, tenemos, de momento, a don Javier.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Don Alberto.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Don Alberto, ¿usted tenía: Don Alberto, don Javier y doña Guiselle y los otros si quieren, van levantando la mano para tomar nota. Don Alberto.

Señor Alberto Calvo Leiva: Sí, gracias, señora ministra. Justamente debo reconocer que los programas que el Consejo Superior de Educación ha estado aprobando este año y el año pasado, al inicio tienen toda la inyección, la energía en la parte emprendedora. Recordemos que la Educación Técnica no solo forma para formar empleados, sino forma para ser emprendedores, eso es muy importante, por eso es fundamental la unidad de emprendimiento, innovación y como ustedes recuerdan en la subárea era, específicamente, en especialidad, por ejemplo, en enderezado y pintura, emprendimiento, innovación. En el tema de enderezado y pintura, emprendimiento e innovación en el área de la configuración en la nube. Justamente, porque les dan estos elementos en el trayecto de su formación y es donde se cristaliza toda la parte teórica que están viendo en el aula con los ejercicios que el docente establece en el desarrollo de estos saberes disciplinares y se traslada específicamente en los proyectos de Expo técnica. Como ustedes se pueden dar cuenta, aquí se encuentra integradas las competencias genéricas, las técnicas y para el desarrollo humano. Quisiera mencionar y esto para mí es muy importante que, las secciones técnicas nocturnas participan, no solamente personas que están en los colegios técnicos diurnos, sino en los IPEC y en los CINDEA, pero también tenemos gente que son mayores de edad que se incorporan en los colegios técnicos profesionales o ya sea en un CINDEA, un IPEC donde participan activamente en esta cristalización. Quisiera recapitular los momentos de cómo, las fases que tiene la Expo ingeniería, perdón, la Expo Técnica, lo hace en el centro educativo, lo hacemos regionalmente y nacional y hay una cantidad de proyectos de por centro educativo que van a la Regional compiten a con todos los centros educativos de la región y ellos compiten a su vez para obtener

los lugares de la representación de la nacional y es una alegría cuando uno ve a los tutores, a los promotores de innovación, de emprendimiento e innovación, una alegría de los señoras y señores directores cuando están ganando, es como si estuvieran recibiendo la medalla de oro del año y no quisiera dejar de lado que estos proyectos al ser invitados los centros educativos, tanto de secundaria como de primaria en los proyectos de cooperativas y en la parte emprendedora, le sirven de motivación para que puedan continuar con este tipo de carreras en el área técnica. En forma paralela, cuando se van formando estas estructuras a nivel de conocimiento y se va creciendo a través de adquirir nuevos conocimientos, nuevas habilidades, destrezas y actitudes, pueden desarrollar proyectos muy interesantes que no se quedan solamente en el papel, si no se quedan en un Stand donde ya tienen el prototipo, como lo mencionó a mi colega Jerry, que es el jefe de la unidad de Gestión de Empresas y doña Patricia tiene a cargo la jefatura del Departamento de Gestión de Empresas y Educación Cooperativa, donde fortalece estas habilidades y propicia inspirar a la gente para que puedan continuar con una carrera técnica. En el caso de nosotros pueda incorporarse, ya sea, a un colegio técnico profesional en la sección nocturna, a un IPEC, un CINDEA, solo llevando la carrera técnica, después que termina su formación en el área académica. Esto es una forma de incentivar y proyectar que la educación técnica no está solamente en el aula, si no se cristaliza en hechos, en actividades y realmente es una gran fiesta y movilizar a tanta gente, todo el país es titánico, porque hay una gran responsabilidad. Aquí participan padres y madres de familia, docentes, tutores, jueces y toda la parte logística que conlleva, que es a través de la Dirección de Educación Técnica, lo lidera el proceso el Departamento de Gestión de Empresas y Cooperativas esta estrategia donde se plasma, reitero, y se cristaliza todo lo que hemos visto y antes que se me olvide, la parte de encubrimiento de negocios. Esto es fundamental porque los muchachos y muchachas que participan en esta actividad pueden trascender en las incubadoras que tiene el Ministerio de Educación Pública y que lidera el Departamento de Gestión de Empresas y de Cooperativas y Educación Cooperativa, perdón, ¿por qué? Porque una vez que se sale del sistema, estos proyectos si tienen algún tipo de financiamiento y requieren conocimiento en áreas específicas de las cuatro incubadoras que están instaladas en los centros educativos de Educación Técnica pueden propiciar trascender a un modelo de un modelo de negocios a una cristalización del negocio. Muchas gracias. Señora ministra.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Muchas gracias, don Alberto. Continuamos. Doña Guiselle, ¿usted tiene algo sobre esto mismo?

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Sí, señora.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Quiere hablar antes de darle la palabra a don Javier?

Señora viceministra Guiselle Alpízar Elizondo: Es la misma línea de don Alberto. Pude observar, por ejemplo, que la Expo Técnica lo que hace es que, integra la familia a la Comunidad, un gran compromiso por parte de los tutores, pero algo impresionante, luego que, abre puertas a nivel internacional. Puede visualizar un proyecto tan interesante en un marco de sostenibilidad donde son platos comestibles, pensando en desaparecer el uso de plásticos, por ejemplo, y que iban a viajar a Guatemala junto con la empresa a proponer este proyecto, a mostrarlo. Abre ventanas de oportunidad a nivel internacional para las personas estudiantes,

para un colegio poder proyectarse, imagínese para estos muchachos. Otro proyecto valiosísimo fue un marco, pensando en discapacidad, era un bastón que tenía un dispositivo pensando en las personas que chocan con objetos, los no videntes, el dispositivo cuando estaba a cincuenta centímetros, un metro del objeto, el timbraba, le indicaba a la persona no vidente por dónde conducirse y esto nace a la luz de una situación, de un atropello que sufrió uno de los profesores. Es la respuesta a situaciones que ellos mismos viven en el centro de educativo viven sensibilidad, viven valores, viven la integración de absolutamente toda la comunidad educativa, vi STEAM, aquí hay ciencia y arte, pero sobre todo vi como las personas estudiantes, junto con sus profesores, ponían en práctica los programas de estudio.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Doña Giselle.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Se le está cortando, doña Giselle. Ella viene de camino, viene en carretera.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Se le cortó, señor ministra. Pasamos a don Javier.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, don Javier, por favor.

Señor Javier Cascante Granados: Sí, gracias, señora ministra. Saludo cordial para don Alberto y los compañeros del DETCE. Primero que todo, reconocer el trabajo que realizan ustedes en Expo Técnica, es un trabajo muy promisorio y que genera desarrollo de talentos, descubrimiento de talentos y por grandes oportunidades para los estudiantes, es digno reconocer ese trabajo. Tal vez algunas consultas, fui asesor de ciencias hace muchos años y participé en la organización de proyectos y ferias de ciencia y tecnología. Cuando veo la exposición de ustedes, encuentro alguna similitud con lo que hacíamos en ferias científicas y aquí me surgen una pregunta que siempre ha estado latente, después de la etapa nacional ¿qué sigue para estos estudiantes?, ¿cuál es el nivel de seguimiento a esos proyectos que participan? ¿Y cuál es el nivel de retroalimentación que viene para esos proyectos? ¿Y existe la posibilidad de mentoría, y demás para que esos proyectos puedan seguir evolucionando?, esa sería una consulta. Otra que me surge a nivel muy personal es que, a mí me gustaría hacer partícipe como espectador de todos esos proyectos y don Alberto, no me no me invitó, pero ¿existe la posibilidad de paralelamente hacer una feria virtual que permita dar una mayor cobertura, un mayor alcance que el público nacional e internacional pueda ser partícipe de esa feria y las empresas?, sería una segunda inquietud. Lo de vinculación con empresas o microempresas para el emprendimiento, don Alberto habló, me interesaba mucho saber cómo esto se puede vincular con la incubación en aceleración de Starbucks, por ejemplo, esa sería otra consulta que don Alberto la profundizó. Serían esas mis consultas por ahora. Muchas gracias.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Quien quiera corresponderle. Por favor proceda.

Señor Alberto Calvo Leiva: Sí, gracias, don Javier por sus observaciones y las disculpas del caso por no invitarlo a la actividad a los señores miembros del Consejo. El próximo año los vamos a invitar a todos. Nosotros extendemos las invitaciones lo hicimos público, salió, quisiera contarles como se hizo un comunicado oficial, salió en la página del MEP, Prensa del MEP cubrió el evento, se realizó en dos días, eso es muy importante y hablando de las mentirías, don Javier, es muy interesante que las incubadoras como nosotros en el MEP no podemos manejar dinero, se le da ese tipo de mentorías a los negocios que quieren continuar

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría Interna M.E.P.

en las incubadoras, tenemos alianzas con el MEIC y algunos entes como el movimiento cooperativa, cooperativista, perdón, donde se le da el seguimiento a los proyectos dándole elementos de mercadeo, de sostenibilidad, de otros elementos más. Y me gustaría que don Jerry nos pueda profundizar sobre las incubadoras. Las incubadoras son muy interesantes, es un fenómeno que hemos estado viviendo en los últimos años. Nos encantaría tener dinero para darle capital semilla y estamos en diferentes escenarios buscando ese capital semilla, solo que la Banca para el Desarrollo necesita garantías y estos muchachos, muchachas son tan jóvenes, no tiene garantías para este ponerlas al responder. Don Jerry.

Señor Jerry Quintero Figueroa: Gracias don Alberto. Don Javier nosotros tenemos actualmente cuatro incubadoras de empresas, una se localiza en Golfito, el CTP Carlos Manuel Vicente, ahí está Insur, tenemos otra ubicada en la zona de San Carlos COTAI ZN, que atiende toda la parte norte, otra está ubicada en Limón, en el CTP de Liverpool, se llama INERCA y finalmente tenemos otra en calle Zamora que es así, que es la incubadora de Occidente que atiende todo el sector de Occidente. Ahí hay un docente que se llama "administrador de la incubadora" que se encarga de ir a cada uno de los centros educativos buscando, casualmente, este tipo de iniciativas para invitar a los chicos que, una vez egresan del sistema educativo, puedan participar y ser parte del programa de incubación, donde ellos a lo largo de dos años reciben mentoría, reciben apoyo, reciben asesoría y se les van dando diferentes charlas con el MEIC, con lo que es el concepto de cómo hacer su registro de marca, de cómo hacer su ingreso ante la caja, cómo registrarse ante Hacienda y atienden en promedio de doce a quince proyectos cada una de esas incubadoras de personas que desean ingresar, como decía don Alberto, incluso, de aquellos que buscan a través del sistema de Banca para el Desarrollo, recursos financieros o capital semilla para iniciar sus proyectos. Un next step de lo que sería Expo Técnica es que ellos puedan fácilmente, habiendo desarrollado un modelo y un plan de negocios entrar un modelo de incubación, siendo egresados y que puedan convertir esto en su modelo de vida. Muchas gracias.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Continua don Gabriel y luego doña Jacqueline. Don Gabriel, por favor.

Señor Gabriel Chaves Sánchez: Gracias, señora ministra. Muy buenas noches para usted y para los compañeros del Consejo y un saludo especial a los compañeros de la DETCE. Indiscutiblemente, cuando analizamos la inversión que se hace en la Educación Técnica, pensamos al final del camino, cómo se materializan todos estos esfuerzos. Los esfuerzos que se realizan para actualizar los programas de estudio, para que estos programas de estudio estén afianzados en el desarrollo de esa competencia que tanto nos interesa. Y es que ahora que los escuchaba y observaba cómo la Expo Técnica lo que busca es el desarrollo de esas competencias técnicas, competencias genéricas lingüísticas y hasta de desarrollo humano que es lo que se espera en estos procesos, me preguntaba, ¿cuál es el alcance real?, y ahora don Javier lo mencionaba, por qué no divulgamos más este proceso que es la cúspide donde el estudiante llega y está en su proceso académico y práctico, comienza a recibir toda la parte curricular que requiere, pero al final la Expo Técnica es la que le permite materializar un proyecto, ¿cómo visibilizar un poco más esto?, si al final dentro de los pensum de los programas lo que buscamos es ese desarrollo de emprendimiento y en esa búsqueda de que los estudiantes se conviertan en personas que puedan innovar, ¿cómo lograr visibilizar más esto con lo que tenemos? Y una segunda pregunta, creo que fue abordada, pero pensaba en

la cantidad de centros educativos, de colegios técnicos que tenemos, que pueden participar de este proceso y que solo tengamos cuatro incubadoras y que también, ¿cuál es la proyección de estas incubadoras?, ¿cómo pudiésemos hacer que esto sea más desarrollado en los diferentes colegios técnicos del país?, porque son muchos, pero no todos realizan o participan después de este proceso de incubación, que al final les permite a los estudiantes construir una empresa que les puede permitir a ellos, por ejemplo, acceder a esta Ley, la Ley nueve mil novecientos noventa y ocho que es la Ley del Fomento de Incentivos a los Emprendimientos y a las Microempresas, ese estímulo lo da la norma y lo propicia el Gobierno y ustedes hablaban de capital semilla, ¿cómo motivar más a los estudiantes para que se atrevan a emprender y aprovechen estos procesos de la incubación para después tener sus emprendimientos?, que a la larga es por ejemplo desde mercadito cooperativo, que la DETCE viene estimulando esto en los estudiantes de primaria, ¿cómo logrará que esto se convierta, y se materialice en proyectos sólidos? Ahorita la señora viceministra decía de estas experiencias, qué bonito vernos no solo uno, dos, tres, cuatro, sino que esto sea la constante en un programa de estudio como los que se desarrollan en Educación Técnica. Muchísimas gracias.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No sé, don Alberto, por favor. ¿Usted quiere responderle?

Señor Alberto Calvo Leiva: Sí, gracias don Gabriel. Justamente, dentro de la actividad de Expo Técnica tenemos abierto a la Comunidad, así como es una parte cerrada de juzgamiento donde están los jueces con las personas estudiantes, dentro del horario de la Feria, se extiende a la Comunidad donde está el centro educativo para que puedan entrar a ver sus proyectos. Sí, efectivamente, nos encantaría tener más proyección a través de la prensa, creo que muy pronto vamos a hacer un corto, si lo permite la señora ministra, y tenemos los vídeos de las ferias, no editables todavía hasta que podamos conversar con la parte de relaciones públicas del MEP para hacer un corto al nivel, sí le parece a las autoridades de esta proyección, para que vean cómo se cristaliza estos sueños. Y nos encantaría tener muchos proyectos, pero esto es mucho dinero, es que hay que traer estudiantes de todo el país, eso es alimentación, es comida permanente de estos muchachos y muchachas, refrigerios, almuerzos, hospedaje, transporte que ellos tienen que pagar muchas veces de sus propias bolsas. El hospedaje y la alimentación se cubre a través de un dinero que tiene la Dirección de Educación Técnica para este tipo de actividad y nos encantaría y como usted lo dice, que estén vinculados, por eso lo hacemos, la Feria del centro educativo tiene un costo cada stand, no sé si vieron en las fotos que es un stand prolijo en el sentido que tiene toda una mecánica al respecto porque ya la nacional es de alto nivel, diríamos nosotros le suben dos rayitas más o tres a la calidad de como comenzó en el centro educativo y va aumentando la gradualidad de la calidad de cómo se presenta, el entrenamiento que tienen cada equipo, ellos lo hacen con su profesor tutor, pero sí, nos encantaría más gente, más tiempo para y recuerden que esto es parte, el centro educativo no se detiene, siguen en sus lecciones y esto es porque los estudiantes, su tutor y su profesor están a la par, el profesor en el caso del gestor de emprendimiento e innovación están apoyándolos y es un tutor por proyecto y puede ser de la especialidad. Aquí hay que considerar la capacidad locativa que se tiene para atender a estos estudiantes. Siempre buscamos, es interesante, así como la gente lucha para los concursos o los eventos internacionales, buscar un país anfitrión, muchos de nuestros colegios técnicos se

pelean para hacer lugar anfitrión, es el cariño que le tiene los docentes y la dirección para conocer cómo se hace y hay colegios que tenemos una lista de tres centros educativos que se pelean para la edición dos mil veinticuatro-veinticinco, perdón, y están cordialmente invitados. Creo que sigue doña Jacqueline. Doña Jacqueline, buenas noches.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Un segundito. Falta doña Jacqueline, por favor.

Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara: Gracias ministra, buenas noches. Buenas noches, señores miembros del Consejo, don Alberto y los compañeros de la DETCE que nos acompañan y por supuesto la señora viceministra. Tuve la oportunidad de trabajar muchos años en un colegio técnico y fui supervisor educativo de uno de los colegios que tienen actualmente incubadora que es el CTP Liverpool y definitivamente, esto desarrolla competencias importantes en los estudiantes que les permiten por supuesto poder avanzar y ser casualmente lo que explicaba don Jerry y don Alberto, emprendedores. Mi pregunta va en el sentido de que, ¿si nosotros tenemos algún registro más allá?, porque cuando hacemos esos cambios importantes en los programas de estudios y que por supuesto son para mejorar y para alinearlos a Marco Nacional de Cualificaciones y para poder tener hoy día lo que se necesita en la empresa, lo que requiere la empresa hoy día, ¿sí tenemos nosotros algún registro de lo que sucede más allá de las Expo técnicas o las Ingenierías?, en cuanto a ¿si tenemos registro de empresas o estudiantes que son emprendedores? Tengo el privilegio de conocer sí, a varios estudiantes que gracias a esas experiencias que vivieron en la Expo Técnica hoy tienen empresa y lograron darles empleo a otras personas. Creo que eso sin duda es un semillero importante del sector empresarial y de las PYMES, creo que es importante, sí manejan un registro como para saber el impacto a nivel país de lo que se está gestando a través de esas incubadoras. Muchas gracias.

Señor Alberto Calvo Leiva: Gracias, doña Jacqueline.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Don Alberto.

Señor Alberto Calvo Leiva: Sí, señora. Justamente nosotros tenemos en nuestra primera fase de madurez en esta estrategia es, darle seguimiento a los que están trabajando y cuando salen de su último año en su carrera como graduados, si están trabajando y estudiando y les preguntamos: -si tienen algún tipo de negocio-. Por ser la encuesta final del proceso, no tenemos registro porque son muy incipientes, todavía ellos no tienen la autonomía financiera, pero sería para un reto y esto me lo dejo de tarea, darle una trazabilidad a cuando salen las personas, tal vez a unos cinco años, eso es todo en educación, es lento. Normalmente, comienzan trabajando y van generando, madurando su proyecto y podemos encontrar cifras muy interesantes. Me lo dejo de tarea, doña Jacqueline, muchísimas gracias por la observación. Podemos preguntarle al INEC, a través de las encuestas nacionales, cuántos de sus proyectos cuando fueron egresados de la Educación Técnica están en el mercado nacional. Me parece muy atinada su observación. Muchas gracias.

Señora Jacqueline Eunice Badilla Jara: Gracias don Alberto.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Ya no hay más consultas de miembros del Consejo, para agradecerles mucho la participación.

Señor Alberto Calvo Leiva: Un gusto.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: A doña Guiselle, don Álvaro, doña Patricia y don Jerry.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Don Alberto.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Don Alberto, perdón, don Alberto. Muchísimas gracias por la presentación. Me parece que nos pareció que era importante que el Consejo conociera de esta experiencia, que es la que al final aterriza ese proceso de formación que nosotros hemos estado aprobando. Así que les deseo una muy buena noche. Muchas gracias.

Señor Alberto Calvo Leiva: Gracias. Muy buenas noches.

Señora Patricia Ureña Castrillo: Muchas gracias, señora ministra y señores del Consejo. Gracias.

Señor Jerry Quintero Figueroa: Muchas gracias, señora ministra.

Señor Alberto Calvo Leiva: Gracias por la invitación.

Señora Guiselle Alpízar Elizondo: Muchas gracias.

Señor Alberto Calvo Leiva: Muchas gracias.

Agotado el tema, se da por finalizada la participación de los invitados. Agradecen la oportunidad brindada por el Consejo Superior de Educación, se retiran de la sesión.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Gracias. Muy bien don Rodolfo el acuerdo.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Sí, señora ministra. Vamos a proyectar, es el siguiente: "Dar por conocidas las acciones de la Expo Técnica dos mil veinticuatro".

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, no sé si le agregaría ahí, "que es donde los estudiantes integran las competencias que han aprendido en las carreras técnicas", para que tenga una explicación de por qué fue que se presentó eso al Consejo, ¿qué les parece?, ¿si le agregamos eso?, ¿está bien? "Donde de los estudiantes de colegios técnicos integran".

Señor Rodolfo Hernández Valerio: "El desarrollo de las competencias técnicas profesional", ¿le parece?, señora ministra.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: El objetivo que pusieron en la presentación, es que es importante que se vea ¿cuál es la razón de que esté siendo presentado?

Señor Rodolfo Hernández Valerio: El objetivo: "Dónde los estudiantes de los colegios de Educación Técnica Profesional potencian el desarrollo de competencias, dos puntos, Técnicas.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Para qué dos puntos?

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Genéricas, lingüísticas y para su desarrollo humano.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Don Jorge.

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Ahora sí, pueden corregirlo, señora ministra.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Don Jorge, ahí tendría que llevar "dos puntos" o simplemente "Competencias Técnicas", quítenle "la mayúscula", seguido, ¿no hace

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

falta el punto?, don Jorge. "Técnicas", pregunto, pero es que no sé si, don Jorge está hablando, pero con el micrófono puesto.

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: Perdón, estoy hablando con el micrófono apagado. No, así "sin dos puntos", no hay ningún problema, hay que quitarlos, sí.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Muchas gracias. ¿Alguien tiene alguna observación más? Si no hay, doña Yirlany, adelante.

Señora Yirlany Vanessa Araya Varela: Sí, buenas noches. Nada más es porque me parece que queda encerrado solamente en colegios técnicos de educación técnica. No sé, es porque no solamente se presentaron centros educativos, pensaría que tal vez hay que hacerlo un poco más en la línea de que hay otras modalidades.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Si participaron otras modalidades simplemente…

Señor Rodolfo Hernández Valerio: No, señora.

Señora Yirlany Vanessa Araya Varela: Tal vez es para.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: "Los estudiantes potencian".

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: Pero ¿por qué no ponen "los estudiantes de la educación técnica" o algo así? ¿No?

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Es que vienen académicos, ¿no?

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: No.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Solo Educacion Técnica, sí, "estudiantes de Educación Técnica".

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: Sí, "estudiantes de educación técnica potencian", porque así pueden estar en un CINDEA, en un IPEC, en un CTP, pero todos son de educación técnica, ¿no?

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Está bien, ¿así le parece?, doña Yirlany.

Señora Yirlany Vanessa Araya Varela: Es que hubo otras, por ejemplo, las instituciones que participaron invitados, porque no solamente se da en eso, hasta escuelas u otros centros que tienen, vamos a ver, la parte de, se me fue, lo de la cooperativa por ahí se mencionó, pero si lo manejan desde esa línea, nada más era para que no se fuera solo a pensar en colegios técnicos.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: "Potencian el desarrollo", no hay que poner de un nivel específico.

Se escucha el audio.

Señor Alberto Calvo Leiva: En ExpoTécnica lo que se hace es…Soy el que no estoy oyendo o no se oye nada, perdón.

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: Soy yo quien no está oyendo, ¿o no se escucha nada?

Señor Johnny Jesús Varela Elizondo: Creo que se apagó el micrófono de ellos para conversar con don Alberto.

Señor Jorge Eduardo Murillo Medrano: Sí, vea aquí, no sé si la ministra ha estado oyendo, pero aquí lo que me parece es que básicamente el objetivo de esto es que los estudiantes de la educación técnica potencien, que haya sectores invitados está bien, pero esos actores invitados no cumplen con esos objetivos, todos, de potenciar todas esas competencias. Me parece que el acuerdo está bien, sí.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Está bien, don Jorge, está bien, así es. Muy bien si estamos de acuerdo con la propuesta, levantemos la mano para aprobarlo. Muy bien, doña Jacqueline, me falta, no la veo, muy bien, gracias. Aprobado en firme. Don Manuel me faltó la mano. Gracias, don Manuel. Muchas gracias.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-SG-495-70-2024

Dar por conocidas las acciones de la Expotécnica 2024, donde los estudiantes de los colegios de Educación Técnica potencian el desarrollo de competencias técnicas, genéricas, lingüísticas y para su desarrollo humano.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Con eso estaríamos terminando la sesión del día de hoy. Nos vemos es…

Señor Rodolfo Hernández Valerio: Próximo jueves a las cinco y treinta.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Muchas gracias, buenas noches.

ARTÍCULO IV
Correspondencia

No se presenta moción en Correspondencia.

ARTÍCULO V
Asuntos varios

No se presenta moción en asuntos varios.

Se cierra la sesión al ser las diecinueve horas con diez minutos.

ANNA KATHARINA MÜLLER CASTRO
PRESIDENTA

RODOLFO HERNÁNDEZ VALERIO
SECRETARIA GENERAL