## ACTA ORDINARIA N.º 30-2023

Acta de la sesión ordinaria número 30-2023, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el jueves veintiuno de setiembre de 2023, a las diecisiete horas con treinta minutos, presencial, sala Juan Rafael Mora Porras, décimo piso, edificio Torre Mercedes.

**Asistencia**

| | |
|---|---|
| Anna Katharina Müller Castro | Ministra de Educación Pública, presidenta. |
| Astrid Fischel Volio | Exministra de Educación Pública, propietaria. |
| José Guillermo Malavassi Vargas | Exministro de Educación Pública, propietario. |
| Eldon Caldwell Marín | Representante de la Universidad de Costa Rica, propietario. |
| Betania Seas Molina | Representante de I y II Ciclo, propietaria. |
| Jacqueline Eunice Badilla Jara | Representante del III Ciclo y Educación Diversificada, propietario. |
| Johnny Jesús Varela Elizondo | Representante de las organizaciones de educadores, propietario. |
| Javier Cascante Granados | Representante de III Ciclo y Educación Diversificada, suplente. |
| Randall Cordero Marenco | Secretaria General del Consejo Superior Educación. |

**Ausencias justificadas**

| | |
|---|---|
| María Esther Camacho Vargas | Representante de las organizaciones de educadores, suplente. |

**Invitados**

| | |
|---|---|
| Melvin Eduardo Chaves Duarte | Viceministro, Viceministerio Académico. |
| Miguel Ángel Guevara Agüero | Director Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras |

## ORDEN DEL DÍA

1. Discusión y aprobación del orden del día.

2. Resumen ejecutivo de la Política Nacional de la Educación Técnica y Formación Técnica Profesional versión final.

3. Informe de Comisiones.

   3.1 Comisión de Leyes y Reglamentos con 4 dictámenes

4. Correspondencia.

5. Asuntos varios.

## ARTÍCULO 1
## Discusión y aprobación del orden del día.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Damos inicio a la sesión ordinaria treinta del 2023.Hoy jueves veintiuno de setiembre. Tenemos en primer lugar el orden del día, este contiene primero la presentación y discusión del resumen de la Política Nacional de Educación Técnica y Formación Técnica Profesional, para que podamos aprobar este documento el cual se va a divulgar y sea socializado. Luego, tenemos informes de comisiones, ¿son cuatro de Leyes y Reglamentos, doña Astrid?

**Señora Astrid Fischel Volio:** Sí, señora, son cuatro dictámenes.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Don Eldon, ¿usted tiene informes?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No, señora ministra.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Por último, tenemos correspondencia. ¿Alguien tiene asuntos varios? ¿No? ustedes quienes estén a favor de la agenda, por favor levanten la mano. Aprobado en firme.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:***
***AC-CSE-267-29-2023***

*Aprobar la agenda del día correspondiente al jueves veintiuno setiembre de 2023.*

**ARTICULO 2**
**Resumen ejecutivo de la Política Nacional de la Educación Técnica y Formación Técnica Profesional versión final**

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Para el siguiente punto, solicito el permiso para que ingrese don Melvin Chávez, viceministro académico y don Miguel Guevara, director de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:***
***AC-CSE-268-29-2023***

*Aprobar el ingreso de los señores Melvin Eduardo Chaves Duarte, viceministro del Viceministerio Académico y Miguel Ángel Guevara Aguero, director de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras.*

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Les damos la bienvenida a don Melvin y don Miguel. La idea para hoy es, con base en el documento que aprobamos de Política Nacional de Educación Técnica y Formación Técnica Profesional revisar tranquilamente la versión resumida, la que va a ser más didáctica, de comunicación verla paso por paso para tomar una decisión, si la aprobamos hoy, si son necesarios los ajustes para que este instrumento ayude a que todos en el Consejo podamos tener claridad en caso de una consulta sobre en ¿qué consiste esta Política e Educación Técnica? Le cedo la palabra a don Melvin.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Gracias señora ministra, compañeros. Hicimos un gran esfuerzo de síntesis para sacar lo disruptivo, para que ustedes cuentes un instrumento de fácil acceso, una Política de bolsillo y de manera muy gráfica y sintética contestar preguntas o explicar la Política de una manera simple. Ese fue el primer ejercicio, empezar a sintetizar, hicimos una presentación de la señora ministra extremadamente corta pero muy sintética, voy a leerlo: "estamos promoviendo una Educación y Formación Técnica Profesional que articule y atienda la demanda del talento humano en los sectores productivos costarricenses como resultado de la digitalización, de la economía, el impacto de la industria cuatro punto cero y la manera en que las nuevas tecnologías transforman la forma de realizar negocios, nos enfocamos en atender la creciente necesidad del talento humano cualificado".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sugiero que se lea la página completa y posteriormente se procede para que hagan observaciones los colegas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Creo que sí, señora ministra, sí está bien, perfecto y si no lo corrijo aquí mismo. "Nos enfocamos en atender la creciente necesidad del talento humano cualificado y ampliar las oportunidades educativas y laborales de la población por su derecho a un trabajo digno y a la movilidad social ascendente, toda vez que planifiquemos su formación integral. Presentamos la Política Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional 2023-2033, en la que nos enfocamos en la gestión del talento humano, el currículum y los planes para la recuperación de aprendizajes, así como la innovación, las alianzas público, privadas y estrategias para la inclusión, el acceso y la permanencia estudiantil. Implementar esta Política requiere de alianzas estratégicas con

actores del sector estatal y privado, académico e instancias de la sociedad civil. Para ello, contamos con la disponibilidad de personal docente de alto nivel de diversos sectores con habilidades pedagógicas y experiencia técnica e industrial, quienes son pieza clave en la atención de las necesidades del contexto laboral del país, garantizando el ejercicio del derecho a la educación y a la formación de ciudadanos responsables y solidarios". Eso sería la presentación que haría Anna Katharina Müller Castro, presidenta del Consejo Superior de Educación. ¿Tienen alguna corrección de estos cuatro párrafos que sintetizan la presentación?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** La primera inquietud: En el primer párrafo, la industria cuatro punto cero no solamente impacta y transforma la forma de realizar negocios, sino toda actividad humana como lo fue la computación y el Internet en su tiempo sería interesante y también para que no se interprete que la Política está centrada únicamente en una visión economicista, sino que se mantiene humanista.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Hagamos la corrección que piden don Eldon.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Sí, ¿cuál sería la reacción?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Diría que "transforma en la forma de realizar negocios y toda actividad humana".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Humanizar, humanizamos la industria.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Englobamos todo lo que usted se lo ocurra, sí, y mantenemos el enfoque humanista y que no se interprete que la Política es solamente economicista.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** De acuerdo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Una segunda observación: Que estaba pensando ¿dónde incluirlo?, pero podemos verlo, no sé dónde exactamente, es que me hace falta en la presentación la palabra "innovación".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Aquí arriba, tal vez "una demanda talento humano".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Está enfatizado en una de las tres líneas de la Política, la investigación, que era I+D+I innovación, en algún lado hay que colocar la palabra "innovación".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Ahí están.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Muy bien, sí, es que no la pasamos tal vez muy rápido, no la vi.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, hay que recordar que los ejes que instrumentan esta Política son: "la gestión del talento humano, el currículum y los planes para la recuperación de aprendizajes, así como la innovación".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Perfecto, muy bien.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Quiero recalcar que este ejercicio lo estamos haciendo para estar todos seguros, de que estamos bien sólidos en el manejo de esta Política. Como es un documento un poco complejo, este resumen y repaso que estamos haciendo nos habilita para entender mejor en ¿qué consiste? y ¿cuáles son las palabras que caracterizan esta Política?

**Señora Astrid Fischel Volio:** Muchas gracias. Es un asunto de forma, no sé si de estilo, me gustaría empezar con la frase "presentamos". "Presentamos la Política Nacional de la Educación y", esa estamos haciendo la presentación, me gustaría empezar con eso y luego hacemos toda la ampliación de lo que estamos, de lo que significa la Política Nacional de Educación, que una forma de ser más, más directo, más proactivo.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Y después se cierra con la implementación de la Política. Está muy bien. Pásela como primer párrafo don Melvin.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Todo lo pasamos arriba.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, el primer párrafo.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Exactamente. Correcto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Se articula con los demás, ¿alguien tiene alguna otra observación en la presentación?

**Señor Javier Cascante Granados:** Sí, en el tercer párrafo, me parece que: "por su derecho a una educación de calidad que garantice el trabajo digno y la movilidad social ascendente".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Es sacar a los chicos de la línea de la pobreza, que normalmente, por ejemplo, el programa de Inteligencia Artificial con Intel, estos chicos en Intel salen de ahí en dos mil dólares, después de estar en la línea de pobreza extrema, esa movilidad social ascendente va en ese sentido, pueden evolucionar tanto económicamente como social y ayudar a la mamá a los hijos, llevar el primer diario, comprar la primera cama, etcétera.

**Señor Javier Cascante Granados:** Después en el siguiente párrafo: "para ello contamos con la disponibilidad de personal docente de alto nivel en diversos sectores, con conocimiento, habilidades pedagógicas y experiencia técnica". Me parece que el asunto del conocimiento también tiene que mencionarse ahí porque las habilidades me parece que es un punto de vista más competencial. Deberíamos vincular el saber.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Conocimientos, habilidades pedagógicas y experiencia técnica industrial.

**Señor Javier Cascante Granados:** Exacto.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Perfecto. Bien.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Muchas gracias, don Javier.

**Señor Javier Cascante Granados:** Con gusto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Listo, seguimos don Melvin.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Nos enfocamos al contenido. ¿Cuál fue la metodología que se siguió en esta Política? "La Política Nacional define una línea temporal para el periodo 2023-2033 cuyo punto de partida es la situación del entorno político, educativo, social, tecnológico y económico, ambiental y cultural de los ámbitos nacionales y mundial, así como la participación de actores del sector público, privado y de la sociedad civil pertenecientes al campo académico y laboral. El desarrollo de la Política Nacional, de la Educación y Formación Técnica Profesional se fundamentó en un proceso de análisis documental, mesas de diálogo, discusión, plenarias, consultas e informantes clave. El proceso participativo y de diálogo social permitió establecer la realidad del país en el tema, consultar estadísticas, datos y referencias nacionales e internacionales, así como ejecutar talleres para la identificación de las necesidades y un importante número de reuniones de trabajo con instituciones académicas del país, cámaras empresariales y entidades públicas y privadas. Mediante la implementación de la metodología se identificaron tres ámbitos de competencias relacionadas con la gestión administrativa, educativa y organizacional. Para cada una de ellas se determinaron los principales necesidades y desafíos por resolver".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Esa es la sección, es un resumen.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** La metodología participativa de mucha gente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Lo que estamos haciendo aquí es, de ese documento tan complejo de tantas páginas extrayendo lo más relevante. ¿Alguien tiene alguna sugerencia en la sección de la metodología?, se hizo muy compacta, pero creo que da la idea clara de qué fue lo que se hizo.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Me parece que sería oportuno, cuando hablamos del desarrollo de la Política, poner en evidencia que está en concordancia con la Política Educativa y con la Política Curricular, habida cuenta que es un tema que se nos ha venido reiteradamente denunciando, que estamos alejándonos de las mismas.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Melvin, si dice: "el desarrollo de la Política Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional se fundamentó en la Política Nacional y Política curricular".

**Señora Astrid Fischel Volio:** Política Educativa.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Responde a un proceso en la Política Educativa y Curricular.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Curricular, exactamente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** "Responde a un proceso de análisis documental".

**Señora Astrid Fischel Volio:** Exacto, muy bien.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Así te parece, ¿doña Astrid?

**Señora Astrid Fischel Volio:** Muy bien, sí señora.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** La sección que sigue don Melvin.

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Se leyó la metodología, continuamos con la situación actual.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Se hizo un resumen, se extrajo lo más relevante de la situación actual. Si gusta léala completa y la hacemos las observaciones.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Señora, dice: "el país cuenta con una trayectoria de más de setenta años en la Educación y Formación Técnica Profesional desde mediados del siglo pasado a la actualidad la normativa legal ha permitido la implementación de herramientas para el desarrollo técnico de diversos niveles y áreas del conocimiento, con miras a promover la empleabilidad de la ciudadanía y el desarrollo económico del país. Costa Rica muestra avances en las recomendaciones planteadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en relación con el desarrollo y fortalecimiento de mecanismos para la coordinación con los empleadores, la Educación Dual y la implementación del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. En particular, se han elaborado ciento setenta y cuatro estándares de cualificación analizando el contexto educativo y laboral de forma interdisciplinaria y con una fuerte participación de informantes claves del sector productivo. También el país cuenta con doscientos setenta y seis programas educativos alineados a los estándares de calificación". Aquí estamos incluyendo al INA, y el MEP e incluso diferentes instituciones que también están trabajando en formación dual, como INVENIO y otras universidades. "Otro adelanto en las recomendaciones de la OCDE fue la implementación de la modalidad Dual con el propósito general proceso de aprendizaje de calidad que faciliten a las personas una formación integral a lo largo de la vida y le permitan la adecuada transición al mercado del trabajo considerando los requerimientos de los sectores sociales y productivos del país. A la fecha se han diseñado veinticuatro programas educativos en modalidad Dual en el país en diversas en diversas áreas profesionales", incluyendo aquí los del INA y los del MEP. "El país requiere desarrollar una estrategia que permita fortalecer el vínculo con los sectores productivos para alinear los servicios educativos de la Educación y Formación Técnica Profesional con los cambios tecnológicos. Para ello se requiere una mediación pedagógica centrada en competencias y no en contenidos específicos con enfoque de memorístico y repetitivo. A propósito de la industria cuatro punto cero, es importante resaltar cómo los cambios tecnológicos transforman la demanda de las competencias, la distribución de oportunidades económicas, la evolución laboral en los mercados, el progreso tecnológico, la inteligencia artificial, la transformación demográfica y el cambio climático. Ante este panorama se requiere una educación y formación profesional de calidad para garantizar la transición exitosa al mercado laboral. La Educación y Formación Técnica Profesional brinda las oportunidades a la sociedad civil para facilitar una transición rápida del mercado laboral, desarrollar el pensamiento crítico, resolución de problemas y realizar acciones con mayor productividad que propicien la transición hacia sociedades sostenibles y resilientes, las necesidades del emprendimiento y las tendencias de economías más digitales y verdes". Esa sería la situación actual. ¿Hay alguna observación?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Tengo dos observaciones, pero don Eldon y don Javier desean participar.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, gracias. Después de este capítulo ¿cuál sigue después de situación actual?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Seguimos con los beneficiarios.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Con la población objetivo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Dos observaciones: En situación actual uno esperaría una declaración pragmática de problema o problemática y creo que, en el documento de Política, si no recuerdo mal, en el documento original antes de presentar, por eso preguntaba qué estaba después.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Lo que sigue don Eldon son las necesidades de las problemáticas, no tanto la radiografía de cuántos programas y todo lo que tenemos, sino que después viene una sección un poquito más adelante sobre estas principales necesidades de la Política, ahora que son los grandes problemas que articulan.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Eso debe responder a la situación inicial. A eso me refería que de repente debería estar.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Eldon si le entiendo, usted lo que quiere es, don Melvin lo mismo que hablamos para la Ruta, debe haber un párrafo que diga ¿cuál es la problemática que estamos enfrentando? y que se va a resolver con la Política.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Exacto, como tener los tres ejes de causa que justifican después las tres líneas de propuesta de desarrollo de la Política y eso lo teníamos adelante, sería jalarlo para esta sección y ponerlo en un parrafito.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Si, de hecho, lo podemos de alguna manera vincular a ésta.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Vi que hay un párrafo como repetitivo entre el segundo y el último, donde dice: "la transición hacia la empleabilidad", algo así, esa parte está como repetitiva, tal vez se puede recortar una de las dos y más bien incluir ese párrafo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Ese es el último párrafo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Por ejemplo, antes del último párrafo se habla de "se requiere"

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Este?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Vamos a ver el penúltimo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Aquí, más o menos lo mencionas, sí.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, el penúltimo párrafo nada más para que se lea: "ante este panorama se requiere una educación de calidad para garantizar la transición" y si lee en el último, dice: "brinda oportunidades de la sociedad para facilitar una transición", nuevamente "rápido el mercado laboral".

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Quitaría el que cierra el párrafo anterior y más bien en alguno de esos pondría o al final el párrafo que resume la problemática como una entrada a lo que viene.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí incluir el problema.

**Señor Eldon Caldwell Marín**: Algo así exactamente, aterrizar un poquito ahí el problema o problemática.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** De acuerdo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Con las tres dimensiones que después justifican las tres líneas. Listo, eso era.

**Señor Javier Cascante Granados:** Sí, y tal vez en ese, en ese último párrafo, igual Melvin me parece que ahí, ahí donde lavamos y facilitar una transición rápido al mercado laboral, desarrollar pensamiento crítico y resolución de problemas, realizar acciones con mayor productividad que propicien transición a las sociedades tenido y residentes, las necesidades del emprendimiento y las tendencias de economía más digitales y verdes.

**Señor Javier Cascante Granados:** En ese último párrafo don Melvin, cuando hablamos de "facilitar una transición rápida del mercado laboral, desarrollar el pensamiento crítico y desarrollar la resolución de problemas, realizar acciones con mayor productividad que propicien la transición hacia sociedades sostenibles y resilientes, las necesidades del emprendimiento y las tendencias de economías más digitales y verde", me parece que cuando hablamos de pensamiento crítico, deberíamos también hablar de pensamiento crítico y creativo, porque cuando hablamos de emprendimiento, de desarrollo de economías digitales, esto implica una altísima dosis de pensamiento creativo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Y sistémico también, tienes razón.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Excelente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, sistémico, sí creativo-sistémico, exactamente.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Aprender a ver el bosque.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Alguna otra observación, don Javier?

**Señor Javier Cascante Granados:** No sería ese punto, nada más, señora ministra.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Va por la misma línea que apunta don Eldon dentro de la problemática, creo que se había enfocado en que una de las razones por las que deberíamos de fortalecer la Educación y la Formación Técnica, porque actualmente no estaba respondiendo a lo que se estaba dando. La queja de algunas de las empresas es que notaban que los estudiantes no estaban saliendo con la preparación adecuada para las necesidades actuales. Será como especificarlo más.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Considero que sería como tomar el problema de la Contraloría y vaciarlo aquí. La Controlaría hizo la auditoría a los servicios de educación

técnica y fue muy fuerte en el sentido del mejoramiento del servicio educativo técnico de Costa Rica, eso responde.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Anote problema de la "Contraloría/" para que lo copien de ahí.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Y le colocamos la fuente, que es lo que dice don Johnny, prácticamente.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** En ese mismo párrafo, don Melvin, donde dice: "y realizar acciones", que arriba habla de "facilitar una transformación rápida al mercado laboral, desarrollar el pensamiento crítico y creativo, sistémico o resolución de problemas y realizar acciones con mayor productividad que propicien la transición" y arriba también habla de la transición, podríamos cambiarlo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿A dónde, arribas?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Ya lo cambiamos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Ya lo quité.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** No, está otra vez repetido.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Más arriba puede ser.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Está repetido "transición" en la segunda línea y "transición" en la quinta, podría ser "transformación", "propician la transformación hacia sociedades sostenibles".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Ese es el problema del documento madre. No es una "transformación al mercado", no.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** "Transformación" en la segunda.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Yo decía abajo, doña Katherine, "transformación" en la segunda correcto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** "Necesidades del emprendimiento y las tendencias de economías más digitales y verdes". Lo que pregunta don Randall es ¿si son las necesidades del emprendimiento o las necesidades del mercado?

**Señor Miguel Ángel Guevara Agüero:** Hay que entender que serían las dos, tanto las del mercado como del emprendimiento.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Eso es lo que hay que cambiar. Sería: "de los emprendedores", pero no del emprendimiento. Doña Jacquelin, ¿alguna otra observación? Subamos porque en un lugar decía "servicios educativos de la educación", vea: "el país requiere desarrollar una estrategia que permita fortalecer el vínculo con los sectores productivos para alinear los servicios educativos de la educación", simplemente "los servicios" o ¿qué es lo que quieren?, ¿las ofertas? o qué?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Así se llama Educación y Formación Técnica, sabemos que se llama así, "para alinear los servicios educativos con los cambios tecnológicos".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Había un párrafo más arriba, dice: "otro adelanto de las recomendaciones de la OCDE", ¿qué tiene que ver un adelanto con las recomendaciones de la OCDE?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Otra recomendación?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Simplemente "otra", o "una de las recomendaciones de la OCDE". Sí, porque no tiene nada que ver con un adelanto.

**Señor Miguel Ángel Guevara Agüero:** Disculpen era que cuando estábamos hablando del problema, sobre todo, no es el hecho de que las especialidades no respondieran al mercado, porque no es eso lo que nos cuestionan, lo que nos cuestionan en los en Auditoría y en otras cosas, lo que tiene que ver con el sistema y la gestión del servicio de Educación Técnica como tal, no nos están diciendo que no estemos preparando bien a los muchachos, posiblemente en algunas especialidades nos estamos quedando cortos con lo que el mercado quiere, por eso estamos fortaleciendo las especialidades en Dual, sacar más especialidades, pero lo que nos cuestionan es esa parte, nos cuestionan el servicio como tal.

**Señora Betania Seas Molina:** Donde corrigieron las recomendaciones de la OCDE, no pusieron, bajen otra vez, dice: "una de la OCDE", es "una de las recomendaciones de la OCDE".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Muy bien. Gracias doña Betania.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Era la misma observación que acaba de hacer doña Betania. Gracias.

**Señora Astrid Fischel Volio:** En ese mismo párrafo, me parece, el tiempo verbal: "una de las recomendaciones de la OCDE "fue", cambiarlo por "es" la implementación.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Muchas gracias.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Más directo.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Era la misma sugerencia de don Johnny y doña Betania. gracias.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Muy bien. Me siento contenta porque veo que se ha resumido bien, a mí por lo menos, me está clarificando bastante este resumen. Seguimos don Melvin.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** La población objetivo, aquí la Política de la Educación y Formación Técnica Profesional.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Un segundo, don Melvin, don Miguel, ¿usted puede ir buscando la problemática señalada por la Contraloría?, porque si podemos agregar ese párrafo de una vez lo agregamos cuando sigamos al siguiente punto. Sigamos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "En la Política Nacional de la Educación y Formación Técnica Profesional, se erigen amplia población objetiva conformada por las personas usuarias de la educación formal no formal en formación profesional e informal a saber. Educación Técnica Profesional a cargo del MEP, el MEP sería un beneficiario, la cual se imparte en el ciclo diversificado de centros educativos públicos y privados". Recordemos que tenemos CTP privados actualmente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Una pregunta don Melvin, porque dice: "población objetivo", más bien sería: "estudiantes de", porque la población no es Educación Técnica Profesional a cargo del MEP. Para no tener que repetirlo en todo, porque la población son los estudiantes de... o ¡cómo se le pondrían?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Son beneficiarios de la Política, es que también un beneficiario podría ser...

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Ahí no está descrito como un beneficiario. Ahí está descrito como la oferta. No sé si me explico ahí dice: "Educación Técnica Profesional a cargo del MEP". No es un usuario.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Serían los estudiantes de educación.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Sería un responsable, es un responsable.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Es la responsabilidad del MEP, pero si es una población objeto, tiene que decir...

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "De las personas usuarias", que serían los estudiantes de...

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Si podemos ponerlo o en el cajón de color morado, donde dice: "población objeto", podemos decir: "estudiante de" y ahí se van a todos. Es una opción. Para que no tengan que mover todos los cajones. ¿Qué piensan ustedes?, si se coloca "población objetivo: estudiante de... y se coloca de Formación Técnica Profesional a cargo de tal..., de formación a cargo de tal...". Terminemos de leer para que quede más claro.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sería: "Formación Técnica Profesional en organizaciones públicas y privadas con o sin fines de lucro. Formación Técnica Superior atinente al Técnico Superior, impartido en las universidades estatales. Personas que requieren la certificación de competencias para facilitar la empleabilidad y el conocimiento de aprendizajes adquiridos".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Hay que escribirlo en cada uno.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "Personas empleadas y desempleadas, egresadas de la educación formal y no formal, que requieren de la Educación Técnica Profesional para el desarrollo de conversión y actualización de competencias. Y Formación Técnica Parauniversitaria afín al diplomado y ofertado por entidades parauniversitarias y colegios universitarios". Esos serían.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Hay que incluir en cada uno: "estudiantes de o persona que buscan ese servicio", ¿alguna observación?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Simplificaría un poco más, pondría el "estudiante tal...", es "población estudiantil", en otras palabras.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Algunos traen esa denominación, nada más a las que les falta.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, donde dice "personas", se personalizan, "personas".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Alguna otra observación?, usted corrige para que quede "estudiante de". Continuamos con los ejes que es lo sustantivo de la Política.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Se hizo una definición de los ejes y en la gráfica se cae, se fragmenta en lo que incluye cada una de ellas. La introducción es: "para el desarrollo de la Política, se establecen los ejes sobre los cuales se van a desarrollar las acciones de las organizaciones de los diferentes sectores". El primer eje: *Calidad y pertinencia*: "la calidad de la Educación y Formación Técnica Profesional implica la consolidación de un modelo de gestión orientado hacia el talento humano, el currículum y los planes de recuperación de los aprendizajes". La pertinencia se asocia a la oferta educativa y su respuesta a las necesidades de los sectores productivos, el alineamiento con los estándares de cualificación y la articulación entre programas de diferentes niveles, así como ofrecer la posibilidad de optar por certificaciones en el manejo del idioma en la que se consideran los requerimientos de capacitación y actualización del personal docente, así como la necesidad de infraestructura". Ese es el primer eje de la conceptualización de la calidad y la pertinencia. El segundo eje: *investigación:* "se enfoca en el desarrollo y la innovación, según los requerimientos de sectores económicos y sociales del país mediante la gestión de alianzas público-privadas, será posible la generación de proyectos innovadores y de desarrollo que contemplan tendencias de la industria cuatro punto cero, basado en la analítica de datos y la participación del sector académico.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Melvin, revisemos un momento el eje uno primero, por si hay alguna observación, ¿les parece?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Prácticamente el eje uno conceptualiza calidad y pertinencia.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Calidad y pertinencia y ¿qué dice la calidad de la educación?, que "implica la consolidación de un modelo de gestión orientada hacia el talento humano, el currículum y los planes de recuperación de aprendizajes".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Así es, la gestión de la calidad está enfocada en estos grandes frentes, las personas, en el currículum propio que se está generando, la calidad del currículum y todos los planes de recuperación de aprendizaje post pandemia, que es algo que tiene esta Política.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** En calidad tendría que ir un tema de evaluación, me parece que habría que fortalecer.

**Señora Astrid Fischel Volio:** En este segundo párrafo, la pertinencia se asocia: "el alineamiento con estándares de cualificación y la articulación entre programas de diferentes niveles, así como ofrecer (…"): cambia el verbo. No sé si poner un punto y seguido. "También ofrece la posibilidad de optar (…)": porque no calza la redacción.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, tienes razón.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Se puede poner punto y seguido. Después de niveles, punto y seguido. Ahí se indica: "también ofrece".

**Señor Javier Cascante Granados:** En ese primer párrafo cuando hablamos de calidad es ineludible que la calidad tiene que generar aprendizaje, para que haya calidad, debe haber aprendizajes. En el contexto que estamos analizando de una Política de Formación Técnica, me parece que el término "competencias" debe estar en ese primer párrafo y "orientado al desarrollo de competencias, el talento humano, el currículo en el plano y recuperación de aprendizajes". Siendo coherentes con lo que estamos comentando.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "Orientado al desarrollo de competencias".

**Señor Javier Cascante Granados:** Sí, porque un estudiante pasa por el sistema no desarrolla competencias, no logra aprendizajes, entonces la educación no es de calidad.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, viendo la competencia de la forma más integradora: "conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes para resolver problemas complejos".

**Señor Javier Cascante Granados:** Exacto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Me confunde un poco lo que dice: "la calidad implica", en ¿qué consiste la calidad?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, es que hay varios modelos de gestión de calidad, algunas instituciones que va a entrar en esta Política, que van a tener ISO si es en empresariales, SINAES, si son universidades, nosotros que estamos con un modelo de gestión orientado a resultados como la EFQM, tiene que existir un modelo de calidad que gestione todo esto, el que quiera entrar en este proceso, así lo interpreto.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, muchas gracias. Iba más o menos como a lo mismo, obviamente, aplicado al ámbito o dominio que estamos analizando que es la educación, me voy a referir a dos puntos. Primero: Un detalle, hablamos del talento humano, luego el currículum y planes de recuperación, diría que dentro de, puede ser ahí mismo a la par de currículum, deberíamos incluir los términos pedagogía y estrategia didáctica. Podría ser: "talento humano, el abordaje pedagógico, didáctico y curricular".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Eldon, no sería "un modelo de gestión pedagógica" o "un modelo pedagógico", no sé si es el modelo de gestión el que conlleva el desarrollo de competencias.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Si vemos un modelo de gestión de calidad como SINAES involucra muchas cosas, si no fuéramos a acreditar y tuviéramos una universidad dual como INVENIO que todas las carreras son duales y me voy a acreditar con el modelo SINAES que tiene un montón de dimensiones y criterios, estamos diciendo aquí que aquí hay mínimos que respetar, este modelo de gestión se orienta a un modelo más pragmático que los que el talento humano tenga la calidad y la pertinencia y la unidad, que el proceso de enseñanza aprendizaje esté claramente definido.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Tiene el abordaje pedagógico.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Y el currículum tenga una coherencia y que, además por la situación post pandémica haya una recuperación de los aprendizajes de la población, no simplemente se ignore, me imagino que por ahí anda don Eldon como el modelo de gestión de calidad, eso en el ámbito educativo, obviamente, el servicio es educación.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí hablamos de calidad, no tenemos que hablar de evaluación en algún lugar.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Eso iba a apuntar, nos falta después de curricular o de recuperación de aprendizajes mencionar la evaluación: "y los planes de recuperación de aprendizaje sujeto a procesos de evaluación integral".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, de autoevaluación y evaluación.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Para contemplar una evaluación trescientos sesenta que no sea solamente la Prueba Nacional Estandarizada, sino que debe ser precisamente un sistema de evaluación o "sujetos a un sistema de evaluación".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** El sistema de evaluación en un modelo de gestión implica primero: La autoformación de cómo son estudia en Educación Dual y después vienen los planes de mejoramiento que pueda hacer para alinearme, queda muy amplio y bien.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Luego el otro término, que haría un cambio para tomar en cuenta la inquietud de la señora ministra. Voy a tratar de resumir: la calidad puede tener una visión tan amplia como la de Juran y Gryna que decían que: "la calidad es la satisfacción de las partes interesadas, especialmente, el cliente respecto a los procesos ejecutados" o una más técnica como la que refieren a las normas de excelencia y como las que mencionó don Melvin, las ISO, que simplemente ellos definen la calidad como: "el cumplimiento de los resultados referidos a requerimientos de los procesos y servicios brindados", para ponerlo en términos generales, aquí estamos hablando evidentemente de educación, para no entrar en esa controversia, cambiaría un poco el párrafo al inicio y pondría: "la educación", no la calidad de la educación, "la Educación y Formación Técnica Profesional implica la consolidación de un modelo de gestión de calidad orientado al desarrollo...." Y todo lo demás. De esa forma estamos hablando de no cualquier modelo de gestión, sino lo que refería la señora ministra, es un modelo de gestión de calidad, como se puede entender.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: Educativa, queda clarísimo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Y con eso quedaría técnicamente más robusto.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Se alinea muy bien, señora ministra, con el modelo EFQM, que es un modelo de gestión de calidad que está implementando el MEP en la Ruta, por ser parte de la OCDE, pero es un modelo ampliado el sistema de calidad, sí calza muy bien. ¿Hay otro aporte?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Quedó más fortalecido ese eje uno. Este tipo de discusión nos enriquece más cuando cada uno lee el documento por aparte, envían observaciones, va y viene como un ping pong, pero a veces esta discusión nos permite quedar más tranquilos con el documento.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** En ese mismo párrafo, creo que quedó como inconcluso porque el aporte que hizo don Eldon fue al final: "recuperación de aprendizaje sujeto a un proceso de evaluación".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí correcto, "a un proceso" o "un sistema".

**Señor Johnny Varela Elizondo:** "Sujeto a un proceso de evaluación".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Creo que es "un sistema" más bien.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, "sistema".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** A "un sistema de evaluación".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Vamos al eje de investigación, leamos ese y hacemos las observaciones respectivas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "La investigación se enfoca en el desarrollo y la innovación, según los requerimientos de sectores económicos o sociales del país mediante la gestión de alianzas público-privadas, será posible la generación de proyectos innovadores y de desarrollo que contemplen tendencias de la industria cuatro punto cero basados en analítica de datos y la participación del sector académico y empresarial público y privado, la sociedad civil y el talento humano cualificado". ¿Hay alguna observación?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** "La investigación se enfoca en el desarrollo y la innovación, según los requerimientos de los sectores económicos del país. Ante la gestión público-privada, será posible la generación de proyectos innovadores y desarrollo", proyecte la otra parte, "que contemplen tendencias de la industria cuatro punto cero basado en analítica de datos y la participación del sector académico y empresarial público y privado, la sociedad civil y el talento humano cualificado". ¿En el gráfico le agregó esa alianza público-privada para...

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Con investigación nos hemos dado cuenta y cuando vamos a las giras de colegios técnicos, que hay muchos proyectos que están funcionando con alianzas público-privadas y algunos están generando patentes. Fue muy interesante ver, por ejemplo, en el CATIE en la alianza público-privada, que tienen los CTP que está innovando, por ejemplo, en bio fertilizantes, en bio insecticidas y chiquillos de

diecisiete años ya están poniendo bio fábricas y el CATIE ayudándoles a patentizar. Es muy interesante porque esos chicos están generando riqueza y ese enfoque de patente de investigación, de trabajo público privado, de capital semilla, de incubadoras, se está viendo la investigación como algo disruptivo de la Política, normalmente todas esas investigaciones que hacen en los CTP que son muy pragmáticas, se pierden viendo esas investigaciones, esos chiquillos que están haciendo bio insecticidas el CATIE los acomodó con los caficultores en la zona de Los Santos y la incidencia de ojo de gallo en esa zona está beneficiando a los productores con esa investigación.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Don Melvin, todo eso que usted explica no se refleja aquí, hay que enriquecer un poco y además está repetido lo de alianza público-privada en el primer párrafo, habla de alianzas, pero en el otro párrafo lo repite: "mediante la gestión de alianzas público-privadas, será posible la generación de proyectos innovadores y de desarrollo que contemple en tendencia de la industria cuatro punto cero basadas en analítica de datos y la participación del sector académico".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Lo dejaría hasta ahí y empresarial punto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** "Y empresarial". Quítese esa "y", "la sociedad civil y el talento humano cualificado".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No, eso no.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** No entiendo "el talento humano cualificado". Hay que fortalecer ese párrafo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Devolverse un poquito, una Política desde el punto de vista técnico es un *debe ser* como una visión compartida de futuro, me parece que aquí deberíamos ser más enfáticos en que estamos proponiendo que la investigación "debe ser enfocada en el desarrollo" o "debe enfocarse" o "debe orientarse hacia", tenemos que decir queremos que se enfoque o qué

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Hay que obligarlos, prácticamente, hacer eso.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Empezamos a ver un poco más proactivo en el verbo. Y lo otro, según recuerdo hay una palabra también disruptiva, parte de lo que hablamos ahorita de tecnologías y es la palabra "de articulación de los distintos actores en el ecosistema", y es, prácticamente, la problemática principal del por qué la investigación no se ha centrado en eso y es porque todo mundo lo hace por su lado, para su lado, jalando para su propio saco y no de forma articulada, considero que ese elemento es el que busca la Política en ese sentido de que no solamente sea participativa, sino que sea articulada. Lo otro es la palabra "de basado", ¿es "basadas" o "basados"? no sé de dónde viene, si está hablando de la generación de proyectos, sí es basado; sería basada sí es de las tendencias, sería basadas. Tenemos que ver de dónde viene esa palabra "basado" en analítica de datos.

**Señor Guillermo Malavassi Vargas:** "Basadas", referida a las tendencias.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Estoy de acuerdo con Don Guillermo, que viene de las tendencias. Dice: "que contemplen tendencias de la industria cuatro punto cero.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Pasadas en la analítica de datos.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Basadas en analítica.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "Y en la participación articulada los sectores", en pocas palabras se puede decir muchísimo. Solamente este discurso de participación articulada es enorme.

**Señor Guillermo Malavassi Vargas:** De "en vez del dé", eso es.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Sí sería importante fortalecer un poquito más ese párrafo, con lo que decía a la señora ministra y con lo que apuntaba a don Melvin, de esos chicos que estaban produciendo riqueza por sí mismo, hace falta y aquí recuerdo las palabras de doña Astrid, que siempre aboga mucho por el Emprendedurismo, ahí se enfoca nada más en lo empresarial, privado, pero en el Emprendedurismo es importante resaltar, me parece que debería dársele un poquito ese enfoque apuntando eso que decía don Melvin de estos muchachos que estamos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Contaba eso justamente por esa generación de proyectos innovadores. Cuando se hace la alianza público-privada y comenté lo del CATIE con los colegios técnicos, justamente, esos proyectos no se pierden, sino que de cien proyectos que se hacen CATIE uno pegó y es un proyecto que tiene una viabilidad, porque hasta patentes los están ayudando a sacarla. Hicieron un extracto de cacao de que tipo, el diseño y resulta que el ojo gallo que mata todo el café, no lo aguanta, les está resolviendo el problema a muchos caficultores, pero son una generación de proyectos innovadores. Con eso me refería a ese tema. La ganancia, justamente, que se desarrollen esas competencias y se completen. Ese es el valor agregado que veo en el proceso, se está haciendo, lo que pasa es que no hay un *debe*, no hay una Política que, sea quien sea, que haga un colegio técnico en el futuro, sea el MEP o las universidades o una organización privada que quiera hacer una red de colegios técnicos a nivel de Costa Rica privadas, deben hacer este *debe*, to much be, debe hacerse. Y creo que eso es positivo.

**Señor Javier Cascante Granados:** En el párrafo primero, estamos hablando de una "propuesta de I+D+I y la investigación debe enfocarse en el desarrollo y la innovación para la generación de conocimiento, el mejoramiento de la competitividad y el bienestar social según los requerimientos de los sectores económicos sociales del país".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** O puede quedar solo "bienestar" porque después dice sociales.

**Señor Javier Cascante Granados:** O "el bienestar colectivo".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Exacto, y "el bienestar según los requerimientos de sectores económicos y sociales del país". La investigación genera conocimiento, es la economía del conocimiento. Tiene razón. ¿Continuamos? o ¿algo más?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Alguna otra observación? Para esta de investigación, el eje tres.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** El tercer eje tiene que ver con *inclusión, el acceso, la pertenencia y la permanencia en los procesos educativos*. "La articulación entre los niveles y modalidades de la educación y formación profesional debe propiciar la inclusión y la permanencia en el sistema, según los requerimientos del sector productivo y las necesidades de las personas, empoderando los individuos en sus decisiones educacionales y laborales y propiciando oportunidades educativas. Las acciones se enfocan en reducir las brechas de género, mejorar las condiciones de acceso a las personas que requieren apoyos educativos y a la atención de las poblaciones indígenas, personas migrantes mediante las ayudas técnicas y sociales que el sistema pueda proporcionar". Y viene la introducción del gráfico; prácticamente es un proceso de inclusión, en el grafico lo podemos ver bien esas rutas de inclusión, acceso y permanencia, donde la inclusión considera el género que ocasión técnica, está proponiendo cincuenta y cincuenta a nivel de población. Las condiciones de discapacidad, los indígenas y migrantes y con el acceso de permanencia con las ayudas técnicas que se puedan dar, y también las ayudas sociales enfocadas en becas y transporte, alimentación y todo lo que hace que un que un chico pueda permanecer en un sistema de educación técnica, prácticamente, eso es lo que lo que indicaste estas rutas de inclusión.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Muchas gracias. En el primer párrafo quitaría nuevamente el *debe* por "se orienta a propiciar". No es que "debe". Es. Tiene que ser mucho más fuerte la acción. También me gustaría que, entre los grupos vulnerables, se agregue a la población afrodescendiente. Si están las personas indígenas, las personas migrantes, sugiero también a las personas afrodescendientes, porque también se les margina. Son un grupo vulnerable; por lo tanto, considero que deben aparecer como tal.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Cuál es el cambio?, don Melvin.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Agregar.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Indígenas e incluir afrodescendientes y personas migrantes.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Exactamente. Señora ministra, esa inclusión de la población afrodescendiente debería reflejarse también en el gráfico, por favor.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Perfecto. Ahí lo agregamos, se preocupe.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Y al final del primer párrafo, hay una "coma" después de laborar que está sobrando y después, lo que doña Astrid decía que, si agregaban ahí afrodescendientes, tenían que agregarlo en el gráfico, también. Gracias.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** En una pregunta don Melvin, en el primer párrafo dice: "la permanencia en el sistema", ¿se refiere al sistema educativo?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Es el sistema de educación y formación técnica Dual.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: Es ¿Cómo el chico se retiene?

**Señor Randall Cordero Marenco**: Dice: "en los procesos en el tiempo".

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Dice: "la articulación", pero...

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Incluyendo el INA y todo, no solo el MEP, es todo, todas las organizaciones que están en esto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Muéstrame un momento el título: "rutas de aprendizaje para la inclusión, el acceso y la permanencia en los procesos", ¿qué es?, ¿en los procesos o en el sistema?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: Es en todos los elementos o procesos que conforman el sistema, porque el sistema es muy amplio, va desde la educación no formal en el INA hasta la educación universitaria que entrega un título y grado.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Y, ¿cuáles son los procesos?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: El proceso, por ejemplo, a nivel no formal, lleva una caracterización muy diferente a un proceso de grados y títulos de grado universitario, es muy amplios, es amplísimo. Esto va desde la mucama que tiende las camas hasta esa mucama que si quiere evolucionar en todo el sistema va a pasar por los procesos hasta llegar a la universidad.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Creo que no estamos transmitiendo lo que queremos decir, porque usted me explico aquí, que por ejemplo a como está el marco de cualificaciones, tiene varios niveles, tiene mucama uno, para turismo, pero mucama uno como está el marco de cualificaciones no sirve como primer peldaño o como un peldaño para que por encima venga la mucama de turismo, tiene que hacer un programa partiendo de cero.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Exacto. Si quieres, explicamos un poquito la forma gráfica, porque esto sí viene en la Política mucho más profundo.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Antes de que veamos el gráfico, demos la palabra a don Eldon y a don Javier y sí creo que tenemos que regresar a eso del "sistema y proceso". No me queda claro.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Son dos párrafos.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, gracias. Estos ejes contemplaban una revisión y aval de Mideplan.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Así es. Son los que aprobó Mideplan.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Entiendo que tenemos y debemos ser más explicativos dentro de la caja que en el nombre de la caja. Aunque el nombre de la caja dice procesos, el primer párrafo dice: "la permanencia en el sistema", ahí se está viendo que es más desde un punto de vista de sistema que solamente los procesos que son un componente de los sistemas, creo que es una de las razones por las cuales se debe aclarar.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Es quitar eso?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** El nombre de la caja es el que está reducido, pero la explicación, es más amplia. Creo que esto es una motivación para que posteriormente, en otro momento, pueda haber una re-revisión y ajustar esos detalles que, por ahora, por una cuestión de procedimiento, etcétera, estamos un poquito limitados. Pero en atención a eso, en atención a explicar mejor lo que está dentro de la caja, a mí del nombre de la caja me parece también reduccionista el abordaje solamente de acceso, cuando hablamos, propiamente, de lo que queremos decir, dice: "inclusión, el acceso" y cuando leemos ahí, en el segundo párrafo, dice: "las acciones se enfocan en reducir las brechas de género, mejorar las condiciones de acceso a las personas que requieren apoyos educativos". Creo que ahí es donde podríamos explicar un poquito que no es solamente una cuestión de acceso, si no es lo que anteriormente se llamaba *integración*, que, por no confundir con el término de integración educativa, que fue tan criticado en los noventa, la palabra "integración" dejó de utilizarse porque se entendía como todos juntos ya, pero no verdaderamente en una convivencia y en una relación de iguales. Como es un poquito complicado de explicar conceptualmente podríamos poner algo así como: "mejorar las condiciones de convivencia y acceso".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Me parece bien Claro.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Y no "ha", sino "de las personas que requieren apoyos educativos y la atención", aunque sabemos que esto lo requieren todas las personas de todos los grupos a los cuales queremos tener un enfoque de inclusión como el que mencionó doña Astrid y todos los demás que están ahí. Pero este grupo poblacional es especialmente susceptible a que su convivencia siempre ha estado expuesta a estigma de aislamiento, estigma de lástima y otros condicionamientos que han impedido la palabra "integración", el concepto de integración, por lo menos en su acepción más amplia y no la criticada en los años noventa. De esa manera podríamos ampliar mejor ese concepto que el que dice el nombre de la caja.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Perfecto.

**Señor Javier Cascante Granados:** En el primer párrafo: "se orienta a propiciar y la inclusión educativa y la permanencia en el sistema" y según las necesidades de las personas, porque si estamos hablando de inclusión es responder a las necesidades de las personas, no primero los requerimientos del sector productivo, sino primero las necesidades de las personas y; posteriormente, a los requerimientos del sector productivo para ser coherentes con esa visión de inclusión que queramos promocionar la inclusión educativa, "propiciar la inclusión educativa y la permanencia según las necesidades de las personas y los requerimientos del sector productivo", hay que reafirmar que la inclusión es un proceso que se valora, que se disfruta, que se aprecian, no que se impone. En esa línea iría mi observación, gracias.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Gracias don Javier, don Randall.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Una consulta con respecto al título, pero se podría explicar un poco en el párrafo, visto esa palabra "acceso" como "acción de acceder o acceso como accesibilidad".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** "Accesibilidad" es la acepción que típicamente se utiliza.

**Miguel Ángel Guevara Agüero**: Y tiene que coordinar entre todos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Es un trabajo interinstitucional, todos los que están participando en esta articulación tienen que vigilar ese acceso y esa convivencia, por supuesto.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Me refería a que cuando uno ve "acceso", por lo general, es "acceder a algo", ya cuando hablamos del término "accesibilidad" es cuando las personas pueden participar incluidas, por lo menos desde el punto de vista.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí sería de "accesibilidad". Tienes razón, ¿cierto don Randall? Esa es la sugerencia, "accesibilidad".

**Señor Randall Cordero Marenco**: También algo importante, porque don Melvin comentaba que había una cuestión del cincuenta-cincuenta y esos se refiere a equidad y aparte menciona inclusión, no sé si lo he visto.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Equidad no se menciona.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Se menciona inclusión y la equidad con las becas no. En las gráficas, hay que incluir esta parte, pero la inclusión y el acceso y permanencia, es lo que tenemos en este momento. Se podría incluir con equidad también, como ayudas.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Lo dice don Randall, porque quien mencionó el cincuenta-cincuenta fue usted.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** La Política que a nivel inclusión de género actualmente el sistema, si hacemos la radiografía, el sistema actual es de cincuenta-cincuenta, es lo que no entienden los alemanes, cómo hay tantas mujeres en educación técnica y es un dato interesante.

**Señor Randall Cordero Marenco**: ¿Es una inclusión de género, no una equidad de género?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Es una inclusión de género.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No, es más que de género.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Porque inclusión de género no da porcentajes.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** No es género, son los afrodescendientes, son todos.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Ahí está como una inclusión de género.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Discapacidad está incluido?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Condición de discapacidad, sí señora, ahí está es el dos.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Aquí tenemos un poquito de confusión, no es inclusión de género, es inclusión de mujeres. La discriminación es de género, porque no deja a las

mujeres afuera. Deberíamos analizar un poco mejor ese término, si quieres lo ponemos en el gráfico, por favor.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** En lugar de género, "mujeres".

**Señora Astrid Fischel Volio:** Si quiere proyecte el gráfico por favor, aquí en pantalla. El problema no es incluir al género en general, el problema es una discriminación en relación con el género. No sé si me doy a entender.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Sería equidad, "equidad de género".

**Señora Astrid Fischel Volio:** Exactamente, equidad de género podría ser, pero en género es una categoría muy amplia.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** O podemos incluir "inclusión y equidad" de una vez, e incluye el género.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** "Inclusión y equidad", mejor.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Exactamente.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Y ahí, entre cincuenta y cincuenta, del que hablaba de mencionaba don Randall.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Exacto.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** En la siguiente página está al esquema. Si todos lo manejamos lo podemos explicar, porque hicimos un esfuerzo de síntesis al hacer este mapa mental aquí; sin embargo, este sería el bosque de la Política, unos árboles amarillos, unos azules y unos verdes.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** En el esquema quedó, pero no quedó la palabra "equidad" en los párrafos anteriores.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** "Inclusión". "Propiciar la inclusión y equidad".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Y equidad, así como la permanencia.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Doña Katherine y el siguiente párrafo. Don Melvin, donde dice: "requieren apoyos educativos y la atención de poblaciones indígenas o afrodescendiente". Es en el anterior. Si me permiten. Donde menciona a los afrodescendientes. "Y las personas que requieren apoyos educativos", ahí no podemos quitar "y la" y colocar una coma atención "a las poblaciones indígenas, afrodescendientes y personas migrantes".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Un segundo, eso es un solo paquete "atención de poblaciones indígenas, afrodescendientes y personas migrantes". No tendría que decir "personas" sino "inmigrantes", porque no estamos diciendo "personas indígenas", "personas afrodescendientes", pero ahí sí lleva la "y" antes de atención y no la "coma". Porque es, ¿está de acuerdo, doña Jacqueline?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Tiene razón señora ministra.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Alguna otra observación? Don Melvin si quiere nos concentra un rato en el gráfico para entender bien.

**Señor Javier Cascante Granados:** Una pregunta, ¿dónde quedó visualizado lo de las personas con discapacidad?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Dónde? En el gráfico.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Donde habla personas con apoyos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿En el texto? En apoyos educativos.

**Señor Javier Cascante Granados:** "Personas que requieren apoyos", es un poco restrictivo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Y aquí en "ayudas técnicas" también, se ocupan sillas de ruedas o algún dispositivo electrónico.

**Señor Javier Cascante Granados:** En el esquema sí hablamos de discapacidad.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Sí habría que incluir.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿En dónde sugiere incluirlo?

**Señor Javier Cascante Granados:** Ahí sí me generó esa duda, porque la Convención Internacional para las Personas con Discapacidad habla propiamente de ese término "personas con discapacidad".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Puedo opinar ahí, dos cosas: Lo primero, como vamos a ir al esquema, no lo digo, pero ya que don Javier lo incluyó, así como está redactado estaría muy bien porque todos esos elementos de ayudas técnicas y de apoyos, etcétera, no son referidos únicamente a personas con discapacidad, sino a cualquier persona que lo requiera. Aquí estamos haciendo nosotros muy universales con el concepto inclusive de discapacidad, lo que distorsiona es el esquema y ahí diría que, en el esquema, si hablamos de esa población específica, habría que decir: "no personas en condición de discapacidad", porque ese término ya se abandonó, inclusive por Naciones Unidas, la Convención no es sobre personas en condición de discapacidad, la Convención de las Naciones Unidas es de personas con discapacidad, pero eso es peyorativo para muchos de los que requieren apoyos, desde ahí no deberíamos meternos en ese problema polémico que inclusive es un debate.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Lo quitamos del gráfico?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Es un debate mundial. No en el gráfico habría que poner "personas con discapacidad" y dejarlo en el gráfico. No lo pondría aquí.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Ahí dice: "las acciones se enfocan en reducir las brechas de género, mejoran las condiciones de convivencia, accesibilidad", es "de" o "a" accesibilidad, "de" o "a personas" convivencia", no importa, "que requieren apoyos educativos". Ahí estoy dando por un hecho que son las personas con discapacidad.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No, apoyos educativos se dan a todas las personas y no necesariamente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Tendría que decir: "atención a poblaciones".

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Ahí se puede incluir "equidad de género".

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Y está bien, porque como les digo, la discapacidad hoy en día se está viendo como una significación social, no realmente como un elemento limitante del ser humano para aprender.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Mi pregunta es, si ahí dice: "y atención de poblaciones indígenas, afrodescendientes y migrantes", ¿ahí no ponemos con discapacidad? ¿No?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No lo pondría, pero si nos hace falta podríamos poner "personas con discapacidad", está bien, puede ser que quien lo lea diga - que están excluidos -, mejores "personas con discapacidad".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** De hecho, van a decir que están excluidos indígenas, afrodescendientes, con discapacidad, inmigrantes.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** "Personas con discapacidad" está bien.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Así que están excluidos.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Sería "personas con discapacidad".

**Señora Betania Seas Molina:** Nada más para revisar este último párrafo, el de la primera parte que dice: "empoderando a los individuos en sus decisiones educacionales y laborales y propiciando oportunidades educativas" como nos están quedando estos dos "y", quedan muy repetitivo.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** La última es mejor quitar.

**Señora Betania Seas Molina:** En: "empoderando a los individuos en sus decisiones educacionales laborales".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Más laborales.

**Señora Betania Seas Molina:** Y propiciar.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Diría que "y" sí va ahí.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Le pondría ahí "y", pondría una "coma" después de laborales y quita la "y griega". Ahí: "propiciando oportunidades educativas".

**Señora Betania Seas Molina:** Excelente.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Se nos quedó un "con" en el segundo párrafo, en discapacidad.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Eso iba a decirles, y también que en la primera línea se pueda notar como está en el gráfico "equidad de género", "las acciones se enfocan en reducir las brechas de equidad de género".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Donde dice: "las brechas de equidad de género". Quedó una observación anterior que don Melvin no ha corregido, don Melvin en la primera línea: "reducir las brechas de equidad de género". Váyase a equidad de género antes de género, equidad de género. Alguien hizo otra observación que no le dio oportunidad a don Melvin de escribirla. ¿Cuál era?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Era un "con".

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Ya la no corregimos, muy bien.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Faltaba "equidad de género" Y era con respecto a personas con discapacidad, pero ya lo agregaron, no lo hubiera agregado, lo hubiera dejado con solo "accesibilidad de las personas que así lo requieran", pero ya lo agregaron, no importa.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, arriba lo dice, sí, tienes razón.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Sí, creo que sale sobrando.

**Señor Johnny Varela Elizondo:** Sí, exactamente. Porque si ponemos a uno tenemos que empezar a mencionar un montón y en realidad lo que dice don Eldon es muy cierto, las personas que requieren apoyos educativos no necesariamente son personas con discapacidad, todos en algún momento requerimos de apoyos educativos.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Así es. ¿Estamos listos para ir al gráfico? Sí creo que enriquecimos bastante los tres ejes y la idea sería ir al gráfico y asegurarnos que el gráfico sea consistente con lo que le hemos cambiado a los ejes. Le vuelvo a decir que a mí esa flecha con el colocho me parece muy intensa y distrae del proceso.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Muy informal.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** La Política se articula con esos tres ejes, es lo principal que hay que entender de eso y de esos tres ejes sale un Plan de Acción que van a estar involucrados todos los que participaron en la elaboración de la Política. El primer eje: que se definió que era "calidad y pertinencia", tiene esta primera relación o rama, la idea de utilizarlas es para ir del tronco a las ramas y eso se puede todavía hacer en ramitas, si ustedes quieren, pero el currículum es algo que debe tener esta Política, es fundamental en modelos de gestión de calidad educativa, como se mencionó, y para tener un currículum pertinente, debo tener prospección, el que haga una carrera nueva o trabaje en todos esos procesos, definitivamente se le debe exigir prospección para no crear carreras que no tengan una empleabilidad o que no obedezcan una problemática local regional, incluso global. También debió hacerse el marco de cualificación, esta Política establece los perfiles a través de ese marco de cualificaciones, como vimos hay alrededor de doscientos estándares, sin embargo, este marco de cualificación está siendo revisado, pero está establecido en la Política y la idea de establecerlo y analizarlo es que el marco sea como una matriz, como decía la señora ministra, si tengo una mucama que tiende las camas, y

quieres salir adelante e ingresar a un colegio técnico para ser coordinadores de mucamas, porque - la experiencia que tuve durante todos los años no se me reconoce - o eventualmente un técnico de turismo de la Universidad de Costa Rica, si quiere certificarse tiene que venirse a los niveles más bajos de la escala o del escalafón para obtener una certificación. Hay incoherencias actuales del marco que tienen que ser revisadas, por eso es interesante ponerlo en la Política como un debe de revisarse. El fortalecimiento de la Educación Dual como esa capacidad de vinculación con el sector productivo para obedecer a la empleabilidad y mejorar la calidad de vida, aumentando la oferta, son más de doscientos cincuenta programas de Educación Dual, son bastante a nivel nacional entre el INA y el MEP, pero estos cuellos de botella que existen tienen que reducirse y es a través de la gobernanza y lo que establece esta modalidad Dual con el sector empresarial, por eso tiene que establecerse y también el bilingüismo en el diseño curricular es fundamental la certificación del idioma, en ese caso inglés y la certificación de los micro credenciales para que si alguien necesita cien horas de inteligencia artificial, ese micro credencial pueda ser reconocido en este marco de cualificaciones. El segundo punto que la gestión del talento, sí, señora.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Una pregunta. ¿Ese paquete de currículum no está descrito en los ejes que hablamos?, o ¿sí?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí está mencionado, los ejes son conceptuales, pero cuando quiero profundizar tengo que leerme todo el documento, pero para este resumen sí está contemplado el tema curricular, voy a volverme para verlo.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Lo pregunto porque esto va a ser un documento independiente, lo vamos a estar usando más, pero no se menciona bilingüismo, quien se va al gráfico no ve todas esas palabras reflejadas en este documento, aunque dice "en el manejo el idioma", pero puede ser español. Mi pregunta es, cuando uno hace un gráfico, normalmente, saca la información de un texto, solo pregunto si esas cosas no deberían de estar en el texto.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Esto es un resumen, pero podemos incluirlo en el manejo del idioma inglés, si usted quiere o idioma extranjero.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** No, confundamos. Para entender el gráfico me tengo que ir al documento general de Política, estamos hablando de que este va a ser el documento de manipulación de nosotros.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Por eso.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Este es el documento más agradable que lo estamos viendo en todo detalle, si hay un gráfico, lo que está en el gráfico, tiene que estar explicado en este documento, es mi percepción.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, muchas gracias. En el sentido la señora ministra, buscando coherencia entre el gráfico y el texto, creo que es el mensaje central, me parece que en el gráfico ahora no debería hablar nada más de currículum, debería hablar de Modelo Pedagógico, Didáctico y Curricular, para decir algo. Que estén las dimensiones o en algún lado poner.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: Por ejemplo, acá, para entenderte, en Modelo Pedagógico Curricular.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Porque acabamos de hacer un cambio en el texto que no está reflejado en el gráfico y lo que está diciendo la señora ministra es que hay cosas en el gráfico que no están reflejadas en el texto, al final es como buscar esa coherencia entre uno y otro. Serían en el gráfico buscar esa coherencia. Los otros no los veo, pero hay un elemento del texto que es muy importante y es el Modelo de Gestión de Calidad Educativa, que me parece que en el gráfico no está ningún lado, por lo menos hasta lo que hemos visto. No sé si más abajo está.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Y si no está, habría que poner como algún tipo de sombrilla o algo así.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Lo pondría como lo estás planteando aquí en currículum. Como un modelo curricular pedagógico y un elemento que diga.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Modelo de Gestión Pedagógica Didáctica. Curricular o hasta podría quedar para que tenga coherencia y en algún lado poner que todo esto es referido a un modelo de gestión de calidad o un sistema de gestión de calidad.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, correcto. Entendido.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Educativa.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Melvin, todo lo del gráfico debe estar reflejado en el texto, aquí hablamos de prueba de idoneidad, pero en el texto nunca se mencionó. Me preocupa que aquí hay más información.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí se menciona, pero muy general señora ministra.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Hay que reflejar.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Aquí arriba, donde se refiere a talento humano, no dice prueba unidad, pero, sí.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Estoy hablando de idoneidad, hay terminología en el gráfico que no se puede inferir, no puedo inferir "idoneidad" porque diga "talento humano".

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Es un "talento humano idóneo", que van a tener que hacer una prueba de idoneidad.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: Sí, lo acabamos de agregar. Hay que revisar también los demás términos que están en la gráfica que no están en el texto, para que cuando las personas vayan a la gráfica lo vea como un resumen de texto, como un diseño del texto.

Auditoría Interna M.E.P.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Por ejemplo, el bilingüismo, obviamente, lo que está requiriendo la industria en mayor cantidad es el idioma inglés y la certificación en idioma inglés.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Pero podría ser el manejo de un segundo idioma

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Porque puede ser que te dará más brechas otros idiomas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, pero con énfasis en inglés, la crítica del empresario es que llega a hacer la entrevista en español, te la cambia a inglés y hasta ahí a llegado el muchacho y para la casa. Sí en la mayoría, lo que está recomendándose en la industria es el idioma inglés. Pero sí puede ser un manejo de un segundo de idioma con énfasis o focalizado en el inglés, puede ser portugués, alemán o el mismo francés.

**Señora Jacqueline Badilla Jara:** Es por las alianzas estratégicas que hace la administración, que pensaría que puede quedar como el manejo de un segundo idioma. Pero no sé qué dicen los demás compañeros.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Hay una Política de bilingüismo por ahí y tiene razón. Volvemos al gráfico. Prospección, marco de cualificación, modalidad Dual, bilingüismo, certificación y credenciales. La recomendación es que estos elementos se repitan de manera explícita.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Diría, al contrario, los que no se mencionan, mencionarlos en el texto y los que arreglamos en el texto que se mencionen en la figura.

**Señor Javier Cascante Granados:** Quisiera hacer una consulta, alguna observación con respecto a que las flechas indican que el currículum responde a...

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** En este modelo curricular y pedagógico que vamos a ampliar el término, los elementos planteados involucran, por ejemplo, una prospección o un estudio del arte y bien fundamentado que me permita hacer una carrera idónea, por ejemplo, debe o debe, no puedes inventarte una carrera si no tenías una demanda o una tendencia.

**Señor Javier Cascante Granados:** Si hablamos de currículum educativo, responde a una macro planificación curricular.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No es macro ni micro, no es el diseño curricular de esto, es el modelo curricular y pedagógico, eventualmente que deberíamos seguir a nivel de gestión, también aquí entra el INA, las universidades que están dando Educación Dual. Esos son los mínimos que debería establecer ese modelo de gestión de calidad, obviamente que puede ser mucho más amplio. Estamos totalmente de acuerdo, sin embargo, al ponerlo un gráfico es imposible, se perdería la idea de tener una sola fotografía de todo el proceso.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** No, capté eso último don Melvin, ¿qué quiso decir?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Colocar toda una estructura, cuando se establecen los procesos macro y micro curriculares es una estructura muy amplia, pero esto va más allá de la estructuración, propiamente curricular, sino que aquí entran, por ejemplo, elementos mínimos que debería tener ese modelo, porque estamos hablando de modelos de calidad, de eficiencia. Un bracito tiene que ver con el currículum o con un modelo curricular.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** El contenido curricular, sí.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Cuando uno de los elementos mínimos del del modelo curricular que es de tener un marco de cualificaciones donde están los perfiles, las articulaciones transversales que invocaría elementos macro y micro curriculares, pero lo importante es que parte de esta calidad y pertinencia de ese modelo es contemplar aspectos del currículum ampliado, no tanto el diseño curricular. No sé si te entendí, don Javier en ese sentido.

**Señor Javier Cascante Granados:** Lo estaba viendo desde el filtro de nosotros como MEP, porque obviamente lo que hacemos a nivel curricular viene establecido por una Política que está bien definida.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Claro. Sin embargo, aquí está el INA están las universidades, los institutos privados, de todas las personas que puede impartir una carrera Dual en Costa Rica. Sí hay que tener la flexibilidad, porque se nos hace un cuello de botella enorme, y no fluiría. Sin embargo, dentro de este modelo de calidad, como lo hemos definido, sea cual sea que tenga la institución desde un modelo europeo, norteamericano, australiano o pacífico, esos son los elementos mínimos que debe tener los aspectos curriculares, no concibo un proceso de calidad y pertinencia, sino tengo prospección, qué tan pertinente sería las carreras o las universidades sino hacen a prospección. Y a nivel de calidad, ¿qué calidad voy a garantizar si no tengo un marco de cualificaciones que me definan los perfiles o los estándares? y que se ajusten.

**Señor Javier Cascante Granados:** Comprendo y tal como lo decía anteriormente don Eldon, depende de la visión de calidad que uno tenga y del modelo de calidad con el que esté comprometido o convencido porque es muy amplio.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Como participan esa cantidad de instituciones, le puedo decir: - la Universidad de Costa Rica puede ser que tenga las carreras Parauniversitarias con SINAES -. SINAES a fuerza, te va a pedir un modelo prospectivo, un marco de cualificación, las metodologías o las modalidades y elementos de certificaciones en inglés, por ejemplo, mínimos, pero si me voy al Instituto Jiménez u otro Instituto de Educación no formal, incluso el mismo INA tendrá su modelo, nosotros en el MEP tenemos un modelo FQM de gestión de calidad donde esto está sobrado. Los modelos FQM de los alemanes y de los australianos son demasiado amplios. Aquí se ponen los mínimos, si ponemos los máximos esto no se va a cumplir y hasta ahí llegamos y hay que ser muy conscientes con el desarrollo de esta modalidad en el país, que para mí debería ser tomada dual, me gusta el término, porque pragmatiza el conocimiento en la realidad, en el contexto. Sin embargo, si vamos a meternos a hacer esto demasiado complejo, se nos va a desproporcionar porque no todos los actores de esta Política son de naturaleza tan

diversa que es difícil estandarizarlos. No sé si hay otro comentario con este primer elemento.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Hay una observación que don Randall quería comentar porque con la experiencia que él tuvo como director regional quería comentar algo que creo que vale la pena notar para ver si lo resolvemos pronto.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Don Melvin, cuando hablas de los modelos de calidad, dentro del MEP teníamos el antiguo MECEC, que se estaba implementando, luego se envió una circular a decir que ya no era el modelo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Que ese motor estaba muy antiguo, no carburaba.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Correcto y que venía el nuevo, pero entre detener el anterior y venir el nuevo, ¿cuánto falta en esa etapa? Porque la implementación de los modelos en los centros en tales equipos, coordinadores de la calidad, aquí está doña Betania, algunos están en Stand by, ¿qué va a pasar con esa parte?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Recuerde que esto lo planteó la Contraloría General de la República, fue muy fuerte en decir que tengamos un motor totalmente focalizado en un proceso con un montón de indicadores que lo hacían insostenible en los diferentes centros educativos. Nos dimos la tarea de revisar los diferentes motores, para hablar de modelos y nos encontramos el de la OCDE, que es el EFQM, donde está enfocado por resultados y la cantidad de indicadores que tienen para medir la calidad son muy precisos, justamente porque les interesa el resultado, no todo el proceso y que además no solo se implementa en el centro educativo, sino se implementa en todo el servicio del MEP ¿qué significa eso?, que los programas de equidad de becas, de alimentación, de transporte van a ser evaluados bajo el sistema EFQM del MEP, además de las direcciones regionales. En estos dos meses con Bruselas y con todo el proceso que hemos hecho desde el inicio de año, empezamos todo el proceso de sensibilización con los expertos internacionales que vienen a la capacitad no a la dirección regional, ni el director del centro educativo, viene a capacitar todos los directores del MEP porque todos ellos tienen una influencia en la calidad del servicio MEP.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Lo que don Randall, está diciendo y no es para discutir ahorita, nada más que debemos tener la sustitución del sistema anterior para que el año entrante podamos volver a hacer la evaluación, aunque sea un proceso progresivo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Y la Contraloría está de acuerdo con el modelo por resultados y empezamos en estos dos meses que nos faltan el proceso de culturización con el IDP. Primero se va a hacer un training-training con especialistas certificados por la EFQM que van a hacer un efecto cascada con todos los demás miembros de MEP y cada uno va a estar certificado para evangelizar a los cinco mil centros educativos y a los centros privados que están mostrando interés en un sello de calidad como el EFQM de cinco estrellas que tienen todos los centros educativos de Europa y los países desarrollados. No solamente va a certificar los servicios institucionales del MEP, sino los servicios institucionales de las diferentes organizaciones privadas que se quieran meter,

incluso el INA que estaba también interesado y otras organizaciones porque es un modelo por resultados, estamos pasando de un motor que ya está obsoleto a un Ferrari prácticamente, es parte de la calidad y pertinencia.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sin ánimo de que nos quedemos en ese punto, sí estaría claro hablar de un modelo de gestión de calidad educativa, que es lo que habla la Política, puede cambiar en diez años como está planteada la Política y puede tener diferentes variantes. Quedaría integrado con las dos cosas que hemos dicho, solo quería apuntar un detalle Don Melvin y si es cierto que el EFQM, así como el sistema Malcom Baldrige y como el sistema de calidad asiático que está liderado por Japón del Instituto Japonés de Calidad, es cierto que integran la variable resultados, pero no que no está basado en procesos y sistemas porque tienen tres dimensiones, una dimensión que se llama: A*pproach* que es abordaje, ahí están los sistemas y procesos, otra que se llama *Deployment*, esos sistemas se desarrollen en la amplitud y profundidad, que deben estar desarrollados, por ejemplo, la de interconectividad, si es la plataforma que va a utilizar no tiene sentido que solo llegue al cinco por ciento de los centros educativos, a eso se refiere Deployment y la tercera dimensión es efectivamente *Result*, o sea, resultados, no que solo se enfoque en resultados, es que integra los resultados a las otras dos dimensiones versus los modelos tradicionales, en donde los resultados o los KPI no están tan fuertes en el sistema de evaluación. Solo para que queden en actas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Así es. Sin embargo, con el EFQM, es el que se acaba de actualizar hace dos años, en función de estos modelos norteamericanos o asiáticos, el más actualizado que tenemos a nivel global es el EFQM. Hicimos todo un análisis, don Miguel, de siete modelos internacionales, tanto norteamericanos, sudamericanos, asiáticos, europeos y el que está más actualizado y con un sistema de software de analítica e inteligencia artificial es el EFQM y que al estar nosotros en la OCDE. La coyuntura de financiamiento fue realmente sencilla, porque eso lo está financiando la Unión Europea a través de Bruselas UNICEF, ocurrieron varias variables, pero la escogencia de un modelo de gestión de calidad total como es el EFQM, con unos procesos, porque es un sistema, con unos inputs, con una transformación dentro del sistema y con unos outputs bien desarrollados, pero con una membresía que nos permite utilizar el software como la capacitación, la certificación y al ser el MEP una organización institucional, se facilita mucho más y al ser un país miembro de la OCDE nos facilitan más estos recursos. Fue un proceso de análisis muy fino para convencer a la Contraloría que el EFQM era la mejor opción en ese momento para la Ruta de la Educación, que fue anunciado en febrero, que íbamos a trabajar con los europeos en este sentido.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, para aclarar, lo que quise decir es que el EFQM, integra approach, deployment y results, no solo en results, sino que esta dimensión depende de las otras dos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Estamos claros, sí, señor.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Solo para ubicarnos. ¿Cuántas páginas quedan? ¿Cuántas láminas son? Son once.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: Nos quedan dos páginas, señora ministra. Si quieren término de explicar el gráfico de manera integral, señora ministra, y este gráfico,

ustedes lo van a tener, lo pueden rayar. Esta es una primera aproximación. La idea era compartir en un solo en una sola figura los alcances de esta Política, las necesidades de esta Política si lo queremos ver así. Esta Política necesita un modelo de gestión de calidad y pertinencia con estos componentes, necesita investigación y necesita de rutas de inclusión y permanencia, no sé si incluir necesidades de la Política Nacional, pero es la intencionalidad de este esquema, que obviamente se puede mejorar una vez aprobado, lo remitimos a los diseñadores gráficos de don Miguel y lo hacen bonito. Esto fue lo que teníamos en ese momento. Un cambio humilde.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Si quieres termine de explicar el gráfico para que veamos las dos páginas que faltan.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, señora, muy rápidamente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Son las ocho y quince.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** El otro elemento son las personas, la gestión del talento humano y para que este sistema de calidad esté bien articulado y sea idóneo, tengo que implementar ochenta y dos pruebas de idoneidad, porque son las especialidades, por lo menos en el MEP las que tenemos más las del INA y todo lo demás, esto le mete una complejidad interesante al sistema. Porque el Servicio Civil nos delegó esto a nosotros, nos dijeron - que ellos iban a desarrollar ochenta y dos o más pruebas de idoneidad para todas las especialidades que tiene el sistema a nivel nacional. Es un gran reto que tenemos que ver resolver con alianzas para tener el profesional idóneo y una vez que se tenga esta prueba viene la formación del docente, que también está claramente establecido en el modelo de gestión de calidad en todo lo que hablamos de agenda verde, de economía circulares y todo lo que dice la Política y algo muy importante, la Política es la revalorización fuera de la profesión técnica, de la oferta técnica y es algo que los alemanes, los australianos, un chiquillo de esos gana dos mil dólares, ganan más que un bachiller universitario haciendo programación o desarrollando un torno a alta precisión en una zona franca. Estos cuatro elementos son importantes para garantizar un proceso de calidad y finalmente la estrategia de *recuperación de los aprendizajes* post pandemia, que, sí fue bastante enfático los que se le consultaron en esos talleres, que era importante un plan de recuperación de los aprendizajes, las metodologías activas de aprendizaje, la actualización docente a nivel pedagógico y de mediación docente y finalmente, en este flujo, la recuperación de aprendizaje post pandemia. Eso tiene que ver con calidad y pertinencia. Cada una de esas cosas se puede ramificar más, pero la idea es que las personas entiendan que esta es una necesidad fundamental para que esta Política funcione en cualquier institución que se trabaja. En investigación trabajamos innovación con tendencias de evolución cuatro punto cero, ligadas a procesos de analítica de datos, de todo el proceso de la Política, todo va a generar datos Ciencias de datos, analítica, busines analytics y ligado a las alianzas público, privadas y algo interesante son las patentes, sé que las universidades están haciendo esfuerzos en patentes. Es un es un ingreso interesante, no son las patentes de Invenio, son bastante grandes, a nivel global incluso. Las patentes del TEC, de la Universidad de Costa Rica, es un elemento enorme para generar conocimiento y riqueza que no las estamos aprovechando y vemos que una alianza, por ejemplo, que les he mencionaba del CATIE, que la vi cara a cara como puede generar una patente y le puede resolver la vida a cinco o seis chicos que coloquen su empresa y generen riqueza.

Finalmente está la ruta de inclusión, acceso y permanencia que vimos que lo vamos a transformar. El acceso y permanencia tienen ayudas técnicas y ayudas sociales en becas, transporte y demás asuntos. Este grafico lo pueden desarmar, desarmar, cambiar los ejes no podemos mucho cambiarlos, pero sí los contenidos que pueden venir ahí. En cuanto al modelo de gestión es de articulación de los responsables de esta Política, voy a leerlo rápidamente en esos diez minutos que nos queda: "el Modelo de Gestión de la Política de Educación y Formación Técnica Personal se fundamenta en acciones del Sistema Nacional de Educación Técnica Profesional debe ejecutar e implementar según su función y objetivos específicos, por lo que se constituye el motor y gestor para la implementación en el logro los alcances", si recuerdan esta gráfica, que también costó bastante quitar la abstracción, está Educación y Formación Técnica Profesional tiene satélites que giran y dentro de esta lógica del sistema tenemos la demanda laboral en organizaciones sociales y empresariales, pero también por este otro lado, el sector académico público y privado, generando oferta técnica. Cuando juntamos el sistema, que en este momento el MEP, la señora ministra la preside, la ministra está en el centro. La ministra preside la Política o las acciones CENEFOTEP que es un satélite importantísimo político, el marco de cualificaciones que lo queremos involucrar más a la empresa para que esos estándares, esos micro credenciales tengan mayor potencia, Educación Dual potenciarlo al máximo y el Sistema Nacional SNE y el elemento que se acaben incluir que es la secretaría nacional de empleo. Articular esa gobernanza requiere de agilidad, de eliminar cuellos de botella para que esta articulación de los actores de esta Política se pueda lubricar, articular y deslizar fácilmente. La Política Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional orienta las acciones dirigidas a la integración de los actores del SINEFOTEC, de este sistema, facilita la cooperación y el desarrollo de estrategias para el trabajo conjunto, favoreciendo el modelo de gobernanza y de acceso a toda la población. En ese sentido, oriente la articulación, una palabra poderosa entre todas las organizaciones del sistema en términos de promover estándares de calidad, alinear las ofertas al marco de cualificaciones y desarrollar procesos de investigación e innovación son esas acciones las que permitirán crear el valor público de esta Política, ya que están estrechamente vinculados con las personas usuarias de los servicios actuales de la Educación y Formación Técnica Profesional, propiciando la coordinación, articulación e implementación que existe en el país bajo la responsabilidad del sistema. El sistema está integrado por un cuerpo colegiado de dirección Política denominado Consejo Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional, que en este momento lo tiene por ley el MEP, y se conforma por el CONESUP, por CONARE, por el Consejo Superior de Educación, por el Ministerio de Economía, Industria y Comercio, por el Ministerio de Educación Pública, por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Instituto Nacional de Aprendizaje, la Unión de Cámaras de Asociaciones del sector y el sector privado". Todos esos son los actores que deben que articularse en un plan estratégico para que esta Política se cumpla bajo esa gobernanza. Y aquí tendríamos este Consejo, que las funciones serían garantizar la oferta de calidad y pertinente la potencial, la oferta de educación técnica como alternativa, informar sobre la oferta educativa nacional de instituciones, orientar vocacional y profesionalmente, acreditar ofertas educativas y certificación de competencias la articulación y la coordinación del sistema perce. Finalmente, "el seguimiento del plan de acción contempla la presentación de informes bianuales de avance a cargo de los actores responsables de la educación de esta Política, con el fin de cuantificar los alcances esperados y medir el cumplimiento de las metas asociadas a los indicadores. La evaluación,

el sistema general, revisiones cada tres años relacionadas con la eficiencia, la eficacia de los diseños, las estrategias, los procedimientos y mecanismos ejecutados para alcanzar los resultados, tanto a nivel de impacto-efecto-producto propuestos en la Política con el fin de ofrecer retroalimentación a los actores de la Educación y Formación Técnica Profesional. Y finalmente, el financiamiento de la Política, el cumplimiento de los objetivos e indicadores establecidos en el plan de acción de la Política de la Educación y Formación Técnica Profesional requiere el desarrollo de estrategias de financiamiento por parte de cada uno de los entes que integran ese sistema. Para el alcance de los objetivos y metas propuestas en esta Política cada ente del sistema cuenta con leyes con destino específico". Nosotros tenemos la setenta y tres y setenta y dos, que maneja los nueve mil millones aproximadamente, el INA tiene sus fuentes, el Ministerio Trabajo todos van a tener que poner las cosas como deben ser, para cumplir las estrategias que se requiera. De manera concluyente, esta Política de Estado establece una ruta disruptiva que proporciona las directrices, lineamientos, objetivos estratégicos y acciones requeridas por el país para la promoción del desarrollo de la Educación y Formación Técnica Profesional. Para el sistema educativo representa una estrategia de carácter teórica y práctica eficaz e innovadora que atiende las necesidades del contexto nacional e internacional dirigidas al desarrollo de aprendizajes en campos ocupacionales que requieren talento humano cada día más cualificado, como una respuesta a la dinámica del mercado laboral. La Educación y Formación Técnica Profesional se ha consolidado en los últimos años como una alternativa atractiva que potencia el acceso al empleo, el desarrollo de capacidades emprendedoras y la promoción de transiciones hacia economías y sociedades más justas y sostenibles. Esta Política tiene como uno de sus principales retos facilitar una oferta integradora y articuladora de niveles y modalidades educativas con calidad y pertinencia, que atienda las necesidades socio productivas del país, brinde apoyos a las trayectorias educativas o laborales de las personas jóvenes y adultas e incorpore a los grupos poblacionales tradicionalmente desfavorecidos y vulnerables. Por otra parte, la modalidad Dual impulsa un modelo de aprendizaje que acerca al estudiante a la empresa mediante la alternancia tanto en el Colegio como la empresa, las pasantías y las prácticas profesionales. De este modo, la Política plantea los objetivos estratégicos, los ejes de acción y las metas que atienden los desafíos identificados mediante la implementación de prácticas exitosas utilizadas en otros países y recomendadas por organismos internacionales. Este sería el resumen ejecutivo de la Política.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Quisiera proponer lo siguiente, don Melvin a veces usted lee algo, pero no está escrito ahí, lo tiene en su cabeza y suena muy bien explicarlo, pero no está escrito. Cuando lo lee, le mete las palabras.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, ese modelo de articulación es complejísimo, me toca verlo y nos reunimos doce veces al año, veinticuatro veces.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Entiendo, pero el hecho que usted sienta la necesidad de decir unas palabras para aclarar mientras lo lee, significa que esa palabra está haciendo falta ahí, me parece. La razón por la que traje esto a la discusión es porque es importante que todos sintamos dominio de la Política de Educación Técnica, que podamos explicarlo, entenderlo. Es nuestro documento más cercano. Lo que podemos hacer mejor y muchas gracias, porque sé que es cansado leer cada cosa y estar haciendo las correcciones. Sugeriría que nos demos un espacio, pero lo que hay que visualizar es

que puede ser que estemos haciendo correcciones que no estén reflejadas en el documento de Política como tal. Habría que ver.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Por lo menos en los términos de la gráfica señora ministra, los trajimos de ahí, fue un trabajo muy fuerte de subrayar las cosas muy claves. Sí incluimos algo nuevo.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Pregunto: La Política no menciona, por ejemplo, afrodescendiente o ¿sí?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Poblaciones vulnerables.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Eso es una interpretación. Quiero sugerir, si les parece, como este es un documento nuestro que incluso queremos darle un buen diseño para que sea el folleto de la Política, porque no nos damos esta próxima semana para que lo volvamos a leer y cada uno pueda volver a revisar, porque hay un comentario en el chat que dice que al ver el esquema hace falta algunas ideas en el propio texto, sugeriría que lo veamos en la sesión del dos de octubre, para probarlo. Si ustedes quieren hacerle alguna otra recomendación, se la envían a don Randall para que él la procese y para que el día dos lo aprobemos como documento nuestro de trabajo, ¿les parece?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** De este documento está en Word, don Randall lo tiene y lo puede compartir. Este último que modificamos se lo puedo enviar a don Randall para que lo distribuya y ustedes puedan hacerle los ajustes del texto para darle un poco más de coherencia con calma.

**Señor Guillermo Malavassi Vargas:** Me parece muy bien lo que propone la señora ministra y aprovecho para reconocer que quienes han trabajado más en esto han hecho un esfuerzo enorme y si esto se logra llevar adelante, así como ha sido planteado, va a significar un enorme beneficio para el país y, por supuesto, revisar y volver a revisar un documento de esta naturaleza es importante por parte nuestra, pero el núcleo central está muy bien planteado y abre un porvenir luminoso para el país. Muchas gracias.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Muchas gracias. Don Guillermo, ¿alguien tiene algún otro comentario?, sino para agradecerle a don Melvin y a don Miguel, porque sé que ha sido un trabajo duro de condensar, de sacar lo más relevante. Los invito a que revisen, a que le envíen a don Melvin, ¿el miércoles don Melvin?, para que el jueves envíe la versión final para que el lunes sí lo aprobemos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí señora, nada incluyo lo del gráfico, con el diseñador gráfico para que quede bien calificado y esperaría los textos.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Cómo lo canalizamos? ¿Por medio de una comisión?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** A través de don Randall, sí, señora.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Lo canalizamos la vez pasada a través de Planes y Programas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Doña Astrid Los sistematizó.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Doña Astrid es de Leyes y Reglamentos. ¿Cómo proponen? Para que no le llegue a don Melvin nueve propuestas diferentes. Los dos miembros de Comisiones, don Eldon y doña Astrid con su grupo y luego se reúnen para revisar una propuesta. No creo que sean cambios tan radicales, tampoco podamos hacer una Política diferente. Este documento es el resumen didáctico de ese documento de Política que es complejo. Sí, estamos de acuerdo con eso, por favor levantemos la mano. Muchas gracias. Aprobado en firme, le agradecemos mucho a don Melvin, a don Miguel.

***El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme: AC-CSE-269-30-2023***

*1. Dar por recibido el resumen ejecutivo de la Política Nacional de la Educación Técnica y Formación Técnica Profesional versión final del cual se procede a revisar de manera colegiada por sus miembros.*

*2. Se solicita al viceministerio académico y al director de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras hacerle los ajustes solicitados al documento con el fin de que vuelva a circular e ingresar al plenario para su aprobación.*

**ARTICULO 3**
**Informe de comisiones**

*Se traslada la documentación de este punto de agenda para la próxima sesión.*

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Nos quedan los cuatro informes de comisión.

**Señora Astrid Fischel Volio:** Sí, señora, tenemos dos dictámenes que están.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Perdón, una pregunta doña Astrid, solo para ubicarlos. El próximo lunes tenemos la propuesta de la aprobación de los seis programas de Educación Dual, ¿estamos de acuerdo en el modelo pedagógico? debí preguntar antes de que se fuera don Melvin.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Señora ministra, tenemos una propuesta.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Mejor llamo a don Melvin.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** O lo podemos ver en punto varios.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, pero prefiero que don Melvin este presente. Don Melvin estamos hablando de que teníamos para el lunes en la agenda la aprobación de los programas de Educación Dual, pero eso implica que se hayan puesto de acuerdo con don Eldon sobre el modelo pedagógico, don Eldon quería comentar algo al respecto.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, aquí estoy, adelante.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, porque sería verlo con usted y con don Miguel.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Señora ministra. Habíamos quedado en que se iba a enviar la nueva versión, pero que tendríamos un encuentro o un mini conversatorio para ver aspectos técnicos, etcétera.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Cuándo le queda bien don Eldon a usted para reunirnos?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Exacto, ese encuentro no se dio. Para el lunes.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Melvin para que se vea el lunes me preocupo porque ya no había tiempo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Tenía una sugerencia, dado que tenemos la mayor premura en cuanto a plazos, con el de electromecánica, según lo que habíamos mencionado, todos son urgentes, por un asunto instrumental, pero el de electromecánica tenemos una doble presión. La sugerencia que estábamos planteando en Planes y Programas, porque hemos estado trabajando de forma sincrónica viendo observaciones y creemos que todavía no están todos los elementos solventados, es hacer una sugerencia de mejora rápida para el caso de electromecánica para aprobar específicamente el de electromecánica y que podamos hacer uno o dos encuentros, inclusive más profundos, que sean los que afecten a los otros cinco que vienen detrás.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Tengo una consulta don Eldon, lo que entendí es que lo principal que había que discutir era el modelo pedagógico y que eso incidía en todos los programas. Por eso, entonces sí. No.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Así es, pero no vamos a poder aprobar el lunes, me preocupa electromecánica, precisamente.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Me preocupa electromecánica, si vemos electromecánica tendríamos que ver el modelo el lunes para aprobarla, no la podemos aprobar sin el modelo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Técnicamente el modelo afecta a todos los planes, pero, tampoco queremos alargar tanto el plazo, consideramos irresponsable, que hagamos una aprobación de seis por uno sin haber tenido esa discusión.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Me refiero a incluir los otros y ver todos, a lo que me refiero es que, al ver solo electromecánica, igual estamos viendo el modelo pedagógico, esa es mi preocupación. No sé si estoy en lo correcto.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Técnicamente sí. Tenemos que fortalecer ese modelo pedagógico para que funcione para todos los seis programas sé que el cuello de botella de aprobación es electromecánico y no tenemos como oportunidad de reunirnos de aquí al otro lunes.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Don Eldon, reunámonos el lunes con todo el equipo curricular, porque esto va a servir para todos los curriculistas, para que entiendan

cómo es un modelo de Educación Dual. Ellos hicieron una sistematización, incluso con los flujos de roles de referentes. Nos podemos reunir el lunes, tener esta semana y aprobar el próximo lunes, es decir, de este lunes en ocho, estamos en un nivel de apreciación, terminando la Ruta, que prefiero incluir a todos los curriculistas, no solamente a dos de Educación Técnica, sino al Departamento Curricular, donde están los currículos es en dirección de doña Yorleny, es hacer un solo taller de tres o dos horas, ¿qué considera pertinente? para que al final del taller salga el modelo. Si es un taller, al final de un taller tiene que salir algo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí don Melvin, el asunto es que estamos todavía en discusión, teníamos la intención de reunirnos el lunes porque estamos recopilando las ideas de todos.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Puede ser el martes?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** El taller habría que hacerlo después del lunes, eso implicaría que para el lunes no podría estar en agenda.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No, sería este lunes en ocho.

**Señor Eldon Caldwell Marín**: He estado muy preocupado pensando en que no salga el lunes aprobado. Lo que más me impresiona, evidentemente, que no esté aprobado el lunes, con los plazos, no sé qué tanto tenemos el último plazo y creo que era el veinticinco. Para electromecánica, no sé el de la Contraloría.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No, tenemos que aprobar seis planes duales al treinta de noviembre de este año, necesitamos un periodo de holgura para contratar a los profesores, hay un aspecto administrativo que se debe hacer antes.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Pero don Melvin electromecánica era como especial, porque tenía una presión de la Contraloría.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Al treinta de noviembre, los seis de Educación Dual.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No solo electromecánica.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No, señor, son los seis de Educación Dual para el treinta de noviembre.

**Señor Miguel Ángel Guevara Agüero:** Que deberíamos implementar en el veinticuatro

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí. Así es.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, creo que después del lunes debiéramos programar un taller en esos días, pero no estoy muy seguro de que podamos programarlo para el jueves de la otra semana, tendría que ser para la siguiente sesión.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Por eso, estaba proponiendo de este lunes en ocho. Para tener el taller el martes y hacer todos los ajustes, ahora sí sería un taller que produzca algo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Eso me parecería bien, porque inclusive podríamos tener algunas conversaciones o un par de conversaciones previas al taller que tengamos con todos para hacerlo más productivo y hacerlo en dos horas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Prefiero hacerlo el martes con todos los curriculistas para no depender de un solo curriculistas nada más que tenga esto, sino que todos se formen y podamos articular todos los curriculistas, tanto de evaluación como de currículum, como Educación Técnica y decirles: - señores, aquí vamos a hacer un taller de modelaje de Educación Dual - y se puede hacer el marte.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** ¿Usted propondría el martes tres de octubre?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Martes tres de octubre, pero después del taller tiene que quedar un producto y el producto de ese taller es un modelo que nos va a servir para matar a seis pájaros.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Para programarlo el jueves cinco, que tendríamos sesión me parece, creo.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** El jueves de la próxima semana no hay sesión.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No, pero el jueves cinco sí.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Jueves cinco.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro**: El jueves cinco sí, por eso tenemos el dos y el cinco. La propuesta que quería hacerles es, porque sí tenemos que buscar un mecanismo para agilizar, porque no nos podemos quedar tan trabados porque al final uno dice que, hasta noviembre, porque la Contraloría dio noviembre, pero la gente de curricular no puede noviembre, no les da tiempo de producir guías, acuerdos, convenios y no les da tiempo, sí tenemos que buscar un mecanismo para agilizar, estamos todos al tope, pero si hay que buscar cómo agilizar.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** De hecho, señora ministra, estamos esperando la aprobación, el proceso de todo lo tenemos, estamos consiguiendo profesores, estamos trabajando con Servicio Civil. Pero hasta que esté el acuerdo podemos enviar todos los documentos en el Servicio Civil, la maquinaria está paralela y la Contraloría hay que cumplirle al treinta, nada más.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, don Melvin entiendo, pero oficialmente hay cosas que no se pueden formalizar hasta que no esté esto, tenemos que buscar un mecanismo para que a nivel de la misma comisión podamos agilizar. Tengo una propuesta al equipo porque van a ser las nueve de la noche, falta un cuarto. Tenemos cuatro informes de la Comisión de Leyes y Reglamentos, tenemos la correspondencia y quería proponer que estos dos temas pasen a la agenda del lunes, ya que estamos quitando de la agenda del lunes los programas de Educación Técnica y además ha costado muchísimo porque ha habido que limpiar mucho la situación, hoy en la noche sale un acta y mañana sale otra acta, para que empecemos a alcanzar porque sí vamos un poquito atrasados con las actas, para el lunes la agenda sería ver estas dos actas, los informes, la

correspondencia y dejaríamos los programas curriculares para el siguiente lunes dos de octubre. Esa sería la agenda de las próximas dos sesiones. La idea sería que sí veamos el lunes dos el modelo pedagógico y de ahí veamos el resto de los programas de una vez. ¿Les parece?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Perdón, el taller con el equipo curricular no podría ser como estaba planteando don Melvin, el tres de octubre porque lo estaríamos dejando para el dos de octubre y tendría que ser antes.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** No, tiene que ser la próxima semana. ¿Por qué no puede ser la próxima semana?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** El veintiséis, por supuesto que sí, puede ser el veintiséis.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Tiene que ser el veintiséis porque ustedes tendrían que acordar al jueves de la otra semana, que no hay sesión, pero pueden trabajar dependiendo de la disponibilidad de don Eldon, el modelo tendría que acordarlo, para circular el modelo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, señora ministra, aquí el problema es conjuntar todas las inquietudes para que vayan al taller, y segundo, que encontremos un día en donde si son dos horas, tres horas para que lo entiendan, tengo que sacar vacaciones porque entro en superposición horaria para hacer ese taller, me explico, no es nada más tan fácil de decir: -bueno sí, tal día, a tal hora, etcétera -, ¿no?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Lo podemos hacer, ¿a qué hora en la noche? tipo seis, don Eldon, ¿cuándo es el tapón en horario suyo?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Puedo más en la noche. Tendríamos que ver tanto.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No es problema, podríamos reunirnos de seis a ocho.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** El meollo es el modelo pedagógico, es lo primero que hay que sacar y con el modelo pedagógico, si tienen observaciones a los programas, se ven de una vez, lo primero que hay que sacar es el modelo pedagógico porque afecta a la totalidad de los programas.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte**: Señora ministra, podría ser el martes veintiséis a las seis de la tarde, de seis a ocho, ¿si le parece don Eldon?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Voy a ver disponibilidad, pero quiero que quede claro que son seis programas, aunque solo vamos a ver el modelo pedagógico, evidentemente es un volumen más todo lo demás, no es solamente eso, más todo lo demás y mi persona a excepción de otros compañeros no trabajo para el MEP ni mucho menos tiempo completo, todo esto es viéndolo en las noches, madrugadas, nada más para que decirles que.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Entiendo a don Eldon, pero recordemos, que estamos hablando que es un modelo pedagógico para la Educación Dual y la alternancia, los contenidos no se tocan en ese sentido, tendríamos que hacer un plan nuevo,

actualizarlo, y ni siquiera ha salido la primera promoción y las demás articulaciones. Se ha hecho un esfuerzo de poner esto en un proceso macro y micro curricular; sin embargo, en la parte macro curricular hace falta estandarizar ese modelo pedagógico, consideraría que después de ese taller, como lo hace un buen taller, es que el modelo pedagógico no es plantear la epistemología y todo eso, sino algo más pragmático, donde diga: - invertimos tres horas en esto, pero aquí finalmente tenemos el modelo -. Tendríamos que ver cómo hacemos la metodología, pero me parece que debería ser muchísimo más práctica en el diseño del modelo a nivel curricular.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Por eso es justamente que estamos haciendo casi dos sesiones por semana, vemos que el volumen todavía se va a incrementar. Estamos haciendo muchísimos cambios, ¿cuál sería la propuesta?, que se puedan reunir el lunes de la próxima semana, que son los días que don Eldon tiene dispuesto.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Veo más factible como estábamos hablando ahorita, que lo mencionó don Melvin, es una diferencia de días, en lugar de programar esto para el dos, programarlo para el cinco, para aprobación del plenario.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No hay problema.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, podemos. Sugeriría don Eldon que el modelo lo podamos discutir el lunes, porque entre el lunes y el jueves es no es tanta. Ustedes podrían reunirse la semana entrante el lunes o el martes en la noche.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** La expectativa suya señora ministra es que el dos de octubre salga aprobado. Si es así, lo que le quiero decir es que estamos en un acordeón.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** No, lo que estoy diciendo es don Eldon, porque tengo que prever las agendas para que tengamos claro cómo vamos conduciendo las reuniones, primero deberíamos discutir el modelo pedagógico, dejemos para el cinco la aprobación de los programas todos, pero el lunes dediquemos la sesión, no todas las sesiones son para aprobación, hay sesiones que son para discusión, como hicimos hoy, hoy dedicamos toda la sesión a discutir un documento y lo vamos a probar en otra sesión, pero ya tuvimos oportunidad de poder discutirlo en detalle. La propuesta sería que se trabaje la próxima semana en el modelo pedagógico, es lo que más está atrasando o cambiando la situación y que el lunes podamos tener una discusión sobre el enfoque del modelo pedagógico y si llegamos a un acuerdo decimos: - este es el modelo pedagógico -. El jueves podemos fácilmente aprobar las carreras si llegamos a un acuerdo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Con la discusión del lunes y con la realimentación del lunes, haríamos el taller el martes o la expectativa que se haga ese taller antes.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Después de la discusión?, no.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Señora ministra si me permite. Martes veintiséis de seis a ocho, si se le parece, hacemos el taller don Eldon.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** El veintiséis, el martes veintiséis entiendo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Tendríamos que buscar la fecha, pero.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Melvin, permítanme un segundito el taller después de la discusión de nosotros no tiene sentido.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** No, no.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Lo que pensaba es, pero permíteme un segundito el taller es para construir el modelo y la idea sería que la siguiente sesión sea para que conozcamos ese modelo, si la semana entrante, que es el lunes o el martes, ustedes hacen el taller, trabajan en finalizar el modelo entre ustedes, de manera que el lunes podamos llevar esta propuesta de modelo a discusión en el Consejo, no los programas, sino el modelo y dejamos los programas para el jueves o para el siguiente lunes.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, la próxima semana estoy full, no puedo, puedo trabajar de forma sincrónica, pero hacer una un taller de dos horas, pero eso para mí no son dos horas es mediodía de vacaciones, podría ser de cuatro, de dos o de cuatro es lo mismo para mí, eso no puede ocurrir la próxima semana, eso es lo que le quiero decir, puedo trabajar de forma sincrónica y en las noches, pero tengo full la agenda.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Pero sincrónico o asincrónico don Eldon.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Asincrónico puedo trabajar la próxima semana, ya no haríamos un taller porque no tiene sentido, como dice la señora ministra, que, si lo vamos a discutir el lunes hacer un taller después, eliminamos el taller y hacemos una sincrónica.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** El taller don Eldon se puede hacer en cualquier momento, porque sería una riqueza para el personal curricular, eso lo podemos programar en otro momento que usted sienta que tiene más tiempo, pero sería muy bueno para que se capacite el personal. La semana entrante, entre usted, don Melvin y don Miguel pueden ir trabajando y tal vez doña Yorleny pueden ir trabajando el modelo curricular con que usted les de unas instrucciones ellos preparen una propuesta y usted la vea sin que tengan que hacer un taller la otra semana eso es a lo que usted se refiere.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Lo hacemos así, lo vemos como dice usted, señora ministra, el dos, está bien.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Primero sería solo conocer el modelo pedagógico, si nos parece queda discutido, si no lo llevamos a mejoramiento y a discusión para el jueves. ¿Les parece?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Dejemos ese plan y hacemos todo el esfuerzo posible para ese plan.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Melvin, lo que sugiero es que, si don Eldon puede recomendar alguna bibliografía, algunas orientaciones que usted integre un equipo que se lea todo eso, se prepare, hagan un borrador y se lo mandan a don Eldon.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí, de hecho, señora ministra, hay un borrador de modelo pedagógico con algunas de las referencias de don Eldon y específicamente los flujos de roles que él nos facilitó. Don Randall los tienes, no sé si se lo facilitó a don Eldon, ¿don Randall?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, ya lo tengo. Es el que estamos discutiendo ahorita.

**Señor Randall Cordero Marenco:** Revisando.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Con esas sugerencias, porque ahí está todo, a nivel de recomendación habría que ver las sugerencias. Podríamos reunirnos don Eldon asincrónicamente cualquier día de la otra semana no tengo ningún problema, en el momento que usted se desocupe lunes, martes, miércoles, jueves o viernes, que es veintiséis, del lunes veinticinco al veinticinco, el veinticinco, veintiséis, veintisiete, veintiocho y veintinueve, cinco días de holgura que usted nos diga las recomendaciones de ese modelo que se le envió y si hay que ajustar algo lo podemos ajustar y presentarlo, ¿cuándo dijo la ministra?, el lunes dos de octubre, solo el modelo, tema de información, con ese modelo lo podemos generalizar para todo lo que es Educación y Formación Dual, esa es la idea.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Correcto don Melvin.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Estamos de acuerdo con eso don Eldon, ¿le parece?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Ya expresé mis inquietudes, vamos a ir por ese plan a hacer todo lo posible, pero sí quiero que sepan que es muy a golpe de tambor y muy sobrehumano en este momento. Pero vamos a hacerlo, vamos a intentarlo para eso estamos aquí.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Voy a invitar a un par de curriculistas, a los más calificados que tengamos para ver las retroalimentaciones.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Don Eldon, la Comisión de Planes y Programas ¿qué días se está reuniendo?, ¿quiénes la integran? usted, don Javier.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Doña María Esther y doña Betania, típicamente nos reunimos una hora antes de la reunión plenaria. Por ejemplo, el lunes.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Cuándo harían la próxima reunión? Si este jueves no nos vamos a reunir, ¿pueden reunirse el jueves?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** No, ¿cuál jueves el de la otra semana?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí de la otra.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Ese día no nos íbamos a reunir. Estamos trabajando de forma sincrónica, precisamente por lo que le acaba de mencionar, señora ministra, estamos trabajando de forma sincrónica, nos íbamos a reunir el lunes para ver, para conjuntar todas las observaciones.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** El lunes veinticinco de setiembre.

**Señor Eldon Caldwell Marín**: Después volvíamos a enviar las inquietudes o lo que sea y esperar a recibir nuevamente la nueva versión.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Y el lunes que ustedes se van a reunir, que se unan don Melvin y don Miguel a esa reunión.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** ¿Cuál de curriculistas?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Podríamos avanzar.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Así escuchan de una vez las observaciones, toman nota, entienden un poco la orientación y creo que eso ayudaría mucho, definitivamente.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Podemos hacerlo así.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** ¿Qué le parece don Eldon? ¿A qué hora se reunirían el lunes?

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Eso ayudaría y adelantamos, pero igual no va a salir el lunes. Eso quiero dejarlo enfático, pero tal vez avanzamos bastante.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Porque de una vez ellos absorben las observaciones. Para que tengan una sala, un espacio de reunión aquí en el piso diez, con todo gusto, ¿a qué hora se reuniría?

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Y se ajusta el modelo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Nos reuniríamos a las cinco porque tengo una conferencia internacional de cuatro a cinco. Antes de la sesión, pero no estaríamos a las 5:30.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, el lunes, pero ellos se vienen a reunir presencial. Don Melvin usted se asegura estar usted, don Miguel y un par de personas buenas de currículum, que no van a entorpecer.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Curriculistas. Don Eldon, ¿sería presencial? Es que no te entendí o sería virtual a las cinco.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** ¿La próxima sesión es presencial o virtual?

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Depende, como decíamos hacerla. Si vemos los informes, la hacemos virtual. La de ustedes, no sé si debería de ser virtual.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Podríamos hacerla virtual para optimizar el tiempo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Sí. Porque usted tiene esa conferencia, cuando termina nos conectamos.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Sí, claro, porque no ando en helicóptero.

**Señora Betania Seas Molina:** Tratemos de, tal vez don Eldon, ¿podríamos reunirnos a las cinco de la tarde?, sería posible para hacerlo usted de cinco a seis, o sesionar a las seis para que tengamos una hora de tiempo.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Eso es lo que estamos diciendo doña Betania.

**Señora Betania Seas Molina:** De cinco a seis, no de cinco a cinco y treinta.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Lunes veinticinco de cinco a seis.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Eso es lo que estamos doña Betania, precisamente.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Voy a convocar lunes veinticinco de cinco a seis. Así no pierde su conferencia y se conecta una vez en la virtualidad, no sale corriendo y nos cuadramos virtual, no hay ningún problema. De cinco a seis el veinticinco, lo agende para modelar, para ver el modelo que nosotros enviamos que retroalimentaciones hay, nos llevamos, ajustamos y se los volvemos a enviar el veintiséis o el veintisiete de la próxima semana, me parece que está perfecto.

**Señor Eldon Caldwell Marín:** Listo.

**Señor viceministro Melvin Chaves Duarte:** Muy bien.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Quedamos así, va a ser virtual la reunión del lunes y para la agenda quedaría los cuatro reportes, quedarían las dos actas, una que se repartió hoy y otra que va mañana y tenemos la correspondencia. Eso sería una reunión rápida, siempre lo decimos, pero terminamos muy tarde porque son las nueve. Doy por concluida la sesión.

**Señor Randall Cordero Marenco**: Los dictámenes quedan.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Sí, los informes de los dictámenes quedan para la próxima sesión, porque son cuatro, nos van a llevar por lo menos mínimo cuarenta o treinta minutos más, para no extendernos, dejemos eso para el lunes. Les agradezco la participación, nos vemos el lunes en la noche, la sesión sería de cinco a seis, se van a reunir los miembros de la Comisión de Planes y Programas. Y a los miembros de la otra comisión les recuerdo que estamos revisando el reglamento, que no se les olvide, listo, bueno.

**Señora Astrid Fischel Volio:** No, señora. Hoy lo analizamos en comisión, sí.

**Señora ministra Anna Katharina Müller Castro:** Muchas gracias hasta luego que pasen buena noche.

## ARTÍCULO 5
## Correspondencia

*Se traslada la documentación de este punto de agenda para la próxima sesión.*

**ARTÍCULO 6**
Asuntos varios.

*Se traslada la documentación de este punto de agenda para la próxima sesión.*

Se cierra la sesión a las veintiún horas.

***Acta 30-2023 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día veintiuno de setiembre de 2023, a las diecisiete horas con treinta minutos y aprobada mediante el acuerdo AC-CSE-326-39-2023, del lunes veinte de noviembre de 2023.***

**ANNA KATHARINA MÜLLER CASTRO**
**PRESIDENTA**

**RANDALL CORDERO MARENCO**
**SECRETARIA GENERAL**