Reposición

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

ACTA ORDINARIA N.º 15-2023

Acta de la sesión ordinaria número 15-2023, celebrada por el Consejo Superior de Educación, el veintidós de mayo de 2023, a las dieciocho horas con treinta minutos, presencial, sala Juan Rafael Mora Porras, décimo piso, edificio Torre Mercedes.

Asistencia

Anna Katharina Müller Castro	Ministra de Educación Pública, presidenta.
Astrid Fischel Volio	Exministra de Educación Pública, propietaria.
Eldon Caldwell Marín	Representante de la Universidad de Costa Rica, propietario.
Betania Seas Molina	Representante de I y II Ciclo, propietaria.
Jacqueline Eunice Badilla Jara	Representante del III Ciclo y Educación Diversificada, propietario.
Johnny Jesús Varela Elizondo	Representante de las organizaciones de educadores, propietario.
María Esther Camacho Vargas	Representante de las organizaciones de educadores, suplente.
Estíbaliz Pérez Pérez	Secretaria General del Consejo Superior Educación.

Ausencias justificadas

José Guillermo Malavassi Vargas	Exministro de Educación Pública, propietario.
Javier Cascante Granados	Representante de III Ciclo y Educación Diversificada, suplente.

Invitados

Melvin Chaves Duarte	Viceministro, Viceministerio Académico.
Yorleny Rojas Jiménez	Directora, Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad.
Yorleny Porras Calvo	Directora, Dirección de Desarrollo Curricular.
Rodrigo Arias Camacho	Rector, Universidad Estatal a Distancia (UNED).
Linda María Madriz Bermúdez	Directora, Escuela Ciencias de la Educación, Universidad Estatal a Distancia (UNED).
Lizette Brenes Bonilla	Académica, consultora y conferencista internacional en gestión estratégica, redes, innovación social y MIPYME, Universidad Estatal a Distancia (UNED).
Ana María Vargas Víquez	Coordinadora a.i. de Licenciatura y Práctica Supervisada, Educación Especial, Universidad Estatal a Distancia (UNED).
Karla Salguero Moya	Investigadora, Universidad Estatal a Distancia (UNED).
Paola Mesén Meneses	Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), Universidad Estatal a Distancia (UNED).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

AGENDA

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.
2. Presentación "Bachillerato para la Empleabilidad", a cargo de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).
3. Presentación de informes de comisiones.
4. Definición de sesiones de plenario para el mes de junio 2023.
5. Asuntos varios.

Artículo 1
Discusión y aprobación de la agenda del día

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Bueno, muy buenas tardes. Damos la bienvenida a la sesión ordinaria quince del 2023, hoy lunes veintidós de mayo. Damos por iniciada la sesión. Tenemos como primer punto de discusión y aprobación la agenda del día. El principal tema es el Bachillerato para la Empleabilidad, a cargo de la Universidad Estatal a Distancia en coordinación con el MEP. Para eso vamos a pedir el ingreso del rector de la Universidad y su equipo. Tenemos luego presentación de informes de comisión. ¿Hay alguno?

Señor Eldon Caldwell Marín: No.

Señora Astrid Fischel Volio: No.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Para hoy no. Y luego tendríamos el otro tema que es la definición de las sesiones para el mes de junio. En asuntos varios. ¿Alguien tiene algún asunto vario? ¿No? ¿Quiénes están a favor de aprobar la agenda? Por favor, levanten la mano. Aprobado en firme.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-138-15-2023

Aprobar la agenda del día correspondiente al lunes 22 de mayo de 2023, sin modificaciones.

Reposición

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Artículo 2
Presentación "Bachillerato para la Empleabilidad", a cargo de la Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Estíbaliz por favor que entre don Rodrigo Arias Camacho, rector de la Universidad, el viceministro Académico, Melvin Chaves. Viene un equipo de la UNED que le vamos a pedir que se presenten y están Yorleny Rojas y Yorleny Porras de la oficina nuestra, dígales que pueden incorporarse.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-139-15-2023

Aprobar el ingreso de los señores Melvin Chaves Duarte, viceministro del Viceministerio Académico; Yorleny Rojas Jiménez, directora de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad; Yorleny Porras Calvo, directora de la Dirección de Desarrollo Curricular; Rodrigo Arias Camacho, Rector, Universidad Estatal a Distancia (UNED); Linda María Madriz Bermúdez, directora de Escuela Ciencias de la Educación; Lizette Brenes Bonilla, Académica, consultora y conferencista internacional en gestión estratégica, redes, innovación social y MIPYME; Ana María Vargas Víquez, Coordinadora a.i. de Licenciatura y Práctica Supervisada; Karla Salguero Moya, investigadora y Paola Mesén Meneses coordinadora del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), funcionarias de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Voy a aplicar la pausa para el respectivo ingreso.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Pero ¿vamos a proyectar o no?

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Ahí está proyectando.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Está proyectando.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Proyectando aquí nada más? Listo ya está proyectando. Le damos la bienvenida al equipo de la UNED, dirigido por don Rodrigo Arias Camacho. Muchísimas gracias por venir al Consejo Superior de Educación. Justamente a presentarnos una propuesta de programa que responde al acuerdo que hizo el Consejo de atender a las personas que han terminado los cursos de la educación secundaria pero que no han logrado su bachillerato y que entendemos que es un buen número de personas como 36000, por ahí y que justamente necesitamos darles atención sin más, don Melvin.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Don Rodrigo.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Tal vez, don Rodrigo hacer una introducción. Esto es un convenio que estamos estableciendo desde el Ministerio con la UNED y con CONED, pero yo quiero, tal vez Don Rodrigo si usted nos explica qué es CONED y.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Adelante don Rodrigo. Ya ahora sí.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, yo dije que era para ingresar también la UNED. Listo don Rodrigo.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Buenas noches y muchas gracias por la audiencia que nos dan en este día. Con el propósito de compartir esta propuesta que se ha venido construyendo desde la UNED y con la colaboración de varias áreas del Ministerio de Educación Pública. Nos agradó mucho que fuera incluido dentro de la Ruta de Educación en aquella presentación que hizo la señora ministra, este proyecto realmente llamó muchísimo la atención y lo que busca es aprovechar el desarrollo tecnológico de la humanidad, desarrollo de Tecnologías de la Información y la Comunicación. La evolución natural que ha tenido la Educación a Distancia también, con la incorporación de nuevas tecnologías para dar acceso a mayores y diferencias poblacionales. A nosotros siempre nos había preocupado buscar alternativas para esta población tan grande de costarricenses y otros habitantes también de distintos países que conviven con nosotros y que no han tenido la oportunidad de terminar la educación secundaria, un gran problema nacional, y aquí, creo que, en esta unión en el Ministerio y la Universidad, con este programa se está dando respuesta a una parte de dicha población. Lo estamos haciendo en el marco de todo el desarrollo histórico de la UNED, cuarenta y seis años, ya de existencia de esta Universidad, que fue la primera Universidad a Distancia en Latinoamérica, que creo, además, que ha evolucionado muy bien a lo largo de las décadas y en el marco del Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED), lo habíamos creado en el año 2005 en un convenio con el Ministerio de Educación Pública para dar educación secundaria a distancia, también, dentro de la misma plataforma que desarrolló la Universidad. Aquí uniendo la experiencia de la UNED, del CONED y el Ministerio de Educación Pública se presenta un programa, un proyecto para esa población a la cual podemos darle una respuesta, creo que muy apropiado en tiempos en que lo requiere de manera urgente. Muchas gracias por la oportunidad de presentarles este proyecto que en este día. Con don Melvin hemos coordinado mucho.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Sí, muchas gracias, don Rodrigo. Esto sí ha sido todo un trabajo de los compañeros, compañeras también, que han trabajado la parte curricular y evaluación en conjunto para ver cómo instrumentar ese mandato que, como dice la señora ministra, se le dio a la administración para poder solventar este problema, la idea es presentar esto puntualmente, la parte general e ir abarcando la parte de gestión e implementación para luego ya presentar una propuesta final que ustedes se les consultará.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Quién va a hacer la presentación?

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Sí, se presentan nada más.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Doña Liz y doña Linda, ustedes tienen una palabra. Nada más para poder cuando vayan a hablar, hay que prender eso para que grabe. Usted le puede.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Sí, claro.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Yo le ayudo. Nada más estrípele el botón.

Señor Eldon Caldwell Marín: Son tres botones.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Doña Liz también, a la computadora.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: El micrófono.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Muy buenas noches nuevamente, muchas gracias por su atención. Vamos a presentar la estrategia que este Consejo solicitó como ya lo introdujeron tanto la señora ministra, como don Rodrigo y don Melvin, doña Linda y yo, pero representamos a más de una docena de colegas de la UNED que se han involucrado de lleno en este proyecto. Esta estrategia atiende las necesidades y las aspiraciones de cerca de 48000 personas, según las estadísticas que tiene el MEP. Personas que terminaron todos los cursos, salieron del colegio, pero no tienen el bachillerato. Es esa población de la que estamos hablando y como utilizamos la metodología de *Design Thinking* o Pensamiento de Diseño. Lo primero que se hace cuando se usa esa metodología, es empatizar y tratar de comprender dónde están esas personas en su vida, personas de treinta, cuarenta, cincuenta o sesenta años, ¿qué están haciendo?, algunas personas emprendieron, otras están desempleadas, otras son personas registradas por cuenta propia. Después de ese desarrollo propusimos un curso de tres meses con cuatro módulos que les presentaremos en detalle, pero tanto para el emprendimiento como para la empleabilidad, esta persona va a quedar actualizada, empoderada con las herramientas tanto para la empleabilidad como para desarrollar tal vez el proyecto que siempre soñó desarrollar. En ¿qué consiste?, como les adelantamos, es en ser capaz de emprender o de lograr mejores oportunidades de empleo al completar una secundaria de forma innovadora y flexible, está pensada en módulos. No me entra acá – problemas con el equipo.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Solo con la dueña.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Sí no.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Viste.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y que están dentro de la misma lámina.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Sigo. Pero lo que haces es diferente.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Sí, gracias. Desde la estrategia que atiende el acuerdo que ustedes tomaron el 03-26-2022. Y ¿cuáles son las oportunidades y beneficios de esta estrategia? Bueno, que se basa en la experiencia que tiene la persona. Se le ofrecen competencias esenciales, se le prepara para la empleabilidad, definitivamente entra dentro de la corriente de aprendizaje para toda la vida, se hace un módulo de habilidades emocionales, precisamente procurando que, aporte a la realización personal, ya sea para el emprendimiento o la empleabilidad, y definitivamente si la persona logra la secundaria, logra el bachillerato, va a tener una mejor calidad de vida. Para la implementación en esta alianza entre el MEP y la UNED se tiene una primera etapa para la que el diseño curricular regresará a este Consejo, es la intención, se define ¿cuál entorno virtual se va a utilizar? y hay una evaluación al final de los cuatro módulos, que consiste en un proyecto, no es un examen, sino un proyecto.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Solo una cosita.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Sí.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Si hablamos de no ponerle plan piloto que la vimos ahorita, porque esto tiene que funcionar, y cuando se es plan piloto, la gente se siente que los están probando, por eso, este Consejo trata de no usar el término plan piloto, por eso ya lo habíamos hablado porque no dio chance de cambiarlo.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Exactamente. La propuesta de los módulos es el siguiente: El primer punto y acá está nuestra experta, es el diseño curricular por competencias. Eso es lo que guía todo el desarrollo. El enfoque por competencias está compuesto por cuatro módulos; *el introductorio*, porque nuevamente recordemos que son personas que tal vez no han estado en el sistema educativo por diez años, por veinte, por quince, y que tienen la frustración y la situación emocional que significa el no haber terminado el bachillerato. Hay un módulo introductorio de habilidades emocionales, preparado para que la persona logre la fase más importante que es empoderarse, creer que sí puede, la autorregulación, todo lo que en Educación a Distancia se fortalece con el modelo. El primer módulo ya de materia se centra en las competencias digitales, porque creemos que, sí se fortalece emocionalmente, se actualiza en competencias digitales, luego pasa a un siguiente módulo y desarrolla un proyecto y termina con un módulo desarrollando capacidades en un idioma, esa persona definitivamente va a tener mejores oportunidades, tanto para emprender como para la empleabilidad. La fundamentación, aquí está nuestra experta para explicarla.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Como les explicaba doña Liz, aquí estamos un grupo de personas, pero no estamos todos los que hemos participado y toda esta fundamentación teórica es el resultado de un equipo de trabajo interdisciplinario en el que forman parte profesores de secundaria de todas las diferentes asignaturas que vamos a

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

mencionar aquí, personas expertas en diseño curricular, nuestra experta en competencias, porque es muy importante entender por qué escogimos un modelo por competencias. Así como también todas las personas vinculadas con el DUA y demás, para garantizar que venga desde un enfoque de la Educación Inclusiva. Precisamente esa fundamentación tiene tres pilares básicos para nosotros, la andragogía, ¿por qué con la andragogía?, la andragogía se caracteriza porque es la forma en que aprenden las personas adultas, que es diferente de la forma en que aprende un niño o un adolescente, y que resulta vital y fundamental precisamente por lo que decía doña Liz, arrancamos con un módulo de *Habilidades Emocionales* que les permita a las personas tener resiliencia y sobre todo, perseverar para concluir esta etapa que les puede presentar diferentes retos. Si los tratamos y los enseñamos desde una filosofía de adultos, tendremos más probabilidades de éxito y que ellos puedan asimilar esos conocimientos desde el gozo también, una educación inclusiva. Realmente *el siglo dos*, es el siglo que estamos veintiuno y los años dos mil marcan eso, la educación inclusiva debe ser la educación para todos, en todas las circunstancias y para eso usamos diferentes estrategias, incluyendo que todas las actividades y demás, se diseñan desde el DUA, el diseño universal de los aprendizajes. Y la Educación a Distancia que, la pandemia ha demostrado lo efectiva que es en diferentes áreas y no solo efectiva en términos de que permite a las personas alcanzar nuevos conocimientos, sino también es efectiva por las competencias que la persona estudiante a distancia desarrolla, por eso cada uno de los módulos *es auto gestionable*, eso permite a la persona empoderarse y llegar a un nivel superior. Cuanto yo autogestiono mi tiempo, cuando autogestiono mis conocimientos a la vez me empodero y soy capaz de ser auto gestionable en otras áreas de mi vida, incluyendo una serie de habilidades blandas, por ejemplo, para ser contratado o para hacer un empleador, todo esto está vinculado. ¿Cómo lo organizamos? Desde una planificación modular y esto tiene detrás de sí, a como se los presentamos ahora, no solo la parte de diseño curricular, sino toda una parte filosófica, humana y emocional. Vamos a trabajar por módulos, por metas que se van a ir alcanzando progresivamente para favorecer el éxito y, por lo tanto, la confianza de las personas y la motivación a seguir. Empezamos por un módulo introductorio que es pequeño, de unas diez horas, en el cual las personas van a trabajar esas habilidades que les permiten seguir adelante pese a la frustración que pueden tener, porque es una población muy particular que tiene características únicas, que tenemos que tratar. El primer paso es que se matriculen, pero el paso todavía más importante es que terminen, que concluyan y que ese éxito les abra otras puertas. Creo que en nuestro núcleo y esto me parece muy importante porque lo hemos conversado en repetidas ocasiones, todos conocemos un empresario brillante, una mamá maravillosa que atiende a sus hijos que les ayudan en tareas, una persona que trabaja en una oficina brillante, pero que guarda una frustración, no pudo obtener su título de bachiller. Este módulo introductorio pretende apoyarlos en todo ese proceso, un primer módulo que les vamos a señalar ahorita de *Competencias Digitales,* que la pandemia igual nos enseñó que ahora para ser exitosos tenemos que desarrollar una serie de estas competencias. Un segundo módulo que es *Competencias para Gestionar*

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Proyectos, precisamente para animar a las personas, no solo a la empleabilidad, sino que también emprendan. Y un tercer módulo de *Competencias Básicas en el Idioma Inglés*, pero lo que le da un plus y una identidad diferente a esta opción de Bachillerato para la Empleabilidad es que todos estos módulos son maravillosos, pero también partimos de que debe la persona cumplir con los requisitos académicos, llamémoslos de esa forma, de las asignaturas básicas, ¿cuál fue nuestra idea? y en ¿qué es lo que hemos trabajado? En transversalizar los mismos. Trabajamos con los programas de Educación Abierta que nos facilitaron aquí en el Ministerio de Educación Pública y no es que la persona va a llevar estos módulos -*y ahora sí estudie, porque es lo que va a entrar en español, esto es lo de matemáticas*-, no tiene sentido, transversalizamos y hace un estudio y es donde han trabajado los compañeros y compañeras de secundaria en seleccionar los contenidos básicos de cada asignatura que podemos transversalizar en cada módulo y es lo que les vamos a presentar ahora. Como ustedes ven, aquí ya se ha hecho todo el análisis de las competencias y como ustedes saben, las competencias tienen un propósito. Por ejemplo, en la primera, que es el *Módulo Introductorio para Competencias del Desarrollo Emocional*, el propósito es ofrecer a las personas herramientas que les permitan adquirir esas habilidades de apreciación, gestión, conocimiento y regulación de las emociones. ¿Eso para qué? Precisamente para promover el bienestar y la confianza y que la gente crea y sienta ese desarrollo óptimo para cumplir sus proyectos de vida. ¿Cuál es la competencia?, identificación de la importancia de la salud mental en el cumplimiento de nuestras metas. Y es que tenemos una terrible tendencia al auto sabotaje. Creo que todos conocemos esto y muchas veces, sobre todo dependiendo de la situación de vulnerabilidad de una población, es más propensa a ese auto sabotaje y ahora que decían venir para mí para el MEP, treinta años di clases en aulas, en servicios educativos del MEP y es realmente lo más difícil que yo enfrenté con mis alumnos de Educación Especial, que es mi área, no era enseñarles a leer, era enseñarles a que creyeran en ellos y enseñarles a que creyeran que ellos podían, pese a que estuvieran en comunidades, de pronto, deprimidas socioeconómicamente o con otras situaciones. ¿Cuál es la unidad de esa competencia? Identificar ¿Cuáles son esas habilidades emocionales? y aquí les presentamos el desglose en este mapeo de la competencia de ¿Cómo viene? ya vimos que lo primero identifica lo segundo es que comprende las emociones, luego describe esas habilidades y eso ¿para qué? Para el *saber conocer*, el *saber hacer* y el *saber ser*. Posteriormente viene el módulo de *Competencias Digitales,* igual, abarcándolo desde el diseño curricular por competencias, viene el propósito que es conocer competencias digitales que le permitan conocer el contexto que lo rodea y ver cómo vuelve lo emprendedor de forma cotidiana, promover nuevas oportunidades, promover la creatividad, ¿cuál es la competencia a desarrollar que aproveche todas esas oportunidades digitales, por ejemplo, aquí que aprenda a utilizar el WhatsApp de negocios, el que aprenda a hacer un catálogo con sus productos?, y, ¿cuál va a ser esa unidad de competencia?, precisamente esas aplicaciones digitales que le van a favorecer la comunicación y empoderar su emprendimiento si es ese o desarrollar otras habilidades y va a trabajar en una empresa. Definir además los posibles alcances, utiliza navegadores

óptimos y ahí viene el desglose de la competencia - *que no se los voy a leer para no extendernos* -, pero que lo tienen ahí y en el documento que se les hará llegar por escrito, donde se comprende todo esto, vienen explicados a su vez, igual ¿Para qué le va a servir estas competencias?, para *saber conocer*, para *saber hacer* y para *ser*, en ese contexto. Gracias. Ahora muy importante, ese mapeo es todo el desglose del diseño curricular por la competencia que queremos, pero eso tiene una correlación directa con lo que dijimos. Los programas de Educación Abierta del MEP ¿qué hicimos?, tomamos los contenidos que vienen ahí en Español, en Matemáticas, en Ciencias, en Estudios Sociales y en Cívica, para que a través de esas competencias digitales van a venir una serie de cápsulas con estos contenidos, pero con habilidades y actividades auténticas. ¿Qué entendemos cuando hablamos desde un diseño de estrategias auténticas? Estrategias auténticas son aquellas que están vinculadas con la cotidianeidad, que yo puedo llevar a la aplicación. No queremos en esta población que ya es adulta, que muchas de ellas ya tienen sus emprendimientos, sus proyectos de vida y desde la andragogía venir a enseñarles cosas abstractas, poco funcionales. Tenemos que darles algo, que sea una herramienta para esa inclusión social, para esa motivación, estos contenidos vienen transversalizados de forma gradual, de forma que la persona no puede llegar al segundo contenido si no ha hecho el primero, pero con una mediación pedagógica en línea que le permite ser auto gestionable. Igual aquí cuando reciban el documento van a poder revisar cada uno de ellos y más bien en esa línea, pues vamos a esperar la realimentación de este Consejo para mejorar la propuesta que les traemos el día de hoy. Gracias. Segundo módulo es el de *Competencias para la Gestión de Proyectos de Emprendimiento*. Vean que las competencias cuando hablamos de competencias vienen encadenadas y por eso tienen esa secuencia, una vez que domina lo digital podemos pasar a la construcción de ese proyecto. Ahí hay distintas opciones que ya doña Liz mencionaba algunas, igual, tiene este proyecto que esta va a servirnos, va a ser el insumo para la estrategia de evaluación que les vamos a mencionar, pero que la persona misma va a tener, va a enfocarse en actividades auténticas que les van a permitir tener un proyecto que sea significativo y un aprendizaje significativo, ¿qué es significativo?, que lo conecto con mi vida. Todo esto va de la mano para que se cumpla todo en los tres niveles, *saber conocer, saber hacer* y *saber ser*, y aquí vienen detalladas las competencias, que es lo que esperaría uno de cada una de ellas, y de la mano de estas competencias de este segundo módulo que viene a ser el corazón, podríamos decir. Este segundo módulo es el corazón porque es cuando la persona se atreve a soñar y a concretar su propio proyecto, vienen las competencias, los contenidos de los diferentes programas, por ejemplo, si estamos hablando que la persona va a poner un emprendimiento y con el respeto de los que están aquí, yo que soy señora de las plantas, de cactus y de suculentas, vean los contenidos de matemáticas, cálculo de porcentajes, regla de tres, porque si yo compré una suculenta y me permito aterrizarlo con un ejemplo concreto, si yo compré una suculenta de colección que vale 30.000 colones, no la puedo vender en 20.000, pero ¿Cómo saco yo? ¿Cuánto invertí? y todo esto nos lo da la Matemática y desde las Ciencias, desde la Biología pudo tener también otra serie de insumos y desde los Estudios Sociales puedo conocer

Auditoría Interna M.E.P.

¿qué poblaciones?, características de las regiones, geografía, geología, que me permiten decir esta suculenta vive aquí, pero aquí no o aquí no hay una cultura. Todo esto creo que es como el esfuerzo más grande, es que todo se sienta como una unidad y fluya a través de un diseño curricular por competencias. Y un tercer módulo que son las *Competencias de Inglés* de un segundo idioma, en este caso inglés. Recordemos que las personas que salen ya como bachilleres de secundaria, que terminan este proceso, realmente no se les certifica, a diferencia de otros niveles donde hay que decir, tiene un A1, un A2, no, aquí vamos a retomar ¿Qué es lo que esperábamos de esto? En este módulo también fue un reto y algún día esperamos compartirle la historia del diseñador de todo lo que es el programa Duolingo, que, además, tiene una parte que es accesible y abierta y que ya están los materiales ahí, pero con un acompañamiento de una mediación pedagógica, viene todo ese proceso del Duolingo con una serie de videos grabados por una profesora de inglés que facilita, explica y va complementando esos contenidos para que las personas se sientan de la mano de alguien a través de la virtualidad para lograrlo. Y viene la correlación con los contenidos, como les digo posteriormente a esto ya hay un documento con toda la fundamentación teórica y con todo este diseño curricular que les vamos a hacer llegar. Y vienen ahí los diferentes apartados. Todo esto, ¿para qué? Para llegar a un proceso porque esto tiene que tener dos complementos a nivel de evaluación, en realidad, como así deberían ser todos los procesos, la formativa y la sumativa. Como viene un proceso formativo y son auto gestionables, cada módulo, cada actividad tiene su propia autoevaluación, tiene las respuestas donde la persona puede ver en qué se equivocó o no, pero tiene también una serie de filtros en donde, por ejemplo, yo no puedo ver las respuestas hasta que no haya hecho los ejercicios para garantizar que haya un proceso de construcción, porque vamos más allá. Queremos que las personas aprendan, vienen en esa constancia, pero viene también una evaluación sumativa. ¿Cuál es nuestra propuesta a nivel de esa evaluación sumativa? Porque yo tengo que poder decirle a la compañera o al compañero si usted tiene derecho al título y creo que lo hemos conversado, queremos que las personas tengan el derecho de ganárselo, de aprender y de tener un título que respalde que hay un conocimiento, no es simplemente de dar un título, sino que lleva un proceso de aprendizaje, como decía doña Liz, que trasciende lo académico y que le sirva para la vida. Nuestra propuesta es que vendrá una lista de cotejo con una serie de rúbricas en donde la persona será evaluada y la evaluación final es con el módulo de *Gestión de Proyectos* incorporándolo de los otros va a tener que construir su proyecto. Y se le va a pedir hacer una pequeña presentación en inglés al fin, hacer un video cumpliendo todas las indicaciones y después esos videos son revisados por diferentes personas, incluyendo ahí una propuesta que también es un módulo que todavía no está diseñado, pero queremos hacer un módulo de acompañamiento a personas tutoras y personas tutoras es desde si tenemos, por ejemplo, estudiantes haciendo su TCU en una etapa final, revisando esos proyectos o de pronto las personas pensionadas que quieran colaborar con estas personas o incluso y esto no tanto para la calificación sino para la vida, si hay una persona que no se siente segura con la tecnología, pero tiene un hijo, tiene un sobrino, tiene un primo, tiene

un vecino que lo puede acompañar, va a haber un módulo para esa persona que va a estar esa compañía tú a tú, por eso hablamos de tutores, acompañándolo para que se sienta y pueda participar en este proyecto. Oportunidades, beneficios, no sé si, doña Liz. Precisamente esa experiencia, lo que va a aprender aquí que es un aprendizaje para la vida. Definitivamente yo creo que este bachillerato se resume como todos somos eternos aprendiz. Y la pandemia nos enseñó que no éramos dueños de la verdad de nada y tuvimos que reinventarnos en un montón de áreas, esa experiencia de ese aprendizaje como un continuo para la vida va a crear competencias esenciales que van a trascender en lo académico, que es lo que buscamos, donde vemos el índice de desempleo en el país y que debemos dar respuesta, desde ahí viene una realización personal. Creo que, insisto, todos conocemos personas que son exitosas, pero guardan un anhelo en su corazón y una frustración de que no son bachilleres y nunca les dicen a sus hijos o a sus familias, a sus compañeros, porque es algo que les apena. La empleabilidad y, sobre todo, mejorar la calidad de vida y cuando mejoramos la calidad de vida de cada costarricense, mejoramos la calidad de vida de ellos. *Grosso modo* tratando de ajustarnos a los tiempos que nos dimos, está es nuestra presentación y más bien quedamos atentos a las consultas que tengan. Muchas gracias.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Ya terminaron la presentación?

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Sí, señora.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Ponemos a discusión, preguntas. Ellos van a trabajar de aquí al 29 de junio para desarrollar todo el detalle de la malla curricular, en realidad ya la tienen, está en proceso de la última revisión y se las vamos a compartir por el WhatsApp, son como sesenta y cinco páginas para que ustedes tomen el tiempo con tranquilidad y todo, mientras ellos siguen adelante para revisar ver qué recomendaciones nos dan. Yo estuve revisando en la tarde con ellos la propuesta, y lo que me parece es que es muy disruptiva, que es lo que queremos hacer, es algo diferente, pero, sobre todo, creo que el compromiso mayor que tiene el equipo, es decir, es un curso corto, sí. Es un curso que reconoce que la gente ya hizo sus materias y pasó sus materias. No estamos volviendo a dar Inglés, no estamos volviendo a dar Matemática, sino que ya pasó sus materias, pero queremos que el sector privado y el público vean en este título, en este certificado algo de valor. Tenemos conversar con don Rodrigo, vamos a hacer una adenda convenio que tenemos para poner esto específicamente en la estructura organizativa. Vamos a trabajar de forma muy conjunta para hacer la matrícula. Este grupo de población es un grupo del cual nosotros sí tenemos la información, ¿las que se acuerdan?, lo mismo la vez pasada, va a ser un programa gratuito, eso es muy importante, yo no voy a tener que pagar por este programa. Estamos viendo a ver en qué plataforma lo colocamos, porque para el año entrante podemos presupuestar el financiamiento, para este año hay que buscar una plataforma que nos permita hacerlo sin un gran costo, pero no queremos perder la oportunidad de empezar este año en setiembre, octubre y noviembre, son tres meses y ya

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

hay gente que puede ya salir de eso, hay gente que no está haciendo nada, ni trabajo ni nada y que podrían perfectamente aprovechar. Lo bueno es que alguien que quiera hacer, un módulo un mes, un módulo el otro mes, otro mes y otro módulo otro mes, lo puede hacer también, a un ritmo individual, que es, una de las grandes ventajas que tiene y también vemos con don Rodrigo la importancia de que hagamos una reunión con el sector privado para presentarles a ellos la iniciativa y que le vean el valor y la seriedad que se le ha dado porque lo que queremos es que quien obtenga en este este título se ha visto como un potencial empleado que va a contribuir, porque les estamos cambiando *el chip*, o sea, porque esto no es un curso memorístico, ni un examen memorístico, creo que el gran valor es que ellos van a poder desarrollar una iniciativa que incluso los que están trabajando, a lo mejor pueden hacer un proyecto para ese trabajo que están haciendo y contribuir hacia su trabajo, los que tal vez están queriendo abrir un negocio, alguna cosa, van a poder hacerlo, yo les preguntaba, y ¿cómo asesoramos esa parte?, y yo sabía que don Eldon la iba a preguntar, verdad que sí don Eldon, tal vez ustedes nos pueden explicar ¿Cómo es que funciona ese módulo que es de autogestión? Ustedes me explicaron ahorita y creo que es un tema que yo sé que aquí le queremos saber ¿Cómo es que se va a desarrollar eso?

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Tienen que activar de nuevo el audio. Los dos, de la computadora.

Señora Lizette Brenes Bonilla: Fue pensado desde la Educación a Distancia como módulos auto-gestionables, empiezan con una autoevaluación, afortunadamente la persona puede en competencias digitales ver dónde está y no repetir lo que ya sabe o regresar a lo más básico. En el de proyecto, de la misma forma, en el de proyecto utilizamos la metodología más actualizada, que es la de *Canvas*, no regresamos a plan de negocios y a proyectar a cinco años, sino que es una metodología experimental, la persona está estimulada para prototipar. En este camino de módulo de proyectos, forma su iniciativa como bien dice la Ministra, tanto para un proyecto dentro de una empresa como para lo que soñó siempre hacer y termina utilizando o complementa utilizando la plataforma de Duolingo, abierta, gratuita, etcétera. Proponemos para inglés, pero en realidad hay muchas posibilidades de idioma que la persona podría fortalecer. Lo que queremos es entusiasmar a la persona con que conozca plataformas y espacios, tal vez con los que no se ha relacionado y más bien inspirarle para que continúe no con ese idioma, sino en otras etapas y con otros idiomas. Todo termina en una propuesta de proyecto que es la que será evaluada. Pero deseamos tener un módulo para personas tutoras que puede ser que cualquiera de las personas en esta mesa o como decía doña Linda, estudiantes universitarios quieran asesorar a quien está autogestionados en su módulo, pero eso es opcional y abierto, eso no es obligatorio, sino opcional, creciente, abierto. Nos encantaría promover que personas se involucren como voluntarias para este proceso de acompañar. Espero haberme explicado con eso.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, porque eso tendría también tiene una connotación de una contribución a un servicio social de parte, por ejemplo, estudiantes que se están graduando en el último año que pueden ayudarle a una persona a ver un proyectito, es una cosa muy simple, no es que haga a montar una empresa gigantesca, pero simplemente que sepan la lógica y puedan hacer, desarrollar una actividad. Creemos que esa es una opción, también que puede apoyar, aunque igual lo pueden hacer de manera autogestionada.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Correcto, muchas gracias y lo otro que queríamos agregar es que precisamente la Educación a Distancia y en este caso la UNED, que ha sido líder en este proceso en el país, nos permite hacer eso, la mediación y el acompañamiento la van a tener ahí, van a tener una serie de videos, de cápsulas porque cuando uno empieza a diseñar en Educación a Distancia empieza a mediar desde que construye el material y desde ahí, desde el momento en que yo pienso ¿Cuál es la población a la que va dirigido?, ¿cuáles son las necesidades de esa población? y construyó desde ahí y a eso le agregamos el DUA para que sea accesible para todas las personas, realmente puede ser autogestionado porque nuestros mediadores van a ser nuestros materiales, nuestras actividades, las secuencias, esa es como la estrategia que estamos proponiendo precisamente por el valor. Cuando una persona es estudiante a distancia, los que han tenido la oportunidad y nos pasa mucho con empleadores, les cambia la vida porque es, no depender de lo que el profesor me diga y por eso es que la Educación a Distancia de pronto no es tan recomendable para niños pequeños y es precisamente porque no tiene esas capacidades que como adultos debemos tener, pero que si no las tenemos este esfuerzo nos va a ayudar a desarrollar.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y también una cosa importante es que tenemos que hacer una muy buena inducción para motivar a las personas, es que a veces a las personas les cuesta que quieran agarrarlo, pero esperamos que los primeros que vayan a ir logrando el programa. Ir haciendo también una divulgación de ¿cuál fue la experiencia? Que ellos se conviertan en la tarjeta de presentación y animen a otros, porque es una gran oportunidad. Astrid. A ver si hay preguntas para que ustedes participen.

Señora Astrid Fischel Volio: Muy buenas noches. En realidad, muy contenta. Esta es una encomiable labor en un periodo realmente muy corto. Se ve realmente la articulación que se ha establecido entre el Ministerio de Educación y la UNED. En realidad, algunas de los temas que fueron surgiendo en el transcurso de la presentación ya han sido abordados, pero quisiera volverlos a tocar. ¿Cómo van a captar a esta población? ¿Cuál va a ser la forma de llegar a ellos? Ese es uno de los primeros temas que me gustaría conocer un poco, más de lo que ustedes opinan. Me parece que uno de los retos mayores es la gran diversidad de esta población. Es una población de diferentes niveles socioeconómicos. Es una población que está en diferentes partes del país. Algunos tienen muchos años de haber salido del colegio, otros de manera reciente. ¿Cómo van a abordar el tema de la diversidad?

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

También me interesa mucho conocer de los materiales, estos videos, estos materiales van a estar a disposición también de otras personas que no necesariamente cumplen con esos criterios, pero pueden venir a ayudar a grupos y personas que, por razones de exclusión social histórica, no han tenido acceso a estos conocimientos. Esa es otra de las preguntas y también ya lo adelantó la señora Ministra, me interesa muchísimo, ¿cómo va a ser presentado ante el sector privado?, porque me parece que esto, más allá de darle la posibilidad a una persona que se gradúe en el marco de este programa, también tiene que ver con responsabilidad social empresarial, el poder buscar la forma en cómo empresarios asuman el compromiso de contratar a personas que pasan por este proceso. Yo creo que lo deben enfocar desde el punto de vista de responsabilidad social, porque es marcar un hito y comprometerse a la empresa privada con la solución de un problema que ha sido realmente muy importante en nuestro país.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Muchísimas gracias, buenas tardes. Muchísimas gracias doña Astrid por las preguntas que nos llevan a la reflexión. Muchísimas gracias. Y doña Astrid, primero lo que usted dice de esa diversidad y de esos retos en las regiones del país, eso es la UNED. Esos somos nosotros. Atendemos poblaciones indígenas, poblaciones privadas de libertad, poblaciones y ahora nos ha cambiado más, porque ese perfil de la persona adulta que ingresaba a la UNED, después de la pandemia que se nos duplicó y hasta se triplicó la matrícula, ahora son chicos y chicas que vienen saliendo del Colegio de 17 años y para esos no los teníamos en la lista original, en ese contexto esos retos forman parte de nuestra cotidianeidad. Y se pueden abordar precisamente por eso, uno de nuestros pilares es la Educación Inclusiva y el DUA. Tenemos que tener tal variedad de actividades y que involucren en tantos sentidos y demás, que podamos responder a la mayoría de las personas, de pronto la primera actividad, por decirlo en un lenguaje muy coloquial, a mí no me llegó, no me sentí identificada, pero la segunda y la tercera sí, y la cuarta se me convirtió como un reto. Creo que desde ahí y con esa perspectiva como muy UNED de que esa es nuestra realidad, ¿cómo les llegamos a todos en aquella diversidad? Eso es como nuestro pan nuestro de cada día. Y lo otro que quería comentarles es que, cuando esto se anunció en la Ruta de la Educación que nos invitaron y que participamos, la central telefónica de la UNED colapsó, yo tenía, como les comentaba, en este momento me desempeño como la directora de la Escuela de Ciencias de la Educación y si contesté 300 correos, y les dije, - *me dejo sus datos y cuando esto inicie conteste pocos* - y la central colapsó porque la gente llamaba y casi que muy anecdotario y divertido para que vean también las necesidades, probablemente por lo menos, y no hablemos definitivamente de pilotaje, pero sí de una primera fase. Probablemente en esta primera fase no podamos llegar a las 50.000 personas, pero vamos a hacer un trabajo tan bien hecho que esas 5.000 que se inscribieron van a motivar a los otros. Y, les contaba como anécdota, estaba en San José, llegó una tienda a pagar de cosméticos y la muchacha que me atiende andaba con varias compañeras de la UNED. - *¿Me dice, y usted perdón? Usted ¿trabaja en la UNED*? porque andamos comprando los materiales para un grupo de teatro inclusivo que tenemos

y le digo yo sí, y entonces le dice*: - ¿usted sabe algo del bachillerato emprendedor*? - Pero le preguntó a otra compañera y dice: *-y sí es ella vaya, hablé con ella-* y ahí tengo el dato, en ese sentido, creo que anunciándolo en medios de comunicación la divulgación va a llegar y después posteriormente sí creo, que ya les digo, debemos hacer tan buen trabajo que se recomiende uno a uno, el que sale, y estoy segura que, en esa línea trabajo no nos va a faltar a ninguno de los que estamos aquí porque es una necesidad y una deuda país como usted lo anota muy certeramente y también en algún momento, este es para esta población específica que estamos hablando, pero en algún momento soñamos en poder construir otras oportunidades para otra población que por diferentes condiciones ha sido excluida de los sistemas más formales. Muchas gracias.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Agradecerle a doña Astrid sus comentarios y las consultas. Efectivamente, como dice doña Linda, la diversidad es parte de la población estudiantil de la UNED en edad, en procedencia en múltiples variables, la UNED se identifica por la atención a todos los grupos poblacionales de Costa Rica, población indígena, población privada de libertad, población con necesidades educativas de todos los quintiles económicos, principalmente de los más bajos en todo el territorio nacional. No solo colapsó la central telefónica cuando se anunció en la Ruta de la Educación, sino todas las sedes de la UNED, las treinta y nueve sedes colapsaron, se anunció el miércoles y el jueves iba entrando yo a la UNED cuando me detuvieron las muchachas de la central telefónica que les explicara qué era eso porque no paraban de llamar, incluso periodistas que me llamaron esos días uno de ellos, de los medios más influyentes, así me dijo: - *que era de las noticias que más habían movido* -.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿De verdad?

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Sí, entre todos, porque hay una expectativa muy grande, porque hay una realidad de necesidad, en este caso de 50.000 personas que terminaron el colegio, pero no han tenido el bachillerato, ya que se les están dando una alternativa innovadora para que puedan obtener el bachillerato y potenciando el desarrollo de una serie de capacidades, pensando en la empleabilidad, pensando en emprendimiento, pensando en revivir esas ansias de aprendizaje de toda persona para que luego continúen el resto del tiempo, que es algo de lo que es la Educación a Distancia produce en las personas.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y lo bueno es que antes de diciembre vamos a estar celebrando el primer grupo, que eso es lo bueno.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Sí y ahí, tal vez un punto que no se abordó ahora, tenemos opciones de plataformas para ellos, la del CONED que me decía doña Paola que administra 10.000 estudiantes, podemos tener un entorno adicional, están las propias del Ministerio, en fin, hay alternativas y lo que necesitamos es ponerlo a funcionar y darle opción

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

de obtener el bachillerato a un grupo muy numeroso de costarricenses que merecen una nueva oportunidad.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, y ahí va a colapsar otra vez la central telefónica de la UNED, cuando los 2.000.000 quieran saber si eso aplica a ellos.

Señor Johnny Varela Elizondo: Bueno, buenas noches. Agradecerle muchísimo ese gran esfuerzo que se ve que han hecho y sí es un trabajo en equipo, de verdad que, y por lo menos y sé que es el sentir de los compañeros del Consejo. Recibimos esto con mucho agrado ¿Por qué?, porque es una deuda que tenemos pendiente con la población costarricense, tenemos a una gran cantidad de costarricenses y como don Guillermo decía hace un ratito, don Rodrigo, perdón, es que está ocupando el cargo de don Guillermo, nos presenta ahorita es un problema país que tenemos que asumirlo y que tenemos que buscarle una solución pronta, porque son compatriotas y otros que nos han llegado y que merecen una mejor calidad de vida y solo con la educación se los podemos brindar y yo creo que ese es el trabajo que tenemos nosotros y a eso nos debemos nosotros, a brindarle soluciones a esta población para que surjan no solamente a través de un empleo, sino también en la parte emocional, en la parte como persona que se sientan que pueden y que merecen lograr algo por ellos mismos. Como anécdota, rápidamente, yo recuerdo, yo aplicaba pruebas en la reforma, de Control de Calidad y una vez me decía uno de los que estaban ahí: -*Que él estaba luchando, porque era lo único que él se iba a ganar en su vida, un bachiller. Que era lo único porque lo demás se lo había robado, pero que era lo único que él podía ganarse*- y yo le decía, -*qué bueno que por lo menos está luchando y que va a sentir esa emoción de que se va, que va a alcanzar algo por sí mismo*-. Y yo creo que eso no es el caso de él, es el caso de muchas personas. No es, no tengo muchas preguntas ya doña Astrid las abarcó, era el asunto de la divulgación que ya doña, la señora Ministra, también nos lo mencionó, ¿cómo llegar a toda esa población?, pero como ustedes mismos lo dicen, ¿quién mejor que la UNED? Que tiene esa experiencia de llegar a todos esos lugares y aquella población que a veces para un sistema presencial es un poquito difícil y quizás no pueden, no tenga acceso a eso. Sí, tal vez me queda un poquito la pregunta de ¿cómo ilusionar o emocionar, o enganchar a esa población que es un poquito reacia a la tecnología, porque si tenemos dentro de esta población personas ya grandes, quizá que no han tenido mucho acceso, mucha cercanía a la tecnología y tal vez de qué manera captar a esa población, ayudarle en eso. Y lo otro que tenía por ahí era, lo que ya ustedes comentaron también lo del idioma, que ¿por qué solamente con el inglés?, por qué no dar apertura a otros idiomas que también, tal vez alguna de estas poblaciones ya incluso los maneja, tal vez de una forma empírica ahí lo han lo han aprendido, pero ¿por qué solamente centrarlo en el idioma inglés? Pero a grandes rasgos, agradecerles muchísimo porque es la preocupación de todos desde que empezamos en este Consejo, fue uno de los temas que trajimos a la mesa, de que tenemos que buscar una solución y darle alternativa a esta población que esperan mucho de nosotros también. Muchas gracias.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Tenemos, se nos despiertan muchas ilusiones y queremos meter un montón de cosas, arranquemos con el inglés y ahí sacamos un primer grupo y ahí vamos viendo qué otras cosas se les pueden ir dando para. El que mucha abarca poco aprieta, para tener una primera población que quiere hacer esto. Sí creo que Johnny hizo un comentario que tal vez pudiéramos revisar, el primer módulo que yo produje en la UNED fue un módulo de ¿cómo aprender a estudiar a distancia?, porque la gente le tenía mucho miedo al estudio a distancia, eso ya ni vale porque eso fue hace cuarenta años que hice eso. Pero sí creo que tal vez pudiéramos dar una pensadita a la gente que no maneja del todo la parte virtual, ¿cómo pudiéramos ver?, ¿quién nos puede ayudar? ¿Asesores pedagógicos de las regionales o qué? Podemos pensarlo a ver, para ver, para qué hay personas que del todo. Hoy mucha gente, ya maneja eso yo no sé si esto también va a ser aplicable en el teléfono o solo en la computadora.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Sí, teléfono, tableta.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Porque todo mundo maneja el teléfono.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Exacto, desde el DUA la idea es, perdón, disculpe, desde el DUAL van a tener la accesibilidad tiene que ver con el dispositivo, ya cuando lo tengamos en la plataforma tenemos que ver precisamente eso, pero está pensado para que si usted lo que tiene es un teléfono o si tiene una tableta, si tiene una computadora, pero que pueda hacer.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Eso ayuda mucho.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Exacto, y hay centros de la UNED, que de pronto, aunque sean auto-gestionables que ahora que los escucho y ese tema de *cómo estudiar a distancia y no morir en el intento*, de pronto son auto-gestionables, pero podemos tener una especie de tutorías grabadas, de esas dudas, y que la persona se conecte, no importa si estoy en Limón y todos a horas accesibles para la gente que trabaja, un sábado a las cinco de la tarde, un domingo a las diez de la mañana y que las personas se puedan conectar ahí y tenemos un tutor que explica todo eso.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sobre todo pensando.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: El tutor de dudas.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: De que hay un potencial de interés de seguirse interesando, pero en primera instancia es tener una carrera.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Exacto, porque exactamente muchos en la UNED, don Rodrigo, si no me falla la memoria, de 90 años la última señora que se graduó.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: De 93.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: 93 años que se graduó, una señora y su sueño era estudiar y que dicha que lo logró, al fin la edad no importa. Y la compañera Ana Mariela quería hacer una observación, usted me indica ¿cuándo?

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Si es sobre esto, de una vez, para darle la palabra a Betania.

Señora Ana Mariela Vargas Víquez: Muchísimas gracias, buenas noches de nuevo. Quería responderle también a doña Astrid, que muchas gracias, primero con las observaciones porque son muy valiosas. En cuanto a los materiales que usted realizó la consulta, son materiales que van a estar disponibles en el módulo quizá, para el módulo, para la próxima cohorte que manipule, pero son materiales que tenemos que estar modificando, que tenemos que estar cambiando. ¿Por qué? Para que el estudiantado tenga diversidad de recursos, que no sean tampoco situaciones de plagio o venta de servicios que sabemos que se están dando bastante seguido, la idea es poder mejorar con la diversificación de material, quizás no hacer tan abierto, porque va a requerir bastante cambio, pero igual la gente que se matricula y llevar los módulos va a poder descargarlo y poder consultarlos y requiere hacer un trabajo control de ese tipo de cosas. Luego, lo que usted mencionaba de hablar con el sector privado, me parece muy importante para que entiendan que no es un título como cualquiera, regalado, sino que es un título igual a que yo me gradué en mi colegio cuando lo hice hace veinte años o igual considero que no solo con el sector privado, sino con el sector público, Universidad, porque obviamente muchas de esas personas quizá van a querer continuar una carrera en la Universidad, que no les pongan ningún límite, sino más bien que todos conozcan el proyecto. A mí eso me parece fundamental para que las personas tengan con más oportunidades.

Señora Betania Seas Molina: Buenas noches, yo de verdad que quiero felicitarlos y agradecerles por ese trabajo porque se ve que es un trabajo en equipo, un esfuerzo de todos ustedes, de verdad que a todo el equipo que le agradezcan de parte de nosotros porque yo, nosotros queríamos eso, que ustedes hicieron, una alternativa diferente, no una prueba o un examen, una materia, no sé, cargar a los estudiantes de lo mismo, sino algo diferente y eso es lo que ustedes hoy nos están entregando, agradecerles de verdad por ese esfuerzo. Decirles que al igual que Johnny, en mis tiempos de docente me tocó muchas veces ir a cuidar pruebas y tuve la experiencia una vez de un señor que saliendo de una prueba estaba llorando en una partecita afuera, yo me fui, un señor mayor como de unos 50 años, yo me fui a hablar con él y yo le dije: - *que ¿por qué él estaba llorando?* -, me indicó que, -*había hecho la prueba de matemáticas diez veces y que si no ganaba la prueba iba a perder el trabajo en la Caja*-. Porque le pedían como requisito tener el bachillerato y debía esa prueba, a mí me dio un dolor en el corazón, porque yo decía, o sea, -*¿cómo el sistema nuestro elimina estas personas?*-, esta es una posibilidad de que todas esas personas puedan lograrlo y me gustó mucho esto que ustedes plantean de las habilidades emocionales, que tenemos que retomarlas de primero porque tenemos 30.000, 40.000

personas, como decía don Rodrigo, pero ¿cuántas personas de estas las tenemos frustradas, desmotivadas?, porque lo intentaron muchas veces, porque pagaron mucho dinero, porque tal vez uno dice: - *eso que les cobran es muy poco* -, sí, pero para una persona que no tiene un recurso económico alto, significa mucho dinero pagar una prueba y van y pagan una vez, pagan institutos, pagan tutores, de todo y no lo logran. Yo creo que eso es una oportunidad para mejorar la calidad de vida y cuando nosotros mejoramos la calidad de vida de las personas, mejoramos la sociedad también, y eso es urgente entrar a mejorar la sociedad. Muchas gracias.

Señora Karla Salguero Moya: Sí, mi comentario va en dos líneas. Uno, es que esta es una solución a la altura de las personas que se están, que se les está dando una respuesta, porque no es a un escolar o un a un colegial que está saliendo de quinto año con diecisiete años, son personas que tienen muchísima y que en su experiencia laboral también se le está tomando en cuenta sus experiencias de vida, se les está tomando en cuenta en una solución que está a su altura, creo que esa es una de las grandes ventajas que tiene esta solución, que es precisamente ponerse en el lugar de ellos. Y lo otro que quería decir este en relación con la divulgación, son treinta y nueve centros de universitarios, pero son veintisiete regionales, y otro número de supervisiones y no voy a decir el número, porque no lo sé, de supervisiones que están en todo el país, tenemos una presencia muy importante. El éxito de este proyecto está en que ha sido una cooperación, una vinculación directa entre un ministerio y una universidad que se pusieron de acuerdo y esto también va a replicarlo en todas las regiones para que podamos llegar verdaderamente a esas personas, porque nosotros acá, desde este edificio en este lugar, no conocemos a esas personas, pero en las supervisiones sí, en las regionales y en los centros universitarios sí que llegan a tocar puertas, a buscar soluciones y creo que sí, como todos lo han dicho, es una gran responsabilidad que tenemos acumulada desde 1988, desde que empiezan las pruebas, son personas que tienen diez, veinte, treinta años. Yo afortunadamente no es, creo que no estaría aquí, seguramente, pero fue el último año piloto que me tocó feo, pero en esa línea es una solución a la altura. Las personas cuando tienen que pensar que tienen que estudiar en una materia que van a ver otras soluciones, pero cuando tienen que pensar en una materia se frustran de creer que retomar el cole, que los cuadernos y saber que tienen treinta, cuarenta, cincuenta años y tienen que volver a mirarse como en otro nivel, en otra edad en la que ya no están, es una solución para personas adultas y adultas mayores.

Señor Eldon Caldwell Marín: Buenas noches, muchísimas gracias por esta presentación y por darnos tan buenas noticias. Porque cuando pensamos en ese acuerdo que se tomó, de tener una estrategia para dar respuesta, pensamos en tres cosas, básicamente; Uno: Que fue una respuesta viable, pero de alta calidad, es decir, no dar ningún momento el mensaje de que para una población vamos a regalar un título o algo parecido. Pero que, por otro lado, en ese intento no nos pusiéramos también a hacer un *Everest imposible de lograr*, porque ya sabemos que también la mayoría de esta población no es toda, pero la

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

mayoría, tiene la particularidad de que, por vida, historia de vida viene con muchos saberes que más bien hay que no solamente tomar en cuenta si no valorar y hacer que afloren y se potencien y ojalá se compartan en ese proceso. Cuando pensamos en una estrategia y no es simplemente un programa o una evaluación, es precisamente porque se está pensando en una acción de más largo plazo. Que simplemente, entre comillas, salir de una población como si fuera un problema. Y en realidad sí es un problema social, pero la gente no es un problema, el problema lo tiene el sistema, cuando hablamos de estrategia pensamos en desarrollar desde ahora una solución que pueda dar respuesta integral en el tiempo a una problemática social, que ha sido enfocada en personas sí, desgraciadamente, pero que en realidad atañe a toda la sociedad y es un problema social como tal. Desde ese punto de vista, muchísimas gracias, porque lo que se está planteando lleva un sentido más allá de simplemente un programa con un diseño curricular y con unas evaluaciones que al final permitan a la gente obtener un título y eso verdaderamente da mucha esperanza. Propiamente lo presentado yo tengo tres inquietudes que yo sé que cuando veamos el documento o muchas cosas se podrán profundizar más y agradecemos el esfuerzo de hacer un súper resumen en algo que ha llevado tanto tiempo y que es tan complejo también, de repente explicar en toda su extensión, pero tal vez tres temas para ponerlos en la mesa, para desarrollar, repensar y tal vez fortalecer. El primer tema es: Hacer más evidente, más presente, en la idea que tenemos de formación y educación, de las artes. Y ya no son solamente las artes del *saber-ser*, si no las artes con un enfoque pedagógico, porque hoy estamos trabajando muchísimo como ustedes bien lo saben, lo que es el aprendizaje a través de las artes o el *Art-Based Learning* que llaman, desde los dos puntos de vista es muy riquísimo aprovechar eso y que ha sido como la respuesta que se le ha está dando en los países nórdicos y en algunos países asiáticos al tema del STEM+A, porque se ha hablado del STEAM desde hace muchísimos años y no ha habido una respuesta práctica desde el punto de vista pedagógico, curricular y aparentemente el *Art-Based Learning* está dando una muy buena respuesta. Nada más dejarlo ahí picando, ya no es tal vez para el diseño curricular, pero sí para el modelo pedagógico, de repente, y también para que algunos contenidos se puedan fortalecer desde el punto de vista de las artes, en donde la música es muy matemática, en donde la apreciación de la escultura permite trabajar mucho la geometría, el volumen y una serie de cosas que sí vi como contenido rápidamente en lo que ustedes pasaron en algunas filminas, pero que ahí sería como muy rico no dejar las artes como un estanco ahí, sino que podamos integrarlo dentro de ese *saber-ser*. Y hablando del *saber-ser*. En la segunda inquietud, es lo que una venido impulsando UNESCO en los últimos años, a la par del planteamiento de los haberes de Delors y es el *saber convivir*. Quizás en el *saber ser* integrar también el *saber ser y convivir* y en el convivir darle respuesta a algunos temas que son socialmente importantísimos e inclusive la población que va a llevar esto debe liderar a las nuevas generaciones porque son papás, son mamás, son hermanos mayores, ya son líderes de pequeñas empresas, etcétera. Y, me voy a referir solo a tres temas, pero dentro del *saber convivir* hay mucha transversalidad que podemos explotar ahí desde el punto de vista pedagógico. El primero: La violencia. El

segundo es: La solución de conflictos. Tan claro como que me pegan un claxon y me tocan muy duro el pito y ya quiero salirme del auto e ir a pegarle patadas al auto de quien lo está haciendo, ese tipo de cosas que en pequeños detalles la misma población que está llegando aquí, lo está viviendo todos los días y les toca guiar a las nuevas generaciones, a sus nietos, a sus hijos, a sus hijas, etcétera. La resolución de los conflictos también, especialmente si logramos enfocarlo hacia lo que queremos en cuanto a ese proyecto de empleabilidad. Muchos de los conflictos están en el ámbito laboral, ahora, en este momento que está tan convulso, muchos de los conflictos están también en el ámbito de la relación proveedor con mi empresa y ese tipo de cosas que lo podemos hacer también de forma muy significativa, o sea, el aprendizaje significativo, cosas que a ellos les sirven y que estamos trabajando el *saber convivir*. Por ahí también dejó en la mesa el punto de no saber no ser, solo, saber ser, sino saber convivir. Y el tercero es ya desde el punto de vista del modelo curricular, que no he visto todo el planteamiento, pero ya está claro que es por competencias y que está por módulos. Pensando en esta población y lo que es este aprendizaje para adultos, ya está claro que los modelos lineales tradicionales de currículum suelen tener menos efectividad, especialmente en temas en los que hay que hacer un migrante, básicamente, como el aspecto tecnológico o inclusive el idioma. A muchas de estas personas, prácticamente el inglés se los comió o la tecnología se los comen y aquí me voy a meter yo también, dentro del paquete, yo soy un sobreviviente y no morí en el intento, hace más de veinte años con una maestría en la UNED y si en aquel tiempo hubiera tenido los recursos tecnológicos que hoy tenemos, otro gallo hubiera cantado, como dice uno, pero la explotación viene desde el punto de vista también del aprendizaje basado en retos. Y es que la tecnología puede llevarse en un modelo pedagógico no tan lineal o tradicional, sino, por ejemplo, a lo Jerome Bruner, más espiral. Especialmente en temas que son de más complejidad en donde yo puedo ir presentando, ya ustedes conocen bien planteamiento de aprendizaje de Brunner desde lo iconográfico, desde la construcción del lenguaje, desde el hacer, pero de una forma de ida y vuelta y de una forma, donde vamos de lo menos complejo a lo más complejo, a lo largo de todo el programa y no hay un solo módulo *embebido* que se supone que va a ser las herramientas que yo voy a utilizar en todo el resto. Eso es tal vez la forma menos efectiva que se ha visto especialmente en aprendizaje para adultos, en temas que son menos naturales, menos orgánicos para las personas, por ejemplo, tecnología e idioma lo menos. En estos dos objetivos pedagógicos, tratar de pensar en un modelo más espiral o inclusive de *strengths* o de tejidos, hilos de tejido, si no es totalmente espiral, de forma tal que los módulos puedan ir teniendo núcleos de los saberes, pero de forma de andamiaje complejidad y buscando los tres elementos del aprendizaje de Brunner sin que quiera decir yo, que soy *Brunerista* ni que debamos hacerlo, pero que sí está dando buenos resultados en Canadá, por ejemplo, en Filipinas, por ejemplo, o en la misma Finlandia. No vamos a copiar nada, estamos claros, nada más estoy dejando ahí ya que somos tan innovadores también innovar en el modelo pedagógico.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Muchas gracias don Eldon. Yo les mandé ya los cinco documentos. ¿A quién ponemos para que canalicen sus preocupaciones? ¿Con alguna de las Yorleny?

Señora Linda María Madriz Bermúdez: A mí, si gusta.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Voy a poner aquí vía.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Para que le mande las observaciones.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: A curricular.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Porras, ¿es verdad?

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Sí, Yorleny Porras.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí. Ya les mando el contacto para que lo tengan ahí a mano, para cualquier observación. Tengo todavía a Jacqueline. Alguien, ustedes querían, mucha mano. Vamos a ver, antes de Jacqueline para que Linda, quiere hacer un aporte y Ana María.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Dos cositas. La primera: Era de forma, eso que ustedes están recibiendo es un borrador que presentamos para las compañeras de Curricular para que nos lo revisen y nos realimentan con sus observaciones. O sea, para tener claro que no es el producto final acabado, sino que es un borrador final, mejorable, exactamente. Fue ese el final, el final, último, versión definitiva.

Señora María Esther Camacho Vargas: Como una tesis.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Sí, esa primera para que cuando lo lean y lo comprendan ahí. Segundo, lo que presentamos y lo que están son los contenidos propiamente, las actividades de mediación, es lo que estamos construyendo ahora, porque bueno, aquí está don Melvin que no nos deja mentir, esta es una idea que se ha venido trabajando en la UNED desde el año pasado, que se ha venido trabajando desde antes del año pasado la idea, pero la reunión la tuvimos este año a finales de enero con don Melvin. Cuando arrancamos, ha sido intenso y lo hemos hecho con mucho amor y mucha pasión. Pero para que desde esa perspectiva comprendan que lo que están son los contenidos y ahora estamos en proceso de construcción de esas actividades. Segundo, lo que decía el compañero. Definitivamente le voy a decir, todos tenemos un arte dentro, pero a veces se nos pasa la vida completa en descubrir cuál era nuestro arte y eso es una pena muy lamentable. Yo coordino un grupo de arte inclusivo para personas en situación de discapacidad y les puedo decir que el arte les da algo que no le podemos dar ninguno de nosotros, y es dignidad, porque le da una voz propia. Es un reto, no sé, déjeme pensar aquí con todas mis compañeras, pero claro, no, coincido. Tiene toda la razón. Ahora, sí tenemos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

una cosa que me parece que es importante que tomen en consideración cuando lo revise, que no es nuestro aliado en este momento, que es el tiempo, les voy a decir ¿por qué? Esos módulos tienen una duración porque exactamente yo soy generación ochenta y nueve, o sea, no son tan mayores, créanme, los del ochenta y ocho, no son tan mayores, son de cincuenta y un años, por ahí, es que este joven es, pero en este contexto precisamente una persona lo que decían ustedes mamá y papá, hermano que tiene que ser proveedor, que tiene que atender a sus hijos. Yo le ofrezco esto ¿Cuándo? Cuando la primera vez que lo hablamos, yo decía: -*que lindo*-, denos un año para meter todo eso, yo decía, y así, casi en el buen sentido, casi me matan, no porque estas personas no tienen ese tiempo ya para dictar.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Si se hace muy largo, no lo van a hacer.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Correcto para que sea atractivo, para que la gente, tiene que ser algo de eso y lo tratamos, lo visualizamos así de tres meses. Y hemos cuidado mucho las horas, pero me llevo esa inquietud del arte, créame que lo vamos a poner, porque el arte además es catártico y sanador, nos llevamos esa inquietud y creo que es una forma de sostener y de motivar a muchos de los que están ahí a través del arte. Anita iba a agregar algo con el tema del *saber convivir*.

Señora Ana María Vargas: Sí, gracias. Cuando ustedes puedan ver los documentos, van a ver que cada módulo tiene estas competencias genéricas. Ese *saber ser* que me va a ayudar a formarme como un mejor ciudadano, todas y todos aprendemos todos los días, yo creo, y, aprender a ser tolerantes, como decía el compañero, no alterarnos en la calle, todo y de hecho sí, rescatamos, van a ver en los documentos, que sí rescatamos la parte de comunicación, por ejemplo, comunicación asertiva, respetuosa, a la hora de poder comunicar las ideas de proyecto y esos proyectos sean respetuosos de la diversidad humana, que no vayan a ser un proyecto para ofender a alguien o para que alguien se ve agredido o agredida, sino que es un aspecto que para nosotras también es fundamental. Vamos a revisar un poquito más por si tenemos que enriquecerlo.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Y desde el área de Estudios Sociales, enfocado precisamente con actividades auténticas hacia eso.

Señora Ana María Vargas: Sí, porque tenemos Estudios Sociales y Cívica, sí nos abre una puerta grande. Muchas gracias.

Señora Jacqueline Badilla Jara: Gracias, buenas noches agradecerles a ustedes la presentación. Yo creo que el interés es en común. El hecho de que se pueda hacer esta alianza creo que va a beneficiar, bien, lo decíamos a más de 48.000 personas que se van a ir distribuyendo con el paso del tiempo. Creo que, en esta primera fase, como bien lo mencionaba la señora ministra, va a ser muy importante la captación de esas personas, por lo que creo que sería importantísimo poder tener al final tal vez realizar unos videos o que

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

las personas puedan saber de qué manera se llevó ese proceso como para hacer una divulgación como más de cara a cara con la población costarricense. Pienso que va a ser muy importante. Yo quiero particularmente, soy muy contenta que sea con la UNED porque me parece que es una universidad que desarrolla la disciplina en las personas. Creo que las personas que han estudiado, no he tenido la oportunidad, pero he podido observar que adquieren una gran disciplina en el estudio y eso de verdad que es de admirar. Nada más me quedaba una inquietud con respecto a lo que un compañero mencionó con respecto al acceso a la tecnología, en caso de que las personas que quieran incluirse en el programa y no tuvieran ningún tipo de acceso a internet. ¿Cuál sería la opción que se le daría a esta población? Sería y de antemano de verdad agradecer toda la presentación, yo trabajo con jóvenes y adultos y me parece que los módulos son bien importantes porque hablan sobre los descriptores específicos que nosotros queremos desarrollar y creo que va a ser muy importante los aprendizajes que puedan adquirir para la empleabilidad y para el emprendimiento. Muchas gracias.

Señora Lizette Brenes Bonilla: El punto del acceso a la tecnología es muy importante y lo hemos valorado y afortunadamente hay 248, por ahí, CECIS que son los Centros Comunitarios Inteligentes donde las personas, hay por lo menos tres por cantón, la mayoría de ellos están en la UNED, además, en nuestras sedes y en los CECIS, las personas fácilmente podrían no solo tener el acceso a internet, sino que abundan las posibilidades de acompañamiento en los CECIS. Que los viernes hay para adultos, que tal día hay para jóvenes; hay una serie de talleres y cursos, etcétera sobre el uso de tecnología, pensamos que esa es una gran opción.

Señora María Esther Camacho Vargas: Muchas gracias, buenas noches. Primero que todo agradecerles de verdad toda esta iniciativa y la presentación que nos han hecho hoy. A manera de recomendación a mí me gusta mucho ayudar a la gente cuando de lo poco que sé, por lo menos cuando tiene dificultad, sobre todo en la parte de conectividad y eso y sé que, me pasó mucho con la pandemia, inclusive tengo docentes en el centro educativo donde laboro, ya mayores y que, una frustración muchas veces era el no saber cómo dar, por ejemplo, una clase por *Teams* y que a veces, ahora le comentaba un poquito a don Eldon, el hecho de tener por lo menos el robot, en el chat, que les facilite hacer una consulta que podría permitir que la persona avance y no que muera en el intento, como lo decían ustedes, no sé si lo han valorado, pero creo que sí sería una herramienta importante, más que todo como una recomendación. Sí, exactamente eso sería. Gracias.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Para la primera vez.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Alguien quiere responder eso?

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Muchísimas gracias. Para esta primera fase, no le prometo que tengamos eso. A mí me gusta ser como muy pragmática, no es un pero, es el corazón, pero no sé si realmente podamos tener eso para esta primera fase, pero si es

algo que a mediano plazo lo podemos desarrollar. Sí van a ver una serie de videos como tutorías, eso se va a decir, por ejemplo, tal día y se conectan las personas y va a haber una persona explicando todo esto y vamos a tener un videíto de esa persona diciendo ¿cómo estudiar en línea?, ¿cómo entrar al computador?, ¿cómo descargar los materiales? con eso, con videos, porque yo creo que la gente tristemente, cada vez leemos menos. De pronto verlo, paso por paso, como análisis de tareas les puede ayudar y demás. A mediano plazo esa idea me parece brillante, pero por efectos de tiempo, por si queremos empezar en setiembre con esta primera fase, es con lo que hemos venido como trabajando muy arduamente fuera de nuestras jornadas, para poder tener el producto, porque viene la parte y es como el reto que les dejo a ustedes. Llega un momento en que uno dice, empiezo con esto como está, porque nunca es el momento justo para tenerlo todo y se nos va la vida en eso, ahí es con costo beneficio, empezamos con lo que tenemos, primera fase versión mejorable y paralelamente vamos a ir trabajando en esas mejoras o esperamos a tener todo listo, pero la idea es genial, la vamos a tomar en consideración y don Rodrigo nos va a dar los recursos, claro.

Señor Johnny Varela Elizondo: Sí, algo muy corto, nada más. Aquí hemos hablado de 30.000, 40.000 personas, no sé 38.000, 48.000 personas. Sería ideal llegar a todos y ese sería la meta y eso sería lo ideal, pero si en una primera instancia le ayudamos a 100 o le ayudamos a diez personas a lograr un sueño y a vivir mejor, el esfuerzo valió la pena: Yo pienso que empezamos por ahí con diez personas nos daríamos, yo creo como más que por satisfechos, pero nos queda mucho por delante y podemos ir mejorando. Esto es un proceso y en los procesos nunca todo está acabado, podemos ir mejorando yo creo que tenemos que empezar por ahí.

Señora Betania Seas Molina: Sí, 5.000 la meta de siempre.

Señor Johnny Varela Elizondo: La meta de siempre 5.000. Sería un éxito, exacto.

Señora Paola Mesén Meneses: Siempre en la línea de la parte de la tecnología que comentaron los compañeros nada más como para acotar. Para nosotros es sumamente importante y en el modelo de Educación a Distancia las redes de apoyo, ahora estábamos comentando antes de entrar, tenemos estudiantes en el caso de CONED con muchos años de no estudiar, con un rezago tecnológico importante y la red de apoyo que le da la familia es sumamente esencial, creo que esto es un pilar sumamente importante, el poder hacerles ver que la familia les puede apoyar. Tenemos madres de familia, para padres cuarenta, cincuenta años que no saben usar la tecnología y los hijos les ayudan a hacer las tareas, ingresar a la plataforma. Sí es sumamente importante, que tenemos que divulgar para que ellos se sientan acompañados. Correcto y a pesar de que es un modelo a distancia que no se sientan que ellos están por allá y que están solos, sino que siempre van a estar acompañados. Es sumamente importante. Muchas gracias.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Señora Karla Salguero Moya: Y aprovecho y nada más para hacer la salvedad, una vez más es otro campo poblacional que la UNED también atiende que ha sido personas que han tenido la limitación de no terminar el colegio y el CONED le has estado dando desde 2005 atención.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, bueno, buena noche. De verdad, muchas gracias. Yo estoy muy emocionada porque en corto tiempo hemos podido darle contenido a una decisión que tomamos porque aquí sí hemos estado preocupado mucho por ese tamaño de población que está sin ser atendido y es un primer paso, así que realmente muy contentos, muy contentos también de que el programa está centrado primero en el individuo, en la persona, en su estado emocional, eso es lo disruptivo. Porque sí tenemos que volver un poco a pensar en el individuo y yo creo que, a la hora de pensar en esa parte emocional, ahí sí se pueden usar el tema de las artes, porque las artes ayudan mucho a entrarle al enfoque emocional, la parte de visibilidad. Yo, creo que tal vez ahí se podría introducir Linda, un par de cosas ahí. Trajimos un borrador de acuerdo para que lo podamos ver y lo podamos cambiar si consideramos necesario, ¿nos puede proyectar el sí?

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Algo pequeñito. Que, está pensando un poquito en los proyectos STEAM que estamos implementando y vieras que ese pensamiento lateral y artístico y sobre todo divergente de buscar soluciones puede ser en ese proyecto familiar, cuando hablaste de la señora de los helechos y de las suculentas que pone el vivero, definitivamente se va a meter el señor, la familia, es un proyecto familiar, que va a implicar creatividad e innovación. Me imagino yo ahí el diseño gráfico del vivero y todo lo que venga para resolver un problema, que en este momento puede ser obtener ese certificado bachillerato, que al final el bachillerato de la empleabilidad es una marca, es un nombre fantasía, pero al final es el bachillerato. Todo eso puede salir con la misma metodología del aprendizaje basado en proyectos, como lo hacemos con la metodología STEAM para resolver un problema. Y lo otro es la comunicación, yo la imagino usted ahí los miércoles con el presidente y con la Ministra, dando esta noticia a nivel nacional.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, eso sería.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Si me invitan, yo voy.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y a lo mejor hasta hacer una cadena nacional, sí entrevistar a algunos candidatos que quieran.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Vale la pena porque es dar la oportunidad a un sector de la población que no ha tenido.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Claro que sí, y va directo con la política que estamos buscando, que es la empleabilidad.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: La ruta de la empleabilidad.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Eso es lo más importante.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Y para el empleado.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Para el desarrollo de competencias y no solo las personas a beneficiar y si no la misma familia.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: La familia, es un proyecto familiar.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Ellos van a aprender.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y también contribuimos al cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo, porque ahí está inglés, empleabilidad, o sea *win-win* por todos lados.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Es ganar, ganar-ganar. Educación inclusiva.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, definitivamente. Yo muy contenta, porque bueno, yo siempre me he sentido UNED.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Yo la recuerdo a usted.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Hace años, pero para mí la UNED fue un inicio de aprender sobre una estrategia que realmente le da oportunidad a la gente y desarrolle y a lo largo de toda la vida desarrollé muchos programas y sobre todo para las mujeres que están trabajando, que les permite un ritmo individual, pueden estudiar en el horario que les convenga y yo creo que eso es fundamental para realmente estas personas, así que muy contenta. Y de verdad agradezco el interés y tal vez el cariño con el que se está haciendo el trabajo. Les queremos presentar una propuesta de acuerdo ¿A ver qué les parece? Dice así: Dar por recibida la presentación.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: y Yo nada más quería reconocer al equipo de la UNED el trabajo.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, claro.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Que ha llevado adelante y la intensidad con la que se ha elaborado en estos últimos meses para tener la propuesta de elaborar lo más pronto posible y ya estamos casi con la versión final.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Te lo pedimos Señor.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: De lo que podríamos ofrecerle a esa población en los próximos meses, esperando que pueda ser esa primera fase este mismo año.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Por algo nos tienen aquí. Yo creo que una de las políticas de este Consejo siempre ha sido preguntar en ¿qué beneficia esto al niño o a la niña, al joven, al estudiante? Y eso es la parte más importante, así que yo sé que esto va a salir, porque va a salir, porque es algo bueno para la gente. Así que muy importante y nos ponemos de acuerdo don Rodrigo para ver cuándo convocamos a las cámaras, a UCCAEP, para presentarle la propuesta.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Es bueno presentarlo a todos los sectores.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, me parece muy importante, porque si hay una buena acogida ahí.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: La responsabilidad en calidad que tiene.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y sí, y tal vez hacerlo antes de traer aquí la propuesta por si alguien quiere apoyar.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Sí de acuerdo. Antes de un mes.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, sí. Inclusive porque puede ser que haya empresas que tienen empleados.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Sí, puede tener un grupo de empresas.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Que no tienen el bachillerato y para que les den el espacio.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Las mismas universidades.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: El tiempo y las facilidades, que nos ayuden con eso.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Una empresa puede tener ahí un grupo con apoyos especiales.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Puede tener, sí, sí.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Claro y a las empresas les va a sonar muy bien.

Señor rector Rodrigo Arias Camacho: Y que les dé tiempo.

Señora Linda María Madriz Bermúdez: Porque no, es que ni siquiera tienen que darles un, perdón, disculpen. Que las empresas les van a sonar muy bien, porque como es asincrónico, ni siquiera es como que quieren quedar una hora específica o una cantidad, sino que eso es otra de las ventajas de la Educación a Distancia yo acceso en el momento que yo puedo y eso me permite organizar mis espacios, no solo laboral, sino familiares y demás, al ser así, asincrónico es otra oportunidad para no tener excusas.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Claro. ¿Usted quiere decir algo?

Señor Johnny Varela Elizondo: Y no solamente como decían la empresa, y no solamente como lo decían hace un ratito, la empresa privada, también las instituciones públicas, como anécdota, también cuento, cuando íbamos a la reforma aplicar pruebas de bachillerato, ver a los oficiales de seguridad aplicando pruebas porque necesitaban mantenerse en un puesto y si no ganaban y era una tragedia ver la angustia con la que esos oficiales llegaban a aplicar pruebas, porque si lo perdían implicaba que los bajaban de rango y tal vez ellos tenía un puesto, no sé de, en la dirección o algo ahí, que los supervisión y les exigían un bachillerato, de lo contrario los tenían que bajar, las mismas universidades. Me parece que todos, todos no beneficiamos.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Presentamos la propuesta de acuerdo, ustedes saben, como siempre traemos un borrador, está flexible para que le hagamos los ajustes. Dice: *Dar por recibida la presentación de la propuesta de estrategia para el bachillerato para el emprendimiento y empleabilidad, convenio MEP-UNED, dirigida a la población estudiantil rezagada en el período 1988-2019, que completaron y aprobaron el plan de estudios de educación diversificada, según lo solicitado por el Consejo Superior de Educación, en el acuerdo del 03-26-22 y solicitar el diseño curricular antes del 29 de junio*, a más tarde al 29 de junio. Es una de las fechas que vamos a proponer nosotros como fecha de reunión nuestra. ¿Alguien tiene alguna observación? Yo sé que Astrid le va a revisar la redacción y un par de tildes, dale, Astrid.

Señora Astrid Fischel Volio: Bueno.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No, tranquila.

Señora Astrid Fischel Volio: Está bien, es un acuerdo muy concreto.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No, no, pero hagámosle los cambios para que quede clarito por usted le usted le gusta bien así, bien clarito.

Señora Astrid Fischel Volio: Gracias.

Señora Astrid Fischel Volio: Muchas gracias, señora ministra, en realidad es un acuerdo muy concreto yo lo que sugeriría es: *Dar por recibida la presentación de la propuesta estrategia para el bachillerato para el emprendimiento y empleabilidad*, en realidad lo pondría o entre comillas o en itálico, propuesta para el bachillerato para empleabilidad.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Usted le puede hacer la corrección, ¿doña Silvia?

Señora Silvia Arce Hidalgo: Sí, señora.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Vamos a hacer la corrección de un solo.

Señora Astrid Fischel Volio: Hasta empleabilidad.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Tal vez más bien, bachillerato empezaría en bachillerato.

Señora Astrid Fischel Volio: Muy bien. exactamente

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Bachillerato. Y es que yo no sé por qué.

Señora Astrid Fischel Volio: Hasta la propuesta de bachillerato, Silvia.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Lo traíamos con mayúsculas y ya se le desaparecieron.

Señora Astrid Fischel Volio: Exacto.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Esta es la versión anterior?

Señora Astrid Fischel Volio: Con itálico bachillerato, por favor.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿No se salvó? Bachillerato con mayúscula, emprendimiento con mayúscula y empleabilidad.

Señora Astrid Fischel Volio: Empleabilidad y yo diría: *en el marco del convenio MEP-UNED.*

Señora Linda María Madriz Bermúdez: En alianza decía.

Señora Astrid Fischel Volio: Decía en alianza.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No, pero podemos, pero pongamos en el marco del convenio. Póngalo así, no importa.

Señor Eldon Caldwell Marín: Ya hay un convenio.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí hay un convenio y le vamos a hacer una adenda específicamente para este, pero ya nos encargamos nosotros. Marco el convenio MEP-UNED, o podemos poner, este programa estará dirigido, que es mejor. Después de MEP pone punto.

Señora Astrid Fischel Volio: Programa.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Y le pone, este programa, ¿quiere seguido?

Señora Astrid Fischel Volio: Puede ser punto y seguido.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Este programa.

Señor Eldon Caldwell Marín: Mejor punto y seguido.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Está dirigido a la población estudiantil, dele, Astrid.

Señora Astrid Fischel Volio: Estará dirigido a la población estudiantil rezagada durante el período de 1988-2019, quienes completaron y aprobaron el plan de estudios de la Educación Diversificada, según los solicitado por el Consejo Superior.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Antes de la y griega, quítele un espacio.

Señora Astrid Fischel Volio: Según el acuerdo 03-26-2022.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Ya que estamos corrigiendo. Y suba un poquito solicitar, porque es un mismo acuerdo. ¿Alguna otra observación?

Señora Astrid Fischel Volio: Enseñar, entonces sería si hay dos, sería uno: Dar por recibida la presentación y dos.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Sí, póngale uno y dos.

Señora Astrid Fischel Volio: Solicitar el diseño curricular.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Lo votamos de una vez, mejor.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Sí, señora.

Señora Astrid Fischel Volio: ¿Solicitar a la UNED el diseño curricular?

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No, es que, solicitar a la administración, porque sí.

Señora Astrid Fischel Volio: A la administración. El diseño curricular.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Porque la administración la que lo trae al Consejo. De hecho, la propuesta sería que lo traigamos al Consejo, pase a Planes y Programas, le den la revisada y ya.

Señora Astrid Fischel Volio: Solicitar a la administración presentar ante este Consejo Superior de Educación, a consideración, de este Consejo Superior de Educación, el diseño curricular.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: De presentar "a consideración el".

Señora Astrid Fischel Volio: De consideración ante este Consejo Superior, ante el Consejo Superior de Educación el diseño curricular a más tardar coma.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: A más tardar, póngale, sí.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M.E.P.

Señora Astrid Fischel Volio: Coma, Curricular, coma, a más tardar.

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: O como más.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No, está bien a más tardar, está bien.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: El 29 de junio. ¿Alguna otra observación?

Señor viceministro Melvin Chaves Duarte: Quedó mejor que el original.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Yo diría que esperemos que salgan y votamos. Queremos darle muchas gracias por haber sacado el tiempo. Nos queda un tema que es el tema de las fechas para las sesiones del mes de junio. Y tenemos la propuesta de tres fechas.

Señor Johnny Varela Elizondo: El acuerdo no lo votamos.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Cierto, devolvámonos para votar el acuerdo, será necesario ¿lo volvemos a leer? Proyéctelo para leerlo, y es que lo íbamos a votar, pero pedimos que salieran ellos, sí. La propuesta del acuerdo, me lo sube un poquitín, sería: Dar por recibida la presentación de la propuesta de estrategia para el bachillerato para el emprendimiento y emprendimiento y empleabilidad, en el marco del convenio MEP-UNED. Este programa estará dirigido a la población estudiantil rezagada durante el periodo 88-2019, quienes completaron y aprobaron el plan de estudio de la educación diversificada, según lo solicitado por el Consejo Superior de Educación en el acuerdo 3-26-22. Y dos solicitar a la administración presentará a consideración ante el Consejo Superior de Educación el diseño curricular a más tardar el 29 de junio el 2023, ¿quienes estén a favor de este acuerdo? levanten la mano. Aprobado por unanimidad. Nos queda en firme, sí.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-140-15-2023

1. Dar por recibida la presentación de la propuesta de estrategia para el Bachillerato para el Emprendimiento y Empleabilidad, en el marco del convenio MEP-UNED. Este programa estará dirigido a la población estudiantil rezagada durante el periodo 1988-2019, quienes completaron y aprobaron el plan de estudios de la Educación Diversificada, según lo solicitado por el Consejo Superior de Educación en el acuerdo 03-26-2022.

2. Solicitar a la administración presentar a consideración ante el Consejo Superior de Educación el diseño curricular, a más tardar el 29 de junio del 2023.

Artículo 3
Presentación de informes de comisiones

No se presentan informes de comisiones.

Artículo 4
Definición de sesiones de plenario para el mes de junio 2023

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Nos queda un solo punto, que son las sesiones del mes de junio. Tenemos una propuesta para tres sesiones: el día 5, el día 22 y el día 29 que ya pedimos para que nos presenten la propuesta de bachillerato. ¿En junio no es la sesión de la diputada?

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: El veintiséis, más bien. Tendría que quedar el veintiséis.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Cómo el veintiséis? Por eso.

Señor Eldon Caldwell Marín: veintidós y veintiséis.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Exacto.

Señor Eldon Caldwell Marín: Cinco, veintidós y veintiséis.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: No, ya le dijimos a ellos veintinueve.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Pero, el día de la sesión con la diputada sí se les dijo que para el veintiséis.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Por eso, pero usted no lo tiene aquí en la propuesta que, hay que, no podemos poner, no podemos no poner esa fecha, habría que ponerlo el cinco, el veintiséis y el, no, pero es que el veintiséis de junio.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: El cinco.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: ¿Es el martes?, ¿Es lunes?

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: El cinco, veintiséis y veintinueve.

Señor Eldon Caldwell Marín: El cinco, veintiséis y veintinueve.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: El veintinueve, es que ya nos comprometimos el 29 con bachillerato, el 26 tenemos un compromiso con la diputada, por lo tanto, tenemos que, eso sin perjuicio de que como estamos caminando con muchas cosas, ustedes han visto mucha cosa académica, puede ser que convoquemos alguna reunión en el medio de esto, sí fuera necesario, para eso, pero se les avisa como siempre.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.
Reposición

Sería el cinco, veintiséis y veintinueve, ¿quiénes estén a favor de esa fecha?, por favor, levanten la mano. Aprobado en firme, muchas gracias. Con eso dejamos terminada la sesión, les agradezco mucho.

Señor Eldon Caldwell Marín: Un comentario.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: En la sesión.

Señor Eldon Caldwell Marín: Un comentario, sí, general. Vamos a ver. Es que estábamos comentando ahora en la tarde, en la sesión de Comisión de Planes y Programas. Y, aprovechando que siempre hacemos sesión antes del plenario. Sería buenísimo para nosotros que se priorizarán los lunes antes que los jueves para las sesiones. Ahorita, por ejemplo, quedaron dos lunes y dos jueves, queda muy bien. ¿El, por qué? Porque hemos notado que los jueves como que se facilita, los lunes versus los jueves la llegada aquí de forma presencial, por ejemplo, María Esther ya lo ha notado bastante, ya van dos o tres jueves que le toca y comparado con los lunes es otra cosa. Todos los días son complicados, pero hemos notado eso, por ejemplo, hoy versus el jueves anterior notamos diferencias y ya lo hemos visto otra vez. En la medida lo posible si los próximos meses podemos seguir así priorizando el lunes antes que el jueves.

Señora Estíbaliz Pérez Pérez: Ahorita tendríamos dos lunes y dos jueves.

Señor Eldon Caldwell Marín: Un lunes y un jueves.

Señora ministra Anna Katharina Müller Castro: Lo recibimos como un comentario para consideración.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad y en firme:
AC-CSE-141-15-2023

Aprobar la propuesta de los miembros del Consejo Superior de Educación para sesionar presencialmente los 5, 26 y 29 de junio de 2023, a partir de las 6:00 p.m. en el décimo piso del edificio Torre Mercedes.

Artículo 5
Asuntos varios

No se presentan mociones en asuntos varios.

Se cierra la sesión a las veinte horas con veinte minutos.

Auditoría Interna M.E.P.
Reposición

Acta 15-2023 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 22 de mayo de 2023, a las 17:30 horas y aprobada mediante el acuerdo AC-CSE-199-22-2023, el jueves 10 de agosto de 2023.

Previo a la correspondiente sesión en que es aprobada el acta 15-2023, la persona suscrita como secretaria general dio por terminada su relación laboral, razón por la que se consignará únicamente la firma de la presidencia del Consejo Superior de Educación.

ANNA KATHARINA MÜLLER CASTRO
PRESIDENTA