MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ACTA ORDINARIA N.º 42-2020

Acta de la sesión ordinaria número cuarenta y dos, dos mil veinte, celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 6 de agosto de 2020, a las 5:30 p.m., virtual.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Betania Seas Molina, representante de I y II ciclos, propietaria
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario
- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada.
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente
- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Agenda
Sesión ordinaria N° 42-2020
Jueves 6 de agosto de 2020, 5:30 p.m.
Virtual

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.

2. Discusión y aprobación de las actas ordinarias N.° 38-2020 y N.° 39-2020.

3. Informe de comisiones.

4. Presentación "Los costos educativos de la Crisis Sanitaria-COVID19", a cargo de Sabine Rieble-Ausbourg, jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), María Loreto Biehl, Pablo Zoido, y Elena Arias, especialistas de Educación, BID y Miguel Székely, consultor, BID.

5. Informe de correspondencia.

6. Asuntos varios.

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día jueves 6 de agosto de 2020.

Señora ministra Giselle Cruz: Somete a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-42-2020

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente al jueves 6 de agosto de 2020.***

ARTICULO 2

Aprobación y análisis de las actas N.° 38-2020 y N.° 39-2020

Señora ministra Giselle Cruz: Somete a votación la revisión de las actas ordinarias N.° 38-2020 y N.° 39-2020.

Los señores miembros del Consejo Superior de Educación revisan y analizan el contenido de las actas.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-42-2020

Aprobar el acta de la sesión ordinaria N.° 38-2020 celebrada el jueves 23 de julio de 2020, y el acta de la sesión ordinaria N.° 39-2020 celebrada el martes 28 de julio de 2020, con las observaciones de los señores miembros del Consejo Superior de Educación.

ARTICULO 3

Informe de comisiones

1. Comisión de Planes y Programas

No hay dictámenes.

2. Comisión de Leyes y Reglamentos

No hay dictámenes.

ARTICULO 4

Presentación "Los costos educativos de la Crisis Sanitaria-COVID19", a cargo de Sabine Rieble-Ausbourg, jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), María Loreto Biehl, Pablo Zoido, y Elena Arias, especialistas de Educación, BID y Miguel Székely, consultor, BID.

Señora Irene Salazar: Saluda. Menciona que, la señora Sabine Rieble-Ausbourg es la jefa de la sección educación del Banco Interamericano de Desarrollo.

Señora de Sabine Rieble-Ausbourg: Saluda y agradece la invitación.

Señora ministra Giselle Cruz: Saluda y agradece la presencia de los invitados a la sesión del Consejo Superior de Educación. Explica que, el Consejo Superior de Educación es el máximo órgano en definición de la política educativa en el país. Expone que existe una preocupación en todos los países y en particular en los ministerios y secretarías de educación, con respecto al tema de la crisis sanitaria del COVID y el costo educativo que conlleva esta situación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Señora Sabine Rieble-Ausbourg: Agradece la invitación de nuevo.

Señora María Loreto Biehl: Agradece e inicia la presentación.

Menciona que está presente el señor Miguel Székely, Elena Arias y Pablo Zoido que son especialistas de educación del Banco Interamericano de Desarrollo. También se cuenta con la presencia de Hazel Elizondo. El señor Miguel Székely da inicio con la presentación.

Señor Miguel Székely: Agradece. Saluda a la ministra y a don Leonardo Garnier. Seguidamente, se realiza la presentación y posterior se hacen los siguientes comentarios y observaciones.

Señora Sabine Rieble-Ausbourg: Agradece a don Miguel y al equipo por presentar los resultados del estudio. Menciona que, los resultados serán útiles. El señor Miguel ha dicho cifras y muchas opciones de políticas, pero interesa saber sobre las interrogantes que se quieren plantear al respecto del estudio.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradece la presentación. Comenta que los desafíos que tiene la región con relación al abordaje del servicio educativo, en particular Costa Rica, esta situación es bastante compleja y la decisión que se ha tomado, es ir valorando el tema del comportamiento de la pandemia. Con respecto a la posibilidad del reinicio a clases presenciales se había propuesto para septiembre, pero será muy difícil. Se valoran las posibilidades de los centros educativos, pero según el comportamiento, ya sea zona naranja o amarilla, la relación de la comunidad en particular con la comunidad educativa. Entonces, se apuesta a seguir avanzando en el tema de educación a distancia, con los desafíos y con las limitaciones que esto implica, sobre todo en el tema de la conectividad y el equipamiento de los estudiantes. Aproximadamente, la mitad de la población, no tiene equipo o no tiene conectividad de los más o menos 1,164, 000 estudiantes; también los docentes en términos de cómo se relacionan, con los estudiantes, se hacen esfuerzos en ese sentido para saber cómo se están comunicando esos docentes. A manera de mapeo más o menos distintivo por regiones, pero igual coinciden los datos de las poblaciones más vulnerables, donde hay menos condiciones socio económicas y que se están ensanchando las brechas, esa particularidad de menos posibilidades de acceso es parte de los datos que se presentaron en esta exposición, estos son los desafíos de una situación lamentable. Es una población que requiere de acompañamiento por varios años y aquí hay una pregunta que hemos analizado y discutido de alguna manera en el Consejo Superior de Educación, en este grupo ¿cuál es realmente la prioridad de ese currículo? ¿cuáles son aquellos aprendizajes base prioritarios

para poder avanzar y dar este acompañamiento a los estudiantes?, no hay duda de que este año y los años que vienen, tienen muchos desafíos, porque acompañar a esta población es prioridad, a esta generación que está en el sistema educativo con acciones que se inscriben en esa trayectoria formativa. Esto pasa con los estudiantes de secundaria que son los que tienen más posibilidades de laborar, pues esa es la situación que necesita esfuerzos, los cuales no serán solo por un año, ni dos ni tres, los que van a requerir hacer los esfuerzos necesarios en el país, y en general, la región para poder minimizar un poco todo este impacto en términos educativos. Se concede el espacio a los compañeros del Consejo Superior de Educación que quieran realizar comentarios y aportes en este sentido.

Señor Daniel Vargas: Saluda. Menciona que es el representante de tercer ciclo de educación diversificada y miembro suplente de este Consejo para educación secundaria. Primeramente, felicita por los esfuerzos que el Banco está haciendo para poder determinar ¿cuáles son los resultados de la región? ¿cuáles países lo están haciendo mejor?, de manera que surge la siguiente interrogante ¿cuáles países de la región lideran las mejores prácticas en este proceso de interrupción presencial del curso lectivo y en qué consisten?

Señora María Loreto Biehl: Explica que, en términos de buenas prácticas todos los países están todavía de alguna manera aprendiendo en el proceso, como decía doña Giselle, en realidad todavía los colegios están cerrados, pero depende un poco de la línea de base con la que empezaron, o sea, con lo que se empezó, por ejemplo, Uruguay es el país que estaba más preparado para enfrentar esta educación de emergencia, esto le permitió avanzar con una mejor práctica. Costa Rica muchas veces ha mostrado interés en compartir ese diálogo en términos de ¿qué están haciendo? y ¿cómo lo están haciendo? y ¿cuáles son las limitaciones?

Señora Elena Arias: Saluda a la ministra y a todos los miembros del Consejo. Menciona que efectivamente Uruguay viene invirtiendo desde hace 10 años en el plan CEIBAL en todo lo que tiene que ver con infraestructura tecnológica, lo cual le permitió de manera relativamente más rápida responder a la continuidad educativa; pero no es el único, Perú por ejemplo, sí tenía también algunos materiales y plataformas en línea, así también desarrolló una estrategia multicanal bastante clara tratando de atender a los estudiantes que estaban sin tener acceso a internet, por ejemplo, por medio de la televisión, la radio, identificando claramente ¿cuáles eran las estrategias para alcanzarlos? a nivel educativo y su localidad urbano, rural, inicial, primaria, secundaria tenían determinado distintos canales, porque varían en función de si tenían teléfono, tratando de maximizar los puntos de llegada a los estudiantes. Chile, por ejemplo, es otro país que también

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

está bastante avanzado en conectividad, desplegó múltiples medios. Don Miguel talvez puede comentar el caso de México que también ha tenido una larga trayectoria en televisión educativa, entonces realmente desarrollar estrategias, porque no existe una única solución para llegar a todos los estudiantes, sino identificar claramente ¿cuáles son las poblaciones a las cuáles se quiere llegar? y ¿cuál es la mejor manera de llegar? y de ahí desplegar la entrega de contenido a través de distintos canales. También es importante resaltar lo que la señora María Loreto mencionaba al inicio ¿cómo mantener el vínculo? porque una cosa es entregar el contenido y darles algún tipo de retroalimentación, de inclusive estrategias de baja tecnología como mensajes de texto, llamadas telefónicas periódicas de los docentes, lo cual tiende a tener efectos significativos para mejorar el vínculo, mejorar los aprendizajes de los estudiantes a distancia.

Señor Miguel Székely: Menciona que no puede presumir de lo que está haciendo México, porque parece que no van por la ruta correcta, pero México tiene información importante, porque no solamente se aprende de los aciertos, también podemos todos aprender de los errores o de las limitaciones. México lo que hizo fue establecer por decreto que, todo el sistema educativo va por televisión, todo completo, no obstante la educación privada tiene sus propios mecanismos, pero ahí se pierde de vista precisamente lo mencionado, y es algo que podría parecer una sutileza, pero es el mayor reto de todos. En México se habla del regreso a clases. Y precisamente, lo que no se está haciendo es segmentar a la población por diferentes capacidades, acceso a tecnología, etcétera, y darle a cada quien lo mejor que se pueda, el darle a todo el mundo el común denominador tendrá también efectos negativos, la idea no es darle a todo el mundo nada más lo mejor que, automáticamente excluye. Por ejemplo, a los que no tienen acceso a la tecnología, pero los que tienen acceso a la tecnología podrían canalizar recursos más eficientemente, por ejemplo que requirieran de menos docentes por alumno, porque primero, tener tecnología está correlacionado con la capacidad de los padres de familia para apoyarlos, la tecnología permite el acceso a toda una serie de recursos para personalizar la experiencia educativa y hacerla, adaptarla a las diferentes necesidades y características de los alumnos, mientras que la televisión lo que hace es homogeneizar la oferta con una población diversa, y entonces está impidiendo esa solución, optimizar el uso de los recursos; pero los esfuerzos de los docentes, se canalizan a los alumnos que no tienen acceso a la tecnología, que recibirán, por ejemplo una oferta educativa por televisión con todas sus limitaciones, pero se da un apoyo por medio de docentes, puede ser de manera telefónica, puede ser también de manera presencial, itinerante. México tiene muchos recursos que increíblemente no está utilizando, entonces se rescata una respuesta única, la respuesta promedio deja fuera a todos los que están arriba y a todos los que están abajo, entonces el grave error es pensar en un traje para toda

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

la población, cuando se debe repensar en muchos trajes a la medida de diferentes poblaciones y con diferentes necesidades y con base en ese perfil optimizar los recursos que tiene un Ministerio de Educación para canalizar el mayor número de recursos de docentes. Otros países sí lo están haciendo.

Señora Gilda Montero: Saluda. Agradece la participación. Menciona que ella representa al sector sindical del magisterio costarricense. Explica que lidera un centro educativo, entonces da una visión sobre lo que está ocurriendo con los docentes, y por supuesto que, se reconocen todos los esfuerzos que el Ministerio ha estado realizando para tratar de llegar a cada uno de los estudiantes, el Ministerio ha hecho esfuerzos insignes, novedosos y rápidos, porque la proyección de tecnología para años, se implementó en meses, el uso del teléfono, el cual es un recurso que no se puede desestimar con tanta facilidad, porque está tomando una vital importancia. Es una manera en donde las maestras de preescolar, por ejemplo, realizan sus clases y mantienen un vínculo cercano con los estudiantes. La evaluación es un reto, porque como se ha indicado en este Consejo son 200 años, por lo menos Costa Rica lleva 200 años de tener una educación presencial, una evaluación sumativa y ha habido otra manera distinta de evaluar, siempre ha sido a través de un número, y este cambio drástico de pasar de una evaluación sumativa a una evaluación formativa con criterios, con indicadores, con rúbricas pues es complejo, el docente muestra resistencia, porque no tiene otra manera de hacer las cosas, es una resistencia que es entendible, no es lo mismo evaluar a un estudiante con un número, que evaluar bajo criterios de observación que son más rigurosos. En realidad, para algunas personas la evaluación formativa es fácil, pero es la evaluación más compleja que existe, casualmente porque medir una cualidad a través de una conducta no es algo fácil, porque el criterio podría irse de una manera subjetiva, sin observar la objetividad de aquella conducta que está proyectando el estudiante. Ese es uno de los retos, doña Giselle lo sabe la resistencia que los docentes en general han dado, especialmente, los de secundaria que son los que generalmente tienen mayor cantidad de grupos y deben llegar a una población más grande.

Consulta sobre qué pasa si los países de la región tienen un común acuerdo sobre ¿cuál será el estado de la situación con respecto a la educación? porque hay una serie de aprendizajes que no se van a lograr, no sólo en Costa Rica. Actualmente, hay evidencia de que los niños están haciendo sus tareas, son innovadores, entonces ahí hay aprendizaje, pero lo que está en la malla curricular no se va a lograr, se ha reducido significativamente, entonces ¿qué pasaría si los países de la región tienen un acuerdo común que son representantes en organizaciones como la ONU, donde ese acuerdo sea para beneficiar al estudiante, a la educación pública. El educador ha hecho esfuerzos y visitan estudiantes,

confeccionan materiales, hacen sus propios escenarios en casa para que cuando den las clases los niños se sientan en un escenario de aula, aunque sea en esos 40 minutos, pero también el docente está estresado, muestra frustración, se siente agobiado y la comunidad, en general, también ha hecho enormes esfuerzos para que muchos niños tengan mejores condiciones de vida, porque para nadie es un secreto que esta nueva forma de vivir genera mucho estrés en los hogares, y con ello, agresión, inclusive con estas poblaciones vulnerables, y lamentablemente, no se puede dar solución. La pandemia es parte de la historia de la humanidad y hay que documentar bien para aprender de ella, y sacar de esto lo mejor.

Señor Leonardo Garnier: Saluda y agradece la intervención. Expresa que se comparten las preocupaciones planteadas. El diagnóstico también es bastante parecido y hay preocupaciones cuantitativas y preocupaciones cualitativas. En los ochentas se perdió un 10% de la cobertura de secundaria por 20 años, eso no puede volver a pasar, entonces, afortunadamente, el Ministerio cuenta con una gran cantidad de herramientas, ha habido un cambio en la cultura del país, las familias consideran más importante la secundaria, pero hay un riesgo grande de perder y los nueve mil sonaban como una buena noticia, el temor es que eso podría ser más alto, y efectivamente, como decía don Miguel habrá que ser contundentes y precisos en las acciones, para recuperar cada una de esas personas. Por ejemplo, don Miguel decía que en Costa Rica la mayor parte de los ninis son mujeres, es que no es esa imagen típica del hombre que se salió del colegio, y es un vago, no estudia y no trabaja, son un montón de mujeres de esas que se quedaron en la casa cuidando a la familia, cuidando a los hermanitos y que después las van a dejar cuidando a los abuelitos, pero eso sería el esfuerzo enorme que hay que hacer para no perder estudiantes, el problema que existe es cualitativo y habrá una pérdida en los logros de aprendizaje. Hace unos días estuvo aquí con el Consejo en conversación, don Fernando Reimers, él planteaba "no es sólo lo que se pierde por este año de no estar en clases presenciales, sino lo que eso significa, la pérdida de aprendizajes de años anteriores", el vacío tiene un costo que es todavía más grande que el tiempo que se pierde de clase. Doña Giselle y el Ministerio, en general, coinciden mucho con lo que se planteaba en esta exposición, se debe priorizar los aprendizajes, ¿cuáles son las competencias indispensables para los pasos que siguen en el aprendizaje?, que no se pierda el encadenamiento de aprendizajes necesarios ¿cómo aprovechar la tecnología por medio de la pedagogía para promover los aprendizajes? y la capacitación docente no debe ser sólo sobre el uso de las tics, sino ¿cómo lograr que los estudiantes aprendan? y esto sucede incluso a nivel universitario, precisamente, en un texto de Kennedy School de Harvard sobre *¿Cómo usar zoom?* De este libro dos terceras partes es ¿cómo lograr aprendizajes a distancia? la emergencia tiene un gran costo en aprendizaje y obliga a América Latina a acelerar esta transición

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

hacia una educación más activa, la paradoja es que agrava las desigualdades, dar este salto tecnológico es terrible, pero al mismo tiempo es una gran oportunidad. Consulta, todos los países están en distintas situaciones, pero es la misma situación, se están desarrollando herramientas de aprendizaje, las tecnologías, y una enorme parte del currículum en todos los países son bastante parecidos, y estos recursos de aprendizaje son la forma típica que los economistas llaman bienes públicos, una vez que se desarrollan en un país pueden ser aprovechados por muchísima gente, en otros países ¿podría el BID impulsar esto? es casi como pensar en una wiki educativa latinoamericana, donde algunos de los recursos que se diseñen por profesores en Costa Rica, por profesores en Chile, Uruguay o México pudieran ser accesibles a los estudiantes de toda la región, porque el autoaprendizaje será ser importante en los tiempos venideros, ese auto aprendizaje requiere recursos de apoyo, requiere charlas, explicaciones, documentos pedagógicos, ejercicios, prácticas, problemas planteados, que el estudiante al ingresar en la App y resolver cada uno de estos ejercicios, sin embargo, el costo fijo es alto, pero una vez que está diseñado, y existe, el costo de usarlo es bajo entonces ¿cómo hacer para qué ese capital fijo, que América Latina va a invertir en esto, lo utilicen todos?

Señora Helvetia Cárdenas: Saluda. Se presenta. Menciona que es representante de la Universidad de Costa Rica ante el Consejo Superior de Educación, agradece la presentación del informe de la investigación respecto a los costos educativos de la crisis sanitaria, sin duda, los países están haciendo sus mayores esfuerzos y desde luego hay innumerables desafíos por atender y muchos de ellos fueron marcados en este resultado, y quizá el mayor de todos, y que ha sido una preocupación grande de la administración es la deserción, pero también, para ello bueno se están haciendo esfuerzos, se destaca como las personas estudiantes desde edades de preescolar han desarrollado habilidades en el uso de la virtualidad. Hoy se presentan en este informe muchas generalidades en el clima educativo, sin embargo, las particularidades, y sobre todo, el desarrollo socio-histórico de los países marca la toma de decisiones y por ejemplo por medio de la alianza entre instituciones públicas y privadas. Por ejemplo, la Universidad de Costa Rica en alianza con el MEP está aprovechando el acervo de conocimiento y la capacidad instalada que tiene, por ejemplo, desde la Facultad de Educación, la rectoría de la Universidad de Costa Rica está trabajando en una propuesta importante para hacer frente a estos aprendizajes o contenidos, aprendizajes en general que no se abordaron en la presencialidad.

El estudio expuesto hoy, profundiza el esfuerzo educativo justamente cuando se menciona que Costa Rica perdería 1.3 años, y las implicaciones de esta generalización en términos de productividad. En contraposición de este

señalamiento, por ejemplo, las habilidades para la vida, desarrolladas a efectos de la pandemia, entonces ¿qué se puede decir de las habilidades para la vida que se han desarrollado? porque la pandemia no solo ha tenido aspectos negativos también ha desatado y ha logrado que las personas en crisis logren construir e innovar acciones positivas para la vida.

Señor Manuel Antonio Bolaños: Saluda. Y agradece la exposición.

Explica que es reiterativo decir que la pandemia asusta, pero más asusta cuando se conocen las consecuencias en el sector educativo, cuando según la OMS y el propio Ministerio de Salud explica que faltan los picos más altos y los sitúan en setiembre y octubre. Entonces, según la exposición, el rezago, las diferencias y las desigualdades que se están manifestando más día a día, lleva a un esfuerzo mayor para superar esas desigualdades y avanzar. La semana pasada don Víctor Hugo Cárdenas, el ministro de Bolivia, daba por clausurado el curso lectivo por la desigualdad que se estaba dando por la conectividad, porque no llegaba a todos los estudiantes del país y no hubo más consideraciones, la explicación fue simple. Cada día hay más desigualdades, cada día se ha ensanchado la brecha que ya existía, por tanto, se dio el curso lectivo por cerrado y lo cerraron. Tiene razón la señora ministra sobre que es bastante complejo hablar de retornar a clases por diferentes razones más que conocidas y por lo que está pasando al menos en nuestro país. Históricamente, la crisis de 1918 con la última pandemia que azotó que era otra influenza, el rezago en la educación costarricense se dio por limitaciones, factores como la pobreza, precaria alimentación, un país sin sistema sanitario y una educación que desde el principio se venía vendiendo como gratuita ya no podía atenderse, de manera que, expresamente se manifestaba el rezago que se produjo en 1918, años más tarde comenzó a levantarse con mucho esfuerzo, con algunas creaciones de instituciones que llegaron a formar más docentes y a paliar la situación del rezago de los estudiantes. Ya había una pérdida acumulada, una huelga de tres meses, y ahora cinco meses de pandemia, no fácilmente recuperable, en todo caso, bienvenidas estas experiencias. Estos resultados servirán de insumos para la toma de muchas decisiones.

Señora María Loreto Biehl: Agradece los comentarios y las reflexiones. Existe un repositorio de materiales en el banco que pueden ser utilizados en común, porque, precisamente y antes de continuar, la señora Elena puede ampliar el panorama sobre la línea de la educación híbrida que es un pilar fundamental del trabajo que está haciendo el Banco en este momento.

Señora Elena Arias: Menciona que en una reunión con Fundación Ceibal, con quién se está trabajando de cerca, porque hay un esfuerzo de construir un repositorio de contenidos, tanto digitales como de televisión y radio, de calidad los cuales están disponibles, algunos gratuitos de forma permanente, otros gratuitos durante la pandemia, y otros pagos, pero incita a los países a no reinventar la rueda, porque ya existe mucho material de calidad que se puede adaptar, que se puede alinear con los currículos que, como don Leonardo dijo también se comparten. Además, los contactos que existen con los ministerios de incentivar el compartir contenidos, evaluaciones, por ejemplo, el material como lo ha hecho ILE que está desarrollando nuevas evaluaciones e intercambio con los países para compartir no sólo contenido, si no también buenas prácticas, evaluaciones en áreas básicas, evaluaciones de habilidades socioemocionales que es obviamente una de las áreas prioritarias durante estos meses de cierre; no sólo compartir contenidos, también, probablemente, encontrar la definición de estándares que pueden ser importantes, porque los países tienen distintos estándares internos en cuanto a un buen contenido de matemáticas, entonces pensando hacia adelante que de acuerdo con los países, también el intercambio de los estándares aprobados en común para recursos de lectoescritura, de compresión lectora, de habilidad matemática en preescolar, en fin, diferentes áreas que se pueden alinear con esos estándares y facilitar el intercambio. En relación a las buenas prácticas, se ha pasado por distintas fases, una primera fase los países hicieron lo que pudieron con lo que tenían cuando se cerraron las escuelas. Ahora todos los países entrarán en una nueva fase, construir, y hay mucha incertidumbre, inclusive en el Banco se ha pensado en la reapertura, como el modelo híbrido, por ahora es un modelo que seguirá virtual para muchos países, inclusive en Estados Unidos, donde han decidido no abrir por el momento, y la parte pedagógica por ejemplo, la respuesta al reto de los docentes, donde han manejado la tecnología, como dar clases por zoom y que en colaboración con el Tecnológico de Monterrey que está muy avanzado en el aprendizaje en línea, los docentes una vez que dan clase en línea, en la retroalimentación explican que nunca quieren dar clases presenciales, porque lo que aprenden en línea es diez veces más aburrido presencial, pero no volver a hacer presencial o remoto implica cambiar completamente el enfoque. En el Banco, no solo se trabaja en desarrollar contenidos para los estudiantes, sino también desarrollar cursos adaptados con este nuevo desafío, cursos remotos para apoyar a los docentes y colaborar con los padres en el acompañamiento que necesitan sus hijos en esta fase virtual.

Señora María Loreto Biehl: Menciona que, precisamente esta coordinación entre la educación y el trabajo es importante, porque así como la educación se está quedando en casa, el trabajo también existe una articulación que de repente aún no se ha dado. Es una discusión que no se ha dado en los países, pero que

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

probablemente, se debe dar de manera seria, porque ¿Qué se gana con este proceso? y no ¿qué tanto se está perdiendo? y claramente hay temas de habilidades para la vida y temas tecnológicos, pero ¿cuáles son esas medidas y cómo se van a medir? ¿cómo continuar desarrollando estos cambios?

El tema del apoyo docente por un lado y la importancia de trabajar con los estudiantes en esta profesión de ser estudiante no porque resulta que ser estudiante es distinto a lo que era antes, entonces también el ¿cómo se incorpora al currículum el tema de la metacognición? el tema de aprender a aprender y el aprendizaje autónomo, el cual se convierte en un eje central del aprendizaje en estas nuevas condiciones que es aprovechar la posibilidad de hacer una reforma de algún tipo e incorporar toda la evidencia que hoy brinda la neurociencia para el cuidado de la salud mental, que adquiere importancia relevante y esto quizás también en relación a lo que decía don Manuel Antonio sobre la preocupación, la angustia, el estrés que tiene un efecto en el aprendizaje de los más pequeñitos y en los adolescentes, son consecuencias que también pueden perdurar, pueden tener un efecto importante a futuro en el aprendizaje, entonces incorporar el cuidado de la salud mental, la resiliencia en los jóvenes, adaptar el currículum para aprender en estas nuevas modalidades es un tema de discusión que también ha sido importante.

Explica que se continuará apoyando y comenta que se está trabajando en tres cooperaciones técnicas: dos de ellas dirigidas a la educación técnica, sobre todo pensando en la necesidades económicas que se vienen, en la importancia de poder apoyar a los estudiantes en que desarrollen habilidades para el trabajo pertinentes en línea, con las nuevas habilidades que se requieren, ahí se están aprobando dos cooperaciones técnicas que empezaran a trabajar con el MEP y con la Dirección de Educación Técnica, y otra en cooperación técnica que se aprobó hoy para apoyar, precisamente, las estrategias en el escenario tres, o sea, de las estrategias de llegada a de los estudiantes, acompañamiento en esos escenarios, donde hay computadoras, pero no hay internet, esa cooperación dará la posibilidad de trabajar de la mano en el desarrollo de las estrategias y de evaluar ¿qué aspectos pueden servir para llegar a los estudiantes que tienen mayor desventaja?

Menciona que se está trabajando el proyecto Mesoamérica educación, que tiene un foco fuerte en el tema de inclusión educativa, que es un eje central y todas estas son iniciativas que están empezando, efectivamente, la idea es poder seguir colaborando, pero claramente, también en el diálogo de áreas específicas que se consideren pueden ser de interés, y de aportes por medio de otras experiencias o

compartiendo papeles, temas concretos que sean considerados en la agenda del Consejo.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradece la disposición de María Loreto, la asistencia técnica que se ha tenido durante todo este año en diferentes temas ha sido valiosa en ese sentido, todo el esfuerzo realizado por el programa Plaza Sésamo, el hecho de traerlo Costa Rica y que se generó, a partir de esta propuesta, una estrategia a nivel latinoamericana para favorecer a otros países.
El estudio que se ha presentado el BID trae sobre la mesa la discusión, los desafíos que prevalecen a partir de esta situación. Agradece el informe, los aportes, recomendaciones y la disponibilidad de compartir los datos y sugerencias con respecto a algunos abordajes fueron valorando dentro de la administración y dentro de este Consejo, cuáles son esas prioridades y hacia dónde definir la política educativa los próximos años. Agradece la participación a cada uno.

Señora Sabine Rieble-Ausbourg: Agradece y menciona que la discusión fue interesante y se tomó nota de todos los comentarios. Expresa que, con respecto a la pregunta, sí hay mucha creatividad entre los docentes, las escuelas y las universidades para ayudar en la crisis y es una oportunidad de realizar los cambios que se discutieron en el pasado, pero de una forma más dinámica y ágil. Agradece el diálogo que se desarrolló.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 03-42-2020

> ***Dar por recibido el informe para el análisis correspondiente y agradecer a los señores Sabine Rieble-Ausbourg, jefa de la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), María Loreto Biehl, Pablo Zoido, y Elena Arias, especialistas de Educación, BID y Miguel Székely, consultor, BID, la presentación "Los costos educativos de la Crisis Sanitaria-COVID19".***

ARTICULO 5

Informe de correspondencia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

1- Invitación del señor Fernando Reimers a la presentación y discusión del libro "Cartas a un nuevo ministro", el martes 11 de agosto a las 3.00 p.m. con la presencia de varios exministros y ex viceministros de Latinoamérica.

Se toma nota.

ARTICULO 6

Asuntos varios.

Señora ministra Giselle Cruz: Solicita a doña Irene que haga una síntesis de todos estos estudios recibidos en estos días. Para crear un mapa de ¿cuáles son las recomendaciones? ¿cuáles son las rutas? esta se debe tener información a mano.

Señor Daniel Vargas: Explica que doña Irene lo resolvió. Se trata del acuerdo 33 del 2017, cuando se hizo el decreto de modificación del reglamento de evaluación hubo un error, a la hora de comunicarlo.

Señora ministra Giselle Cruz: Afirma que se dio cuenta, se corrigió de inmediato.

Señor Daniel Vargas: Explica que fue publicado en las mismas condiciones, la autoridad regional lo envió el día de hoy y venía exactamente igual.

Señora ministra Giselle Cruz: Explica que sí, porque se trasladó igual de la regional, pero se corrigió y se comunicará a las regiones.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y treinta y tres minutos

Acta Ordinaria No. 42-2020 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 6 de agosto de 2020, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 44-2020 del 24 de agosto de 2020.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL