MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E.

ACTA ORDINARIA Nº 41-2020

Acta de la sesión ordinaria número cuarenta y uno, dos mil veinte, celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 30 de julio de 2020, a las 5:30 p.m., virtual.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta.
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario.
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario.
  Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Betania Seas Molina, representante de I y II ciclos, propietaria.
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario.
- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada, suplente.
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente
- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores, suplente.
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Agenda
Sesión ordinaria N° 41-2020
Jueves 30 de julio de 2020, 6:00 p.m.
Virtual

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.

2. Discusión y aprobación del acta ordinaria N° 38-2020 (Se dispensa)

3. Informe de comisiones.

4. Presentación de los resultados de la investigación "Aprendiendo durante la pandemia: de la disrupción a la innovación" a cargo del Dr. Fernando Reimers, académico e investigador experto en educación de la Universidad de Harvard.

5. Elección del representante del Consejo Superior de Educación ante el Consejo Directivo del Colegio Universitario de Limón.

6. Informe de correspondencia.

7. Asuntos varios.

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día jueves 30 de julio de 2020.

Señora ministra Giselle Cruz: Somete a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-41-2020

Aprobar la agenda del día correspondiente a jueves 30 de julio de 2020.

ARTÍCULO 2

Discusión y aprobación del acta N° 38-2020.

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTICULO 3

Informe de comisiones.

a. Comisión de Planes y Programas.

Señor Leonardo Garnier: La Comisión de Planes y Programas presenta el siguiente dictamen.

1. Solicitud de aprobación de la propuesta del programa de estudio de la especialidad de Banca y Finanzas de Educación Técnica para los niveles 10°, 11° y 12°.

Señor Leonardo Garnier: Expone que fue un proceso bastante largo, hubo bastantes comentarios de las instituciones a las que se envió a consulta, se envió para subsane a educación técnica y algunas observaciones se modificaron, en muchos otros casos se enviaron explicaciones de por qué permanecía y hoy se terminó la revisión y la propuesta sería aprobar el nuevo programa. Se da lectura al dictamen.

Se acoge el dictamen, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-41-2020

Considerando que:

- En sesión N°53-2019 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 23 de setiembre del 2019 se acordó dar por recibida la presentación de los programas de estudio especialidad Banca y Finanzas y se traslada a la Comisión de planes y programas para su respectivo análisis.

- En la sesión 19-2019 de la Comisión de Planes y Programas realizada el 31 de octubre del 2019, se analizó la información aportada sobre la propuesta de los programas de estudio Especialidad Banca y Finanzas y se determinó solicitar criterio a la Universidad Técnica Nacional, Universidad Estatal a Distancia, Colegio Universitario de Limón, Banco Popular de Costa Rica, BAC Credomatic, una muestra de tres docentes al área de Banca y Finanzas de Colegios Técnicos, a la Asociación de Profesores de Segunda Enseñanza, Asociación Nacional de Educadores, al Sindicato de Educadores Costarricenses y al Colegio de Licenciados y Profesores de Costa Rica.

- Mediante correo electrónico del 04 de diciembre 2019, ingresa el cuadro de observaciones del Colegio Universitario de Limón.
- Mediante correo electrónico del 09 de diciembre 2019, ingresa el criterio externo del Sindicato de Educadores Costarricenses.

- Se toman en cuenta las observaciones realizadas por el Colegio de Licenciados y Profesores de Costa Rica.

- El 10 de diciembre del 2019 se realizó un grupo focal con la finalidad de unificar los criterios en una matriz de observaciones.

- Mediante el oficio CSE-SG-0167-2020 con fecha del 24 de febrero 2020, la señora Irene Salazar Carvajal secretaria general del CSE, solicita al señor Pablo Masís Boniche, jefe de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, el subsane de las observaciones presentadas por los entes consultados.

- Mediante el oficio DETCE-0659-2020, el señor Pablo Masís Boniche, jefe de la Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras, remite a la señora Irene Salazar Carvajal, secretaria general del Consejo Superior de Educación (CSE), el formato digital de las observaciones subsanadas al programa estudio especialidad Banca y Finanzas de Educación Técnica en los niveles 10°, 11° y 12°, así como los correspondientes programas con los ajustes.

- Mediante el informe técnico CSE-SG-IT-080-2020, la asesora técnica del CSE verifica los cambios indicados a las observaciones realizadas al programa en la cual se cumple con los cambios solicitados.

Recomendación

Posterior a la revisión de las observaciones realizadas y analizadas las justificaciones en cada caso, se recomienda la aprobación del programa estudio Banca y Finanzas de Educación Técnica para los niveles 10°, 11° y 12°.

Por tanto

Aprobar el programa de estudio Banca y Finanzas de Educación Técnica para los niveles 10°, 11° y 12°, los cuales se ajustan a los ejes temáticos y criterios de evaluación para el nivel propuesto, sin

contraponerse al contenido del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

El presente programa iniciará su vigencia a partir del curso lectivo 2021, ya que, a criterio de este Consejo no se requiere la elaboración de materiales por parte de escritores o casas editoriales para la implementación del presente programa de estudios.

b. Comisión de Leyes y Reglamentos

No se presentan dictámenes.

ARTÍCULO 4

Presentación de los resultados de la investigación "Aprendiendo durante la pandemia: de la disrupción a la innovación" a cargo del Dr. Fernando Reimers, académico e investigador experto en educación de la Universidad de Harvard.

Señora Irene Salazar: Saluda. Agradece a don Fernando Reimers por aceptar la invitación. Menciona que para el CSE es un honor. Doña Giselle, también trasladó la invitación al señor viceministro Steven González, a las viceministras doña Paula Villalta y doña Melania Brenes.

Explica a Don Fernando que, en el plenario del Consejo Superior participan don Leonardo Garnier, ex ministro de Educación, don Manuel Antonio Bolaños ex ministro de educación, don Daniel Vargas Rodríguez representante de Secundaria igual que don Carlos Torres, doña Betania Seas representante de primaria, don Manuel Calderón también representante de primaria, doña Helvetia Cárdenas representante de la Universidad de Costa Rica, doña Gilda Montero Sánchez representante de los sindicatos y doña Georgina Jara, también representante de los sindicatos.

Menciona que, don Fernando es académico investigador experto en educación de la Universidad de Harvard, profesor de la Fundación Ford de práctica en educación internacional y director de la iniciativa global de innovación educativa y del programa internacional de política educativa de la Universidad de Harvard, estudia y enseña sobre políticas y programas educativos innovadores que ayudan a los estudiantes a desarrollar las competencias necesarias para la participación cívica, el trabajo y la vida en el siglo XXI, también trabaja en el

área de la educación para la ciudadanía global y en cómo alinear las políticas educativas con el logro de los objetivos de desarrollo sostenible de Naciones Unidas. Preside un laboratorio de ideas sobre educación global, un programa de educación profesional, que examina las prácticas y programas de vanguardia para ayudar a los estudiantes a ganar competencia global; también dirige la iniciativa de innovación educativa global que es un esfuerzo internacional para apoyar la mejora de la educación pública hacia una mayor relevancia de los estudiantes por desarrollar las competencias cognitivas y emocionales. Don Fernando es miembro de la Junta de Educación Superior de Massachusetts y miembro de la Academia internacional de educación, así también, preside la Junta de Walt Teck y es miembro de la Comisión de la UNESCO sobre el futuro de la educación. Con sus estudiantes de postgrado el doctor Reimers ha desarrollado varios recursos curriculares innovadores diseñados para desarrollar competencias alineadas con los objetivos del desarrollo sostenible de Naciones Unidas y también ha escrito una serie de libros infantiles para fomentar conversaciones intergeneracionales sobre valores inclusivos, las publicaciones y más información sobre su trabajo académico están disponibles en línea en los enlaces que les han compartido.

Señora ministra Giselle Cruz: Saluda y agradece a don Fernando contar con su presencia en el Consejo Superior de Educación. Un gusto y un honor. Como usted sabe Costa Rica cuenta con un Consejo Superior de Educación que define política pública y está conformado por las personas que ya mencionaba doña Irene, así es que se extiende el agradecimiento por compartir a través de esta forma virtual, la cual hoy es parte de los estudios que ha realizado.

Señor Fernando Reimers: Agradece y explica que, se está viviendo un momento difícil para la humanidad, en el sentido de que primero no se sabe ¿cuándo se va a acabar esta pandemia?, ni ¿cuáles van a ser todos los desastres que va a causar la pandemia? no solamente en las vidas que se llevará y en los impactos que la vida que se lleva tengan en la familia que queda, sino el impacto obvio que está teniendo en la economía de todo el mundo y en cómo ésta pandemia va a interactuar con otros desafíos, que ya eran persistentes; políticos, por ejemplo: hoy el presidente propuso posponer las elecciones y en un contexto como el que se vive en Estados Unidos es muy complicado, y este no es el único país donde pueden pasar cosas complicadas como resultado de la pandemia. Entonces en ese contexto, el que conversar sobre educación y cómo asegurar la continuidad de la educación de los niños, pues es muy bueno, una señal de que hay esperanza, de que esto no es el fin del mundo, pues sí se puede hacer un renacimiento y eso fue lo que pasó con la pandemia de 1300 con la peste italiana, la peste bubónica que se llevó un

tercio de la población italiana en dos años, pero a los 20, 30 años hizo que Florencia se convirtiera en el centro del renaciente italiano, y eso es bueno, y por otro lado, la pandemia de hace un siglo, la gripe española que no se originó en España; convirtió a un perfecto desconocido llamado Adolfo Hitler en 1918, quien era el canciller de Alemania. No está claro si al final de esto se acaba la democracia como se entiende o si existió un renacimiento, pero no hay duda que eso no está escrito en ninguna parte, que todo depende de lo que se hace en este momento. Menciona que participó junto con la ministra de Ecuador y 6000 personas en una reunión cuya temática versaba sobre la formación de profesores. Lo importante es que se haga el trabajo, al parecer tiene un impacto importante sobre las 6,000 personas que estaban ahí. Hay que seguir trabajando y realizar lo mejor que se pueda, no solamente para lidiar con la coyuntura, sino para asegurar que de verdad existe un renacimiento. De esta forma agradece la atención. Seguidamente, se realiza la presentación y una vez concluida la exposición, se hacen los siguientes comentarios.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradece a don Fernando y cede la palabra a los señores miembros.

Señor Leonardo Garnier: Saluda y agradece la presencia de don Fernando. Mucho de lo que explicaba don Fernando es parte de lo que se ha conversado en las sesiones del Consejo. Y siempre con este tipo de crisis existirá un costo educativo grande y es importante empezar por reconocer eso. Parte de lo que ha estado analizando el Consejo y el Ministerio de Educación es pensar cuál será el proceso que va a tomar dos o tres años, por lo menos de recuperación de lo que ha sido esa pérdida educativa. Pero sobre todo, y era lo que decía doña Giselle, es importante tener claro que esa pérdida será desigual, y en ese sentido ¿cómo canalizar los esfuerzos para llegar a esas partes que van a estar más golpeadas? Don Fernando lo planteaba, en las casas se aprende mucho, pero las casas no son la escuela, ni son el mejor ambiente, y no es lo mismo un estudiante que tiene su cuarto privado y que tiene su computador y el que no. El sistema educativo debe tomar conciencia sobre dar más recursos a toda esa parte vulnerable del sistema educativo y Costa Rica en eso tiene algo de ventaja por su larga tradición en el uso de la informática educativa. El uso de la tecnología será importante, una de las formas de reducir esas brechas será tratar de romper la brecha de conectividad para que los estudiantes más vulnerables tengan acceso, y de hecho en Costa Rica, aunque se ha avanzado mucho en la informática educativa ha costado muchísimo que los estudiantes tengan acceso suficiente a conectividad. En eso también se incluyen las universidades, que mencionó don Fernando hace un momento y es que usar la

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

tecnología no es simplemente repetir el *Power Point* por *Zoom* o por *Teams* . De hecho, parte del aprendizaje que surge de la pandemia resulta de la forma en que las y los docentes se las estaban ingeniando al utilizar distintas formas de hacer llegar la educación a sus alumnos en escuelas y colegios, no porque el Consejo o la ministra se los hubiera dicho, sino porque son sus alumnos. En resumen, dos cosas, una, tenemos que definir cuáles son los aprendizajes indispensables. Muchas veces se satura el currículum con cosas que, si bien todas son importantes, no todas son críticas. La pregunta es ¿cuáles son las cosas que el alumno de sétimo va a necesitar para continuar bien en octavo del año entrante? y esas son las que no se puede perder y de ahí los aprendizajes activos serán mucho más importantes, porque lo que se necesita es que esos estudiantes aprendan a operar con esos conceptos o con esas herramientas. Entonces, ahí el reto es cómo concentrarnos en esas áreas críticas de aprendizajes. Como decía don Fernando, mucho de esto saldrá directamente de los docentes y de los estudiantes, de hecho, con estas tecnologías el contacto de estudiantes con estudiantes puede jugar un papel de aprendizaje recíproco, algo que siempre se ha dado, pero en una escala muy pequeña casi individual y presencial cuando los estudiantes aprenden entre ellos. Ahora la pregunta es ¿cómo podrían aprender entre ellos comunicándose los de unas escuelas con otras, de unas regiones con otras?. Nos toca hoy acelerar lo que no se hizo en 20 años, hacerlo en unas 20 semanas, con la tecnología y es factible, pero es un reto grande.

Señor Fernando Reimers: Menciona que, sobre lo primero por supuesto que el costo sobre los individuos y las sociedades es innegable, pero aparte de ayudar a preparar la sociedad para lo que viene se tiene cuantificado cuánto será la pérdida para las personas y las cuentas son más o menos así: si se leen las mejores investigaciones sobre ¿cuánto aprendizaje, cuántas destrezas pierde un niño durante el verano? la mayor parte de esa investigación es en Estados Unidos, y está por el ejercicio de sobre dos meses que pierden como 3 meses de destrezas que habían ganado, pues en doce meses perderán como dos años más o menos de destrezas, más o menos así. Hay algunos casos basados en ciclones y otros desastres naturales en Pakistán, hay 2 o 3 evaluaciones de ese tipo, y hay gente que está calculando la evidencia.Es que tiene un impacto generacional, probablemente, es difícil que se recupere. Para algunos niños será la diferencia entre seguir en la escuela y no seguir, entonces, se puede imaginar el muchacho vulnerable, que no le estaba yendo muy bien, que tenía 15 años, que de repente no se puede conectar y ahora su familia tiene que sobrevivir y empieza a trabajar, ese no vuelve y su vida, ya nunca será la misma, no importa lo que se haga después. Y cómo ese caso hay unos cuantos, entonces ahí llega rápido el aumento de la desigualdad. La otra evidencia que existe, la vida en un país que tampoco es la misma que cuando mira lo que perdió. Eso tiene un impacto que se puede traducir en

depresión del crecimiento bruto, pero lo más parecido a esto fue la crisis de la deuda externa que se inicia cuando Costa Rica en el año 79 dice: no se puede pagar la deuda y esa crisis al mundo le costó una década, se llamó la década perdida, porque costó una década, porque los sistemas públicos no tuvieron la capacidad de mantener el ritmo de crecimiento que habían logrado en las 3 décadas anteriores, entonces una buena parte de las ganancias se estancó y en algunos casos se perdió más, como en la África del sur, Sahara, se perdió en Latinoamérica, pero esto será peor que la crisis de la deuda, no por el virus, sino por el impacto económico en la economía de los países de todo este costo, se imprime dinero para ayudar a que la gente no se muera de hambre 15%, 20% de la población, pero toda esa deuda interna eventualmente hay que pagarla y la única manera de pagar esas deudas interna y externa es ajustar por algún lado, y en este momento hay países que han empezado a ajustarse. Y los dos presupuestos más grandes son educación y salud, y ya hay varios gobiernos gastando menos en la educación hoy. Entonces eso es un hecho, se sabe que tendrá un impacto en la vida de los individuos y las sociedades, pero eso tiene que ser una motivación para mejorar y no para lamentar que tocó esta desgracia, es muy importante que la gente no pierda la esperanza, esta *guerra* en algunos países producirá inestabilidad, por ejemplo Egipto donde los jóvenes que no pueden un rol adulto, y que representan un tercio de la población que salen de esto a la recesión económica más grande que ellos han conocido en su vida, sin ningún sentido de oportunidad, cuantos de estos muchachos reclutará Al-Qaeda o cualquier otro grupo diga: "aquí lo que hay que hacer es una revolución". Entonces habrá gente intentando hacer revoluciones en muchos sitios. Eso está claro, como sucedió en la época de la guerra, en las recesiones, etcétera, dada esa realidad , donde es importante mantener la esperanza, no mintiéndole a la gente, no diciéndole aquí no pasará nada, sino diciendo sí se puede, fíjense que la gente aquí tiene ejemplos de cosas que se están intentando y con hechos reales que demuestren que se está haciendo lo posible, que todo el mundo puede, es un momento bueno para avanzar, esta narrativa de que la educación es tarea de todos, de que miren cómo entre todos se puede lograr. Las descentralizaciones educativas en Latinoamérica se pusieron de moda cuando los estados estuvieron quebrados y no alcanzaba la plata y empezaron a pasarle la pelota a los Estados y a las municipalidades para que ellos también, dieran dinero, porque el estado central estaba sufriendo problemas de ajuste, y entonces, descentralizaron en parte por esa motivación económica. No es nada más un asunto de estrategia de decir dado que el Estado será pequeño y tendrá menos capacidad de hacer cosas en educación. Al salir de esto se debe invitar a otros que han tenido buena parte de las soluciones en estos tres meses, o sea, este es un buen momento para conocer, de priorizar y empezar pensando ¿qué es lo que se

quiere que aprendan los niños en la escuela? y cómo hacer que lo aprendan más ¿Cuáles eran los contenidos que estaban previstos en el currículo? y ¿cómo asegurar cubrir los contenidos? Los contenidos fueron diseñados para otra época, para un mundo estable, donde la gente iba a la escuela, de principio se supone que entregar los mismos contenidos no tiene sentido, ni será posible, entonces este es un momento en el que se debe rediseñar sobre la base de la capacidad de la escuela, de ¿qué parte de ese aprendizaje será por cuenta propia?, teniendo las mismas competencias y a lo mejor competencia revisadas, a lo mejor más ambiciosas. No es cuestión de reducir las competencias, pero se cambiaría la manera de pensar ¿cómo se desarrollan esas competencias? Por ejemplo, en Colombia cuando ellos mandaron los niños a la casa en un primer momento, cuando trataron de que la casa fuera la escuela y se dieron cuenta que aquello no funcionaba, y mejor aceptar la realidad de que el niño va a aprender en la casa. La casa es la casa, ¿cómo potenciar para que la casa sea el mejor lugar de aprendizaje posible? donde se puede aprender los propósitos de la escuela, no cubrir los contenidos de la escuela, aprender las competencias comunicativas de muchas maneras, conversando con su familia, hablando del tema de la pandemia de muchas maneras, no solamente los contenidos entonces, este es un momento para realizar un ejercicio de re calibración no de reducir los contenidos a la mitad, pero sí pensar ¿qué es lo que un egresado de primer grado, de segundo y de tercero debe saber? ¿Cómo aprende dada la realidad del mecanismo que existe para entregar este servicio? Es evidente que son tiempos durísimos, pero no es demasiado útil repetirlo y no hacer nada.

Señora Gilda Montero: Saluda. Agradece la distinguida presencia del señor Reimers. Menciona que emitirá algunas ideas que ha ido recopilando a raíz de la intervención de don Leonardo. Importante conversar acerca del tema educativo para buscar fortalezas más que las debilidades. La pandemia si bien es cierto ha sido una tragedia mundial es una oportunidad para ver qué se puede mejorar en el sistema educativo, el cual no está siendo suficiente y no está llegando a todos los lugares. Coincide con don Fernando en el sentido de que el currículo no puede seguir siendo el mismo y que se debe enfocar la atención en aspectos más importantes, por ejemplo ¿qué se espera cuando un estudiante de primaria logre, cuando egrese de primaria?, lo ideal es que lea bien y lo entienda, porque eso ayuda a nivel de comprensión para comprender otras áreas, entonces en qué se enfoca en la casa ¿qué se esperaría que un niño logre cuando salga de primaria? Se ha tratado en Costa Rica de ir haciendo también un cálculo en lo que está en el currículo para minimizar contenidos, para extraer los más básicos y no ha sido una decisión unilateral, sino que ha sido una decisión consensuada. El papel de los directores de las

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M. E. P.

instituciones educativas es un papel con un liderazgo poderoso, y ese liderazgo tiene que ser bien empleado, porque el director no solamente conduce a sus colaboradores, a su gente, sino que puede ser el mediador inclusive de conflictos en momentos donde los estudiantes no participan de las clases, no tienen los recursos necesarios, donde los mismos docentes se sienten estresados, entonces, ese liderazgo tiene que ser un liderazgo positivo, un liderazgo inspirador proactivo, sinérgico que pueda guiar adecuadamente a su gente a la que está alrededor y también considero que ese vínculo es humanizante a través de cualquier medio tecnológico independientemente se ha querido oficializar por *Teams,* pero bueno sí el vínculo es a través del *WhatsApp,* entonces de pronto lo que necesita es que se pregunte ¿qué necesita?, ¿cómo se ha sentido?, si ¿tiene alimento?, ¿tiene algún problema?, ¿quiere hablar de algo?, Esta pandemia ha sacado lo mejor de la humanidad, ha sacado solidaridad, entrega, dedicación, innovación visibilizando las buenas prácticas. La semana anterior se presentaron ante el Consejo buenas prácticas de algunos centros educativos que se han esmerado en continuar atendiendo a sus estudiantes, y es inspirador, porque utilizan los recursos, los cuales son limitados de la forma más equitativa posible. . Dichosamente, en Costa Rica hay especialistas para todo y no solamente los que son pedagogos y aman la pedagogía tienen que seguir siendo aquel docente que modela, inspira confianza a que las cosas pueden ser mejor. Una pandemia es trágica, pero puede mostrar situaciones positivas y los sistemas con el tiempo se volverán a acomodar. Efectivamente, quedará una enorme brecha, pero en esa brecha se puede revertir esos alcances de manera más positiva.

Señor Fernando Reimers: Explica que está de acuerdo con dos cosas que debe decir. Uno cuán importante en este momento es el liderazgo, no sólo el director, porque este es un momento de verdad de construir una narrativa, de que el liderazgo es compartido, y no simplemente hablando, por ejemplo de lo que significa uno de los casos que se estudió de dos estudiantes en Chile que son parte de esta red. Estos son muchachos que acaban de graduarse en la universidad bien intencionados y educados, pero que no saben mucho de enseñar y que los ponen a enseñar en lugares de alta marginación con la idea de que no hagan demasiado daño, pero sobre todo que desarrollen un gran compromiso con la educación de los niños más pobres, por el resto de su vida. Total que estos muchachos cuando el ministerio dice "vamos a cerrar las escuelas y dicen quién les va a enseñar a mis niños esto no es un problema de gobierno es un problema mío" y ellos están conectados en los 55 países, donde opera la red, reciben una carta o noticia, leen que los muchachos de la misma red en Nigeria grabaron sus clases en el teléfono y las enviaron a sus alumnos por *WhatsApp.* Resultó ser que uno de los muchacho con un gran

sentido del humor convirtió su clase de español y matemáticas en algo interesante. Y al cabo de una semana, en ese barrio, todos los niños estaban escuchando las clases que habían hecho todos estos jovencitos de 25 años y de 26, entonces el alcalde del sitio se enteró y se lo contó a otros alcaldes en una reunión de Zoom. Se interesaron y total que al final de 2 o 3 semanas 240 alcaldías en Chile habían involucrado a emisoras de radio. Y entonces, en esta red no eran dos muchachos eran50 muchachos a realizar clase de matemáticas y español. Esto es un ejemplo de dos cosas, primero que las ideas buenas pueden venir de cualquier lado, nadie tiene el monopolio de las buenas ideas y segundo que el buen liderazgo consiste no solamente en celebrar las buenas ideas estén donde estén, sino en potenciarlas. En agarrar lo que hubiera sido una solución para dos alumnos de clase y ayudar para que eso se convierta en una solución para 240 comunidades marginales en Chile. De ahí la importancia de una narrativa de liderazgo compartido, no simplemente decir, sino partir del ejercicio de decir quién está haciendo cosas interesantes y reconocerlo, apoyar, conectar a la gente unos con otros, o sea, existen muchas maneras de ayudar a escalar una idea, a veces, ni siquiera hace falta el dinero, por ejemplo la labor que realizó este alcalde, contó a otros y se agenciaron para buscar emisoras de radio que les donaran un poquito de espacio y simplemente, porque en una cadena de tres eslabones, tres personas hicieron lo que estaba a su alcance, una buena idea se convirtió en una idea que afectaba 240 comunidades, eso puede ser una rutina, una disciplina, puede número uno gestionar el sistema educativo. La otra idea es que hay cosas positivas que se reconocen, puesto que existe mucha más conectividad entre todos los educadores, unos con otros, en una conectividad con gente de sitios distintos y de eso tiene que salir cosas buenas. En este tema del renacimiento italiano de Florencia y hay un tema que se llama el efecto *médici*, el efecto *médici* ese es el título de un libro a lo que se refiere es que una persona se concentra un montón de gente diversa, interesante y de ahí salen cosas buenas, entonces la referencia es que Florencia es una ciudad muy pequeña y cuando Lorenzo de Medici metió ahí dentro a Leonardo da Vinci, a Rafael, a Micaelo, Miguel Ángel y un montón de gente, pues de ahí salió la idea del Renacimiento y aquí el Zoom es la plaza de la señoría del 2020 de aquí saldrán una cantidad de efectos Medici, porque la gente está igual que estos dos muchachos de Chile que se les ocurrió la idea, de lo que habían hecho los muchachos de Nigeria, esa experiencia la está teniendo hoy más educadores que nunca en su vida y algo bueno saldrá de aquí. Sin duda alguna, con uso de *Zoom*, *Teams* o todas estas tecnologías.

Señora Melania Brenes: Saluda. Agradece a don Fernando. Menciona que en el marco de las posibilidades de aprendizaje en el hogar, en el caso de Costa

Rica con apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo prontamente se dará un reenfoque a los mensajes en relación sobre todo con la primera infancia, y en la adolescencia con un especialista en neuropsicología para trabajar con temas que han surgido en el marco de esta situación. Existe también atención de casos de intento de acción suicida y en muchos de los estudiantes, entonces trabajando con un enfoque educativo sobre hábitos de vida saludable y de trabajar desde un enfoque específicamente de mentalidad de crecimiento, de esa posibilidad que tiene el cerebro de aprender para toda la vida en cualquier circunstancia, si se aprende aprovechando las circunstancias, entonces se espera que este reenfoque a través de esta especialista en neuro psicología ayude a transmitir sobre todo a la primera infancia en los estudiantes y adolescentes.

Consulta además, respecto al tema de brecha digital y todos los trabajos, iniciativas, proyectos que ha habido por más de 30 años en Costa Rica, surge la duda, desde la perspectiva de temas tecnológicos a nivel país en zonas rurales, indígenas dispersas y a este punto, también todo lo que ha escrito Pedró desde UNESCO sobre los enfoques que han tenido los países en el tema de la inclusión de tecnologías, unos más relacionados con reducción de brecha, otros más relacionados con el cambio total del sistema, otros relacionados con desarrollo de competencias que desde su perspectiva y las prácticas que ha habido a nivel de los estudios que se han hecho recientemente, ¿Cuál son los mejores objetivos o visiones de inclusión de tecnología de países como Uruguay en una mayor ventaja frente a otros países, Chile o Argentina? Desde su perspectiva ¿Cuáles han sido esos objetivos que deberían guiar en esta situación las mejores prácticas en inclusión digital e inclusión de las tecnologías?

Señor Fernando Reimers: Contesta que sin duda alguna la tecnología y la tecnología digital es una gran herramienta, fundamental en esta época para aprender a lo largo de toda la vida y que un joven, un estudiante en la escuela debería cursar parte de su educación de una manera que le diera la capacidad de poder aprender de forma mucho más autónoma de nuevas tecnologías digitales y cuando Harvard empezó a hacer *Moocs* en el grupo que por cinco años estuvo evaluando ¿Cómo funcionaba eso por dentro?, resulta que en la mayor parte de la gente que se metía en un *Mooc* no podía terminar, entonces eso también sincera mucho las conversaciones, porque es fácil decir aquí están los *Moocs*, esta es la solución del mundo y no se percibe que esto no sirve, porque la gente no puede aprender, no va a desarrollar las capacidades para aprender en forma autónoma, eso no quiere decir que hay que eliminar los Mooc, quiere decir que seguramente hay que empezar antes y de forma

escalonada para que la gente que termine la escuela habiendo hecho unos cuantos *Moocs* y tenga la capacidad de empezar uno, finalizar y escoger cuál es el *Mooc* que más le conviene ,entonces el tema de la educación digital tiene que ser parte de la educación como medio y como fin, el aprender a manejar tecnología es parte de lo que es funcional; por otro lado también las esperanzas que pasado en la pandemia no suenan francamente responsables. Sugata Mitra diciendo que pone en un barrio una computadora y los niños se enseñan solos, aprenden solos a codificar, no es verdad, hoy se sabe que no es verdad y la obsesión de Negroponte de dar una laptop, por más esfuerzos no todos los niños tienen una laptop, número uno y número dos, muchos niños que tienen laptop lo están utilizando para hacer cosas que las harían mucho mejor leyéndose un libro y escribiendo un cuaderno de respuesta a lo que están leyendo. Hay muchas tecnologías mal utilizadas, ¿Qué quiere decir esto?, que la tecnología sola no va a resolver el problema, que la tecnología es un elemento dentro de un sistema donde el factor humano, el alumno, su familia y sus profesores son el otro componente y esas cosas tienen que ir evolucionando juntas, ahora sí se debe aspirar que todo el tema digital no sea de los especialistas en los medios, en la escuela, sino que fuera de todos, que todos los profesores supieran y eso será una de las grandes ganancias de esta situación. Comenta que en Harvard tiene, 10 años tratando de convencer a los colegas para realizar cursos en línea en la Facultad de Educación y al no tener éxito fue luego a la escuela de extensión impartir cursos en línea, porque esto nunca ha ocurrido y no es que aquí hay un requisito desde que se fundó la universidad, de que nadie puede recibir un título, si no ha tenido un periodo de residencia. Pero llegó la pandemia y en una semana la corporación decidió que cada escuela podía decidir si quería enseñar por medio de cursos en línea y seis escuelas profesionales decidieron dar títulos enseñando en línea. Es la mejor manera de aprender, pero aquí están todos inundados de posibilidades de formación profesional, Se debe aprovechar la oportunidad a qué se refería antes Gilda, y de aquí en adelante se saldrá más aprendidos, a pesar de los errores por eso hay que entender, hay que aceptar y aprender o sea, de aquí a un año enseñar en línea. La tecnología puede ser una gran aliada, se aprenderá sobre la marcha, al recibir más capacitación se hará. Recibir buena formación es importante y sobre todo no estresar mucho a la gente y no perder el humor. En los Estados Unidos esto es como 50 veces el 11 de septiembre, el número de muertos que ha habido, esa es la magnitud de la crisis, es necesario perdonar porque va a haber muchas equivocaciones. La locura es estar sobre la marcha y crear un proceso nuevo para hacer una cosa que no se había hecho nunca y en un contexto determinado. Lo único que no se vale es esperar que otro venga a resolver el problema, todo lo demás está bien.

Señor Manuel A. Bolaños: Saluda. Menciona que se alegra de compartir con el señor Reimers una sesión del Consejo Superior de Educación. Explica que en medio de la pandemia, de la desgracia, se rescatan varias acciones, por ejemplo, los gestores educativos, los docentes, se han reinventado, la educación se está reinventando, los ministerios o secretaría han tenido que reinventarse y eso ya es un logro; las desigualdades tan profundas como se manifestaron hoy en día no se desconocían. La realidad de estos últimos días abruptamente ha crecido las muertes, los casos están aumentando más de lo que se esperaba y según los expertos falta en los próximos dos meses las situaciones más complicadas, para ello y ante ello se prioriza la vida, fortalecer la vida y debe ser un propósito no solo país, sino mundial, es evitar el riesgo y en ese propósito fundamental de evitar el riesgo para priorizar la vida se necesita hacer muchas cosas. En la realidad costarricense satisface mucho que aquí a pesar de todo lo que está pasando y a pesar de los grandes esfuerzos que de la mano de doña Giselle y con las señoras viceministras y el señor viceministro, que vienen realizando tantos aciertos en medio de todo surgen esas cosas positivas. El Consejo aprueba políticas y en este momento se sigue trabajando en hacer políticas , la pandemia no apaga la luz y es muy positivo en Costa Rica, a pesar de ser muy pequeños, hay 57 universidades entre públicas y privadas y las carreras que gradúan educadores por todos lados en públicas y en privadas. En este momento, a pesar de la pandemia expertos están trabajando en un proyecto país que es un Marco nacional de cualificaciones de las carreras de educación. Esa realidad que venía reclamando, como dijo don Leonardo, esa deuda país que en materia de formación docente con tantas carreras, conocimiento sigue adelante o sea se busca cerrar la brecha digital, pero también se sigue pensando a futuro, en enmendar aquellas deudas con la educación desde hace muchos años. Agradece por los aportes, muy los importantes conceptos de lo que está pasando en el mundo, porque de ello se seguirá aprendiendo.

Señor Fernando Reimers: Menciona que está de acuerdo en que la pandemia recuerda que la vida es frágil, ayuda a pensar con más claridad que es lo que realmente es importante; por ejemplo, comparte que tuvo dos colegas que murieron de COVID. Una persona nunca sabe cuándo puede llegar el virus y morir. La meta es tratar de llegar al otro lado y cuidarse. De manera que, se debe discernir ¿qué es lo importante?, que es lo que no es muy importante, a lo mejor se aprende a ser más solidarios. Cuando se lee la historia de la Declaración Universal de Derechos Humanos hay dos cosas importantes que precipitaron eso; una fue la Guerra Mundial, obviamente, la guerra es más horrible que la pandemia, porque fueron seres humanos perpetrando esa violencia contra otros, otra fue al término de la guerra. Los norteamericanos se

quedaron con unos cohetes que habían diseñado los alemanes y les quitaron las cabezas a los explosivos, les montaron unas cámaras y mandaron al espacio y esas son las primeras fotos de la tierra desde el espacio y hay gente que dice que la experiencia de la guerra y el ver a la tierra desde cierta distancia empezó a desarrollar en alguna gente esa noción de que en verdad se está en conjunto en el mismo barco. A lo mejor esta pandemia también podría ser positiva en cuanto esta hiper conectividad en la que se está conversando la gente de todos lados. Sin duda, esta es una posibilidad de reconocer los problemas que existen, que no se habían atendido, Está claro que esto es una peste y que no ha terminado, o sea, quizás de aquí a marzo haya una vacuna. Ese sería el mejor escenario que se puede esperar.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradece la oportunidad de tener estas conversaciones y compartir la experiencia internacional y reconforta y llena de ilusión y de esperanza, que es lo que más se necesita en este momento, coincidir con los que hemos estado por muchos años en estos temas. Los miembros del Consejo lo han externado. Reitera el agradecimiento a Don Fernando y queda invitado nuevamente al Consejo.

Señor Fernando Reimers: Menciona que él es quien da las gracias y expresa que fue una magnífica manera de terminar el día, pues inició la mañana conversando con 200 maestros que están implementando un currículo de ciudadanía global (inventado por él) el que organizó la reunión avisó a las 7:30 que tenía esa reunión. No son maestros, pero es un grupo de educadores también absolutamente comprometidos con esta tarea de decir y cómo seguir enseñando en estas condiciones tan difíciles, o sea, esto es como si en el medio de una Guerra Mundial se encontrara algún bunker y en vez de estar pensando en salvar la vida se piense en ¿cómo asegurar seguir educando? y eso es magnífico. Agradece nuevamente la invitación.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradece a doña Irene por la coordinación para poder tener a don Fernando, es esta refrescante sesión.

Señora Irene Salazar: Expresa que con gusto y explicita que el señor Reimers estuvo anuente desde el principio. Agrega que el Dr. Reimers compartió mucha información ya trasladada a los señores y señoras miembros del Consejo, por correo, además de libros infantiles. Además menciona que hoy asistió a la presentación de un libro de formación docente, organizada por don Fernando, muy interesante, y en la que había casi 6000 personas de toda América Latina.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 03-41-2020

> *Agradecer al Dr. Fernando Reimers, académico e investigador experto en educación de la Universidad de Harvard, la presentación de los resultados de la investigación "Aprendiendo durante la pandemia: de la disrupción a la innovación".*

ARTÍCULO 5

Elección del representante del Consejo Superior de Educación ante el Consejo Directivo del Colegio Universitario de Limón.

Señora ministra Giselle Cruz: Menciona que, sobre este punto hay una propuesta de continuidad del señor Ricardo Wing.

Señora Irene Salazar: Explica que se les envió el currículum y el informe de labores que entregó el señor Wing de estos dos años

Señora ministra Giselle Cruz: Menciona que, se podría revisar el currículo, el cual don Manuel lo conoce bien, también lo conoce doña Helvetia, y la participación de don Ricardo fue de compromiso efectivo con el Colegio Universitario de Limón.

Señor Manuel A. Bolaños: Menciona que, en efecto como dice la señora ministra no siempre los representantes del CSE se cuidan de dar los informes correspondientes. El informe que ha hecho llegar don Ricardo, que lo envió Irene a todos los miembros del Consejo demuestra cómo es el trabajo que mencionó la señora ministra. Esto es un logro de este Consejo, el señor Wing y la señora directora se encargaron de seguir el dictamen del Consejo Superior de Educación, más que todo el informe de la comisión lo ha seguido al pie de la letra y gracias a eso hoy CUNLIMON ha crecido y tiene todas las sedes que no estaban conforme a derecho autorizadas, todas aquellas carreras que estaban sin rumbo fueron cerradas en su momento, otras fueron actualizadas y otras nuevas se han aprobado, don Ricardo fue el director de la sede de la Universidad de Costa Rica, es una persona cercana también a doña Helvetia,

por lo cual el trabajo que ha hecho a proponer o acompañar la propuesta de la señora ministra a su reelección es para los miembros del consejo realmente un honor la permanencia de don Ricardo como representante.

Señora Helvetia Cárdenas: Explica que se quiere referir a la conveniencia de que don Ricardo Wing continúe como representante ante el CUNLIMON como parte del Consejo Superior de Educación, porque realmente es digno representante que con sus capacidades y sus habilidades, la experiencia que tiene en la administración pública, han permitido que esa ruta que le marcó la comisión tripartita en este momento de recomendación, ha logrado grandes avances. Don Ricardo es una persona sumamente comprometida, con mucha claridad de lo que se tiene que corregir y con una visión amplia de lo que es la provincia de Limón y la caracterización que la población de este lugar tiene, de manera que, se suma a las palabras de don Manuel A., cree que don Ricardo Wing es la persona idónea para continuar siendo el representante del Consejo Superior de Educación ante el CUNLIMON.

Señora Irene Salazar: Expresa que ha podido ver en estos dos años un trabajo minucioso cercano, no solo en los informes que ha traído al Plenario, sino el día a día del CUNLIMON y la buena relación que tiene también con doña Karleny en el manejo en el Consejo Directivo del CUNLIMON, que no ha sido fácil tampoco, ha sido un gran apoyo para el trabajo y la consecución efectiva de las tareas y de los buenos resultados que, efectivamente no cesan en ese esfuerzo, el cual debe continuar dándose.

Se somete a votación la reelección del señor Ricardo Wing Argüello, como representante del Consejo Superior de Educación ante el Consejo Directivo del CUNLIMON.

Se cuenta con siete votos a favor de la reelección.

El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 04-41-2020

> ***Reelegir al señor Ricardo Wing Argüello, cédula de identidad N° 7-0060-0782, como representante del Consejo Superior de Educación ante el Consejo Directivo del Colegio Universitario de Limón, por un periodo de dos años comprendido del 18 de agosto de 2020 al 17 agosto de 2022. A la vez, externarle el agradecimiento por su digna representación en la labor y por el***

empeño que dedica a los proyectos y metas que lleva a cabo para el progreso de la institución y de la provincia de Limón.

ARTÍCULO 6

Informe de correspondencia

No se presenta correspondencia.

ARTÍCULO 7

Asuntos varios.

No se presentan asuntos varios.

Se levanta la sesión a las veinte horas

Acta Ordinaria No. 41-2020 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 30 de julio de 2020, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 43-2020 del 20 de agosto de 2020.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL