ACTA ORDINARIA N.º 28-2020

Acta de la sesión ordinaria número veintiocho, dos mil veinte, celebrada por el Consejo Superior de Educación el martes 26 de mayo de 2020, a las 5:30 p.m., virtual.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta.
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Betania Seas Molina, representante de I y II ciclos, propietaria
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario
- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada.
- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Ausente:

Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente

Agenda
Sesión ordinaria N.° 28-2020
Martes 26 de mayo de 2020, 5:30 p.m.
Virtual

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.

2. Discusión y aprobación del acta ordinaria N° 27-2020 (Se dispensa)

3. Informe de comisiones.

4. Presentación "Planificación inicial de la Guías de Priorización de aprendizajes: avance mesas de trabajo" a cargo de Melania Brenes Monge, viceministra académica y María Alexandra Ulate Espinoza, directora de la Dirección de Desarrollo Curricular.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

5. Informe de correspondencia
6. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar martes 26 de mayo de 2020.

Señora ministra Giselle Cruz: Somete a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-28-2020

Aprobar la agenda del día correspondiente al martes 26 de mayo de 2020.

ARTÍCULO 2

Discusión y aprobación del acta N° 27-2020.

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTICULO 3

Informe de comisiones

Comisión de Planes y Programas

No se presentan dictámenes.

Comisión de Leyes y Reglamentos

No se presentan dictámenes

ARTÍCULO 4

Presentación "Planificación inicial de las Guías de priorización de aprendizajes: avance mesas de trabajo" a cargo de Melania Brenes Monge, viceministra académica y María Alexandra Ulate Espinoza, directora de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Señora Melania Brenes: Saluda. Menciona que darán un avance del proceso de guías de priorización de áreas curriculares que se ha venido trabajando en el marco del programa "Regresar", de reincorporación paulatina progresiva contralada del ciclo lectivo, posterior a las vacaciones de 15 días, de manera que María Alexandra presentará el avance y profundizará en la metodología que se ha venido trabajando a nivel educativo por parte de la Dirección de Desarrollo Curricular desde la mesa de trabajo que corresponde en el proceso.

Señora María A. Ulate: Saluda. Explica que hoy presenta el avance de la mesa de trabajo que corresponde; se hará referencia a dos importantes temas en el marco tanto de la estrategia "Aprendo en Casa" que es la del periodo educativo a distancia como la estrategia "Regresar".

Se realiza la presentación, y posteriormente se hacen los siguientes comentarios.

Señora ministra Giselle Cruz: Expresa que, el tema de la integración y la correlación de contenidos es un tema que se puede discutir a profundidad en el Consejo, sobre todo por ciclos, viendo español, en un solo ciclo, matemáticas y también entre asignaturas. Menciona que es un tema interesante, sobre todo en esta coyuntura, y con el tiempo que tendríamos para ir desarrollando esos aprendizajes esperados.

Señora Gilda Montero: Saluda. Agradece la presentación. Menciona que quiere dividir la presentación en tres partes. Primero reconocer el trabajo que está haciendo el MEP para poder dar continuidad al servicio educativo. Se sabe que es el servicio básico dentro de los valores de la humanidad, pues es necesario mantener el servicio de la educación, pero también es válido mantener el servicio de la seguridad en el aspecto de la salud, entonces cuando existen dos derechos tan sensibles, se tiende a decir ¿Cuál tiene mayor valor en este momento? repite que reconoce el trabajo tan valioso que están haciendo, es titánico y es un trabajo forzado y ¿Por qué digo que forzado?, porque en otro tiempo probablemente, no se estaría del todo pensando, sino que las circunstancias nos han obligado a pensar en innovar, porque esto es innovación, esto es crear innovación, es valioso el aporte de las personas, de los académicos que están al frente y de todas las personas que de una u otra manera están generando ideas para que esto se dé de la mejor manera posible. También se nota la presencia del Ministerio de Salud, que es muy importante tener un experto en el área de salud e ir dando ese seguimiento ¿Cómo podría comportarse esta pandemia? porque sinceramente, a veces es atípico y a veces es inesperado, entonces no se sabe cuánto tiempo más será necesario esperar. Si se debe esperar una vacuna para tener mayor seguridad. Expresa, además, que, si dentro de las variables que ustedes tienen ahí han contemplado la opción, de que muchas familias se resisten a enviar a los niños al sistema educativo, entonces esa es una variable que también deja a consideración. Porque a uno le hacen llegar las familias esa inquietud, "si van a entrar el 13 yo no voy a enviar mi hijo a la escuela", entonces ¿Como coordinar para que les llegue material?, también ¿Cómo vamos a innovar en evaluación?, o sea, ¿Cuál será el trabajo fuerte? o ¿Cuál será la evaluación que se va a implementar a partir de ahora? porque se debe comenzar a innovar en nuevas estrategias evaluativas, y tendríamos que pensar de pronto en los niños que no van a estar en el sistema, porque

sus familias los protegen, pero serán familias comprometidas que van a llegar a la escuela a pedir el trabajo de los niños, y van a llegar a dejar los productos a las escuelas para que las docentes puedan de alguna manera ir dando seguimiento. Explica que le preocupa, y lo dijo días atrás que, si se inicia el 13 de julio, en la buena teoría, asumiendo que sea posible serían únicamente 100 días lectivos, entonces ¿Dará tiempo para todo esto que se está planeando?, toda esta investigación tan rigurosa que se está llevando a cabo, realmente, se espera que dé resultados positivos, hacia eso se está apostando, pero también se debe pensar en ¿Qué pasaría si no funciona?, y si la pandemia se comporta de una manera progresiva, que esperamos que no sea así, y si el rumbo es diferente, ¿El MEP está preparado? ¿Tienen un plan b?, y si no logramos reanudar el curso lectivo, ¿Cómo iniciar el 2021?, entonces son muchas preguntas, y tal vez, a veces, uno genera la polémica, pero es que quiero tener como todos los panoramas que podrían ocurrir, porque estando dentro del sistema se escuchan muchas dudas de los docentes y de las familias. Entonces se generan muchas ideas, y como Consejo tenemos que estar preparados a todas esas respuestas. Hoy por ejemplo se filtró una información en un medio local, de que los niños de preescolar de primera infancia, no van a regresar a las aulas, ¿Cómo se filtró esa información? ¿Cómo en el contexto, de algo que se dijo, fue utilizado para que los niños pequeñitos no regresen a las aulas? nunca se ha dicho eso, pero como los medios masivos de información pueden tergiversar el excelente trabajo, que se está tratando de llevar de manera seria, rigurosa y responsable, pero este tipo de información hace que las familias se pongan ansiosas, preocupadas, y estén llamando constantemente, y no se tenga respuestas. ¿Cómo podemos sostener que los medios de comunicación no se adelanten con este tipo de información? y hagan decaer un excelente trabajo que se está tratando de llevar a cabo. Entonces son todas estas ideas sueltas que necesitan ser consideradas en su momento. Nosotros tenemos que ser críticos, responsables, porque eso sinceramente es un trabajo fuerte que tiene el sistema de educación pública este año. Es uno de los ministerios que más responsabilidad tiene en cuanto a esta pandemia, porque debe asegurar la continuidad del servicio de educación. Agradece el espacio.

Señora ministra Giselle Cruz: Explica que en la segunda dispositiva se ha expuesto con respecto a la estrategia de "Regresar", todo esto va a depender de la situación de salud del país, y la evolución de la pandemia. Pero está claro que la evolución de la pandemia es una incertidumbre. Esto cambia todos los días, no hay nada cierto, no hay escenarios ciertos, no se sabe si el curso lectivo se puede retomar, lo que se está haciendo es prepararse para cualquiera de los escenarios, y esto pasa también con respecto a la nota que decía doña Gilda, no se filtró, es una suposición que hace la periodista, a partir de una información de una entrevista, pero sin embargo, lo que sí se debe tener claro en el sector educación, es que, reiniciar el curso lectivo como estaba antes de COVID 19 será casi que imposible durante este año, ¿por qué? porque se está apuntando a una posibilidad de reapertura de clases de una manera gradual, de una manera controlada y monitoreada, en el momento que Salud igual que el resto de las medidas diga que hay que echar para atrás, y por eso la comunicación es constante con el ministro de Salud, casi que día por medio, dos días. El informe final pasa por una reunión que ya está programada de más de dos horas con el ministro de salud, y por supuesto que debe tener conocimiento el señor Presidente de la República, ¿Por qué?, porque la decisión final de

cómo se hará ese reinicio de clases, pasa por el aval y los protocolos, pasa por el aval del Ministerio de Salud, como todos los demás protocolos de los demás servicios, que ha venido reabriendo el gobierno. Entonces es importante tener claridad de que no se va a tener un año igual al que inauguramos el 10 de febrero, difícilmente todos los niveles y todos los horarios como están establecidos, van a iniciar, ¿por qué?, cuando se hablaba de las fases que lleva todo ese trabajo de prepararse para una reincorporación de inicio de curso lectivo, pasa por conocer el estado de la situación de los 4,471 centros educativos, y eso también tiene que jugar con una serie de variables en lo que llaman los técnicos mapas de claro, cómo se comporta la pandemia en ciertos sectores, por ejemplo la presentación que hacía el ministro de Salud al Consejo de Gobierno, que nos actualiza a todos los ministros, se veían las áreas blancas que son lugares donde no ha habido contagio, no ha habido casos del COVID 19, este es el primer referente por eso en este proceso, como bien lo decía doña Gilda, acompaña el Ministerio de Salud, sería una gran irresponsabilidad de parte del MEP, decir que está preparando escenarios para esa posibilidad de poder ir abriendo ciertos sectores. Ahora con el tema de evaluación, tampoco se puede pretender en un sistema con tanta heterogeneidad, y tanta diferencia de escenarios, está definido en una de las mesas de trabajo, siendo tan complejo esto, difícilmente se pueda hablar de que las condiciones para todos sean las mismas condiciones, porque eso lo sabemos, ese tema de derechos, pero que tiene que ver con todos los sectores y el país en general, entonces el tema de evaluación no se puede desarrollar, por lo tanto, la evaluación para ese currículo. Refiere que han estado buscando diferentes estrategias, siempre en el área de la realimentación, la evaluación formativa para poder avanzar. Se ha aprovechado el tiempo y han respondido bien los docentes a todos los procesos de capacitación, que es mucha población estudiantil, la mayoría no están avanzando en contenidos como teníamos previsto.

Comenta que el ministro de salud mencionó que esperar una vacuna sería a mediados del 2021, entonces tampoco eso es algo que esté en el escenario pronto. Entonces por eso hay que apoyar a los estudiantes más vulnerables, a los que no están en este momento en una atención de la virtualidad, hacer análisis de la educación a distancia, pero el currículo y la evaluación como lo había aprobado este Consejo Superior eso no va a ser en el 2020, definitivamente, esa es una realidad que pasa por un proceso de aceptación, de resignación y después, a trabajar para ver cómo abordarlo desde la innovación, otras estrategias, entonces es importante esto para tenerlo claro, y el trabajo que hoy está presentando la dirección curricular y el viceministerio académico es el mandato que había dado el Consejo Superior para poder ir organizando ese currículo, sostenerlo en el 20, 21 y 22, que es lo que corresponde a esta administración. Ya el Consejo velará porque esto, en estas generaciones pueda irse desarrollando de la mejor manera, pero esa es la realidad, es dura; primero un proceso de aceptación, resignación y poder echar a andar toda la innovación que se pueda. No podría surgir de este trabajo que se hará con este equipo la posibilidad de una discusión profunda en el Consejo, del tema de reorganizar contenidos, de reorganizar asignaturas que en algún momento se había conversado hace algunos meses, pero esa es la realidad de la situación. Los docentes igual que todos los padres de familia, todos en general tiene muchas dudas y la duda es porque hay una incertidumbre permanente en esto.

Señora María A. Ulate: Explica que en cuanto a la evaluación se está trabajando para presentarle a la señora viceministra académica algunas propuestas de cómo abordar todo este proceso de evaluación y además de cierres que tenemos, son muchas cosas, muchos detalles, por ejemplo los CINDEAS y los IPEC tienen en sus módulos semestrales y el 30 terminan un semestre, y que hay que habilitarles, no necesariamente un módulo, es seguido de otros, es decir, son independientes, como su cierre de año. Hay casos particulares como artes plásticas, artes industriales, ya que algunas asignaturas se llevan semestrales, y se cambia al semestre de asignatura, entonces cuando regresen qué hacen los estudiantes, ¿Regresan a la asignatura con la que empezaron el año o entran con la otra que les correspondería al segundo semestre? son una variedad de cosas que por la situación misma hay que contemplar, pero que responsablemente están dando alternativas para que también las autoridades valoren. Por supuesto, la evaluación formativa están tratando de romper y dar un salto conceptual ahí con docentes, directores y supervisores de la importancia de la evaluación formativa, como esto se aplica bien al desarrollo de habilidades, como generar informes de desempeño cualitativo a través de niveles de logro inicial, intermedio o avanzado, como poner herramientas a través de la distancia para aplicar la evaluación formativa, todo eso lo iniciaron hace bastantes días a moverlo en las reuniones por *Teams,* para salir de esa caja, como la nota y el trimestre y tiene que tener una nota de 1 a 100 y un valor cada tarea que realiza. Es una estructura totalmente diferente, como se explicaba ayer, se observa una ventana de oportunidad, o sea, si se logra enfocar desde una salud emocional se van a lograr aprendizajes importantes.

Señora Melania Brenes: Menciona que, en el marco de su intervención contarles que el día de hoy participó en dos reuniones, foros de discusión muy intensos en la mañana con 211 centros educativos privados de San José y en la tarde con 99 de otras regiones que los están atendiendo por núcleos, los centros educativos privados tienen una gran tensión, una gran ansiedad, unas situaciones difíciles que les han generado preguntas, tienen preguntas de todo, este artículo que doña Gilda menciona también les generó muchas preguntas alrededor de los más chiquitillos, sobre todo que hay centros educativos privados que son únicamente jardines infantiles, y ahí también hay condiciones que les preocupan y uno de los elementos que se discutían y trabajamos mucho con ellos en la mañana fue bien aceptado y muy discutido también, fue que MEP hizo una llamada vehemente a revisar los procesos de evaluación que están implementando en este momento, sin estar a favor o en contra de los métodos, porque en general son bastante diversos, pero sobre todo, recordar la situación de los estudiantes, las verdaderas oportunidades que tienen, sus compromisos con el tema de la virtualidad, el compromiso de la convivencia familiar y muchos de ellos han reconocido que, efectivamente, a pesar de que han tratado de mantener los procesos como los traían a toda costa, definitivamente van a tener que entrar a revisar sus marcos de evaluación, inclusive los rubros en general en el marco de esta situación. Es decir, esto es un ejemplo real que están esperando, esta guía de priorización, la están esperando todos los centros educativos, también los privados, para tener una ruta a seguir en el marco de los procesos educativos, con los padres de familia, y en general se trató de ser muy claros

con todas las estrategias que el MEP está diseñando a nivel pedagógico y se hace la observación específicamente, en estos foros, de que los temas pedagógicos sienten, perciben y han sido trabajados con bastante nivel de prioridad en el tema de la pandemia; es decir, que no se han dejado sueltos, que se han dado orientaciones que son suficientemente claras, y a ellos también les han servido a pesar de que tienen otras estrategias implementadas en este proceso, pero que definitivamente, sí sienten y sí se quiere un acompañamiento, por lo menos de que es lo que se está haciendo, a nivel de priorización pedagógica y didáctica desde las premisas del MEP.

Señor Manuel A. Bolaños: Saluda. Menciona que hará unos comentarios breves. De volver a clases, el curso lectivo ya no será el mismo, pero el del otro año tampoco será el mismo, no solo son los cien días, noventa u ochenta que nos resten, sino ¿Cómo afrontar el curso lectivo del próximo año? Por las carencias, por las falencias, con todo lo que sea propio de una situación que se ha estado viviendo en la incertidumbre y se debe ir construyendo en la incertidumbre, y no es fácil, y si fuera fácil no había incertidumbre. Por las experiencias vividas se comprende que estas situaciones tal y como se van dando trascienden, incluso muchos esfuerzos, porque ante esfuerzos tan valiosos como los que hoy se presentan, o como el que presentaron ayer, se pueden caer, en un momento, por cualquier otra circunstancia, del tema de los derechos que, lo escuchado varias veces, si bien existen todos en este tema, esto está resuelto desde el 1 de marzo que apareció la pandemia en el mundo, prima la vida ante todo, ese es el derecho que prima y aquí no hay ninguna otra discusión. Y se va trabajar en función de ella y decidir en un momento si estar vivos o ir a clases, y eso será cierto un escenario muy duro, pero que habrá que afrontarlo que es viable, que se puede dar y que es posible. En esos temas y en estos campos se presenta todos los días, propuestas de tan enorme atención de lo que está pasando, siempre; Refiere que le gusta mucho el discurso de la señora ministra, siempre hay que estar insistiendo en el tanto podamos volver, en el tanto podamos volver, eso debe ser una frase con la cual debemos siempre estar insistiendo y lo más importante de volver a clases, no es decir ¿Cuándo volveremos?, por todo lo que ello causa; vea como se extrae de una de sus entrevistas algún comentario, y como decía doña Gilda, ya produce con o sin razón un efecto que no es el deseado. Entonces, lo importante es siempre decir que se tratará de volver a clases prontamente, pero no decir cuándo ni por asomo, porque esto es tan volátil. Al leer en estos días sobre muchos científicos en el mundo, los cuales siguen insistiendo que el primer foco de contaminación son los estudiantes y que volver siempre será una situación difícil, porque en todo el mundo el gran tema es volver a clases, la desescalada que se está dando en España en estos días. Es interesante como se viene haciendo paulatinamente, por sectores y por autonomías, cómo se vienen encontrando en sí las mismas disposiciones con las mismas posibilidades, pero que sean diferentes, porque esto es una realidad y hay que coexistir, todos estos esfuerzos, los cuales se valoran, el trabajo que hace el despacho académico, el de Curricular deben estar mediatizados siempre por la realidad. Porque esto puede producir hasta desencanto en el momento que no se pueda construir a partir de ello, porque es comprensible que el trabajo ha sido enorme, pero que la situación aún está en veremos, no la conocemos puntualmente, aún no tenemos un espacio para tomar una decisión. Comenta que escucha a doña María Luisa Ávila, que la considera una autoridad y escucha a otros epidemiólogos, siempre surge aún más dudas sobre lo que está

pasando. Se confinan más, porque todos, como científicos serios, lo que dicen es que no ha cambiado nada, no se ha solucionado nada.

Señor Leonardo Garnier: Explica que en la misma línea que opinaba don Manuel, primero reconocer el trabajo que presentan, independientemente de no saber qué van a hacer, y qué no van a poder realizar. Es necesario estar preparados para casi cualquier cosa, y lo que doña María Alexandra está presentando hoy, es un poco como ella dice, de lo que el Consejo había pedido. ¿Cómo priorizar? ¿Cuál es el plan de trabajo?, ¿Cómo apoyar a los docentes?, estar preparados por si se puede regresar a clases en el segundo semestre, poder hacerlo, pero como bien decía doña Giselle, esto será si el Ministerio de Salud dice cuanto podemos y cuanto no podemos hacer.

Menciona dos cosas: sin duda esto va a significar en todo el mundo una pérdida educativa, o sea, aquí lo que se pierda, no se va a recuperar. En términos competitivos, y espera que no se mal interprete, todo el mundo se atrasa. No es que Costa Rica se atrasó, el resto del mundo siguió para adelante. Pero la pérdida no será igual en todo el país, pero se debe realizar un esfuerzo especial para apoyar *a* la mitad de abajo, a zonas rurales dispersas, a barrios urbano marginales, a los hijos de las familias de menor nivel educativo, ahí el regreso sea cual sea debería plantear una tarea adicional, que es con qué recursos se apoyará a esas personas. Lo bueno es que mucho de lo que se está haciendo para prepararse en este escenario va a servir mucho en tiempos 'normales' sobre los sectores vulnerables, los cuales siempre han estado en desventaja, porque los recursos son estándar, son aulas, libros, los mismos programas para todo el mundo. Los instrumentos tecnológicos son casi que los únicos que a nosotros nos podrían permitir llegar con más intensidad a los sectores más débiles, y desde hace años el MEP viene trabajando con distintas cosas, algunos videos, informática educativa, pero da la sensación de que todo el esfuerzo que se está haciendo desde el MEP en estos meses, todo el esfuerzo de capacitación por ejemplo, debería dejar una capacidad instalada en el MEP para generar una educación más a la medida, y aquí también espera que no se mal interprete, a la medida no en el sentido de hagámoslo más fácil, pasar los exámenes a los que no lo van a poder pasar, de todas formas, no. A la medida en el sentido de poder dar más apoyo educativo, al que más lo requiere, y entonces si hay que reconocer lo que se va a perder. Estar preparados para lo que venga, pero hay que saber aprovechar todo el esfuerzo que se hará durante la pandemia, para recuperar el tiempo perdido después, pero sobre todo para reducir las brechas. Hace un reconocimiento al trabajo que presentaron, de verdad que es un esfuerzo bien hecho.

Señora ministra Giselle Cruz: Menciona que con el tema de capacitación le llama la atención cómo se han venido ofertando los mismos cursos, y ver que de pronto hay 3000 docentes haciendo un curso en capacitación de lectoescritura, por ejemplo. Esto no se había visto en años, y de una manera casi voluntaria hay un tema de aprovechar el tiempo y de las posibilidades que da el MEP. Comenta que hay que analizar la data que está generando la plataforma *Teams,* es valiosa, porque se puede saber, por ejemplo, los docentes que están haciendo, no para supervisar ni mucho menos, hacer un monitoreo, pero sirve mucho observar los trabajos que están presentando los docentes a los estudiantes, los estudiantes mismos, la red de apoyo entre docentes y directores de

centros educativos, por ejemplo, o sea, como se ponen a planear y a sentarse juntos, todo el tiempo cuando hay un horario alterno, es una escuela y siempre han dicho, no se pueden juntar nunca, porque no hay un espacio, no hay una lección que se les pague, dos lecciones para que inviertan en la reunión de personal y ver que a través de la plataforma, se ponen de acuerdo en muchos temas. Esto es una forma de establecer una red de apoyo entre docentes. Y así fortalecer esa parte de cómo crear redes de apoyo entre docentes. Menciona que a veces se piensa hasta en tener un equipo analizando solo esa data, para ir sacando algunas categorías de comportamiento, de algunas situaciones, para poder ir dejando un informe todo ese potencial, los materiales que están elaborando, por ejemplo, la guía de trabajo autónomo como la han venido secuenciando, o sea hay una serie de acciones que han venido paralelas a este proceso. Considera que a partir de ahí, tendría que generarse un próximo plan nacional de desarrollo para educación, por ejemplo, con todos esos insumos, ¿Cuáles son los docentes que están trabajando de una forma, de otra? ¿Cuáles son los recursos didácticos que se han desarrollado? Todo el tema de equipamiento tecnológico, el tema de las computadoras, hay data, pero es interesante que se ha generado en estos últimos días. Y ahora con el tema en la mesa de trabajo con el estado de la situación de cada dirección regional, saber la matrícula, conectando con CINERUBE los datos, donde vamos a juntar la data nuestra con la de CINERUBE para saber realmente dónde está la población más vulnerable, los últimos de la fila de atrás, y poder llegar a esa población. La plataforma de *Teams* se terminó de reorganizar con el ICE en menos de dos semanas, lo que hubiera costado un año de conversaciones.

Señora Gilda Montero: Menciona que quiere rescatar de todo esto tan valioso es que aparte de todo este trabajo tan riguroso, tan rico que se está haciendo y que se debe de ir documentando, por si vuelve a haber otra pandemia, pero ya es hora de escribir no solamente sobre esto, sino que también de la regulación, legislación, porque en el futuro habrá que sostenerse de algo para poder trabajar. Menciona que también es de rescatar, y lo ha tratado de transmitir a las maestras, la idea de mantener el vínculo humano con los niños, ellos lo único que quieren aparte de que les enviemos o no mucho o poco trabajo para hacer en la casa, ellos lo que quieren es mantener ese vínculo humano, que la maestra por lo menos les envíe un chat en el WhatsApp o una nota al correo, "Estás trabajando muy bien", "te felicito", o sea, que el niño sienta que no se ha acabado el mundo de la escuela para ellos, porque lamentablemente, para muchos niños la escuela es el único recreo feliz que tienen de su vida, y en este momento los niños que regresan a esos hogares disfuncionales de pronto están sufriendo mucho, y sienten que la escuela los tiene abandonados, aquellos niños que venían a merendar, a almorzar, a jugar en los espacios que tienen la escuela, a hacer amigos, ya los chiquitos no tienen eso. Entonces ese vínculo humano, hay que tratar de mantenerlo, porque es el único hilo que nos hace más humanos, y no podemos olvidarlo, aunque este curso lectivo no lo podamos reanudar, pero por lo menos insistir a los docentes que se debe mantener ese vínculo con los niños, que ellos sientan que algún día volverán. Rescata que hay que mantener ese vínculo humano con los estudiantes.

Señora ministra Giselle Cruz: Explica que de hecho una de las mayores preocupaciones en las reuniones de ministros y en los informes de los diferentes organismos es que,

definitivamente, los estudiantes más vulnerables son los que más requieren regresar nuevamente a la escuela, porque entre más alejados de la escuela, entre más tiempo pasen fuera de la escuela, menos posibilidades tienen de regreso. Ha conversado con la Presidenta del PANI, en una de las mesas de trabajo, sobre el tema de que se acentúan los abusos, las agresiones en los hogares, o sea, realmente el centro educativo se vuelve en centro de protección, es un tema de alerta porque realmente esto puede aumentar los casos de abuso, de embarazo adolescente, y una serie de aspectos que preocupa a todos, y eso es parte de lo trabajado con los orientadores, con los equipos, es estar alerta de toda esa población que corre algún riesgo, identificada en una situación vulnerable.

Señor Daniel Vargas: Saluda. Se une a la felicitación a la señora ministra y al equipo de trabajo, viceministra, directora de curricular, con muchas horas adicionales a lo que sería una hora adicional de trabajo, esto con la pasión y el amor a fin de que los estudiantes puedan tener el mejor proceso posible, en este escenario particular. También reconoce como un punto alto de suma importancia, del engorroso trabajo, de ir a las regionales y a las aulas a consultar, eso es una práctica sumamente valiosa, que al final de cuentas, el trabajo es para ellos todo. Sería mucho más fácil tomar la decisión a nivel central, no ir a las direcciones regionales y a los centros educativos, pero definitivamente esta la vía correcta y se reconoce.

Explica que, en cuanto el tema de capacitación docente que recién se presentó de parte de doña Gisele, es un punto muy importante, tener la oportunidad sobre realizar un mapeo de ¿Cómo está el tema de alfabetización a nivel docente? porque tenemos varios extractos, hay docentes que ni siquiera están alfabetizados a nivel tecnológico, le rehúyen al tema de la tecnología porque no lo dominan, porque no es parte de su formación inicial y tal vez ni se han preocupado, le tienen miedo acceder a una computadora, que es personal, deberían de estar identificados y trabajarse con ellos, y hay otro personal docente que tiene muchas facilidades que son niveles superiores, recabar cosas importantes de las crisis, porque el tema de incorporar la tecnología en el aprendizaje, es un tema que tiene que estar siempre sobre la mesa, es necesario y ahora, echamos mano de lo que había estado funcionando. Menciona la experiencia de haber participado en tres cursos de esta organización, no tenía nada que ver con Advance, el cual es un recurso de sumo valor, la Dirección de Recursos Tecnológicos había contratado de ellos algunas capacitaciones para los centros educativos de TecnoAprender, fue una experiencia sumamente enriquecedora, el MEP tiene que ver ¿qué recursos nos sirven?, ¿qué recursos son inútiles?, cuáles si y cuáles no, estos cursos tienen un recurso didáctico bien elaborado, detallado a la hora de elaborar recursos, los audiovisuales, los materiales, los foros son definitivamente, de alto nivel el material que se prepara a través de Advance. Y finalmente, es conocido para todos, pero haber entrado de manera tardía en el occidente, tener a Europa y Asia al frente, nos deja esa posibilidad de la curva de aprendizaje, que ellos van generando, los errores tristemente, pero decir los errores y también los aciertos que practican o ejecutan Europa y Asia, definitivamente nos traza una ruta, por lo tanto, debemos estar muy de cerca al desconfinamiento, que está teniendo Europa, que ya tuvo China y algunos países de Asia, o están teniendo, ir tomando esa nota seguirlos de cerca, porque me parece que ahí hay una aprendizaje importante que nos sirve, después el desarrollo del país es muy importante, el tema salud y el tema de desarrollo económico

tienen que estar juntos, obviamente el tema salud es preponderante, pero el tema de desarrollo económico tiene que darse, sería sencillo no vamos este año a clases y nos presentamos ya el otro año, pero el país necesita avanzar y si países como Italia y Europa que tuvieron una afectación tan profunda y están volviendo, o ya tienen agenda para volver, claro se debe tomar notar y apuntar a las mejores prácticas, seguir con ese aprendizaje, pero con miras a la intención necesaria que es continuar. El virus no va de pasada y se retira, se queda acá y definitivamente, los cambios en los estilos de vida y ese aprendizaje tiene que quedar, hay que marcar la pauta, pero con miras a regresar, no veo otro panorama que regresar, el avance económico del país no se puede estancar y si a otros que han sido azotados por la pandemia están regresando con medidas estrictas, pero al fin están regresando, que es el norte al que tenemos que apuntar.

Señora Helvetia Cárdenas: Saluda. Comenta que es evidente la necesidad de ese vínculo con las niñas, los niños y los jóvenes, el cual es fundamental, es lo que sostiene esta relación en la que se ha empeñado el MEP en esa coexistencia de la educación a distancia y se debe seguir fortaleciendo ese vínculo. Menciona que hoy leía una entrevista que hicieron a un famoso filósofo, y el señalaba que era muy interesante, que todos los países están viviendo esta situación. Se le consulta a los docentes, a las familias, a los asesores, profesores, a los académicos, a los expertos en educación de ¿Qué hacer? y ¿Cuál ha sido el impacto que ha tenido la pandemia? y que se olvidaba consultar a los niños, niñas y jóvenes sobre ese impacto en sus vidas, y el componente emocional es el más afectado, los niños, las niñas y los jóvenes extrañan esa cercanía con sus pares, extrañan el componente emocional, la cercanía el educador que de alguna manera como lo han señalado, ellos sienten una seguridad básica y como lo señalaba hace poco la señora ministra, justamente la institución se convierte en un centro de seguridad para estas personas, y así se ha discutido en la mesa de trabajo en la que está participando. Solicita a la señora ministra profundice en ese sentido.

Señora ministra Giselle Cruz: Explica que, esta es la consulta que presentaba doña María Alexandra y doña Melania, que tiene que ver con el tema de la priorización de aprendizajes, pero en la mesa de trabajo para el estado de la situación hay dos instrumentos, es una validación de información que se está enviando a las direcciones regionales. Tiene dos componentes, uno tiene que ver con todos los aspectos de infraestructura y un segundo componente tiene que ver con aspectos psicosociales. Ya está lista con la Dirección de Vida Estudiantil, con el Departamento de Derechos Estudiantiles, la validó también dos o tres psicólogas, orientadores, en ese sentido también a jóvenes sobre todo como son mayores de 12 años a los que esa consulta iría dirigida de una forma interesante, como se ha venido configurando, y tiene un énfasis en la parte de adolescencia. Informa que ha participado en la mesa de trabajo la Dirección de Vida Estudiantil, que son los que han liderado ese proceso, pero está incluido este componente psicosocial para tomar en consideración qué están pensando los niños y los jóvenes en el país con respecto a la pandemia.

Señora Melania Brenes: Indica hay una respuesta de más de 5000 mil centros educativos, hay una gran aproximación a pensar que esa población vulnerable que no es pequeña. Son alrededor de 300 mil estudiantes que se encuentran en esa condición del

casi millón doscientos, que tenemos matriculados y que podemos hoy reconocer por cédula, donde están si tienen alguna discapacidad, esos son los 300 mil estudiantes por los que no han parado de buscar alianzas, y generar recursos. Refiere que hay un proyecto nacional muy grande con HP para mirar la posibilidad de proveer recursos a las familias de estos estudiantes en general, y otros recursos no solamente eso, *kits* de primera infancia para las poblaciones más vulnerables que no cuentan con recursos sencillos, pero de estímulo al desarrollo cognitivo de los niños. Una vez que eso esté listo, se solicitará un espacio en el Consejo para presentarles todo el mapeo estadístico. También trabajan con el informe del Estado de la Educación, cuestionario para docentes que cerró el 15 de mayo en donde se tendrá una aproximación a la que los miembros del Consejo están señalando para saber ¿Cuáles han sido las estrategias que han implementado los docentes? ¿Cómo han sentido que ha sido de efectivo ese proceso con las familias? ¿Cuántos estudiantes de sus grupos han podido llegar?, esta información como les digo también cerró el 15 de mayo, ya está siendo procesada a nivel de descriptivos por parte del Estado de la Educación, y desde luego ahí también se puede externar sobre el trabajo que se está haciendo con Isabel Román, desde la perspectiva de los docentes, obviamente después, desde las mesas de trabajo, que también se van a investigar con otras poblaciones metas, supervisores, directores para terminar de finiquitar, pero la información si es elemental y están por presentarla.

Extiende una invitación importante en este proceso, están capacitando a los docentes ya viendo, que se matriculan tanto, cada vez que hacen una video conferencia. Hay dos videoconferencias: Una es específicamente como leen los que no leen, que es el desarrollo de la lectoescritura en la primera infancia, a través de medios digitales, para los más pequeñitos, como estimular todo eso, y otro que es las competencias de los docentes en el aprovechamiento educativo de las tecnologías digítales.

Este proyecto es creado en Costa Rica a partir de casos reales y permite ver cómo el desarrollo de la alfabetización digital contiene una serie de componentes que tienen que amalgamarse en conjunto para poder avanzar, es decir, un docente que no tiene la competencia técnica, pedagógica y didáctica no avanza igual en el aprovechamiento de la tics, que quien sí la tiene más avanzado o por ejemplo, su tendencia a la innovación no avanza igual que si no la tiene.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad

Acuerdo 02-28-2020

> ***Agradecer a la Administración la presentación "Planificación inicial de la Guías de priorización de aprendizajes: avance mesas de trabajo" a cargo de Melania Brenes Monge, viceministra académica y María Ulate Espinoza, directora de la Dirección de Desarrollo Curricular.***

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M. E. P.

ARTICULO 5

Informe de correspondencia.

No se presenta correspondencia

ARTÍCULO 6

Asuntos varios:

Señor Daniel Vargas: Explica que se trata de una propuesta para que sea analizada por el Plenario del Consejo. Es proponer al Consejo destinar un punto de agenda en una sesión para analizar la propuesta recibida en la sesión N.° 18-2020 del 30 de marzo, que tiene como título "Transformación de la educación para Jóvenes y Adultos", con el fin de conocer las diferentes visiones que tienen sus integrantes respecto a la propuesta y trazar una ruta a seguir. En este momento está en las comisiones, he conversado con varios y nos parece que es muy necesario un diálogo reposado, sincero, respecto a la propuesta y su vínculo con la investigación que este Consejo obtuvo, avaló, aprobó y trasladó a la administración.

Señora ministra Giselle Cruz: Menciona que tiene entendido que esta propuesta está en análisis en la Comisión de Planes y Programas.

Señor Leonardo Garnier: Expone que lo que entendió es que después de analizarla, y tuvieran una respuesta pasaría a ser vista en Plenario.

Señora ministra Giselle Cruz: Está de acuerdo con el reglamento del Consejo.

Señor Leonardo Garnier: Menciona que es un tema que amerita discusión del Plenario, no es simplemente llevar un tema a votación del plenario, sino más bien llevar las inquietudes, pero maduradas para que el plenario lo conozca en detalle.

Señora ministra Giselle Cruz: Expone que han tenido información de doña Irene, que han estado conversando y que requerirían también conversar con algunos compañeros del departamento de jóvenes y adultos. Se toma nota de la solicitud de don Daniel para que la comisión una vez que tenga el análisis lo presente al plenario y lo coordine con la secretaria del Consejo.

Señora Helvetia Cárdenas: Consulta ¿La propuesta está siendo analizada solo por la Comisión de Planes y Programas?, o ¿de Leyes y Reglamentos, también?

Señora Irene Salazar: Menciona que la Comisión de Leyes y Reglamentos la tienen también para análisis.

Señor Daniel Vargas: Expone que el punto sería que más bien, no tomar ninguna decisión las comisiones, sino más bien tener un diálogo al respecto a la propuesta, de

esta forma estaríamos en sintonía. Se pasó a las comisiones para analizarlo, pero no para tomar una decisión, todavía. ¿O sí para decidir y llevar una propuesta de decisión al Plenario?.

Señora ministra Giselle Cruz: Responde que no, lo que sería, por ser un tema sustantivo de fondo, lo analiza cada comisión y se hace una discusión en el Plenario para la toma de decisiones, ya que es una discusión que va a llevar varias sesiones.

No puede ser un dictamen de comisión aprobado y otro dictamen, más bien sería una propuesta, en definitiva, una vez discutida en el plenario por el Consejo.

Señor Daniel Vargas: Menciona la posibilidad de que las personas de Dirección Curricular asistan a la sesión del Consejo para aclarar dudas, posterior a esa reflexión, a esa revisión que haga el plenario.

Señora ministra Giselle Cruz: Expone que cada comisión llamaría a estos funcionarios de educación de Jóvenes y Adultos de la Dirección Curricular en cuanto tengan algunas dudas o quieran ampliar algunos detalles, luego de la discusión perfectamente, pero se debería esperar la posición de cada comisión, discutirlo en el plenario y ver si surgen dudas para luego invitar a algunos funcionarios de Curricular, pero las comisiones también pueden llamar a los funcionarios, lo coordinan con Irene, si tienen alguna duda o ampliación de algún tema, con gusto.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y once minutos

Acta Ordinaria No. 28-2020 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 26 de mayo de 2020, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 30-2020 del 4 de junio de 2020.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL