Auditoría Interna M. E. P.

ACTA ORDINARIA N.º 21-2020

Acta de la sesión ordinaria número veintiuno, dos mil veinte, celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 23 de abril de 2020, a las 5:30 p.m., virtual.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Betania Seas Molina, representante de I y II ciclos, propietaria
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario
- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Ausente con justificación:

- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada,

Agenda
Sesión ordinaria N.° 21-2020
Jueves 23 de abril de 2020, 5:30 p.m.
Virtual

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.

2. Discusión y aprobación del acta extraordinaria N.° 01-2020

3. Informe de comisiones.

4. Presentación de plan de reingreso al curso lectivo presencial 2020, a cargo de las señoras Melania Brenes Monge, viceministra académica y María Alexandra Ulate Espinoza, directora, Dirección de Desarrollo Curricular.

5. Informe de correspondencia.

6. Asuntos varios.

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el jueves 23 de abril de 2020.

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-21-2020

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente al jueves 23 de abril de 2020.***

ARTÍCULO 2

Aprobación del acta extraordinaria N° 01-2020.

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la revisión del acta extraordinaria No 01-2020.

Los señores miembros del Consejo Superior de Educación revisan y analizan el contenido del acta extraordinaria No 01-2020.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-21-2020

Auditoría Interna M. E. P.

Aprobar el acta de la sesión extraordinaria N.° 01-2020 celebrada el sábado 11 de abril de 2020, con las observaciones de los señores y las señoras miembros del Consejo Superior de Educación.

ARTÍCULO 3

Informe de comisiones

a. Comisión de Leyes y Reglamentos.

No se presentan dictámenes

b. Comisión de Planes y Programas.

No se presentan dictámenes

ARTÍCULO 4

Presentación de plan de reingreso al curso lectivo presencial 2020, a cargo de las señoras Melania Brenes Monge, viceministra académica y María Alexandra Ulate Espinoza, directora, Dirección de Desarrollo Curricular.

Señora ministra Giselle Cruz: Saluda. Se refiere a la solicitud realizada a las señoras doña Melania y a María A. Ulate, sobre una presentación de aspectos generales para analizar, lo planteado que quedó en el acuerdo del acta que se aprobó. La temática evoca a las posibilidades de analizar ¿Cómo podría ser el proceso de la priorización de contenidos y los temas de evaluación?, ¿Cuáles serían las orientaciones propuestas? Las cuales son necesarias discutir y analizar, no es un documento para aprobar, es un documento para realimentar y en esa línea se quiere compartir. ¿Cómo podría configurarse ese proceso? Expresa que se ha hablado con el ministro de salud y otras autoridades de salud; que el tema de los servicios educativos es de los temas más complejos, sobre todo el proceso de reingreso por el distanciamiento social, debido a las normas y protocolos de salud, sin embargo, se valora ¿Cuáles podrían ser los niveles?, ¿En qué momento?, ¿Cuáles son los horarios? se debe establecer una estrategia. Menciona que tendrá reunión con el equipo para avanzar en

ese sentido, y en este marco trata la presentación de doña Melania y María Alexandra.

Da la bienvenida a la señora Melania y a la señora María Ulate, directora de Desarrollo Curricular.

Señora Melania Brenes: Menciona que esta última semana se han tenido avances importantes en la estrategia "Aprendo en Casa" y en general, de apoyo educativo a distancia. Se ha logrado una segunda distribución de paquetes de alimentación, donde se mejoraron los protocolos, por ello, hubo un movimiento más fluido en el proceso. Comenta que el proceso de capacitación de los docentes hay más de 30 000 docentes, aproximadamente, capacitados hasta el momento. En promedio están terminando el proceso de capacitación 3 mil al día y se espera que se pueda llegar a la totalidad. También se están generando procesos de capacitación a través del *Microsoft* para el resto de los funcionarios, los 14 mil de las direcciones regionales y la sede central. Existe un total de 112 mil usuarios de la plataforma *Teams* a esta semana, sin que todavía ingresen los estudiantes. A partir del 27 de abril se finaliza con la creación de más de un millón de cuentas para las poblaciones estudiantiles, sin embargo, la propuesta específica para la atención de las orientaciones de apoyo educativo a distancia, en zonas indígenas, con el departamento de Educación Intercultural, busca direccionar algunos recursos de cooperación externa para apoyar a las direcciones regionales, sobre todo cuatro, donde no hay recursos tecnológicos ni tampoco conectividad. Aunado a lo anterior, en medio de la distribución del paquete de alimentación en las zonas altamente vulnerables se está distribuyendo una donación de libros que se hizo a través de grupo ACON, una empresa limonense, y otro grupo de libros importante también con varios centros educativos del país a través de la Asociación Libros para Todos, contiene libros de las 4 materias básicas. Este material tiene la finalidad de brindar apoyo a las guías de trabajo autónomo como complemento para los docentes.

Menciona que el CINDE invitó al MEP a participar el día de mañana en la tarde, a un estudio realizado por la empresa McKenzie a nivel internacional sobre las diferentes fases que han seguido los países a través de sus sistemas educativos, esto es propiamente en el ámbito educativo. Esta investigación contiene recomendaciones para el plan de reingreso a la educación al ciclo educativo presencial, una vez que finalice la emergencia. Explica que mañana será la videoconferencia, la invitación está enviada a doña Irene, para que, a su vez, invite a los miembros del Consejo que estén interesados.

Menciona que, en este mismo marco planteado y con todo lo que está ocurriendo se debe pensar en ¿Cómo se va a afrontar? Específicamente, la

señora María A. Ulate, tiene ese trabajo en este momento, además tiene el trabajo de articular fuerzas para desarrollar esa visión del tema curricular y su abordaje. Esta presentación es un primer borrador de la estrategia, ¿Por qué se plantea?, ¿Cómo se plantea? y desde luego, la realimentación y las observaciones de hoy, más lo que se aprende mañana en la investigación formará un conjunto, tanto a nivel nacional como internacional.

Señora María A. Ulate: Saluda. Como lo decía doña Melania, en cuanto no solo el acompañamiento de educación a distancia, sido también el plan de reingreso. Se irá recordando un poco lo que doña Giselle y doña Melania han venido tratando con el Consejo.

Seguidamente, la presentación, y posteriormente se realizan los siguientes comentarios y observaciones.

Señora ministra Giselle Cruz: Comenta que se insiste que es un documento que se debe analizar, todavía no se han tomado decisiones con respecto a lo planteado de priorizar por asignaturas. Se dio prioridad a las asignaturas básicas, primero para tener un referente en ese sentido. Con la experiencia de lo que sucedió con la guía durante el proceso de huelga, aquí falta todavía todo un trabajo de análisis fino, el cual se debe validar con asesores regionales y con docentes. Todo depende de cuántos días lectivos serán los disponibles.

Señora Melania Brenes: Menciona que, esta es una primera aproximación, todavía hace falta tomar en consideración otras variables del contexto, es decir, no se planteará únicamente desde nosotros, sino que, una vez obtenidos esos procesos, se pasará al proceso de validación, para ello se requiere una estrategia *on line*. Entonces todo se someterá al escrutinio y recomendaciones de diferentes actores que permitan mejorar el proceso.

Explica que, otro elemento importante es que esta propuesta no puede suprimir la estrategia "Aprendo en Casa", de manera que esta sería una fase dos o etapa dos de este periodo de reingreso al ciclo lectivo regular. Es importante brindar un seguimiento en los centros educativos, lo cual será un reto, pero la idea es atender la generalidad de estudiantes, para que todos tengan las mismas oportunidades.

Señora Gilda Montero: Saluda. Agradece los esfuerzos que el MEP ha estado gestando para tratar de mantener alguna regularidad en este nuevo cotidiano que existe. Menciona que quiere reiterar dos puntos.

EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

El primero, la desigualdad con respecto a los aprendizajes en el sistema público, porque las casas no vienen siendo los ambientes de aprendizajes ideales por muchas razones, ya sea por la falta de recursos mínimos adecuados. El docente en el aula tiene recursos necesarios y, a veces, hasta más de los necesarios para que el acto educativo se convierta en toda una obra de arte, para que el aprendizaje de los niños sea aún más significativo. En muchos hogares se carece de esto, muchas familias han estado improvisando. Explica que, ha escuchado quejándose a los compañeros maestros y a los hijos de los maestros de la cantidad de tareas que deben realizar, desde las 7 de la mañana y hasta las 7 de la noche, todavía están haciendo tareas. ¿Se está enamorando al niño del sistema educativo o está alejando al niño del sistema educativo? porque tener a un niño desde las 7 de la mañana buscando trabajos, teniendo que imprimir materiales, porque no ha habido una uniformidad en ¿cómo se interpretan las circulares? entonces muchos docentes lo que hacen es mandar fotocopias o trabajos para que impriman, y a veces, ni siquiera hay una impresora en la casa. La pregunta sería ¿Esto es lo que se quería con un plan alterno de trabajo en casa?, responde que no, porque lo que se buscaba era que los niños estuvieran o sintieran un ambiente de aula, de acompañamiento. También existe aunado a esto, estrés familiar, porque muchas familias no gozan de la capacidad académica como para ayudar a los niños y en el caso de los jóvenes con contenidos matemáticos, el joven estará haciendo estrategias solo y las familias que quieren ayudar sentirán una gran limitación cuando tengan que ver trigonometría, por ejemplo. Una de las complejidades que tiene el sistema educativo costarricense es la cantidad de modalidades educativas que existen. Produce desigualdad, hay escuelas con horarios completos y hay escuelas que no los tienen, hay escuelas rurales, hay escuelas urbanas, hay escuelas académicas, escuelas de música, escuelas humanísticas, escuelas científicas, escuelas bilingües, entre otras. Con esta estrategia no se puede garantizar que todos los docentes tendrán aprendizajes similares, porque ya la naturaleza del sistema educativo es desigual y eso es una situación complicada. Aunado a lo anterior, explica que, los niños que tienen alguna necesidad educativa especial, porque hoy salió o hace una semana más o menos, un manual de ¿Cómo llegar a los niños que tienen adecuaciones o apoyos educativos?, pero muchos de estos niños asisten a los centros educativos, porque requieren apoyos educativos específicos, los cuales la familia, casualmente, no puede proveer, es un panorama de exclusión de los niños en el sistema público. En el sistema privado se ha notado lo siguiente: algunos sistemas privados tienen su software de trabajo y eso está bien, pero ¿Qué sucede? no todos son iguales, cada sistema educativo tiene su propio currículo y acá es donde el CSE debe estar vigilante de eso, porque un sistema privado para tener su propio currículo tiene

que pedir un permiso al CSE, pero los sistemas educativos en Costa Rica tienen su propio currículo, y cada uno lo maneja a su antojo, la forma en que pedagógicamente se da el conocimiento, y ¿Cómo evalúa ese conocimiento? Los sistemas privados robustos de este país, los que están trabajando, los que siguen cobrando la cuota de los padres de familia, los que están dando clases y siguen haciendo horarios, y que los estudiantes están observando videoconferencias, están evaluando; explica que una madre le indicó que, en un colegio conocido sustituyeron los exámenes de este período por trabajos y proyectos. Entonces, es evaluar sin restricciones, si ni siquiera tener una directriz del Consejo. La educación privada en Costa Rica constitucionalmente es aceptada, pero para eso se debe regular que se estén gestionando los procesos de manera correcta. Si esta situación se llega a normalizar, de la manera como se está presentando este plan, estos sistemas educativos privados dirán que no han perdido clases y continuaran. De esta forma, replantear este regreso, y al escuchar a doña María Alexandra se debe buscar una forma técnica pedagógica y evaluativa, de manera tal, que no perjudique a los estudiantes. Se impartieron 24 días efectivos de clases, y explica que no comparte que se diga que se parece a la situación de la huelga, porque cuando se fue a huelga se habían evaluado dos periodos lectivos, y en el mejor de los casos, la mayoría de docentes se incorporaron hasta después de las fiestas cívicas, pero en este momento, ni siquiera se había pasado el periodo de diagnóstico que estaba propuesto, porque aún, algunos docentes apenas comenzaban a realizar sus propias estrategias de aula. En todo lo que expresó doña María Alexandra queda una duda ante el panorama o escenario propuesto, por ejemplo: un niño que ha tenido o un estudiante que ha tenido el recurso, que ha estado realizado tareas y el niño que no, al estudiante que no le llegaron las tareas o al estudiante que de pronto nunca tuvo al maestro, porque no se había nombrado, ¿Qué pasará con esos jóvenes? porque no sabemos cuándo el Ministerio de Salud autorice, se debe replantear de otra manera. Ya se replanteó FARO, ¿Por qué no replantear el sistema educativo con algo nuevo? y no, con algo que ya se tiene, porque no es una solución correcta y esa es una percepción desde el aula. No se sabe ¿Cuánto va a durar esto? y no son un centenar de jóvenes, son casi de un millón de muchachos y muchachas que están en el sistema educativo. Expresa su preocupación, como docente, como directora, cuando ha tenido que sostener a algunos compañeros y decirles "no, no es tanto trabajo", es la calidad de trabajo, porque el niño también tiene derecho a ser niño en la casa. El niño también tiene que pasar esa pandemia igual que la están pasando todos, con muchas necesidades, con muchas preocupaciones, pero también de alguna manera debe estar feliz en su casa y tranquilo; esperando que en algún

momento se regrese al aula, porque para muchos niños la escuela es el ambiente más agradable que tiene en su vida.

Señora ministra Giselle Cruz: Menciona que desea retomar esa última parte de la intervención de doña Gilda, sobre ¿Cómo orientar a los docentes? realmente esa es la función de un director, desde el nivel central hay orientaciones generales, aquí se debe reforzar lo que usted menciona, el papel de los directores dando la posibilidad de ese trabajo en red para orientar a esos docentes, pero no se trata de enviar un montón de trabajo a las casas, se sabe que, algunos docentes lo están haciendo, se debe efectuar otra reunión con los jefes de asesoría pedagógica, con los directores regionales. Se ha insistido en que son orientaciones para que el docente tenga esa conexión, lo formativo es un portafolio de evidencias para que el estudiante, que así lo desea, escriba y retome este proceso más desde el aspecto emocional, y del tema de la experiencia que ha vivido. Se tiene claro que, el contexto es desigual, cuando se reinicie el curso lectivo, esos contenidos son parte de una orientación para todos. A partir de ahí, si algunos docentes pudieron avanzar en algo retomarán esos aprendizajes esperados. Explica que, en relación con la huelga, se encontró que fue un segundo trimestre medio arrancado, en muchísimos casos los centros educativos no tenían las notas de los exámenes del primer trimestre, porque la información se obtuvo a través del PIAD. Entonces, en este contexto no hay evidencia, llámese evaluación sumativa, para realizar cálculos, ni se intenta eso. En esta pandemia la prioridad es el cuido, la salud y una vez que se reincorporen se abordará lo básico. Se ha insistido con doña Melania y doña María Alexandra que la priorización de esos contenidos llevará un trabajo sostenido desde el 2020 y seguramente hasta el 2022 y los años que siguen, porque este proceso no se logra recuperar en tres meses, 90 días y en el año siguiente, eso está claro. Explica que se ha analizado con el equipo, eliminar las vacaciones de 15 días, adelantarlas, y empezar quizás en julio, todavía el equipo ha estado insistiendo en ¿Cuáles son las formas? y por eso, hoy también se somete a consideración de ustedes, porque así está en el último acuerdo, que hoy se aprobó en el acta. Ante esto, si ustedes consideran otra propuesta que puede ser válida, una forma diferente; el equipo está en la mayor flexibilidad y apertura de recibir todas aquellas sugerencias que puedan realimentar este proceso. En Costa Rica, en América Latina y en el mundo, debido a esta situación, estamos aprendiendo todos, no hay nada escrito. Es un ensayo y error, pero de una manera responsable se ha revisado ¿Qué son las buenas prácticas? ¿Cuáles son los últimos estudios? Es importante recordar que el distanciamiento social será por tiempo prolongado, seguro será casi una norma por mucho rato, y la reincorporación a clases aun por niveles o por segmentos dependerá de cómo se vuelve a comportar la pandemia y cómo el país responda. Este es un tema que se sale del contexto educativo.

Señor Leonardo Garnier: Saluda. Agradece y menciona que se deben tomar decisiones de importancia. El departamento de educación del Banco Mundial, los encargados de PISA está preocupado y básicamente por las mismas temáticas, ¿Cuánto aprendizaje se perderá? y ¿Qué tanto aumenta las desigualdades?

Explica que, la propuesta del equipo tiene una buena dirección y es normal que existan dudas o quizás algunas sugerencias. Comenta que, en la exposición de Maria Alexandra hubo una frase que no le quedó clara "el hogar es un ambiente natural de aprendizaje", menciona que se debe tener cuidado, porque esto se puede interpretar como si se quisiera convertir a la casa, en la nueva escuela, mientras que el MEP ha sido claro diciendo que no es eso lo que queremos, porque se sabe que los hogares son muy distintos, hay hogares que pueden tener un maravilloso ambiente natural de aprendizaje; pero en realidad, los hogares reproducen las desigualdades de la sociedad, por esa desigualdad educativa, por las condiciones físicas de espacio, los temas tecnológicos como conectividad y el tema de la violencia doméstica, que se vuelve grave en estos tiempos. De manera que, sugiere tener cuidado con idealizar los hogares como lugares de aprendizaje en este momento.

Explicita además que, le quedan algunas incertidumbres. Por ejemplo: es ambicioso decir que se ha capacitado más de 30 mil docentes, el MEP expone un panorama de mejora en cuanto al manejo de las tecnologías, pero han sido solo dos semanas, se sabe que los docentes no están en capacidad de ejercer otro tipo de educación de la noche a la mañana, porque eso no cambia tan rápido, y además, los que más van a cambiar son los que de todas formas eran los mejores docentes, y los peores docentes son los que menos cambiaran. En resumen, explica que es importante lo que se está haciendo, pero que se debe ser cautos con los resultados. Así también, dentro de lo que se planteaba se decía que es importante el impacto en cuatro áreas, en el vinculo estudiante-docente, en la mediación, en el espacio de aprendizaje y en las redes de apoyo. Menciona que sería escéptico con lo logrado en las cuatro, ¿Cómo se ha mantenido el vínculo entre los docentes y los estudiantes? no en unos cuántos casos anecdóticos, sino en 900 mil estudiantes. Quizás es un panorama pesimista y la información permite decir que más de la mitad de los docentes han mantenido el vínculo con sus alumnos, pero eso no es fácil. Si estamos pensando en adolescentes puede ser más difícil la mediación pedagógica, con estas herramientas, con medios virtuales se trabaja más en forma magistral en las clases, porque es difícil realizar un curso participativo virtual y usar recursos creativos de mediación pedagógica. Explica que en muchos casos no es fácil tener buena conectividad estable, a veces se va l aluz, y tampoco están disponibles las redes de apoyo, de las que normalmente existían: como estudiar con el amiguito en la otra casa, que era quien explicaba lo que no entendía, esas actividades de apoyo ya no se pueden realizar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Menciona que lo resume en que prefiere pecar de pesimista que pecar de optimista. Existirán casos de docentes de centros educativos, donde ha logrado cubrir una parte de la materia, y eso es bueno, pero en muchos casos no, o sea, este primer semestre resultaría ilusorio creer que se lograron los objetivos; por eso, dice ser escéptico cuando ustedes mencionan que los docentes harán evaluación formativa del primer semestre, eso es difícil de creer, porque para realizar una evaluación formativa se tiene que estar cerca del estudiante, observar sus proyectos, saber cómo evolucionó de las primeras semanas a las última, y eso no se sabe, lo cual lleva al segundo período arrastrando esos problemas. Menciona que, le gusta la forma en que ha venido planteando la necesidad de priorizar. Tal vez la mayor duda resulta es la forma en que ustedes lo exponen, sobre todo cuando se dice "priorizar", usualmente lo interpretan en el sentido positivo de decir: bueno ¿Cuáles son las cosas importantes de priorizar? ¿Qué trabajará en el aula? y no lo digo que no esté en las filminas presentadas. Pero por ejemplo: vamos a priorizar en primer lugar el lenguaje y el dominio del lenguaje que es como la base para todas las demás cosas, y si eso no funciona bien el resto no funciona bien, no solo en primaria. Uno de los grandes problemas con los graduados de secundaria, que llegan a las universidades es el dominio de la redacción y comprensión de lectura. Otro tema a priorizar sería el de matemática, en esos dos hay una concatenación que no existe tan fuerte, ni en ciencias, ni en sociales. Tanto en ciencias como en sociales se puede dejar de cubrir ciertos contenidos en un año, que no genera un problema de aprendizaje al año siguiente, como en el caso de lenguaje y matemática. Entonces se sugiere priorizar principalmente lenguaje y matemática. Las personas docentes y los estudiantes deberán tener más tiempo en esas asignaturas, y reducir los tiempos que dedican a otras cosas. Los docentes deben tener claro qué se debe trabajar con prioridad y qué no. Las áreas de ciencias y sociales tienen la facilidad de recuperar contenidos, a diferencia de matemática y español, en las que menciona que se debe realizar un esfuerzo para que los principales objetivos se logren este año.

Además de lo anterior, explica que los sitios WEB del MEP contienen muchos recursos de aprendizaje, a los que se puede recurrir. Si algunos profesores no dieron la talla para esta priorización, entonces en la medida de lo posible, los estudiantes pueden cubrir ciertos aprendizajes por su cuenta.

Lo siguiente que menciona es sobre el escenario optimista, pues efectivamente, a partir de mitad de año y como lo decía doña Giselle, incluso a partir de lo que iban a ser las vacaciones, se pude retomar el curso lectivo y la esperanza es contar con 100 o un poco más de 100 días lectivos. Al seguir la lectura de la literatura en el mundo sobre la pandemia, se llega a la conclusión del riesgo de un segundo brote en el momento en que empecemos. No hay suficiente información, entonces por un lado está toda la presión del sector económico para empezar la apertura. Y

por otro lado, se sabe que existe una presión fuerte por el gobierno para reabrir. Se espera que el gobierno pueda sostener todo lo posible, porque entre más lee uno, más se encuentran casos tan exitosos como los de Singapur, y otros, que las primeras aperturas llevaron a un recrudecimiento de la pandemia, pero aún, si esto no se hace, lo que muchos expertos están explicando, es que, en setiembre, octubre, dependiendo de cuando empezó el país, puede existir una recaída. Y eso, lo que quiere decir es que se podría perder todo el año. La perspectiva no es ser tan pesimista, pero si es necesario plantear el escenario como algo que podría pasar.

Menciona un último comentario, que está de acuerdo con doña Gilda, hay colegios y escuelas privadas que no cumplen con los programas oficiales, y eso está mal, incluso se sabe de casos en que se sigue haciendo *home schooling* y que se siguen dando títulos diciendo que son de Estados Unidos y no son. Sin ninguna duda, eso hay que ordenarlo, pero no debe ser nuestra prioridad este año, porque esto es demasiado complicado, sin embargo, doña Gilda tiene razón.

Señora ministra Giselle Cruz: Menciona que don Leonardo tiene razón, cuando se habla de priorizar o seleccionar contenidos de mayor peso en el currículo es por esa complejidad y la necesidad de ser los aprendizajes esperados como base del siguiente año. Ese andamiaje es para todo. Puede ser que algunos docentes hayan avanzado con unos estudiantes de su grupo, no con la totalidad, por eso se debe tener cuidado, a nivel nacional se deben generar esas pautas generales, y aquí es el rol de los directores de los centros educativos, de los supervisores, de los directores regionales. Las discusiones a nivel de los especialistas en salud y por más presiones si está claro que el servicio educativo llámese universidades, colegios privados o públicos, la situación más complicada que se tiene es el tema del distanciamiento social. El reingreso, si todo se da a bien, seria en julio o agosto, y habrá que tomar decisiones más contundentes, más fuertes en el sentido que, no solamente se pensará en el cierre 2020, en la parte educativa, sino también, el inicio del 2021. Se ha analizado, por medio de una guía de articulación, una priorización, la cual lleva a la pauta general para todos, de una trazabilidad que ayudará en tener una base y para saber ¿Qué sucedió en la pandemia, con algunos casos?, pero no podemos saber ¿Cómo se comportó cada docentes con su grupo?, no lo sabemos en el momento ordinario, menos en este, no sabemos ¿Cuál fue el nivel de aprendizaje que hubo?, lo que sí está como evidencia, por medio del documento de orientaciones, es el portafolio, donde los estudiantes escribirán un diario, que lo retoman los docentes en el momento que haya presencialidad, porque esto es un momento histórico, esos estudiantes con un portafolio de evidencias, lo cual funciona como parte emocional, pero no es ninguna evaluación; los docentes que lo están evaluando es porque no han

leído el documento o no han tenido la guía del orientador, del supervisor o del director, pero una guía de priorización va por esa línea.

Señora Gilda Montero: Explica que retoma la frase que decía doña María Ulate sobre el ambiente natural de aprendizaje. Se entiende desde la teoría constructivista, que todos los niños tienen una manera natural de aprender y las casas vienen a ser ambientes de aprendizaje, pero para eso es el sistema educativo, para ir regularizando todos esos ambientes de aprendizaje múltiples que traen los niños. Y con el sistema educativo se trata de homogenizar de alguna manera esos aprendizajes, para tener una norma similar entre los niños, y para que estos tengan una conducta social esperada en el futuro. Explica que comparte el criterio de don Leonardo en el sentido de que no todos interpretan de la mejor manera "el ambiente", la palabra "ambiente natural de aprendizaje", porque muchas familias podrían interpretar que eso es así, y habría que leer sobre constructivismo para entender que significa esa frase. Explica sobre lo difícil que será el tema de la distancia social, porque decirle a un niño "no comparta el fresco", "no pueden andar juntos en el recreo", eso es algo imposible, porque dentro de las aulas se tienen a una distancia adecuada, pero apenas salen al recreo ya están abrazados. Entonces, las escuelas son el último lugar que podría llegar a la normalidad después de esta pandemia, porque es casualmente, ahí donde podría darse un foco de contaminación importante. Se debe considerar que la dinámica de la escuela, asisten al comedor, en los momentos de hacer actividades de grupo la mediación pedagógica, se deben dejar de practicar las técnicas más constructivas a cambio del conductismo. La evaluación se debe pensar bien, porque la evaluación cualitativa no es tan fácil como se plantea, es muy compleja la elaboración de esos criterios o de esas rúbricas para poder evaluar. De manera que, también ahí existe todo un reto, el Consejo Superior de Educación solamente aprueba o niega, los que tienen un reto son ustedes, los que están ahí en el sistema, eso tiene su componente, que no es tan fácil. Aunado a lo anterior, también está la posibilidad de que al regresar ¿Cuántos estudiantes regresan?, porque siempre se ha tenido esa lucha, siempre se ha apuntado a mantener al estudiante dentro el aula, y ese es un reto que casi que todos los ministros se imponen desde su gestión; mantener la totalidad o el máximo posible de estudiantes dentro del sistema educativo y después de esta pandemia ¿Cuántos van a regresar al aula?

Señora ministra Giselle Cruz: Explicita que la exclusión es un gran desafío, lo ha sido siempre, igualmente la brecha de desigualdades, eso también está presente. Una vez que empiece la presencialidad, porque es una situación dura por un tema de lo significa o no significa la escuela o el colegio para un niño y una niña, y sobre todo para la familia, pero también por el tema

socioeconómico, ese es un tema grave, serio, y hay que analizarlo desde ese punto de vista.

Menciona que, en la sesión pasada comentaba que han llegado solicitudes de centros educativos donde los estudiantes de secundaria no eran beneficiarios del servicio de comedor, y hoy están los directores solicitando ampliar el beneficiario, porque hay familias que están sin trabajo, entonces es todo un desafío.

Señor Manuel A. Bolaños: Saluda. Menciona que quiere rescatar, y en parte coincide con los compañeros sobre el esfuerzo que viene haciendo la administración en una situación que no se esperaba. En política se aprende que lo único que es cierto es lo que ya pasó, y con la pandemia se llegará a hablar en algún momento, que lo único que es cierto es poder decir: "que dicha que pasó".

Explica por medio de un ejemplo personal que en la casa de él, es una locura lo que se está viviendo con la continuidad del curso lectivo, y cuenta que tienen dos niñas, es una realidad que se inicia muy temprano y explica que su señora esposa y él tienen toda la responsabilidad. El proceso comienza cuando se conecta la educadora y eso no está en la presentación, a las 7 de la mañana ingresa de inmediato una práctica de quince, veinte hojas y como no hay impresora la señora esposa, que está en mejores condiciones, corre a un centro comercial cercano a imprimirlas. Llega la exposición completa de las niñas y la envían por internet, luego que se manda, ingresa nuevamente la educadora y comienza a corregir en pantalla con las niñas lo que pasó, y después viene más y más prácticas. Ayer la discusión era sobre la Batalla de Sardinal, obviamente no es en demérito de un hecho histórico, es la prioridad que se está dando en este curso lectivo, se han priorizado contenidos, hay que construir escenarios, dos muy puntuales como lo mencionaban los compañeros. El escenario de la pérdida del primer semestre y aquí no se espera nada, hay que trabajar con ese escenario, y del segundo semestre, si eventualmente, las experiencias que se cuentan en donde se ha vuelto por una y otra forma no han sido las mejores, pasa en España, país que esta de número 1 o de segundo lugar con las muertes por la pandemia, Francia vuelve a clases el 14 de mayo, servirá también para aprender.

Explica que es necesario la priorización. Si se prioriza cuatro áreas, también viene un segundo trabajo doña Giselle, ¿Qué se va a priorizar en cada una de esas áreas?, no es solo definir, en comprensión de lectura, este tema siempre ha estado presente y nunca se agotará, cada día es más necesario y en este momento en donde se exige la priorización, este tema es relevante, en fin, al

igual que en política lo único cierto será lo que ya pasó, pero no por ello se dejará de trabajar.

Señora Melania Brenes: Agradece las observaciones, y menciona que se comparte el marco de preocupaciones. Explica que en la mayoría de las entrevistas para la prensa, sobre si habrá afectaciones, porque es como una pregunta de rigor, la respuesta es: por supuesto que habrán afectaciones. En ese sentido, esta no es una propuesta perfecta, todo tiene una serie de limitaciones sobre el proceso de aprendizaje, y efectivamente, lo que ahora se necesita es generar las estrategias que permitan el uso de las mejores herramientas, las mejores actitudes para el trabajo que se viene a partir de esa fase compensatoria. Sobre todo, porque todas las aspiraciones y metas que se tenían de mover cosas y contribuir en el sistema de una manera importante, desde el eje que corresponde, no se ha consolidado, pero explica que, no comparte un escenario pesimista 100% de este proceso, expresa que a mediano o largo plazo habrá resultados, un camino o un proceso trazado de posibilidades que el sistema educativo público no ha tenido hasta ahora, en un buen porcentaje con los estudiantes y docentes. Esta no era una estrategia que desde luego pretendía cambiar los estilos pedagógicos o las prácticas didácticas de docentes, que tienen arraigado unos modelos desde hace muchos años, y que además están intermediados por una formación inicial muy pobre, no se estaba pensando realizar el cambio de 360 grados en esto, en una coyuntura donde se trabaja desde nuestras limitaciones. Eso está claro, y eso no sería lo que mediríamos, el mantenimiento de ese vínculo permite a los docentes desarrollar en las casas ambientes de aprendizaje con sus estudiantes y sus familias, pero desde luego en un contexto como estos, todas las debilidades y maneras de hacer limitadas de muchos de los docentes se evidencian. El equipo que ha estado proponiendo y trabajando con doña Giselle, en este proceso no pueden perder el rumbo de la mirada en el cielo, no se puede dar un mensaje incorrecto a la gente que está ahí trabajando fuertemente, porque también existe un porcentaje de docentes que están, a pesar de cometer errores como los que dice don Manuel, probablemente, en el proceso tratan de sacar la tarea de alguna manera con sus estudiantes. De manera que, a pesar de tener los pies en la tierra, se debe mantener una actitud de respeto, motivación, de ofrecimiento de oportunidades desde todas las aristas que se puedan, porque esa será la única manera, en que, a pesar de la adversidad, la población estudiantil y la población docente saldrá adelante emocional y cognitivamente de este proceso. Habrá limitaciones que eventualmente el sistema generará medidas compensatorias, desde luego que sí, pero liderar en un proceso como este demanda mantener esa actitud de "los pies en la tierra y la mirada en el cielo" para buscar a través de toda posibilidad como se logra ofrecer propuestas que lleguen a la mayoría, sin perder el

rumbo, y sin desenfocarnos a partir de temas fuertes como criticas o inclusive burlas.

Señora Maria A. Ulate: Agradece las recomendaciones sobre una frase tan potente como la expuesta en la presentación sin una contextualización podría crear algún tipo de mal interpretación. Explica que, desea aclarar en el contexto en que está escrita la frase. Fue extraída del contexto de la política educativa, en su enfoque del humanismo y la complejidad, donde claramente se reconoce que como seres humanos, desde nuestra dimensión antropológica aprendemos como grupo social y en familia, desde nuestra visión de la neurobiología, se aprende desde que nacemos en un ambiente natural que es el hogar, donde desarrollamos estructuras pre frontales, funciones ejecutivas que, posteriormente dan paso a la cognición básica y superior; es indiscutible, "el hogar es un ambiente natural de aprendizaje", es un lugar donde indiscutiblemente, el aprendizaje se muestra de forma natural, se reconoce que, aunque el aprendizaje en el hogar no sea bueno, y no sea lo que requerimos o tenga conductas disruptivas dentro del hogar, se ha demostrado desde la investigación por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación el LLECE que, en los ambientes disruptivos nuestros niños y jóvenes en Latinoamérica desarrollan mayor cantidad de habilidades, porque están capacitados para la resolución de problemas y para actuar de manera inteligente, en tener habilidades de "aprender a aprender", entonces el contexto de está la frase se basa en la política educativa, enfoque del humanismo en la complejidad. Agradece todas las recomendaciones, las cuales serán tomadas en cuenta.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradece a doña María y a doña Melania por esta introducción de cómo ir abordando, un posible reintegro o reincorporación a las escuelas y colegios.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 03-21-2020

> ***Dar por recibida y agradecer a la Administración y a las señoras Melania Brenes Monge, viceministra académica y María Alexandra Ulate Espinoza, directora, Dirección de Desarrollo Curricular, la presentación del plan de reingreso al curso lectivo presencial 2020.***

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia

Reposición JAJ

1. Invitación al Webinar Educación en Costa Rica y el COVID-19, el viernes 24 de abril a las 1.00 p.m. a cargo de la empresa McKinsey & Company.

Señora Irene Salazar: Menciona que, si alguno de los señores miembros tiene interés en participar, se puede comunicar con ella al correo, quien reenviaría la información al Despacho de la viceministra académica.

Se toma nota.

2. Invitación al curso de autoformación *Microsoft Teams*, ¿cómo construir un entorno virtual de aprendizaje?, por parte del Instituto de Desarrollo Profesional, del 29 de abril al 7 de mayo 2020.

Se toma nota.

ARTÍCULO 6

Asuntos varios

No se presentan asuntos varios.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y cincuenta minutos.

Acta Ordinaria No. 21-2020 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 23 de abril de 2020, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 24-2020 del 7 de mayo de 2020.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL