ACTA ORDINARIA Nº 68-2019

Acta de la sesión ordinaria número sesenta y ocho, dos mil diecinueve, celebrada por el Consejo Superior de Educación el martes 3 de diciembre de 2019, a las 5:30 p.m., en la sala de sesiones Juan Rafael Mora Porras.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta.
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario.
- Fernando López Contreras, representante de I y II ciclos, propietario.
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario.
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario
- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores, suplente
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Ausentes con justificación:

- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada, suplente
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente.

Agenda
Sesión ordinaria N° 68-2019
Martes 3 de diciembre 2019, 5:30 p.m.
Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.

2. Discusión y aprobación del acta N ° 66-2019. (se dispensa)

3. Informe de comisiones.

4. Presentación: "Sistema de colegios humanísticos: propósitos y logros" a cargo de Brunilda Rodríguez Rojas, directora, y Andrea Alejandra Enríquez Guzmán, vicepresidenta de la Junta Administrativa del Colegio Humanístico Sarapiquí Luis Carlos Zúñiga Jiménez del CHC Nicoya, Johnny Vásquez Lemaitre del CHC Coto, María Ángela Sánchez Quirós del CHC Omar Dengo y Gilberto Alfaro Varela, presidente de la Junta Administrativa del CHC Omar Dengo; Viviana Esquivel Vega, asesora del Viceministerio Académico.

5. Informe de correspondencia

6. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el martes 3 de diciembre de 2019.

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-68-2019

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente a hoy martes 3 de diciembre de 2019.***

ARTÍCULO 2

Aprobación del acta ordinaria N° 66-2019.

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTÍCULO 3

Informe de comisiones

1. **Comisión de Planes y Programas**

No se presentan dictámenes

2. Comisión de Leyes y Reglamentos.

No se presentan dictámenes

ARTÍCULO 4

Presentación: "Sistema de Colegios Humanísticos: propósitos y logros", a cargo de Brunilda Rodríguez Rojas, directora y Andrea Alejandra Enríquez Guzmán, vicepresidenta de la Junta Administrativa del Colegio humanístico Sarapiquí, Luis Carlos Zúñiga Jiménez del CHC Nicoya, Johnny Vásquez Lemaitre del CHC Coto, María Ángela Sánchez Quirós del CHC Omar Dengo y Gilberto Alfaro Varela, presidente de la Junta Administrativa del CHC Omar Dengo

Señora ministra Giselle Cruz: Damos la más cordial bienvenida a los directores y personal de las Juntas Administrativas de los colegios humanísticos. Nos acompaña Brunilda Rodríguez Rojas, directora y Andrea Alejandra Enríquez Guzmán, vicepresidenta de la Junta Administrativa del Colegio Humanístico Sarapiquí, Luis Carlos Zúñiga Jiménez del CHC Nicoya, Johnny Vásquez Lemaitre del CHC Coto, Maria Ángela Sánchez Quirós del CHC Omar Dengo y Gilberto Alfaro Varela, presidente de la Junta Administrativa del CHC Omar Dengo. Reciban la más cordial bienvenida al Consejo Superior de Educación. Habíamos invitado a los funcionarios compañeros que nos visitan para realizar una presentación del sistema de colegios humanísticos costarricenses en el marco de una discusión de las ofertas educativas, la línea de esas ofertas, la implementación de planes de estudio diferenciado con respecto a colegios académicos, y por eso, iniciamos ese proceso con ustedes, sean bienvenidos, y también, doña Viviana Esquivel asesora del Viceministerio Académico, quien hoy nos acompaña en esta presentación.

Señora Maria Ángela Sánchez: Buenas tardes. Yo soy la directora del Colegio Humanístico Campus Omar Dengo, voy a comenzar con una presentación para dales un panorama general sobre los orígenes. Sé que muchos conocen ya el

sistema de colegios humanísticos, pero siempre es importante recordar algunos detalles que tal vez no están tan claros.

Se realiza la presentación y posterior se hacen los siguientes comentarios.

Señor Jhonny Vásquez: buenas tardes realmente es un placer estar acá y compartir en esta experiencia, el Colegio Humanístico el campus Coto se abre en el 2004, precisamente estamos en el quince aniversario del colegio, y en cuanto a los logros que hemos obtenido a las poblaciones en que hemos impactado ha sido extremadamente generoso el proyecto del colegio humanístico en Coto, de hecho, a nivel personal y profesional existe un antes y un después de la región educativa. Se lamenta que sólo el acceso a 30 estudiantes es quizás como el talón de Aquiles; nosotros ya venimos en promedio en procesos de admisión con 120, 130 estudiantes para escoger 30 es muy poco. Ya se nos están quedando estudiantes muy valiosos con muchas habilidades, con muchas destrezas, pero se nos están quedando afuera por parte de cupo.

Las regiones o los cantones que impactamos, para nadie es un secreto la situación que vive la región Brunca, donde lo que más prevalece es lo negativo, drogadicción, prostitución, narcotráfico, delincuencia. Estamos en una zona fronteriza, el efecto de las migraciones es fuerte en este caso, imagínense el contexto de estos muchachos, muchos de ellos, se desempeñan a partir de ahí el colegio humanístico, el cual es su casa. Llama la atención ver que nos llegan estudiantes de Golfito, Coto Brus, Osa, Palmar, Buenos Aires, Corredores y que quisieron aprobar en el colegio humanístico, y ahí fue ese volver a empezar a creer que si había posibilidad de salir de esa condición. Entonces el mayor impacto que tiene el colegio humanístico en la región es precisamente ese, devolverle esa esperanza, la credibilidad a los, que sí existe la posibilidad. De hecho el jueves pasado en el marco de la celebración del quince aniversario estuvimos todo el día con egresados médicos, abogados, economistas, químicos, filólogos, y uno observa en concreto esa realidad, en donde una región, evidentemente, uno lo entiende, falta un mayor nivel de escolaridad para poder brindar mayor oportunidad a estos muchachos. Sabemos que una de las problemáticas generalmente, por falta de ese nivel de escolaridad ha sido una falta de élite intelectual, profesional con arraigo en la región y no, no vamos a discutir el que llega a hacer su trabajo porque tiene la oportunidad de ir a trabajar, pero también está empezando a regresarse, estar con su familia e ir creando esa élite profesional con arraigo en la región la cual nos permite ir generando esa condición de desarrollo que tanto necesitamos. Entonces, por eso me atrevo a decir que hay un antes y un después con la llegada de este proyecto.

Con respecto a los logros que hemos obtenido a nivel de bachillerato, ha sido tremendamente importante. Hay 362 estudiantes graduados del colegio humanístico, con habilidades, fortalezas, con mucho éxito en las universidades públicas, porque ellos conviven antes de ir a la universidad en un ambiente universitario, y ese proceso de adaptación, que antes era sumamente difícil para un estudiante de zona rural de venir aquí a la UCR o a la Nacional, al Tecnológico era terrible. Nuestros estudiantes al estar dos años antes en un ambiente universitario, participar de las actividades de extensión, de investigación de la Universidad Nacional, han hecho en ellos ese estudiante con mayor capacidad para enfrentar con éxito el reto que enfrentaran. Entonces, eso a nosotros nos tiene muy contentos, también aprovechando que este año. Por primera vez el Ministerio de Educación realizó el proyecto del dominio lingüístico con los estudiantes que se egresaban. Tengo los datos acá. Son de nosotros, no son oficiales, pero por el reconocimiento de ese trabajo que se hace de los profesores y de los muchachos, en este caso voy a permitirme por ejemplo, en lectura un 57% tuvieron B1 y un 32% un B2, muchacho de colegio de secundaria, entonces entre ambas variables estamos manejando casi un 89% en dominio lingüístico de los estudiantes que esto ya lo venimos haciendo, perdonen lo venimos haciendo desde el 2007.Tuvimos la gran oportunidad de tener a una Profesora que estuvo muchos años. F e profesora de inglés antes de irse a Estados Unidos, una profesora de la zona, regresó con un invaluable trabajo y empezamos a trabajar con los muchachos, entonces particularmente, no me sorprenden estos resultados, porque ya en el pasado los hemos tenido y en el caso de 'listening' tenemos un 57% B1 y un 29% B2 en los muchachos que se egresaron este año, de manera que, prácticamente tiene un dominio muy bueno de inglés, el cual les servirá como una herramienta importante, como una habilidad importante para insertarse con mucho éxito, ya sea con sus estudios superiores o con alguna actividad laboral que a ellos se les presente la oportunidad. Esos son los elementos que han hecho posible que el colegio humanístico se convierta en una alternativa y que al día de hoy tanto padre de familia como estudiante tienen la intención fuerte de ingresar, que a este sistema que realmente evidencia el trabajo, y lo otro, que quiero destacar es la permanencia de ellos. Nosotros estamos graduando un promedio 28, 29 estudiantes que recibimos, es decir, casi la totalidad de la población está siendo graduada, entonces eso también nos anima a pensar que el proyecto en alguna medida abre esos canales de participación, espacio y oportunidad para nuestros estudiantes; en este caso. Más o menos así, en términos generales, sería lo que quiero destacar.

Señora Brunilda Rodríguez: Buenas tardes y muchas gracias por el espacio. El Colegio Humanístico de Sarapiquí al igual, que el de Nicoya tiene tres años y una de las cosas que yo rescato es que a pesar de la corta edad que tenemos

la comunidad educativa comienza a forjar identidad, y es muy importante. L los mismos estudiantes ya tienen un arraigo con la institución, ellos se sienten parte importante del colegio, y son una pieza fundamental para llevar esta comunicación, este mensaje de un colegio humanístico en una zona rural con muchas limitaciones, en este caso Sarapiquí.

Tenemos estudiantes de diferentes cantones de Sarapiquí, de la frontera hasta los más cercanos al campus de la Universidad Nacional. Tenemos estudiantes de Pococí, de lugares lejanos también como lo son Ticaban, Roxana y tenemos estudiantes que vienen desde San Carlos, Santa Rosa de Pocosol y de Vuelta Cooper; entonces ellos mismos poco a poco dan la información y se sienten muy bien atendidos en el colegio y recomiendan a otros estudiantes y a otras familias el colegio en la zona, de tal manera que este año aumentó casi el doble de la demanda en el proceso de admisión para el colegio en Sarapiquí. Este año hicieron admisión 66 estudiantes de los cuales elegimos 30, claro que existiera la posibilidad de abrir otro grupo lo haríamos, pero esa es la matrícula proyectada para el otro año.

¿Qué impacto ha generado a los cantones? La motivación porque desde que inició el colegio en Sarapiquí, los estudiantes no sólo de colegio, sino de escuela se dirigen a nosotros, me refiero al personal del colegio, junta administrativa, padres de familia y dicen cuando yo sea grande yo voy a ir a ese colegio. Entonces los chiquitos desde la escuela ya dicen que se están preparando para tener una mejor educación, pues para ellos tener la competencia, así lo expresan para ingresar al colegio humanístico, y tenemos chicos que ingresan en el 2020, que ellos ya se venían preparando desde el conocimiento del colegio en la zona, entonces es una motivación a la mejora, una motivación a la excelencia en un lugar en donde no hay muchos recursos de ese tipo, allá en su mayoría son colegios, liceos rurales, CINDEAS son pocos los colegios académicos grandes, técnicos, y también el que exista un colegio humanístico para la comunidad es algo importante, porque los papás también se sienten acompañados por la Universidad Nacional y por el Ministerio de Educación Pública, así lo han expresado, al tener esa oportunidad en una región como lo es la región Huetar Norte y Caribe.

Entre otros proyectos está el de investigación interdisciplinaria, que son proyectos de investigación de dos años, los estudiantes nuestros tienen que hacer un proyecto de investigación acompañados por los profesores del bloque de profundización, los cuales realizan ese trabajo de forma interdisciplinaria. Entonces esos proyectos de investigación, así como los proyectos que tienen que ver con el servicio comunal estudiantil están resultando en un enfoque de extensión a la comunidad en donde viven los estudiantes o las comunidades aledañas, comunidades como Sarapiquí, Pococi y San Carlos. Muchos de los

proyectos bianuales de investigación propician el fomento de la identidad sarapiqueña que eso se ha visto más reforzado, aún desde el 2018, 2019 incluso los proyectos han logrado reflejar al final un producto que además se refuerza, lo que es la identidad sarapiqueña, por ejemplo los estudiantes de décimo, en este momento, tienen proyectos relacionados con este tema, por ejemplo: una investigación sobre los indígenas votos, que son los indígenas originarios de Sarapiquí, atención de las personas con discapacidad de los colegios de Horquetas de Sarapiqui, suministro de agua en el distrito de Horquetas, que es una problemática actual real y urgente, la cual debe atenderse en la comunidad de Río Frío, que no tiene agua potable, porque por muchos años ese suministro fue proporcionado por el Standard Fruit Company, la compañía ya no continuó con este servicio, y hay serios problemas de suministro de agua. Hay dias en que no llega agua y muchachos maestros están también detrás de esto.

Problemas socioeconómicos de los pobladores que Horquetas de Sarapiquí en el caso de los estudiantes de undécimo, tienen temas como evolución de los cambios que ha generado la empresa bananera en Río Frío, criticidad de la juventud en el contexto de la globalización, en el caso de la disciplina de Educación Cívica impartida en los colegios que Liceo Santísima Trinidad y Liceo San Rafael, Guápiles y de construcción de la identidad cultural en Río Frío, Sarapiquí desde 1969 hasta el año 2019, de lo cual que los estudiantes sacaron también un producto que es una canción propia de Sarapiquí un baile.

Seguidamente, también tenemos la participación en el proyecto de contralores juveniles, que todos los colegios humanísticos participamos. Es un proyecto muy lindo entre la Contraloría de la República y el Ministerio de Educación, al respecto los estudiantes del colegio humanístico realizan un fuerte proceso de extensión, brindando capacitaciones a las comunidades vecinas, capacitando estudiantes e incluso a estudiantes universitarios, eso a mí me llena mucho de orgullo, porque los estudiantes del colegio capacitan a los estudiantes de la Universidad Nacional campus Sarapiquí en temas de separación y reciclaje de residuos a todos, capacitando, además al personal de la planta y administrativo de la empresa Horocosta. Esta una empresa privada de ornamentales nuestros muchachos les dieron capacitaciones de estos temas de separación y reciclaje de residuos, y sobre lo que es la elaboración de abono orgánico. Uno de los proyectos de servicio comunal estudiantil creó un centro de acopio en la comunidad de Finca Tres de Río Frío, una la comunidad muy rural, en donde hay solamente una escuela unidocente, de tal forma que capacitan a los habitantes en temas de separación, reciclaje de residuos y supervisando las personas capacitadas para que capaciten a otras empoderando a los

habitantes de forma tal que una vez finalizado el proyecto del servicio comunal el centro de acopio está funcionando en ese momento y continua funcionando.

La semana cultural ambiental de Horquetas de Sarapiquí nosotros participamos ahí en lo que es el peaje ambiental. Participaron los estudiantes regalando un árbol y una bolsa de tela para fomentar la conciencia ambiental a los conductores, también el proyecto Matem, a la actualidad contamos con dos estudiantes graduados y que se van a graduar, porque lograron pasar el curso de Matem, además durante el diálogo de saberes que se realizó en el Colegio Técnico Profesional de Puerto Viejo de Sarapiquí. Muchos de los jóvenes mostraron gran interés por el sistema de gobierno parlamentario, que tiene los colegios humanísticos, solicitando mayor información a nuestros estudiantes respecto al tema, por lo que nuestros estudiantes han estado dialogando con otros jóvenes del cantón, interesados eventualmente, en implementar ese tipo de gobierno en sus instituciones, en donde existe mayor representación estudiantil ante temas políticos.

Con respecto a los principales logros, objetivos de los colegios humanísticos tenemos uno especial que es ofrecer una educación holística acorde con las necesidades de la juventud actual; mediante actualización del personal docente hemos logrado trabajar temas con ellos, sobre humanismo, investigación, fomentar la comunicación asertiva, la escucha activa ante las demandas del estudiantado y que éstas varían de una generación a otra. Eso nos ha funcionado mucho. El desarrollo de las clases en el colegio humanístico ha permitido, hasta la fecha, que no existan estudiantes reprobados, no hay deserción, solo traslados. El 100% de promoción en bachillerato, y contar con un estudiante con bachillerato de honor ahora en esta graduación de diciembre, si Dios lo permite.

El siguiente objetivo es promover la participación del estudiantado en actividades que permitan generar soluciones a los retos de la sociedad actual. Ahí tenemos actividades muy bonitas como contralores juveniles con el tema que nos corresponde, el uso eficiente de los recursos. Si Dios lo permite el otro año continuaremos participando por el galardón que da la Contraloría, sería el tercer año consecutivo, de participación activa en la semana cultural ambiental de Horquetas de Sarapiquí, en el foro sobre cambio climático participamos este año y contamos con la exhibición de un auto eléctrico, coordinado desde el colegio.

Proyectos de investigación interdisciplinaria con impacto en las comunidades vecinas, lo bonito de todo esto es que los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a resolver los problemas cotidianos y a no esperar a que sea el profesor o la profesora, quien resuelva las cosas, sino que ellos, poco a poco van descubriendo estrategias, las practican y se van empoderando de forma tal

que, ahí se va fomentando lo que es el pensamiento crítico, la resolución asertiva de problemas, la comunicación asertiva, trabajo en equipo. Además, este año nuestros estudiantes con el apoyo del profesor de estudios sociales crearon una revista sobre el gobierno parlamentario, ya estaba en revisión para poder imprimirlas, todos los estudiantes participaron y la intención es que las nuevas generaciones tengan esa revista de consulta para accesar a una guía más firme de ¿Cómo funciona un gobierno parlamentario?, a nivel de los colegios humanísticos, y todo el proceso.

Siguiente objetivo: facilitar espacios de reflexión y pensamiento crítico en cuanto a los temas que afecten su contexto sociocultural. Hemos procurado cubrir este objetivo mediante diferentes actividades. Hay una actividad que ya la consideramos permanente, que es el foro de experiencias, logros y desafíos de la investigación y cursos interdisciplinarios en el Colegio Humanístico Costarricense Campus Sarapiquí, el 22 de noviembre llevamos a cabo el foro. Consideramos que fue una actividad muy exitosa y ya coordinamos con la Universidad Nacional para que el tercer viernes de noviembre de cada año realizar este foro para que nuestros estudiantes tengan la oportunidad de exponer sus experiencias sobre el proyecto de investigación bianual a toda la comunidad, también la participación en actividades programadas por el Departamento de Vida Estudiantil del Ministerio de Educación Pública es un gran apoyo. Pues llevamos a los muchachos a observar los cuentos de Anansi en el Liceo de la Rita, la película "Casada con una leyenda", en el cine Magaly, también hemos aplicado y preparado diferentes debates, foros organizados, tanto por el colegio como por la Universidad Nacional en donde los estudiantes del colegio humanístico han participado de manera activa y es bonito ver como más bien los estudiantes del colegio humanístico son los que más participan en este tipo de actividades con los estudiantes universitarios, ellos son muy activos dar su aporte, giras académica para su posterior análisis, participación en convivios, festivales del inglés, de las artes, feria científica, tecnológicas, juegos estudiantil deportivos.

Otro objetivo de los colegios humanísticos es desarrollar modelos de enseñanza-aprendizaje, que permitan la participación y el desarrollo de todo el estudiantado, acá hemos desarrollado mesas de discusión, debates en clases, ensayos, resolución de casos, proyectos de investigación interdisciplinaria, está también el proyecto This United, el cual es una donación estadounidense, en donde ellos nos donaron 20 tabletas y dan un entrenamiento a profesores en el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las clases. Ellos nos visitan todos los viernes de cada semana para dar estas capacitaciones a los profesores. La comunidad educativa participa en la segunda feria de experiencias exitosas de esta empresa que ha estado apoyándonos, en donde uno de nuestros profesores, junto con un estudiante presenta una ponencia

sobre experiencias exitosas en la aplicación de estas herramientas en clases. Durante las jornadas humanísticas que se desarrollan en la primera semana de diciembre, también se brindan capacitaciones a los profesores, en donde se facilitan ese tipo de herramientas tecnológicas, y lo que es la utilización de las tabletas donadas en el desarrollo de las clases con los estudiantes.

El último objetivo de los colegios humanísticos es fomentar la investigación y la extensión en diversas áreas académicas. Se pone práctica los proyectos de investigación interdisciplinaria bianual, así como los proyectos de servicio comunal estudiantil con un enfoque de extensión hacia las comunidades de cantones como Sarapiquí, Pococí y San Carlos.

La proyección a futuro con respecto al enfoque en tema de educación: este texto lo saqué literalmente de lo que es educar para una nueva ciudadanía, dice así: "buscamos seres humanos libres, autónomos, críticos, autocríticos, con un desarrollo integral orientados hacia sí mismos, hacia la sociedad, hacia lo local, hacia lo planetario, un ser humano conocedor profundo de su contexto y de su historicidad capaz de interiorizar las necesidades de los demás, de ser respetuoso de las diferencias, colaborador, activo, socialmente responsable, que asuma compromisos, que participe activamente en la búsqueda de soluciones, que piense por sí mismo, que establece conexiones y que genere cambios, una persona capaz de trabajar con otras, con pensamiento holístico que se reconecte con el arte y la cultura, las tradiciones, que piense y contextualice lo local y lo global, conocedora de los grandes desafíos de nuestro tiempo, que valore la naturaleza y contribuya a reproducirla, una persona con inteligencia emocional y espiritual que piense integralmente", consideramos que todo esto describe a un estudiante de un colegio humanístico.

Señor Luis Carlos Zúñiga: En el caso de nosotros abrimos en el 2017. Hemos pasados varios procesos, actualmente pasamos un libro que es una producción literaria elaborada por los estudiantes. Son 33 estudiantes que publicaron obras entre poesía, obras, cuentos, micro relatos, una poesía colectiva, que fue llevada y puesta en escena en una poesía coral, y también, la revista que es su segunda edición. En la revista lo que buscamos es la presentación de los proyectos de investigación, en este caso los resúmenes de las investigaciones elaboradas por los estudiantes durante estos dos años, parte del colegio, parte de nuestros componentes. Esa área de investigación, y sobre todo esa área interdisciplinaria, pero que también relacione aspectos de la ciencia, porque por lo general, se dice que los colegios humanísticos, el área de las ciencias, la matemática no se ven como un fuerte, bueno para nosotros es fundamental poder relacionar estos elementos, y ver la ciencia como algo humanista, igual que la historia la literatura o cualquier otro

elemento. De manera que relacionarlos para nosotros es totalmente fundamental, a eso nos ha llevado poder plasmar en obras literarias a nivel de escritura, a nivel de proyectos de investigación, también dividir o expandir los procesos de aprendizaje que tenemos en los colegios a espacios de aprendizaje relativamente, que están fuera del aula, no necesariamente, las cuatro paredes, pero en cualquier lugar que estemos, podemos generar ese conocimiento, y ese aprendizaje, eso ha llevado, a que desarrollamos procesos tanto de investigación, pero que no nos quedemos con sólo la investigación, sino que la llevemos a un elemento de acción. Y sobre todo, esos espacios de acción social como proyectos de extensión, que desde el colegio humanístico de Nicoya, este proyecto se llama Observatorio Humanista, el estado de la comunidad, que lo que buscamos es que no vean al colegio como un ente separado, sino que parte de la comunidad activa también, en este proyecto es lo que buscamos. Cualquier proyecto de extensión, cualquier proyecto de acción social, los proyectos de servicio comunal estudiantil, que se enmarquen en ese proceso, para poder compartir las experiencias con instituciones, con organizaciones y con otros centros educativos. Actualmente tenemos una red de trabajo entre colegios de la zona de la dirección regional de Nicoya, y de escuelas en las cuales trabajamos temas ambientales. Esta red ha tratado de ir creciendo actualmente, ya contamos con apoyo al final del CINAC, del MINAE, de la UNA, en proyectos que desarrollen estos temas, porque para nosotros el tema ambiental ha sido como un tema central, igual el campo de nosotros, donde estamos ubicados. El colegio es un campus que esta acondicionado a esa parte ambiental, entonces puede generar espacios de aprendizaje muy interesante, y también fortalecer otros aspectos como los que hablamos de las áreas y de las ciencias exactas. En el caso de matemáticas, que se desarrollan los proyectos de Maten, que actualmente tenemos estudiantes que ya han ganado pre cálculo y están ganando actualmente. En este segundo año, los estudiantes que ya se gradúan de cálculo tendrán pre calculo y cálculo ganado para cuando llegan a la universidad, y también estamos desarrollando en conjunto con la UNED, más que un convenio es una parte de colaboración, en el cual la UNED nos facilita los laboratorios que tiene el centro universitario de Nicoya, para dar los cursos de química general, estamos siendo una sede que fuera del área metropolitana en el proyecto de química general de la UNA, que somos el único que está fuera del área metropolitana, ¿por qué se da esto?, gracias al trabajo que se hace, a la coordinación que se ha hecho con la UNED, a la apertura que han tenido, y también a la apertura de la Escuela de Química, que nos ha dado esa posibilidad, ellos bajo la inspección de toda ese laboratorio y de todas las condiciones, igual como lo decia Johnny procesos y proyectos que hemos estado desarrollando. Este año hicimos aparte de la certificación que hizo el

Ministerio, una certificación adicional, que fue la del TOEFL, para que los estudiantes se certificaran con esta prueba, los resultados han sido muy interesantes, porque en algo similar a lo que sucede en Coto, el nivel de dominio lingüístico en esa prueba ha sido entre B1 y B2, entonces demuestra que el trabajo que se realiza a través de los idiomas también sea, igual que en caso del francés que este fue nuestro primer año en grupos de décimo, y que el próximo año, ya estamos con el grupo que aplicará por primera vez, certificación en francés, y esperamos los resultados, en su caso, igual hemos tenido muy buenos resultados. El año pasado y este a nivel de las pruebas nacionales de bachillerato y que creo que a nivel general de lo que se hace a través de mediación, y de la corriente que ha tenido el ministerio, con la parte de la transformación curricular, nosotros no hemos sufrido un cambio muy significativo, porque creo que ya se han venido trabajando desde todas estas formas, y sobre todo, de las cuatro dimensiones, que es lo que buscamos desde la comunicación, desde la cooperación, desde las formas de pensar y logramos desarrollar en estudiantes nuestros y como lo decía la compañera, no sólo una parte separada, sino que una forma integral, y que los estudiantes salgan con las competencias necesarias para desarrollar sus habilidades, y sobre todo, que sean estudiantes que realmente piensen y que analicen.

Señor Gilberto Alfaro: Como miembro de una junta administrativa, me da gusto apoyar a una institución que está promoviendo ese tipo de formación. En el que uno llega para ver ¿Cuáles son esos proyectos?, ¿Cuáles son los retos? y que como junta estamos para apoyarlos, para ayudarlos a discutir, profundizar sobre los alcances de sus proyectos, y ¿Cómo gestionar para que se haga el mejor uso de los recursos que aporta la junta administrativa para el máximo aprovechamiento? de esas oportunidades, porque al final de cuentas somos responsables de manejar ¿Cómo está establecido en la ley, como junta administrativa, manejar los fondos, evaluar profesores a través de la dirección?, pero saber que, los profesores que tenemos son los que realmente necesitamos tener, porque de lo contrario, estaríamos como corriendo el riesgo decir, si alguien viene por ahí, como por pasar el rato, es decir, al colegio humanístico se viene para formar, contribuir, desarrollar cosas, y la junta es vigilante de eso, como una parte de la responsabilidad administrativa que tiene de los fondos que nos aportan, y lo tomamos muy en serio. Cuidar esos recursos y aprovechar al máximo y no al final estar pensando que de cualquier manera no hay que ver el proyecto, hay que evaluar saber y cuidar que las instituciones que estén en entornos académicos del más alto nivel con las mejores condiciones para los estudiantes. Lo máximo que se pueda hacer con los recursos que se disponen. Como parte de una junta administrativa en la que me ha tocado estar por varios años, realmente sentirme muy satisfecho de esa colaboración que damos, todos los que estamos ahí. Para el caso de

la Universidad Nacional no conozco todas las juntas, pero en el caso de la Universidad Nacional, todos somos profesores pensionados de la Universidad Nacional y estamos ahí reuniéndonos, discutiendo y observando para dónde vamos y apoyando, que es realmente la tarea que nos toca, y creo que vale la pena y da una gran satisfacción, digamos los que hemos pasado por el sistema educativo a lo largo de muchos años ver que si es posible realizar cosas en centros educativos públicos, donde hay un uso máximo de los recursos, un aprovechamiento de las capacidades de los estudiantes, de los profesores, porque a veces, los docentes con un alto potencial, que de pronto no se aprovecha al máximo o estudiantes con ese alto potencial que tampoco se aprovecha, y aquí, la idea es aprovechar al máximo la capacidad de todos los que están involucrados en el proyecto, y como junta ir ahí acompañándolos en el proceso.

Señora ministra Giselle Cruz: Vamos a abrir un espacio de preguntas y comentarios. Quisiera ser la primera: en el área de profundización que ustedes realizan el proyecto bianual de investigación, ¿Cómo lo tienen estructurado, ¿Cuáles profesores participan? y ¿Cuál es el nivel de profundización? o los temas también ¿Cómo los seleccionan? Es interesante, porque son mallas curriculares diferentes, sin embargo son los profesores que ustedes seleccionan para ese proceso.

Señor Luis Carlos Zúñiga: tal vez si ustedes pudieron observar bien lo de la revista, los proyectos todos surgen de situaciones o problemáticas en las cuales los estudiantes son los que lo plantean, en el caso de los cuatro colegios se desarrollan talleres de investigación, donde el docente guía el proceso de investigación para que los estudiantes vayan con todo su proceso, los estudiantes inician con temas desde que quieren estudiar los agujeros negros hasta que ya pasan de los agujeros negros a problemas de aprendizaje o a problemas emocionales de los estudiantes de primera infancia, entonces muchas veces se desarrollan a través de los procesos, o los cursos de profundización de las cuatro áreas que estaba comentando; pero hay ocasiones que en asignaturas como español como estudios sociales, en algunos como biología, química o hasta la misma física son temas de interés de los estudiantes, entonces empiezan con la parte de las problemáticas y surgen los proyectos, pero es un proceso que se lleva desde décimo año y se culmina más o menos en el primer semestre, para decirlo así, de undécimo bajo todo el proceso de acompañamiento, de seguimiento, donde van haciendo desde la estructura, de su proyecto de investigación hasta que culmina en proceso de investigación o resúmenes, como el que esta acá; algunos muy elaborados que cuando se lee el proyecto tiene más de cien páginas de investigación, ha pasado también por tutores de profesores universitarios que sirven como de visores del proyecto, de guías que dan sus

recomendaciones, de tutores o de lectores que ayudan a ese proceso de enriquecimiento, aparte de eso, creo que la misma dinámica de los colegios hace que muchas de las temáticas y de los talleres, foros que se realizan con los estudiantes hacen que en estas temáticas estén ligadas, entonces, por lo general, se da el proceso de crecimiento. Estos grupos son de uno a cinco estudiantes, de uno a tres estudiantes, en algunas ocasiones, se ha dado que un estudiante es el que presenta un solo proyecto, pero bajo una construcción bastante fuerte, y en temáticas de producción muy interesantes.

En esta revista hay un tema que habla sobre las relaciones interpersonales de las mujeres homosexuales, entonces esas chicas, uno de los tutores comentó el caso, porque estudiaba el doctorado de cultura y sociedad de la Universidad de Costa Rica entonces, el profesor tutor los puso a leer lecturas que tenian asignadas en el doctorado y la estudiantes captaban las teorías más rápido a veces nos decían los profesores de ese doctorado que hasta más rápido que sus estudiantes, entonces creo que el nivel de profundidad de estos chicos no tiene límites, y el nivel de exigencia que llevan va dependiendo mucho de ellos.

Señor Jhonny Vásquez: Quisiera aportar en esa parte de área de profundización, porque es realmente donde nos hace digamos como más particular el asunto con respecto a las otras instituciones.

En el caso de Coto tenemos un coordinador del área de investigación, un profesional, y ha sucedido algo muy curioso; los docentes que nosotros llevamos al área de profundización para impartir otros cursos terminan trabajando, impartiendo cursos en la Universidad Nacional de estudios generales, entonces, se ha dado el efecto a la inversa del colegio, pasan para la universidad por sus características y sus particularidades, nosotros allá con los muchachos sumamente asombrados, por ejemplo a ahorita hay un trabajo y que esta de modo en el Sur, con la apertura o por lo menos la viabilidad para expandir la producción piñera los muchachos acaban de generar un trabajo sobre los efectos de la piña, y que viene a ser un poco digamos a dar ese aporte de tipicidad en la población, que más o menos ellos buscan poderle llevar claridad a la gente común y silvestre que no entiende de estas temáticas. Entonces, también hay otro proyecto interesante que fue retomado por la Municipalidad de Corredores que tiene que ver con los focos de contaminación de la frontera Costa Rica-Panamá, y ya los muchachos tuvieron que ir a exponer al Consejo Municipal de Corredores y ahí dieron un espacio para darle seguimiento, y los recursos, para que ellos puedan desarrollar un proyecto, entonces esas son las cosas que lo ilusionan a uno y realmente le permiten a uno creer en la juventud, a veces se critica mucho a los jóvenes, se destaca lo malo pero cuando hacen cosas buenas, esas cosas casi que no trascienden. Para este otro año que viene estamos todo el área de profundización con todos

los compañeros vamos impactar en una comunidad con todo los trabajos de investigación, es decir las temáticas de investigación van a salir de esa comunidad y de la escuelita que hay en esa comunidad , entonces ahí lo vamos a reforzar con todo un programa de extensión, vamos a intervenir desde la escuela, desde la familia, desde sus propias comunidades, de las actividades que ahí realizan y ya se está trabajando en ese sentido para que el colegio pueda generar esa solución verdad, algo me decía el compañero de investigación, digamos la escuelita que se va intervenir, es una escuela que están en una zona sumamente peligrosa, está a la orilla de la carretera interamericana, hay seguridad solo a la hora de la entrada y la salida pero el tránsito es permanente entonces tiene una serie de problemas que en alguna medida es lo que vamos a buscar y poder irle dando solución desde la visión que tiene el colegio humanístico para esa comunidad.

Señora Brunilda Rodríguez: Al aporte de los compañeros yo también quiero recalcar que los cursos de profundización dan un aporte muy grande porque además de la parte académica ayudan a la formación integral de los estudiantes fomentan lo que son las habilidades blandas, los muchachos aprenden a trabajar en equipo, lo ponen en práctica, lo viví al principio es terrible para ellos, es un caos, entran en crisis y en cierta forma eso lo transmiten a los profesores pero es un aprendizaje de todos, de los estudiantes, de los profesores y de nosotros. Ellos realmente aprenden a trabajar en equipo al principio es difícil para ellos es difícil la integración, es difícil aceptar la opinión del otro y vemos que al final ellos mismos rescatan que hay algo muy importante es el proceso no solamente el producto sino todo el proceso, todo el procedimiento los dos años en el colegio que les deja muchas enseñanzas.

Señor Manuel A. Bolaños: señora ministra, compañeros y compañeras, soy miembro del Consejo y soy miembro de la junta administrativa de los colegios humanísticos con una pequeña diferencia con Gilberto: yo llevo como seis meses, Gilberto lleva 20, 21 años siendo presidente y la experiencia de estar en la junta administrativa además de participar de una junta administrativa que en mi vida lo había hecho daba órdenes quizás desde aquí pero ahí adentro me estoy dando cuenta de esas órdenes, que los comedores, que la administración, la ley de juntas, que la oficina de juntas y hemos vivido también una experiencia muy, muy importante y valga recalcarlo, sobre todo acá, estamos ante colegios públicos y que n debemos perder esas perspectiva, son cuatro colegios en convenio con la UNA en donde hay valores agregados igual valga mencionarlo como lo tienen los colegios científicos en lo que corresponde a ciencias y matemáticas.

En este contexto, en este trabajo la participación del sistema de educación general de la Universidad Nacional le da al estudiante egresado la facilidad de ingreso en reconocimiento a los estudios generales ese es el plus fundamental, pero no podemos perder de vista nunca que somos colegios públicos, participamos de los programas de equidad y que respondemos al ministerio en todo aquello que las mismas direcciones regionales nos llaman por decirlo de esa forma a cuentas en cuantas ocasiones considera que se deba participar y son colegios que como públicos que son participan de todas las actividades, participan de todos los programas que convoca el ministerio y de ahí que nuestros resultados, siguiendo y hablando como colegios es más que satisfactorio para el sistema porque hay un insumo que desde luego siempre hemos estado dispuestos a aportarlo porque quizás una pregunta que uno siempre desde el despacho se pregunta bueno que nos aportarían, bueno eso es lo que estamos aportando que somos parte más que aportar somos parte clara en función de esa parte tenemos mucho que desarrollar y aquí tengo la suerte también conocerlos personalmente a Brunilda, a Luis Carlos a Jhonny a María Ángela, el trabajo que ellos han hecho no sin la asesoría que gentilmente don Gilberto nos ayuda porque no sólo a la junta administrativa de Heredia, don Gilberto recorre los colegios humanísticos de Costa Rica dando su apoyo, su aporte y su experiencia, creo que todo esto se ha valorado siempre en muchas ocasiones y rescatar para último que estos colegios que es fundamental fueron aprobados por este Consejo Superior de Educación y ha habido algunos momentos y lo cuento porque somos todos de la casa que ha habido algún decir no, eso le corresponde al Consejo Superior de Educción, en la parte que corresponde a la Universidad Nacional desde luego conforme al reglamento, conforme al decreto conforme a la ley se actúa pero lo que corresponde al colegio como tal vez es en función de lo que este Consejo aprobó hace muchos años cuando doña Sonia Marta siendo vicerrectora académica vino a este Consejo, bajo la presidencia de don Eduardo a presentar el proyecto de colegio y algo que en las actas llena mucho es que de aquella presentación inicial ese Consejo fue algo que pocas veces se ve, como en quince días estaba aprobado el reglamento y el colegio, hubo un poder de convencimiento de que el producto y el esfuerzo porqué, porque habían participado en su gestión no solo actores de la UNA si no ya se habían comenzado a involucrar actores del Ministerio de Educación y hoy en día estos colegios públicos denominados humanísticos son parte del sistema educativo costarricense, ayer aprobábamos la reforma al artículo 42 para hacer los ajustes necesarios para la elaboración de FARO como en su momento lo haremos con los colegios científicos como ya lo hicimos con bachillerato internacional y yo me alegro ser de aquí y ser de allá porque me permite ver

esa doble valoración y ser muy sincero en los comentarios que hago porque realmente los estoy comprobando en las dos esferas.

Señora Viviana Esquivel: buenas tardes señora ministra, señoras y señores, señores directores, yo tengo una pequeña reflexión sobre la exposición que hacia Doña Brunilda, que hace don Luis Carlos y don Johnny y es relacionada con estas características de las comunidades en donde ellos están, y hago la comparación con los liceos rurales y me voy al tema de los talleres socio productivos, que a veces esos talleres socio productivos no son tan productivos como esperaríamos, entonces mi pregunta se engloba en que cual es la diferencia en mediación. A donde está la diferencia en el abordaje temático en el trabajo no solamente la mediación sino la técnica cómo hacer, para que nosotros podamos también tomar de este ejemplo que ustedes estaban presentando para poder trabajar con los liceos rurales porque estamos hablando que tienen características muy semejantes, matrículas bajas o sea que se puede trabajar con estudiantes y grupos pequeños hay característica muy semejantes, por la forma en que ustedes están trabajando, que nosotros podríamos aprovechar.

Señor Luis Carlos Zúñiga: Voy a contar la experiencia, porque dentro de mi carrera profesional fui director de un liceo rural y una de las reflexiones que ahora muy bien lo decía Viviana, pero yo creo que también hay una diferencias, es que en los proyectos el mismo docente de inglés tiene que ser el mismo docente de esta área y puede ser que su misma formación no este adecuada a este contexto entonces pueda ser o en algunas ocasiones quien no contribuya realmente esta parte de la formación, en el caso de las áreas de profundización es porque la mayoría los docentes son de esas áreas muy específicas entonces desde mi punto de vista personal creo que ahí si hay una gran diferencia con respecto a eso y sobre todo a los perfiles de los docentes que están porque acá el perfil es un papel fundamental el perfil del docente que está en cada una de esas áreas.

Señora Helvetia Cárdenas: Buenas noches, señora ministra, compañeras y compañeros del Consejo Superior y las distinguidas personas que nos acompañen esta tarde, yo quisiera agradecer la presentación en realidad es un proyecto ejemplar, como en otras oportunidades lo hemos manifestado que nace bajo la necesidad de un grupo o donde un equipo de expertos apostó por una formación integral humanística y eso es fundamental y llama la atención cuando ustedes hacían la presentación de los principios pedagógicos cuando destacaban la pedagogía social y la nueva pedagogía. Cuando llegó a mis manos la revista de verdad que como investigadora salta mi corazón porque eso es algo fundamental, cuando en la formación de un estudiante uno de los ejes es la investigación y la extensión damos cuenta de una persona que de

verdad va a tener un liderazgo en la sociedad costarricense. También quiero destacar datos que ustedes nos dieron que nos hacen recobrar la esperanza en un proyecto público no solo de los esfuerzos que ustedes han hecho para el fortalecimiento académico de los colegios sino por ejemplo que el 30% de los estudiantes graduados de estos colegios han cursado carreras en el extranjero, 60% de ellos en ciencias sociales o sea que es un éxito el colegio en su fundamentación humanístico y el otro 40% ciencias y tecnología, pero eso es muy importante y yo quisiera destacar también algunos aspectos que ustedes todos los que expusieron destacaron en relación con el perfil de los estudiantes porque cuando hacemos una comparación con las políticas educativas existentes en este momento ahí encontramos la huella del Ministerio de Educación y la UNA, entonces agentes de cambio asumiendo liderazgos y comprometiéndose con el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la conciencia política y cuando leía los títulos de las investigaciones ahí están, me parece un proyecto muy interesante, creo que ha sido un acierto el liderazgo del doctor Gilberto Alfaro quien nos acompañe esta noche no sólo por su experiencia en el campo de la investigación sino por ese desprendimiento que siempre ha tenido para compartir sus conocimientos y yo quería destacar otro aspecto y es que cuando hablamos de mediación destacan ellos las relaciones heterárquicas y yo creo que eso también es digno de puntualizar en un proyecto como este, donde estas relaciones heterárquicas son fundamentales destaca que la organización es un equipo de trabajo donde todos los actores coexisten, es decir donde todos tienen voz y cuando vimos aquel esquema en la presentación de la compañera yo creo que queda muy claro cuáles son los alcances que tiene este proyecto educativo, cuando la compañera destacaba la importancia de trabajar en equipo que al principio resulta un desafío para los estudiantes luego es una fortaleza fundamental que además es una de las habilidades más importantes por desarrollar en los ciudadanos yo quisiera agradecer y destacar eso que decía al inicio el eje de investigación y extensión resultan un gran impacto social y eso es fundamental -sin duda un ejemplo de un proyecto de equidad educativa en colegios públicos de este país, felicidades.

Señor Leonardo Garnier: un comentario muy breve, hemos hablado otras veces en el Consejo lo difícil que se hace ir construyendo una política de calidad educativa y es un tema de preocupación nuestra desde hace mucho tiempo. Uno de los documentos que aprobó el Consejo fue el documento del centro educativo de calidad, que insiste en algo que tal vez no hemos logrado convertir en una política sistemática, pero que los colegios humanísticos, y algunos otros son un ejemplo de cómo funciona esto, que es la idea de ir dotando de más autonomía a los centros educativos que sean capaces de desarrollar una mayor calidad; es un camino de doble vía, porque no es

automático que brindar autonomía dé calidad; si yo le doy más autonomía a un colegio que no funciona bien y esa autonomía lo que me va a generar es un desastre; pero cuando uno logra identificar proyectos que por distintas razones logran convertirse en proyectos de calidad, si no les damos autonomía los frenamos. Entonces fíjense que eso ocurre con los científicos, ocurre con los colegios humanísticos, con los liceos experimentales bilingües, ocurría con los colegios de innovación, uno puede ir encontrando un montón de iniciativas y ocurre en educación técnica, hemos visto ejemplos de eso, puede ocurrir con un colegio que no tenga ninguna definición especial pero que el director o directora, la comunidad educativa, el cuerpo docente tengan esas características, y yo creo que ahí valdría la pena dotarlos de mayor autonomía. Esta reflexión no es tanto para ustedes sino para nosotros, aprovechar estas experiencias para volver a reflexionar sobre esa idea de lo autonomía de los centros educativos y entender que no es una política general o si es una política general pero no se aplica por igual a todo el mundo tiene que ir aplicándose en la medida que uno identifique procesos que están generando calidad hasta ahora lo hemos hecho en colegios casi que por definición tienen esas cualidades, no hemos sabido hacerlo en colegios que siendo colegios comunes y corrientes, académicos y demás estén generando un proceso de calidad y ahí más bien la falta de autonomía yo sí creo que puede representar un costo para esos centros educativos.

Señora Gilda Montero: Buenas tardes compañeros del Consejo, señora presidenta, señores directores que nos acompañan miembros de las juntas, administrativas yo quiero destacar acá algo que me llama mucho la atención y es que de todas las modalidades que nosotros hemos recibido acá de unas que he sido muy buenas hay un denominador común que es la excelencia de los docentes que están ahí y esa excelencia de los docentes no ha sido una casualidad sino que ha sido una selección cuidadosa para que esa excelencia forme mejores estudiantes o mejores profesionales, el trabajo colaborativo que al inicio muestran resistencia los jóvenes pero luego ellos logran ir aprendiendo los roles, como trabajar, como formaron equipo y lograr investigaciones y bueno alguna facilidad que tienen las universidades de poder trabajar con las comunidades a través de la extensión y de investigación pues eso son elementos importantísimos dentro del currículum para formar mejores estudiantes y esto lo veo en el impacto que ha generado a lo largo de 20 años y yo lo resumí muy realmente en tres aspectos muy sencillos, bueno el cambio social que han dado algunas comunidades especialmente estas que están alejadas que tienen rezago social, es muy importante, una movilidad laboral porque el estudiante no solo se queda con su bachillerato sino que tiene una motivación adicional a continuar sus estudios y al fin y al cabo es un modelaje de excelencia para el resto de la población yo pienso que nosotros tal vez

como apunta don Leonardo es más hacia lo interno del Consejo que tenemos que pensar cómo podríamos organizar mejor desde la misma administración el liderazgo también de las direcciones porque no dejo de pensar que ustedes han tenido un liderazgo que ha influido para que el sistema funcione y es un sistema público y ha dado buenos resultados tenemos más de 700 casi mil estudiantes egresados en 20 años en diferentes poblaciones que han dado un resultado exitoso pero el liderazgo ha sido también fundamental entonces un buen liderazgo, profesores de excelencia resultan en una educación de calidad es indudable y no solamente porque ustedes hoy les corresponde darnos alguna rendición de cuentas muy breve en medio de las experiencias que ustedes nos narran sino que también ha habido acá algunas otras experiencias muy exitosas también y donde repito encuentro esos elementos, un liderazgo, buenos docentes, y estudiantes que puedan realmente salir adelante e impactar la sociedad que yo creo que nosotros sí tenemos que hacer a lo interno una reflexión de cómo está nuestro sistema educativo, que tenemos que hacer, que tenemos que repensar que puede hacerse desde la administración para mejorar y que no sea una población tan pequeña, tan reducida sino que podría ser mayor a población que se vea beneficiada de lo que se está haciendo ojalá pudiéramos tener un humanístico no solamente en unas regiones sino en más regiones y donde el impacto social pueda ser mejor para revertir un poquito lo que algunas regiones olvidadas, región indígena porque no pensar en regiones como estas tener un colegio humanístico verdad. Lo dejo por ahí para don Gilberto también que ha sido tan oportuno su acompañamiento en estos 20 años, porque creo que también él ha tenido esa visión y de dar un acompañamiento casi que ha sido ad-honorem en algunos campos verdad don Gilberto para estar al lado de ustedes porque creo que 20 años estar uno ahí es cómo llevar al hijo de la mano, graduarlo y estar con él todo el tiempo. Qué dicha que existen personas como él que han dado esa lucha al lado de ustedes.

Señor Fernando López: Buenas noches a todos los que nos visitan, a los compañeros del Consejo, a la señora ministra. Yo conocía un poquito de la presentación de los colegas humanísticos en otro momento nos habían acompañado, nosotros hicimos un proceso con la Universidad Nacional en algún momento en la dirección regional de Alajuela trabajando lo que son los modelos pedagógicos trabajamos con 18 escuelas y con un acompañamiento del CIDE y logramos experiencias muy interesantes de hecho se logró amarrar un poco con el documento que mencionaba don Leonardo e hicimos gala de la autonomía relativa y se generaron cosas que ni los mismos directores sabían que se podían hacer. Cuando vemos el tema de los colegios humanísticos uno dice bueno ahí tenemos las escuelas laboratorio de la Universidad de Costa Rica, tenemos el colegio científico con la UNED; no sé qué hay con el

Tecnológico, no sé qué hay con la UTN, pero si tal vez rescatar lo importante de que las universidades públicas se vinculen mucho más para lograr una mejor articulación que la que ustedes nos demuestran que existe, en ese proceso esas dieciocho escuelas que trabajamos que empezamos dieciocho y terminaron dieciocho pudimos ver éxitos muy parecidos a los ustedes han obtenido desde el punto de vista de la calidad y el servicio, igual ahora hace poco que estábamos en el Colegio de Carrizal uno ve uno que hay algo diferente, uno dice bueno aquí posiblemente lo que decía doña Gilda, yo quería si tal vez en pocas palabras nos digan porque ya se han dicho varias cosas donde posiblemente esta al éxito doña Gilda mencionaba algunas tal vez la calidad docente, cuáles son los puntos tal vez tres puntos básicos en los que ustedes consideran que se resume el éxito de los colegios humanísticos, si yo desde fuera me pongo a ver y a criticar y yo diría si claro tienen una selección estudiantes, tienen profesores con otro nivel podríamos decir, tienen una buena infraestructura, no tienen problemas en la planilla porque el MEP está ahí para dar soporte pero yo diría que además de eso hay otras cosas porque de pronto uno ve ejemplos en educación pública como lo son las escuelas PROMECUM, escuelas que tienen un equipo interdisciplinario, que tiene el pago de un 50% de tutorías, que tienen el pago de un 25 % del famoso print y cuando comparo esa escuela que está insertada en una comunidad urbano marginal y demás pero me encuentro otra que está en las mismas condiciones y de pronto uno dice casi no se nota la diferencia, lo hicimos en Alajuela por ejemplo en la Escuela Santa Rita que está ubicado en un barrio que no vamos a mencionar el nombre y la Escuela General José de San Martín que está en el mismo distrito, con diferencia de recursos pero de pronto digo yo la respuesta podría ser el tema de la actitud pero no sé yo quisiera que ustedes lo digan de parte de ustedes al menos unos tres temas muy puntuales, medulares de donde creen ustedes está el éxito, porque aquí hemos visto y hemos escuchado presentaciones de diferentes modalidades. Hoy termino ocho años de estar en el Consejo y entonces llevarse uno la idea que el éxito está centrado en el director.

Señor Gilberto Alfaro: Yo creo que desde la experiencia uno podría decir que un elemento básico es la claridad del proyecto educativo, sea tener claridad del proyecto educativo que se está desarrollando es fundamental para uno poder articular todas las demás cosas, podría no tener los mejores profesores, los mejores estudiantes y la mejor infraestructura que si no hay claridad del proyecto educativo cada quien va para el lado que se le ocurre y no llegamos donde todos queremos llegar entonces me parece que eso es fundamental, me parece que otra cosa importante es armar el equipo académico con el que vamos a trabajar y digo armarlo porque cada quien viene con visiones desde donde fue formado, cada quien viene como ,se formó y como crecido en la vida

pero el colegio tiene que ayudar a formar equipo y hacer sentir idea de equipo para poder salir adelante, el hecho de que los estudiantes sean seleccionados creo que no es el elemento diferenciador porque los estudiantes en realidad hay que ayudarlos a formar visión de pertenencia a la institución y esa es una labor que debe cumplir la institución en muchas veces uno dice se pusiéramos a todos los más inteligentes del colegio todos juntos se armaría un caos terrible y ningún llegaría a ninguna parte porque no saben trabajar en equipo, en primer lugar esa es una debilidad enorme que tienen esos estudiantes la incapacidad de trabajar en equipo porque no aprendieron a hacerlo en sus instituciones porque sus instituciones generalmente salen adelante por su cuenta a sabiendas de que los demás se pueden quedar atrás y ellos van a seguir a pesar de profesores de quien sea, entonces me parece que es la habilidad para poder armar equipo con profesores y con estudiantes y ponerlos todos en la línea de lograr los propósitos del centro educativo y otra cosa que me parece que es importante es no distraerse en los centros educativos con el asunto de los recursos, digamos en este caso el colegio, los colegios tienen unos fondos que hay una junta que esta para apoyar, no pelearse, yo creo que a veces en los centros educativos uno encuentra que las juntas y los directores está en un pleito yo creo que eso no le beneficia a nadie, la junta es un órgano de apoyo al proyecto educativo y así se tiene que reconocer como tal y tener la capacidad para escuchar valorar y ayudar a precisar en qué se van a invertir las cosas y que el director no se tenga que distraer convenciendo a la junta de si hago esto o hago lo otro, sino más bien decir que yo confío en que la junta me va apoyar, es una ayuda que tiene el director y el equipo de profesores para salir adelante me parece que hay que hacer esos equipos que y que con esos equipos sólo puede salir, entonces me parece que hay que hacer esos equipos y que con esos equipos uno puede salir adelante, me parece que son cuatro cosas.

La universidad nos da un espacio y uno tiene que velar porque ese espacio sea gestionado y sea preparado y ambientado para lo que nosotros necesitamos entonces nosotros tenemos que ver, administración hay que pintar las aulas y hay que saber cuándo se fumigan las cucarachas y cuando se hace o sea hay que estar al tanto de eso porque eso nadie no lo hace nosotros tenemos que saber cuándo toca hacerlo para eso nos informan y planificamos y vemos en el presupuesto, de eso hay que ocuparse siempre y es muy interesante que cuando estamos en un centro como este la gente piensa que muchas veces piensa que estamos en un colegio privado, nos dicen en Heredia porque dicen está en muy buenas condiciones que como va a ser eso público si está en tan buenas condiciones, bueno es que porque tiene que estar en malas condiciones si para eso hay una instancia que está para velar por la calidad de la infraestructura, que no nos falte la internet, que no nos falte la

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M. E. P.

luz eléctrica, que nos falte el agua, que nos falte nada de eso es parte de lo que hay que velar para que se dé y en ese sentido yo creo que todos hemos de ser parte de un equipo que lleva adelante el proyecto educativo, también la junta tenemos que entender cuál es el propósito fundamental del proyecto para que no se nos ocurra irnos por otro lado y perder de vista el proyecto humanístico que se tiene.

Señor Johnny Vásquez: Nosotros recibimos a los muchachos y muchachas que vienen del III ciclo, en una zona complicada, al inicio me toca ir a promocionar de quienes quieren aplicar para el colegio Humanístico y me dice un director ya venís a quitarme lo mejorcito que tengo, y ya no hay tanta resistencia porque lo que quiero decir que el colegio humanístico y dentro de esos elementos que lo hacen exitoso es la oportunidad que significa para los estudiantes, si bien es cierto ahí el reglamento dice que sólo aplican los estudiantes que tengan nota superior a 85, yo lo dejo abierto, aplica el que quiera y ha servido; posiblemente vienen los muchachos de un sistema altamente memorístico y que eso ya desde que los ven aplicando a no ese va a pasar porque ese viene con un manejo de contenidos, antes la prueba de admisión eran los contenidos de sétimo, octavo y noveno de las materias básicas; tres, cuatro años hacia atrás ya lo pasamos a lógico verbal y lógico matemático, entonces cuando teníamos la parte de contenidos habían muchachos que eran muy memorístico y venían con notas de 100 y esos eran los que entraban pero no tenían las habilidades ni las destrezas para soportar el nivel de exigencia al que iban a ser sometidos entonces esa oportunidad hace que los muchachos que aplican con nosotros es porque quieren estar con nosotros y quieren ver esa oportunidad crecer hacia ellos, luego también la selección del personal, es fundamental que nosotros tengamos la posibilidad de traer a nuestro propio personal el que va a trabajar con nosotros, eso es esencial en el proceso que nosotros lideramos, porque eso nos permite traer a las mejores personas, a los más comprometidos, anecdóticamente un estudiante me decía que tenía en el III ciclo un profesor que llegaba y no daba clases, que si hacían bulla los ponía a trabajar, entonces cuando ellos llegan y se encuentran a la realidad muestra aquí y nos dicen que aquí los profesores son diferentes, por esa razón, por el compromiso, por la formación que tienen y que ellos ven en el colegio la oportunidad de poder tener éxito entonces ese es otro elemento el compromiso de los profesores, el compromiso de la junta, el compromiso también de la Universidad Nacional que nos cobija, nos da el espacio para que podamos nosotros trabajar y es tan así la calidad de nuestros profesores y tanto del área diversificada como el área de profundización que como lo decía anteriormente pasan a trabajar a la universidad porque le reconocen ese trabajo, entonces esos dos elementos nos hacen sumamente exitosos y después que tenemos que trabajar

muchísimo la parte porque nuestros estudiantes que recibimos de tercer ciclo vienen cargados de un individualismo y de una competencia que no es culpa de ellos porque así en ese proceso los llevaron entonces cuando nosotros comenzamos a hablar de toda esa mediación pedagógica diferente pegan el grito al cielo, no se sienten hasta que van entendiendo ya el proceso y uno logra pues sacar el mejor provecho de ello. Nosotros traemos estudiantes al colegio humanístico con cero inglés y en los dos años del colegio terminan hablando inglés, entonces también esa parte de la presencia, del trabajo de aula es esencial para tener éxito en este caso.

Señor Leonardo Garnier: Hay una característica de los colegios científicos y en parte de los humanistas, aunque ustedes mismos dicen en un poco menos en los humanistas, que hace que el modelo no se deba generalizar, y que a mí siempre me preocupó: vea lo que nos decía el compañero, el enfatiza la importancia de la oferta educativa, de la calidad de los profesores, del proceso, digamos de lo que el colegio le aporta a los estudiantes, a mi eso me parece perfecto. Con el tema de la selección de estudiantes, yo siempre he tenido una preocupación, y analicémoslo de esta manera: nosotros podríamos montar un programa masivo para hacer que el 10% de los colegios del país fueran colegios científicos y humanistas, para lo cual vamos a seleccionar al 10% de los mejores estudiantes de los demás colegios y cogemos al 10% de los mejores estudiantes de todos los colegios, los sacamos de esos colegios y los metemos en estos colegios especiales; para ese 10% de los estudiantes habría una ganancias que es que también serían colegios de élite con profesores buenísimos y el resultado sin duda van a ser buenos pero para el 90% de los estudiantes que perdieron a sus mejores compañeros eso va a ser un problema, porque uno no solo aprende de los profesores, uno aprende del entorno y del contexto y de los compañeros; entonces si quitan de un colegio que tiene 100 estudiantes los diez mejores eso va a bajar la calidad del proceso de aprendizaje en ese colegio. Creo que a futuro la estrategia tiene que ser seguir mejorando por la calidad que ofrecen estos colegios, y no porque absorbieron a los mejores estudiantes de otros colegios. Los que se van al colegio este especial salen ganando, a ver salen ganando en muchas cosas pero pierden en una experiencia educativa más diversa, ellos van a estar en una burbuja académica que es distinta al mundo real y eso aunque tiene muchas ganancias también tiene un costo, entonces yo creo que es algo que siempre hay que tener ahí presente para ver hasta donde los experiencias son o no son generalizables y cómo corregir algunas de las características que podrían tener efectos indirectos negativos.

Señor Carlos Torres: Buenas noches señora ministra, compañeros esta de la del Consejo Superior de Educación, compañeros que nos visitan esta noche.

Verdaderamente me complace mucho escuchar las exposiciones y las experiencias de cada uno de ustedes en estos centros educativos humanista yo quisiera empezar por felicitarlos por el logro que tienen en la parte académica eso hace que verdaderamente el centro educativo cada día tenga más opción de matricula verdad por la calidad que está ofreciendo a estudiantes, ese es el perfil de salida y creo que hacia eso debemos ir todos los centros educativos a tener un buen rendimiento académico y de esa forma los estudiante se preparen mejor para la siguiente fase que es la parte de la universidad.

Yo quiero hacer dos preguntas una en la parte de ustedes como tienen un proyecto ahí con la UNA los estudiantes que quieran ir a la UNA tienen alguna preferencia o tiene algún sistema para becas para esos estudiantes que sean del colegio humanista, esas es una, los estudiantes y escuchaba a la compañera de Sarapiquí y tiene estudiantes de San Carlos, ellos cuentan con becas o les dan alojamiento allá, que tipo de beca hay en ese sentido y comparto un poquito con respecto a que la calidad de un centro educativo para mi persona depende de la entidad y la pertinencia que tenga los actores de esa institución y el principal actor quien es en un centro educativo el director ustedes son los que venden el producto a sus subalternos ahí, a sus compañeros de trabajo y si hay un buen rendimiento y un buen trabajo en equipo es porque ustedes han hecho que eso sé de, esa cultura se haga en ese centro educativo y así considero yo que es parte del perfil que ustedes van formando tanto en la parte docente como en los mismos estudiantes y de esa forma también se logra que ese trabajo en equipo se logren objetivos comunes para ese centro creativo y para la población estudiantil y en este aspecto creo que el colegio está cumpliendo muy bien porque esta parte humanista creo que lleva a que las relaciones interpersonales en el centro creativo sea un punto alto para el logro de y eso es lo que está dando digamos un buen criterio para que los estudiantes y el personal docente verdad den más calidad porque para mí las relaciones interpersonales en un centro educativo en una empresa donde sea son fundamental para el logro de los objetivos comunes de todos los involucrados en ese proceso y término nada más felicitándolos ir el buen trabajo que están haciendo los cuatro.

Señor Gilberto Alfaro: Para responder a esa pregunta, hay un convenio con la Universidad Nacional para que los estudiantes que siguen carreras en la Universidad Nacional se les reconoce los estudios generales digamos inicialmente se decía que se reconocían los estudios generales cuando tuviera un bachillerato de graduación en la universidad llego el momento que hubo que bajar para que un estudiante que tenía un programa que tiene una salida lateral en bachillerato tuviera la posibilidad de graduarse porque requiere estudios generales, la particularidad que tienen la Universidad Nacional es que

los estudios generales no son o no se dan en el primer año de ingreso sino que los estudiantes ingresan a la carrera y van llevando los estudios generales de manera vertical y eso hace que tengan esa posibilidad de ingresar a su carrera y van llevando estudios general pero ahora estamos en un proceso con la intención de que la universidad reconozca estudios generales de oficio una vez que el estudiante se gradúe del colegio y eso haría que si a Universidad Nacional los reconoce de oficio el estudiante a cualquier universidad que vaya ya tendría reconocido sus estudios generales y ya podría continuar con la carrera a la cual se integre digamos ese es un proceso en el cual estamos ahorita para lograr que se reconozca porque al final de cuentas los estudiantes están dedicando dos años de profundización que muchos de los estudiantes que van a ser estudios generales a las otras universidades nos dicen que en realidad era mucho más profundo lo que aprendían en el colegio humanístico de estudios generales y de cuestión de humanismo que lo que van a aprender en los estudios generales que llevan en las universidades que tiene un semestre o dos semestres y ya.

Eso por una parte y la otra efectivamente tener profesores a los que estos directores pueden orientar hace la diferencia y yo quería referirme al comentario que hacia don Leonardo de eso que los estudiantes digamos lo que se ganan y lo que se pierden, bueno yo habiendo trabajado en colegio de secundaria por varios años yo siempre creí que la educación por principio es humanista o sea nunca pensé que tenía que existir un colegio humanístico porque la educación por principio para mí era humanística pero que por razones digamos de práctica en las instituciones la gente se olvida de cosas pero aprovechando algunos comentarios de estudiantes en algunos momentos en el colegio humanístico conversando con ellos algunos decían pero porque esto se puede hacer aquí y no se podía hacer en el colegio en el que yo estaba porque aquí si se pueda ser ordenado, porque las cosas pueden estar a tiempo, porque aquí si las cosas se pueden hacer como tiene que ser, porque aquí si los profesores dan la clase cuando tienen que dar la clase, porque es la práctica de respeto al estudiante o sea un profesor no puede ni irse antes ni llegar tarde porque el estudiante lo está esperando y el profesor sabe que tiene ese compromiso con el estudiante de estar ahí a la hora que tiene que estar. En una ocasión recuerdo a un profesor que la directora le llamó la atención porque un día llegó al aula cinco minutos antes de que se acabara la clase y el profesor no estaba, y ella preguntó que dónde está el profesor y los estudiantes dijeron que les dijo que se tenía que ir, porque daba clases en otra parte, y entonces la directora lo llamó y le dijo que no se puede ir antes, o sea el estudiante lo espera a usted desde el inicio hasta el final de la clase eso no se permite, vea a ver como arregla su situación para que no nos vuelva a pasar. El profesor muy molesto me llamó, y esa relación no es con la junta, esa

relación es con la directora, porque los profesores se relacionan con el director y no con la junta, pero me dice: estoy muy molesto porque la directora me llamó la atención porque tuve que salir diez minutos antes o sea la directora se dio cuenta cinco minutos después, diez minutos antes porque tenía que llegar a mi clase que doy en la universidad y eso me parece que es una limitante para los profesores que estamos aquí, y yo le dije vaya y arregle su situación porque en el colegio no está permitido que un profesor ni llegue tarde ni se vaya antes porque el respeto que le tiene el estudiante ese es su tiempo con él. Entonces en ese sentido yo creo que cuando los estudiantes dicen porque aquí sí se puede y allá no se puede, bueno porque no hay un sistema de compromiso, de control y no control de controlador de tiempo así como de al minuto sino de saber que yo tengo un compromiso con el estudiante el control es que tanto compromiso tengo con ese estudiante y los estudiantes lo reconocen, porque en el colegio humanístico los baños pueden estar limpios bueno porque los estudiantes saben que ese baño se comparte entre todos y que no está permitido por consideración al otro que el baño no esté limpio, y dicen en el en otro colegio la verdad es que iba a cualquier parte entonces yo creo que son cosas que de la cultura institucional que se construye es la calidad es para todos y la calidad va en beneficio de cada uno de los que hacemos parte de eso entonces yo creo que si es cierto que los estudiantes que se vienen con nosotros posiblemente se pierden de esa posibilidad de vivir la experiencia con todos sus compañeros pero también aprenden que hay otra manera de ver el mundo en la que ellos se lamentable de porque no se vivía también así en el colegio sino era una cosa extraordinaria, compartir , socializar dialogar, trabajar de una manera más horizontal porque aquí si se puede y allá no se podía bueno por las razones que sean porque las culturas que se construyen en los centros educativos son diferentes y entonces yo creo que esos son como elementos que uno tendría que ver y siempre lo hemos comentado y lo comentábamos con doña Giselle el otro día es qué tanto nosotros podríamos compartir y socializar nuestras experiencias con otros centros educativos así como se mencionaba tanto centros en Alajuela trabajando de tal manera, son experiencias en las que uno podría socializar y decir bueno si el director hace la diferencia que es lo que tiene que saber y visualizar el director en su centro educativo, no tiene que socializar, ni pensar que voy a tener que ir a sacar una maestría o un doctorado para poder ser director, es que tengo que asumir una actitud diferente de ser director para que mi centro educativo tenga una visión diferente y trabajar progresivamente con los profesores. Yo tuve una maravillosa experiencia trabajando en secundaria de la cual siempre me siento muy satisfecho pero tuve un director donde la autonomía que le daba a los profesores era grande pero también la responsabilidad que asumía si el director no lo permitió, por yo no puedo

permitir no hacer las cosas bien porque estaba confiando en mi o sea como voy yo a hacerlo de cualquier manera no, cada vez que me da permiso para decir bueno usted haga la propuesta bueno ahí yo tengo que asumir ese compromiso y decir tengo que hacer una buena propuesta y hacer una buena labor, yo creo que es ese trabajo colectivo que hay que hacer y me parece que hay mucho que aprender de los centros educativos y mucho que compartir y ojala pudiéramos tener una reunión de directores para socializar y de juntas administrativas que hemos tenido también el gusto de apoyar juntas administrativas que en principio no tenían nada que ver con colegios humanísticos pero que como juntas administrativas también podríamos ayudar a la gente para decirle que una junta tiene un papel importantísimo y como junta tenemos mucho que aportar para que el centro educativo funcione como debe ser.

Señora Brunilda Rodríguez: para mí uno de los elementos indispensables es el ser humano para el éxito de los colegios humanísticos, darle la importancia que merecen a todas y cada una de las personas que forman parte de cada colegio humanístico desde el estudiante, el profesor, el personal administrativo, la junta, los padres, dar el espacio, el respeto que ellos merecen y a la escucha y seguimiento a las solicitudes que ellos dan entonces el ser humano darle la importancia el empoderamiento a los muchachos para que sean agentes de cambio y que ellos mismos propongan y apliquen las soluciones de los problemas de la vida cotidiana.

Respondiendo un con respecto a las becas igual hay un comité de bienestar estudiantil que hace el análisis respectivo de cada caso del estudiante, su situación socioeconómica, que tantos kilómetros vive de la instancia del centro de estudios al hogar para ver cuáles estudiantes aplican para qué tipo de beca, si beca de transporte, si beca del colegio, que otorga la junta administrativa y para terminar les agradezco mucho la oportunidad, quiero aprovechar este espacio voy a hacer una solicitud con todo el respeto que ustedes se merecen una solicitud muy directa, a la señora ministra, a los miembros del Consejo por favor en la medida lo posible tomar en cuenta todo esto y a corto plazo ojala otorgarnos la nominación del sistema de colegios humanísticos costarricense, ustedes son los únicos con la autoridad y la competencia para hacerlo esa es nuestra solicitud directa muchas gracias.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradecerles a los compañeros directores y compañeras de los colegios humanísticos por la presentación, a don Gilberto, los miembros de la junta también por acompañarlos. Don Manuel es parte de esas juntas. Realmente el interés nuestro de escucharlos a ustedes es para entrar también en un proceso de análisis de la oferta educativa que ustedes tienen, que podamos ir avanzando en el análisis de otras ofertas. Y como bien

lo decía don Leonardo, en esa mejora por la calidad. Otros elementos como la autonomía sé es que es parte de esta discusión que tiene que dar el Consejo Superior de Educación y es muy importante con los insumos que ustedes nos traen, porque realmente es el trabajo y la convivencia en la vida diaria de ustedes como directores, como miembros de junta que nos hacen estos aportes. De nuevo reiterarles el agradecimiento y un feliz cierre de curso lectivo y también una felices fiestas de Navidad: Muchas gracias por sus aportes y por haber compartido hoy.

Se retiran los invitados.

Señora ministra Giselle Cruz: Una vez recibida la presentación de los colegios humanísticos, si lo tienen a bien, solicitamos a la secretaria general hacer una sistematización sobre lo conversado acá, para poder generar algunos puntos de discusión, calidad, autonomía, mallas curriculares diferenciadas. El tema de investigación es interesante, que lo hacen bianual, ¿cómo lo llevan a cabo? Es parecido un poco a lo que hace el bachillerato internacional, con sus diferencias, pero hay un componente común en esas ofertas, que es el tema de investigación. También podemos ir viendo algunas asignaturas, y sostener una discusión sobre la sistematización de los aportes como insumos para una pronta discusión en ese tema de las ofertas educativas en la secundaria.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-68-2019

> ***Solicitar a la Secretaria General del Consejo Superior de Educación realizar una sistematización sobre lo expuesto en la presentación de los directores de los colegios humanísticos, que sirva de insumo para generar discusión sobre el tema de calidad, autonomía, mallas curriculares diferenciadas, y el tema de investigación bianual, entre otras. Agendar el tema en una próxima sesión.***

ARTÍCULO 4

Informe de correspondencia

No se presenta correspondencia.

ARTÍCULO 5

Asuntos varios

1. Despedida del señor Fernando López

Señora ministra Giselle Cruz: Hoy tenemos la despedida de don Fernando, y es su última sesión en el Consejo en este periodo. Quisiera externarle mi agradecimiento, don Fernando por los años y aportes al Consejo Superior de Educación; desearle muchos éxitos en su trabajo en el COLYPRO, que también tiene una la relación con el Ministerio de Educación Pública y sigue trabajando en esa área. También desearle una feliz navidad y un descanso merecido también. Muchísimas gracias, don Fernando por haber aportado a este Consejo durante dos periodos y haber traído también a discusión temas de su propia vivencia como director regional y como docente, así es que reiterarle el agradecimiento.

Señora Helvetia Cárdenas: yo también quisiera unirme a las palabras de la señora ministra, agradecerle a don Fernando Lopez los diferentes temas que colocó en esta mesa de discusión siempre con muchísima experiencia y salidos de esa actitud que lo caracteriza de tratar de hacer un proyecto país como es la educación costarricense mejor cada día y agradecerle a don Fernando aprendimos de verdad mucho de usted y desearle también muchos éxitos en su nueva función como presidente del COLYPRO y en su vida personal.

Señor Leonardo Garnier: A mí me ha tocado trabajar mucho tiempo con Fernando en parte como director regional, parte aquí en el Consejo en dos ocasiones. Destacaría tres cosas: una, Fernando sabe mucho, ha pasado por muchísimas partes del sistema educativo y entonces aporta mucho; cuando uno está en la administración, cuando yo estaba como ministro aquí en el Consejo y eso es particularmente útil para los que venimos de afuera del MEP, porque uno puede tener muchas ideas pero la gente que está adentro, conoce la institución, conoce los detalle, qué puede funcionar, y qué no puede funcionar, aporta muchas ideas adicionales, en ese sentido siempre fue muy rico trabajar con Fernando dentro de ese campo. Dos, es una persona enormemente preocupada por la calidad de la educación y entonces no es solo que sepa mucho más, sino que todo el tiempo está buscando cómo lograr que haya cambios que contribuyan a mejorar la calidad educativa, ya sea específicamente en su trabajo en Alajuela o acá en el Consejo. Lo otro, ya en términos más personal que siempre ha sido agradable, Fernando tiene un estilo que le pone pimienta a las discusiones y la verdad si no fuera así, seria muy aburrido así que también por eso nos alegramos.

Creo que desde el COLYPRO va a seguir en contacto con nosotros y con la educación así, que nos seguimos viendo. Mucha suerte y viva feliz.

Señor Manuel A. Bolaños: Fernando se merece que le diga muchas cosas en el buen sentido, a Fernando lo conozco hace muchos, muchos años en mi época de ministro Fernando era, me corrige, el director de Aguirre, y

compartimos muchas de sus inquietudes y se plasmaron en la práctica. Cuando participamos de la creación de muchos centros educativos que él me propuso desde allá al despacho y que después lo acompañamos en la apertura de los mismos, hoy en día nada más está dando un paso más, tengo la suerte de haber compartir con él los últimos seis años de mi vida porque el ingresó con doña Sonia, más lo que llevamos hasta el día de hoy y conocíamos ya de él, él estuvo en DANEA mucho tiempo y todo ese proceso en el MEP me es muy familiar en la figura de Fernando y yo le deseo lo mejor y espero no con mucha frecuencia pero seguírmelo encontrando en cuantas oportunidades haya.

Señora Irene Salazar: Muy brevemente; para mí ha sido un placer trabajar con usted, don Fernando, aquí en este Consejo. De verdad aprecio mucho todos sus aportes y su espíritu colaborador para con la secretaria y con la secretaria, en particular y el consejo en general, y nada más le puedo decir: gracias.

Señor Fernando López: Vieran qué interesante, la primera vez que yo llegué al Consejo no me esperaban, no era yo el que venía, pero llegue yo y fue una experiencia muy bonita había gente con mucho pensamiento y con mucha participación y he cosechado experiencias tal vez una de las que me llevo de ese primer periodo fue la experiencia con don Francisco Antonio cuando estábamos trabajando lo de la política de infraestructura y estábamos en la Comisión de Leyes y Reglamentos y entonces me puse a preparar la propuesta para llevarla yo a la comisión, hice como ocho páginas de la política y todo y cuando llegó a la comisión de don Francisco Antonio me quite el documento y me dice préstamelo, y empieza esto no, esto no, me la desarmó en y me sentí, yo me sentí mal al final me dice léelo si vez que lo que yo le quite no sirve déjaselo pero léelo, y ya yo me tome un vaso de agua y lo leo y tenía toda la razón venia de cuatro años de estar en la Asamblea Legislativa, imagínese el acervo, esa es una experiencia que tuve, tengo que agradecerle mucho a don Leonardo y al equipo, a su gabinete y en su momento porque creo que tuvimos mucho respeto e hicimos muchas cosas juntos; le agradezco mucho a Mario porque independientemente del color político que a uno le identificaba en ese momento siempre hubo respeto y siempre hubo una linea de trabajo por la educación y siempre traté de ser propositivo. Salgo en este segundo periodo, no quiero irme si recordarle y dejar ahí que conste en actas para que la secretaria lo transcriba, cosas que quedan pendientes para mi: el tema de los parauniversitarios que lo hablamos un día de estos, lo que le entregué a doña Giselle de las corvet, es necesario que los consejos regionales de vinculación con la empresa y la comunidad tengan una normativa para que eso se

institucionalice y sea el Consejo el que les diga por donde ir y que no quede de la mano de un director de educación técnica que pueden que cambien pero las políticas del consejo no cambian tan fácilmente, eso es importante ya usted tiene el documento. La propuesta que hice de las escuelas de horario regular, horario ampliado, eso es vital sacarlo yo creo que eso le va a dar un cambio, un giro enorme aparte que doña Giselle está en el plan de desarrollo de esta administración; la otra propuesta que deje de los Marco Tulios sé que la propuesta de la administración va para que sea por los CONED porque ya Alexandra me lo comentó, yo si le pediria que lo piensen, que conozcan incluso algunas de las sedes de Alajuela que conozcan no todo es lo que tal vez le han contado, el tema de calidad que mi amiga y compañera Gilda y creo que aquí todos están debidamente casados con eso, la revisión de la normativa recuerdan que en algún momento yo propuse que se revisaran todos los decretos y todo ese tema, eso está por ahí, el decreto que doña Giselle nos dijo que venia pronto los centros de secundaria, centros educativos de secundaria eso tiene más de 50 años ese decreto. Cosas de esas que si uno las trae al tiempo actual y se hacen los cambios, van a ser de impacto en el tema de calidad, si uno se pone a ver el problema más serio que tenemos ahorita con el tema de pensiones a nivel del Magisterio nacional, es porque la población cambió ya no tenemos maestros que se mueren a los 25 años es otra cosa y la normativa o las leyes no cambiaron y entonces estar cambiando, estar actualizando las normativas es una constante, es trabajo permanente de la administración.

Me enfrento a retos importantes seguir trabajando por la calidad de la educación desde el otro lugar donde ya estoy ejerciendo, una prueba de colegiatura que yo quisiera contar con el apoyo del Consejo, ya tenemos un presupuesto aprobado, se aprobó el sábado. Gracias a Dios tuvimos una asamblea muy tranquila pero no es algo que queremos hacer solos, es algo que queremos hacer por la calidad de la educación de este país y creo que aquí se juega un papel importante. Yo asumí también con la junta directiva un trabajo fuerte para apoyar a la Comisión de Planes y Programas como el tema de la consulta a los programas de educación técnica, igual dejamos un presupuesto para eso y estamos ya con una comisión liderado por don Luis Aguilar que nos está ayudando con eso, entonces queremos seguir aportándole a la educación desde esa vitrina donde estamos y que ojalá pues hasta el momento en que Dios nos permita y nos de fuerzas podamos seguir haciéndolo es parte de eso. Me voy agradecido con todos pero especialmente con Dios porque estás oportunidades y en realidad yo sí creo que hay ser supremo ser, un ser muy por encima de nosotros que nos da esa oportunidad. Posiblemente, don Manuel, si yo no hubiera salido de Coto en algún momento

MINISTERIO DE EDUCACION PUBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

no hubiera tenido la oportunidad de ir a Alemania donde me mandó don Leonardo, de ir a Guatemala, de ir a otros lugares donde he tenido la dicha, así que de verdad de que Dios los bendiga a todos, y a usted doña Giselle, vamos a seguir ahí colaborando en la medida de lo posible.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y treinta minutos.

Acta Ordinaria No. 68-2019 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 3 de diciembre de 2019, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 71-2019 del 16 de diciembre de 2019.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL