ACTA ORDINARIA N º 51-2019

Acta de la sesión ordinaria número cincuenta y uno, dos mil diecinueve, celebrada por el Consejo Superior de Educación el miércoles 18 de setiembre de 2019, a las 5:30 p.m., en la sala de sesiones Juan Rafal Mora Porras.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta.
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario.
- Fernando López Contreras, representante de I y II ciclos, propietario.
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario.
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Ausente con justificación:

- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores, suplente
- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada, suplente.
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente.

Agenda
Sesión ordinaria N° 51-2019
Miércoles 18 de setiembre 2019, 5:30 p.m.
Sala de sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.
2. Discusión y aprobación del acta N° 50-2019 (Se dispensa)
3. Informe de comisiones.
4. Presentación de programa de estudios: Secretariado ejecutivo a cargo de Idalmi Sankey González, Asesora Nacional de Secretariado; Maricel Cox

Alvarado, Asesora Nacional de Inglés; Rocío Quirós Campos, jefa de la Sección Curricular y Pablo Masís Boniche, Director Dirección de Educación técnica y capacidades emprendedoras.

5. Informe de correspondencia.
6. Asuntos varios.

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del dia

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el miércoles 18 de setiembre de 2019.

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la agenda del dia.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-51-2019

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente al miércoles 18 de setiembre de 2019.***

ARTÍCULO 2

Aprobación del acta ordinaria N° 50-2019

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTÍCULO 3

Informe de comisiones

1. Comisión de Leyes y Reglamentos.

No se presentan dictámenes.

2. Comisión de Planes y Programas.

No se presentan dictámenes.

ARTÍCULO 4

Presentación del programa de estudios: Secretariado ejecutivo a cargo de Idalmi Sankey González, asesora nacional de Secretariado; Maricel Cox Alvarado, asesora nacional de Inglés; Rocío Quirós Campos, jefa de la Sección Curricular y Pablo Masís Boniche, director Dirección de educación técnica y capacidades emprendedoras y la señora viceministra Melania Brenes.

Señora ministra Giselle Cruz: Muy buenas tardes. Vamos a dar inicio con la presentación del programa de estudio de secretariado ejecutivo.

Señora Melania Brenes: Buenas tardes a todos y a todas. Un gusto nuevamente para nosotros estar aquí, en esta jornada continua y sin descanso de presentación de los programas de estudio de educación técnica. Hoy estaríamos presentando el programa de secretariado ejecutivo. Nos acompaña la compañera Rocío, que la conocen en su rol de líder de este proceso a nivel curricular, el compañero Pablo y las asesoras.

Señora Idalmi Sankey: Muy buenas tardes. Para mi es un placer estar acá con todos ustedes. Este programa lo hemos construido entre profesores y hemos tenido validadores importantes de universidades, quienes nos han colaborado muchísimo. Espero que sea de su agrado, y cualquier consulta con mucho gusto.

Se realiza la presentación. Posteriormente, se hacen los siguientes comentarios y observaciones:

Señora Idalmi Sankey: Todos los temas que dijo la compañera Maricel ellos los ven en español y es importante esto porque entonces ya ellos a la hora de conversarlo en inglés ya llevan el conocimiento en español, entonces aportamos que se haría más fácil el vocabulario y expresarse en ese sentido.

En cuanto a los nuevos contenidos, está todo de las redes sociales y cómo abordarlo y unido al tema del marketing digital, no solo vender sus servicios profesionales con esta red. Por ejemplo: recursos humanos, que está muy en boga. Entonces cómo presentar su currículo digital, que no es lo mismo que un currículo físico, y no es lo mismo como lo enfoca la empresa privada a la

transnacional, entonces todas esas diferencias las vamos a ir asociando, y el mercado digital es muy importante en cuanto a los productos, porque si trabajamos a en una empresa de ventas, de servicios, si trabajamos en Amazon, tienen su parte de *call center,* pero también tienen su parte administrativa. Debemos conocer no solo el mercadeo tradicional, las cuatro p, sino todas las que hay ahora, las cuatro, seis, ocho, hay más en mercadeo digital, a que se refiere, como es las páginas en los sitios WEB utilizan todo ese mercadeo para identificar a la empresa y vender más que producto, imagen y posicionarse. La comunicación inclusiva, la LESCO que ya habíamos hablado, y que nosotros seremos los pioneros en esta área técnica en la parte de secretariado, vamos a ser pioneros en cumplir la ley que está desde el 2012. Entonces eso es una parte muy importante, ¿cómo vamos a sensibilizar a los docentes, los docentes que me acompañaron a validar esto?, trabajamos un taller, porque yo ya llevé un curso de introducción al LESCO, en la Universidad Nacional para apropiarme de todos estos temas; y bueno, hay que llevar los cursos primero para luego trabajar con los docentes y poder decirles sí se puede, lo podemos hacer, es de esta otra manera, de esta forma, ir trabajando todos estos nuevos temas. El software archivístico, importante, ya hemos trabajado con varias empresas que se han hecho varias comparaciones, y con compañeros de informática también, y compañeros de Archivo Nacional, para que nos ayuden a incluir dentro de los requerimientos mínimos aquellos que cumplan con los de las necesidades que tienen los estudiantes y las empresas. En la Administración de recursos humanos, también tenemos varios software libres que se pueden utilizar, pero lo importante es que ellos sepan cómo hacer una planilla, no solo en físico, no solo en Excel, sino, utilizando el software. También cómo colgar su currículo, porque no es un currículo normal como el que conocemos nosotros, sino que es diferente y depende de la empresa.

Señor Leonardo Garnier: Igual que con los programas que hemos visto antes, yo creo que están muy bien que todos estos servicios se vayan orientando a los cambios que se han dado en los últimos diez años, los cuales son muy grandes.

Mi pregunta en realidad no tiene que ver tanto con el programa, sino con algo que nos ha venido pasando con muchas reformas de programas, y es que, precisamente porque los cambios son muy grandes, implementarlos se vuelve muy difícil, entonces mi pregunta es: ¿según ustedes, cuáles serían los retos más difíciles para que este programa de verdad se implemente de la forma en que ustedes lo están planteando?

Señora Idalmi Sankey: No lo veo como retos difíciles, sino como acciones positivas, como la parte de la inclusión. Sé que hay muchos docentes que tal vez no van a querer aprender la LESCO por miedo, por inseguridad, pero en realidad, por eso lo ubicamos en undécimo, porque entonces vamos a tener todo un año a partir de que se implemente el programa, para trabajar con la capacitación de los docentes, porque tampoco es que van a hablar ya. No es una introducción, a qué se refiere esto, el abecedario, que sepan presentarse, que digan "usted ¿cómo está?", usted ¿cómo se llama?, y comprender, los números, los días de la semana, es muy interesante, porque no es lo mismo cuando le enseña a usted, una persona sorda la LESCO, que cuando se le enseña a una persona hablante. Es diferente, pero nosotros tenemos ese reto. He estado en conversaciones, y nosotros tenemos en el MEP toda esta facilidad de inclusión, entonces, ya tenemos un año a partir de cuándo se apruebe para empezar a capacitar a los docentes, y no son todos. Iniciamos con los de la sub área de comunicación de undécimo, entonces es como muy puntual. Luego en cuanto a lo que es la tecnología, se está informando a los docentes que eso es algo que cambia constantemente, y el teléfono se lo compra hoy y a los seis meses ya no, y ya tiene otras aplicaciones que usted tiene que dominar, eso sí lo saben. Pero tenemos acá, y ya estamos trabajando con el ICAP para cursos de herramientas técnicas de recursos humanos, estadística, gestión de calidad y marketing digital es con el Instituto Centroamericano de Administración Pública. Ya me reuní con ellos, y ellos me presentaron un informe sobre los cursos diseñados a la medida para nuestros docentes de secretariado, pero podemos trabajarlo para otras especialidades, si así lo tuviesen a bien, y lo importante aquí es la motivación con los docentes, porque estos cursos tienen su costo, entonces hay que trabajarlo con el Instituto de Desarrollo Profesional, y también que ellos sean autofinanciados. Esa es la parte difícil, porque ahorita que estamos trabajando con un curso de administración de documentos, el cual tiene un costo, como de 40 mil colones, muchos no han podido hacerle frente a este curso.

Señor Leonardo Garnier: Yo, por ejemplo, con el programa de matemáticas o con los programas de español, sugiero ser mucho más proactivos, o sea, no va a ser suficiente la motivación, lo pongo así: los programas de matemática tienen ocho años de tener probabilidad y estadística, y hay profesores que siguen sin cubrir probabilidad y estadística. Yo podría decir es la responsabilidad de un buen docente prepararse en ese campo, ha habido capacitaciones, ha habido esfuerzos, hay recursos didácticos, virtuales y sigue sin hacerse. En lectoescritura en primer y segundo grado se cambió la forma de enseñarlo, el programa no es súper secreto, si uno lo lee, uno ve cual es el

cambio y sin embargo, la implementación no ha sido fácil y sigue lejos de haberse alcanzado en todas las escuelas. A mí me gusta el enfoque que ustedes le están dando a esto, me parece que efectivamente, las empresas requieren eso, pero me preocupa que si uno tiene un porcentaje importante de docentes que seguirán dando el curso como han venido haciéndolo, la reforma se quedaría en el papel. Es que no es solo darlo, es el esfuerzo de aprender. Por ejemplo lo que decían ustedes sobre el hecho de que la tecnología ahora todo el mundo la tiene, y tiene la posibilidad de aprender, es cierto, pero la verdad es que mucha gente está usando la tecnología de forma muy trivial, o sea, no le sacan el jugo al celular, lo usan para ver el WhatsApp, y es que en el teléfono podés usar Excel... (yo tampoco uso Excel en el teléfono, no es solo para criticar a otros), y a mí me preocupa porque no es solo saber usarla, sino saber enseñar a los otros a usarla; lo cual requiere un dominio más allá del básico. Entonces, yo sí creo que aquí con el IDP y el MEP, así como aprobamos los programas debiera haber una estrategia de dos, tres años de implementación y hablo por frustración propia.

Señor Pablo Masís: Para complementar la respuesta a don Leonardo. En la primera presentación que hicimos sobre la metodología que desarrollamos en estos programas, eso fue justamente una de las inquietudes que ustedes también nos plantearon, y que se planteó a nivel del todo el Consejo, recuerdo a don Fernando referirse al tema. La entrega técnica de esos planes, estos nuevos programas a los docentes y a los directores, la estrategia que hemos utilizado anteriormente cuando hemos hecho estos trabajos que van más allá, que parece más una cascada, nos hemos convencido de que eso no ha sido funcional, y para esta tenemos dos líneas de entrega; una tiene que ver con los directores de centros educativos y coordinadores de los colegios, pues es importantísimo que los administradores conozcan bien esto, y la otra los docentes. Hay una estrategia que está utilizando la Dirección de Desarrollo Curricular que han llamado "Jornadas de transformación curricular", muy exitosas, y nosotros vamos a emular ese proceso, porque hemos visto que ha sido muy exitoso. Creemos que el hecho de que el subsistema de colegios técnicos es mucho más pequeño, referente a todo el resto podríamos tener un impacto casi que del 100% de los docentes, y no utilizar metodologías de cascada.

Señora Maricel Cox: Desde sétimo año venimos trabajando con un equipo grande de profesores a nivel nacional que se han convertido como en líderes ellos mismos, de hecho, que este programa no lo hice yo sola, sino que lo hizo una profesora de secretariado bilingüe y de ejecutivo para centros de servicio, y

una profesora de inglés del Colegio de Alajuelita y del COTEPECOS, y una profesora del COVAO. En cuanto a eso venimos con este equipo, yo siento que a los profesores de inglés les gustan los retos, siento que sí, que hay un reto siempre, y que la gran mayoría todavía no ha perdido ese amor, esas ganas de cambiar, y en cuanto a las capacitaciones se creó que mi jefa les va a hablar de eso.

Señora Rocío Quirós: Buenas noches. Para complementar parte de lo que dijeron mis compañeros y también los comentarios que hacía doña Gilda, aquí es importante indicar que, desde que se empieza a diseñar y se recogen las necesidades del sector sabemos que para educación técnica responder a las necesidades del sector productivo es todo un reto, sabemos que hay diferentes etapas para eso, estamos apenas en la primera etapa: el diseño del currículum. Pero efectivamente, ya desde esa etapa de diseño empezamos a visualizar cómo vamos a tener que solventar todas esas necesidades que van a tener nuestros docentes, y los recursos que deben tener nuestros estudiantes para poder efectivamente desarrollar las competencias que queremos que alcancen.

Muchas de las temáticas que se están incluyendo de corte tecnológico ya se les ha comentado, inclusive a los docentes, porque hay cursos de manera virtual a los que nosotros hemos podido ir y tener acceso, que son gratuitos. Entonces eso es también un aspecto muy importante por considerar, porque en temas como internet de las cosas, ciber seguridad, análisis de datos, que son temas tan necesarios actualmente, gracias al convenio que tiene el MEP con la FOD y con CISCO, encontramos en neta-card un montón en los cuales, tanto estudiantes, como docentes, se pueden certificar de manera gratuita. Y realmente yo que soy agrónoma, de primera formación, los he podido hacer, entonces cualquiera los va a poder hacer. Esperemos que ese sea un aspecto también por considerar. Sabemos que tenemos que trabajar muy de la mano con el plan de formación permanente, y lo que se vaya a incluir a través del Instituto de Desarrollo Profesional. Como lo indicaba don Leonardo, es un proceso de tres, cuatro años plazo, para lograr el andamiaje que se requiere, pero tenemos que empezar a trabajar, en el momento en que el programa pueda ser aprobado por este Consejo. Se ha trabajado también con alianzas público-privadas, ya hay empresas que nos brindan su mano para poder capacitar personal docente, inclusive yendo a las mismas instituciones en alguna de las áreas que los programas están tocando.

El cronograma de capacitaciones que se propone a través de la Fundación Omar Dengo también tiene muchas de estas temáticas, que ya se empiezan a considerar para poder ser implementadas a partir del año siguiente. Porque

temas como estos que mencionaba están en todas las especialidades, entonces, realmente es importante irlos abordando desde la inmediatez. Asimismo, en la parte de competencias lingüísticas, que sabemos que es una herramienta importante para nosotros en educación técnica, no sólo a través de la capacitación docente, que ya desde el año anterior empezamos, también se está abordando a través de todo lo que es alianza por el bilingüismo, y todos los actores estratégicos que están participando ahí y también con el Cuerpo de Paz que tenemos 21 voluntarios en los CTP. Eso también será una herramienta importante para nosotros. En el tema del diseño curricular que comentaba doña Gilda, este diseño curricular prácticamente considera elementos que han surgido de las asesorías, de las revisiones que nosotros hacemos a nivel de aula y a nivel de planes de práctica pedagógica, ¿Cuáles debilidades hemos encontrado? no sólo está la parte de las habilidades blandas que nos pide el sector, sino que también en los programas actuales se incluía la parte de valores y actitudes, pero nosotros llegamos y encontramos que no se estaban mediando. Eso es parte de lo que se incorpora en el diseño como para poder cubrir esa área, y en el tema en la evaluación nosotros respondemos a lo que establece el reglamento de evaluación. Actualmente, los componentes de la evaluación que estipula el REA para educación diversificada técnica y parte del tercer ciclo, va de la mano con el modelo por competencias, con un enfoque por competencias, igual en los elementos del diseño considerados. Ya se insta a que el docente pueda ir evidenciando a través de las estrategias de mediación pedagógica, que él aborde ¿Cuáles son las evidencias de conocimiento, desempeño y producto que él va a ir observando en el estudiante? para ver ¿Cuál es el nivel de logro que obtendrá en el desarrollo de esas competencias?, ya eso es parte de ese plan de práctica pedagógica que el docente abordará. En, el tema por competencias, ya educación técnica tiene varios años, pero sabemos que es un tema que no se va a agotar, hay que seguir trabajando sobre él y con el diseño que se presenta también se trabaja. En la parte administrativa viene explicada toda la parte de evaluación, ¿Cuál es el enfoque de evaluación que se espera que el docente desarrolle en ese programa? igual que en la parte de planeamiento, cuando ustedes ya puedan tener, o revisen el documento como tal, lo van a observar, el enfoque mismo. También se está trabajando en manuales, por ejemplo: se hizo una investigación muy fuerte en la parte de estrategias de mediación pedagógica, para que pueda ser un producto con el que el docente pueda mediar los saberes esenciales que están en cualquiera de las especialidades. Pero sabemos que la entrega técnica de estos programas es fundamental, y toda la asesoría y la capacitación que se tenga por parte de nosotros como asesores será fundamental en el éxito de la implementación del currículo que se propone.

Señora Melania Brenes: Yo creo que de las experiencias que he estado acompañando en la presentación de los programas siempre entramos indiscutiblemente en la idea de cómo llevarlo a la puesta en práctica. Bueno, esto ésta ya alineado con el marco de cualificaciones, con el perfil final, pero creo que la pregunta de fondo, detrás de eso es que, este es un nuevo programa que cambia a lo esperado en el anterior, que los docentes vienen implementando en años anteriores. Yo creo que deberíamos definitivamente, empezar a trabajar en rutas de implementación de los programas, más allá de que pensar que es diseñar y capacitar, diseñar y capacitar; porque esa es una fórmula en la que tendemos siempre a caer; decidimos de inmediato, se presenta un programa y se capacita; obviamente la capacitación es una parte de una ruta de implementación muy relevante, pero pareciera que podrían existir otros ciertos estadios preliminares, antes de llegar al proceso de capacitación en sí mismo que de alguna manera legitimen el nuevo programa. Yo creo que nosotros tenemos que, sobre todo en educación técnica, donde ya empezamos a cambiar prácticamente todo alineado, etc., fórmulas que nos permitan llevar la implementación de un programa a un muy buen puerto donde la capacitación desemboque en algo que sea realmente lo que necesita ese docente, por sus caracteristicas por ejemplo podes encontrar algunos ejemplos de docentes que conozcan LESCO, por afinidad entonces no requieran profundizar en ese tema, pero sí tal vez en herramientas de software entonces yo creo que en este camino de pensar fórmulas diferentes a las que siempre hemos usado como ministerio para legitimar la puesta en práctica de un programa y sobre todo mucho más en la educación técnica es algo como lo que siento que hay detrás de esa pregunta y en ese sentido aquí un poco recogiendo lo que hemos hablado en discusión anteriores, el tema de presentar el programa, legitimarlo, cómo le llega al docente a sus manos, cómo lo comunicamos y a todas las docentes de secretariado les llega. Llegará impreso, les llega con una carta de don Pablo, de la ministra diciéndoles: les presentamos el programa que se aprobó, este es el documento de trabajo, como una especie de presentación forma legitimada puede ser digital, dependiendo obviamente de los recursos que tengamos. Invitarlo a visualizar que es lo que necesita hacer el mismo para cambiar su práctica a partir del nuevo programa, que venía haciendo ya antes, cómo planeaba, cómo evaluaba y como introduzco ahora nuevos cambios, ¿cuál es mi plan, entonces, lo recibí, me dieron la inducción, ahora, ¿qué hago yo con esto? a mí me falta inglés, a mi me falta software, a mí me falta LESCO y que más bien la capacitación de alguna manera no se encamine a poder ofrecerles, además ofertas más específicas, que es un poco también digamos de alguna manera el direccionamiento de los recursos hacia la población que realmente lo necesita, porque somos muy tendientes a ofertar algo que creemos que es para la gran

masa, y no necesariamente, algo que el docente haya evaluado, que necesitó para la implementación de este plan, y en ese sentido quiero contarles que este año de manera muy específica desde el Instituto de Desarrollo Profesional hemos estado, ustedes participaron en la primera fase del diagnóstico de detección de necesidades, que está basado en un enfoque de brechas; específicamente es por todas estas transformaciones que hemos hecho talleres que identifiquen de manera muy específica en todas las direcciones cual en la brecha. Lo que pasa es que obviamente, en técnica la hicimos de la generalidad, quizás habría que hacer el tema de brechas, específicamente de la especialidad, de manera que nos permita entonces ver en que estadío está el docente y sus competencias, y qué brecha tiene para poder solventar los procesos formativos en función de una brecha mucho más específica que esperamos el año 2020 sea más relacionado con las brechas de mediación más general que identificamos en los talleres de este año que en total se hicieron ocho y vamos por diez más. Entonces ahí digamos el tema de brechas en una coyuntura como está de cambio plan es un enfoque más atinente para poder llegar a un por qué en capacitación, la magia es llegarle a la persona que necesita ciertas cosas.

Señora Idalmi Sankey: Gracias por sus aportes y sé que vamos a darle pensamiento a cada una de sus recomendaciones, Nada más quisiera ser así muy puntual, si se ha hecho una investigación en años anteriores, hemos venido trabajando cuáles son las necesidades que tienen los docentes con cuestionarios digitales y físicos, cuando hacemos visitas yo he entregado un cuestionario, también tengo un sitio web donde los docentes saben cuáles son los cambios, o sea desde ya ellos saben hace tres meses o cuatro que publiqué cuáles eran los cambios, porque teníamos con certeza de que venía la parte tecnológica, ese es el primer cambio; entonces publiqué en ese sitio web, y de hecho muchos de los docentes, que aquí también voy un poquito con lo que Doña Gilda, que discrepo en gran medida que hable así, un poco de los profesores de secundaria, al menos voy a defender a mis profesoras son casi 800 profesoras, obviamente no conozco a cada una de ellas, en su totalidad, pero sí la mayoría es muy preocupada, y lo evidenciamos en lo que son las ferias de Expo ingeniería que participa en Expo Joven y Expo Ingeniería. Participan en la creación de empresas, muchas se preocupan, muchas tienen un bachillerato en inglés también, en idioma, tenemos de mercadeo, tenemos licenciadas también en economía, tenemos abogados, tenemos de recursos humanos son personas que vienen a engrandecer lo que es la especialidad, que no damos abasto en secretariado, aparte de que estamos en todo el país nos los piden.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Entonces cuando se hace la evaluación de la práctica supervisada si hay alguna debilidad estamos trabajando con jóvenes, si hasta nosotros cometemos errores, entonces hay ciertas debilidades que por eso vamos a retomarlas en los programas de estudio. Sin embargo, los profesores se preocupan demasiado para que los chiquillos tengan su plan de vida y se coloquen en una empresa, porque esta es una de las finalidades de la educación técnica, que el estudiante se coloque laboralmente, y pueda ayudar, ya sea a su familia o ingrese a la universidad, trabaje y estudie. Entonces, yo si defiendo a mis profesores, obviamente que tenemos de todo, pero hay muchos muy preocupados, y los que me han colaborado mucho y muy interesados en estos cambios, ya muchos se han matriculado, muchos han llevado los cursos virtuales; porque son de la FOD, que son virtuales y gratuitos. Hay unos que son de netacad que son los que están posteados en el sitio web y también, los de la Universidad Nacional y los de la UNED, entonces las iniciativas las hemos tenido, hemos trabajado con los docentes, ya ellos saben los cambios que vienen con antelación, únicamente que estamos esperando llegar acá y que sean aceptados por todos ustedes, pero los que sí tenemos certeza son los tecnológicos y de idiomas.

Señor Fernando López: Buenas noches. Señora ministra, señora viceministra, compañeros del Consejo, compañeros de Educación Técnica, empiezo con un dicho de pueblo dicen "que el que es quemado con leche hasta las cuajadas soplan". Don Pablo cuando se empezó a trabajar y Rocío cuando se trabajó con el tema de las competencias y hablaba del portafolio de evidencias, a mí me quedó clara la evidencia que a los profesores les costó entender que era eso, entonces, primero quiero felicitarlos por el programa, todo cambio genera expectativas y genera evidentemente, algún tipo de resistencia por aquellos que tienen que asumir, yo les deseo el mayor de los éxitos, pero si el asunto está difícil; o sea, vean lo que ustedes nos están planteando, yo lo escribí aquí, los programas que nos va a traer educación técnica son para que rijan en el 2020, porque es que señora ministra, y con todo respeto los cambios abruptos son todavía más difíciles, si pretenden cambiar varios programas tomando en cuenta que ustedes no tienen asesores regionales, que ustedes tienen equipos, o sea, educación técnica le hace falta personal, yo lo sé y usted lo sabe, o sea yo no sé cómo hacen ustedes, no me lo explico, pero la verdad es que cuando usted va a los colegios, la gente lo que dice es que ni siquiera educación técnica da el apoyo, pero vienen cambios entonces, yo admiro la idea de los cambios, pero no sé doña Melania decía ahora algunas cosas sobre cómo hacerlo y Rocío lo reforzaba con lo que puede ser el tema de las capacitaciones, ya nosotros pasamos por todo eso, Melania cuando usted llegó al MEP ya nosotros veníamos trabajando un montón de cosas que yo creo que usted ni siquiera se imagina, con todo respeto se lo digo, pero hay que hacer

que la gente se apropie del programa eso no es con una bendita cascada que al final le llega a la gente. Decía, hay que ir colegio por colegio y eso implica ver qué capacidad tienen ustedes como dirección, porque entonces el Consejo sale con bombos y platillos que aprobó tales y tales programas, pero lo que dice la compañera y el compañero pasan tantos años y vean todavía tres años después de que se aprobó el tema de competencias, yo fui al Jesús Ocaña para ver cómo estaba, y había profesores que ni sabían qué era el portafolio de evidencias, y trabajando por competencias. Y cuando yo los entrevisto me dicen es que yo creo que ni arriba saben que es, entonces ahí si es donde a mí me queda la duda, y quiero decirlo es importante. La señora ministra y viceministra han hablado del tema de mentores, aquí es vital las mentorías, la gente que sabe hay qué arrimarla con el que está renco, y todo lo demás, o sea, no sé, de veras creo que ustedes tienen, no sólo con este porque ya nos trajeron dos más, y faltan más. Creo que es importante tener, doña Giselle lo acaba de decir, hay que valorarlo, pero si tener la medida, porque no se trata de cambiar todos y tirar todo eso al ruedo y ver que dos o tres peguen y los otros no peguen; la idea es apuntarse al éxito, apuntarse a que todos y ver si tenemos la capacidad como ministerio para dar ese acompañamiento, no como una atomización de que ahora sí todos tienen que ver que hacen, porque en el tema de matemática todavía lo estamos viviendo.

El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 02-51-2019

> ***Dar por recibida la presentación y el programa de estudios: "Secretariado ejecutivo" a cargo de Idalmi Sankey González, Asesora Nacional de Secretariado; Maricel Cox Alvarado, Asesora Nacional de Inglés; Rocío Quirós Campos, jefa de la Sección Curricular y Pablo Masís Boniche, Director Dirección de Educación Técnica y Capacidades Emprendedoras y la señora Viceministra Melania Brenes y se traslada a la Comisión de Planes y Programas para su respectivo análisis.***

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia

1- Invitación a la mesa redonda Juan Rafael Mora Porras Lucha contra el Filibusterismo Esclavista, el día 24 de setiembre a las 6.00 p.m. en el Castillo Azul de la Asamblea Legislativa.

Se toma nota.

ARTÍCULO 6

Asuntos varios.

No se presentan asuntos varios.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y veinticinco minutos

Acta Ordinaria No. 51-2019 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 18 de setiembre de 2019, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 53-2019 del 23 de setiembre de 2019.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL