MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna M. E. P.

ACTA ORDINARIA Nº 46-2019

Acta de la sesión ordinaria número cuarenta y seis dos mil diecinueve, celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 22 de agosto de 2019, a las 5:30 p.m., en la sala de sesiones Juan Rafael Mora Porras.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta.
- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario.
- Fernando López Contreras, representante de I y II ciclos, propietario.
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria.
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario.
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Ausente con justificación:

- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario. Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores, suplente.
- Daniel Vargas Rodriguez, representante del III ciclo y la educación diversificada, suplente.
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente

Agenda
Sesión ordinaria N° 46-2019
Jueves 22 de agosto 2019, 5:30 p.m.
Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.
2. Discusión y aprobación de las actas N° 44-2019 y N° 45-2019 (Se dispensan).
3. Informe de comisiones.

4. Presentación de los programas de estudio de inglés sétimo, octavo y noveno año de Educación Técnica, por parte de los señores Pablo Masis Boniche, director de la Dirección de educación técnica y capacidades emprendedoras, Rocío Quirós Campos, jefa de sección curricular del departamento de especialidades técnica, Lizette Vargas Murillo y Maricel Cox Alvarado, asesoras de inglés.

5. Informe de correspondencia.

6. Asuntos varios.

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar hoy jueves 22 de agosto de 2019.

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-46-2019

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente a hoy jueves 22 de agosto de 2019.***

ARTÍCULO 2

Aprobación de las actas ordinarias N° 44-2019 y N° 45-2019

Se dispensan y se trasladan para la próxima sesión.

ARTÍCULO 3

Informe de comisiones

1. **Comisión de Planes y Programas**

No se presentan dictámenes.

2. **Comisión de Leyes y Reglamentos**

No se presentan dictámenes.

ARTÍCULO 4

Presentación de los programas de estudio de inglés sétimo, octavo y noveno año de Educación Técnica, por parte de los señores Pablo Masis Boniche, director de la Dirección de educación técnica y capacidades emprendedoras, Rocío Quirós Campos, jefa de sección curricular del departamento de especialidades técnica, Lizette Vargas Murillo y Maricel Cox Alvarado, asesoras de inglés.

Señora ministra Giselle Cruz: Buenas tardes compañeros. Don Pablo, doña Rocío, Maricel y doña Lizette iniciamos la presentación de los programas de estudio.

Señora Rocío Quirós: Buenas noches, el propósito de la presentación es mostrar cuál es la propuesta de los talleres del ciclo exploratorio de inglés conversacional de sétimo, octavo y noveno nivel. Las compañeras harán la presentación, cuyo contenido se desarrolló en cada uno de los programas de estudio.

Seguidamente se realiza la presentación y posterior los siguientes comentarios.

Señor Fernando López: Me agrada el enfoque que se da a los programas, especialmente el sétimo me remontó hace de más de 30 años, cuando trabajamos en la escuela unidocente, aquellos programas que tenían tres ejes: yo-familia-comunidad. No sé si por ahí anduvo el asunto, pero lo tengo muy fresco en mi memoria, porque incluso ahora que la compañera explicaba eso fue como un regresar en el sentido de la obligación que tenía en este caso yo como maestro para poder generar el aprendizaje con estos tres ejes, y me parece muy atinado tomando en cuenta, que una crítica recurrente que se ha tenido en el tema del inglés era el famoso repite cosas que era de la memoria. Entonces creo que no solo eso, sino el hacerlo así llevan al estudiante a interactuar con su entorno. Hacerlo mucho más atractivo, y bueno, yo desearía haber estudiado inglés así, la verdad que sí, lamentablemente, nuestros estudiantes y los que en algún momento pasamos, y que muchas veces escucha uno un comentario que pasó seis años por un colegio y no aprendió nada, pues posiblemente, la parte programática y la forma en que también los profesores adoptaban el programa como tal provocaba ese tipo de situaciones

Yo contaba hace pocos días el caso del profesor que en algún momento nombré y que en 8 días hizo que todos los chicos detestaran el inglés, o sea de todo hay, pero viendo un programa como este uno dice bueno en buena hora, porque va muy encaminado a lo que está haciéndose en muchas partes del mundo, que es aprovechar el entorno. Y eso no lo entendíamos, y me parece que es sumamente importante. Ojalá la comisión de planes y programas tenga la oportunidad de hacer eso y salga aprobado por este Consejo y se haga un proceso de divulgación fuerte, en el sentido de la forma en que está planteado el programa, porque todavia la gente se queda pegada en el programa de inglés que aprobó este Consejo es totalmente diferente al que se venía usando muchos años atrás. A mi criterio, respeto lo que pueden decir otros; la administración de turno no hizo esa divulgación completa, de que es lo que estamos haciendo ahora con la enseñanza del inglés. Y creo que ahí va a radicar una gran parte, porque parte de esto, y tengo una anécdota del famoso programa de los tres ejes, un día de estos lo contaba, cuando yo tuve la oportunidad de recibir una vecina que me llevó una culebra de tres metros, porque en ese entonces se trataba de hacer esto, que nos explica la compañera con el programa de sétimo. Y que en 15 minutos empezamos a abrir la culebra, las chiquillas no se les arrimaban y después de que 15 minutos todos estábamos embarrados de culebra, porque el programa lo que buscaba era eso. Bueno que eso ¿qué hace?, ¿de dónde viene?, ¿qué come?, ¿por qué lo come? y todo lo demás, a través de eso generar el aprendizaje y de veras que me agrada mucho ojalá que los estudiantes y el país en general pueda recibirlo de la forma en que yo lo estoy recibiendo, felicidades.

Señora Helvetia Cárdenas: Buenas noches a todas y todos. Felicitar al equipo por el esfuerzo. Realmente es un trabajo excelente, amplía el espectro para los estudiantes en relación con el programa anterior. Quienes hemos trabajado en planificación curricular sabemos que este es un trabajo de mucho esfuerzo. Cuando la compañera decía que tenía que existir esa relación horizontal y vertical, eso no es tan fácil lograrlo. Hay que amarrar todos los aspectos para lograr esa pertinencia. Me encanta que el programa como ustedes lo han estructurado responde totalmente a la política curricular y a la política educativa, se aprecia no sólo en los contenidos, sino en la forma de desarrollar los temas, las responsabilidades, eso me parece importante y además presenta en los diferentes niveles un desafío cognitivo para los jóvenes. Cuando se señalaba que hay un grado de dificultad mayor por año es evidente, en las mallas curriculares se aprecian muy bien. Otro aspecto relevante es que con este programa realmente se logre la meta de sacar estudiantes o que los estudiantes puedan construir habilidades para lograr el bilingüismo, que eso es

importante y bueno igual que don Fernando creo que a todos nos da un poquito de envidia de la buena, porque ayer precisamente, comentaba aquí a don Leonardo que en mis tiempos de colegios nosotros lo que hacíamos era repetir diálogos. Pero ahora realmente el programa representa un desafío para el estudiante apegado a la cotidianidad, apegado a la realidad que lo circunda. Eso es fundamental, yo creo que con esa forma de estructura que tiene el programa definitivamente los jóvenes van a estar interesados y lo más importante para mí y es lo que más me gusta, que cada año para el estudiante representa un desafío cognitivo y ahí es donde nosotros tenemos que impactar. Felicidades el equipo.

Señora Lizette Vargas: Ahora que menciona eso, me recordó a los docentes cuando estábamos validando los programas. Cuando presentamos la estructura, el mapa y la malla ellos decían 'yo quiero dar sétimo, yo quiero dar octavo', estaban tan entusiasmados con la propuesta curricular que decían que ellos querían dar ese curso. Entonces para nosotros eso fue muy motivante porque es muy bonito cuando usted entrega un programa a un docente y este dice 'qué dicha me tocó dar noveno, me toca a sétimo, estos temas me gustan', y desde ahí empieza la motivación que ellos pueden proyectar a los estudiantes.

Señora Gilda Montero: Buenas tardes en doña Giselle, señoras asesoras y don Pablo. Creo que me uno al sentimiento de los compañeros de agradecerles, y pues se nota el cariño y el esmero que pusieron en el trabajo que han realizado. Si tengo una pequeña pregunta ¿Cómo será el proceso de capacitación para los docentes, que en su momento trabajarán este programa? o sea, ¿Cómo será esa capacitación? porque siempre ha habido una crítica sobre la capacitación en cascada, entonces ¿Cómo vamos a llegar a todos los docentes de habla inglesa? ¿Cómo los vamos a enamorar de esto? para que ellos a su vez, enamoren a los estudiantes.

Señor Carlos Torres: Buenas noches señora ministra, don Pablo y compañeras asesoras que nos acompañan hoy. Felicito al departamento como tal, porque siempre la producción ahí es excelente. Se nota en los trabajos que ustedes realizan y en las presentaciones que vienen y nos exponen siempre.

El abordaje con el que hace la transición entre sétimo, octavo y noveno, excelente. La forma como va elevando el nivel cada uno de los estudiantes según el año que va avanzando es encomiable. Y o tenía la misma pregunta que acaba de hacer la compañera exactamente, con la parte de capacitación porque todo está muy bonito en el papel, pero la situación la tenemos en el

aula con la resistencia, a veces, de los docentes de querer seguir "repit", entonces esa labor me interesa mucho, porque dependiendo de la capacitación que se logró o que se dé con ellos vamos a lograr que este programa sea exitoso, sino se va a quedar en el papel, porque en el aula es donde se trabaja, donde se debe trabajar y eso es lo que ha pasado muchas veces con los programas en los cuales el educador en el aula no termina comprando la idea y sigue haciendo lo que quiere hacer. Bueno es parte también de los directores que tiene que asumir siendo vigilantes en los centros educativos de dar ese apoyo y visualizar y fiscalizar de que se esté dando en forma correcta; pero a veces también los mismos directores se quedan fuera de esas capacitaciones, entonces es importante todos los que estén involucrados en el proceso atraerlos para que puedan manejar verdaderamente, en el aula como debe ser el proceso. A mí me encanta eso, porque como decía don Fernando cuando yo saqué bachillerato y tuve que hacer prueba de inglés me dice el profesor, mi estudiante estrella es el que se va a pegar un 100 en inglés, y yo le dije: profesor no se engañe, ¿quién no le pega un 100 a usted? Era aprenderse de memoria un texto e ir a hacerlo en examen. Se enojó conmigo, pero así era. Esto verdaderamente nos hará producir personas exitosas en el área de inglés que es lo que buscamos. Entonces yo los felicito a ustedes y también a doña Giselle, porque ha traído un grupo de personas con mucha capacidad a ese departamento y eso se evidencia en lo que se produce.

Señor Leonardo Garnier: Me parece que todos tuvimos profesores parecidos. Yo creo que esto es parte de un proceso de transformación de la enseñanza del inglés desde que empezamos sin tener profesores, pero empezamos, hasta lo que estamos haciendo hoy y parte de lo que me alegra es precisamente ver lo sistemático que es esto, que es el enfoque que se está generalizando, en todas las distintas formas en que estamos tratando de enseñar el inglés.

Muchas veces, uno oye esa frase: lo que hay que hacer es aumentar las horas de inglés, pero es que no es cuestión de horas, es cuestión de qué es lo que se hace en esas horas. Igual mis hijas tenían profesores de inglés muy malos en el colegio, y en dos horas en el Instituto Británico una vez por semana llegaron a ser totalmente bilingües. Entonces, el tema que ustedes están trabajando es más bien eso, ¿Qué es lo que vamos a hacer en esas horas? Me gusta el enfoque, me gusta la temática como la jugaron y no sé si es casualidad, igual que decía Fernando, no escogieron los ejes viejos, pero hay una gran sintonía con los temas de vida cotidiana, de salud, seguridad, finanzas personales que es particularmente importante en Educación Técnica para cubrir eso que no estamos cubriendo con vida cotidiana. Y algo que también me parece muy importante y se relaciona con la pregunta que hacían Gilda y Carlos, es que

dentro de todo este proceso una de las cosas que ha venido pasando y ustedes la mencionaban ayer es que precisamente, esa mejora de la calidad del cuerpo docente, y ciertamente ahí no se pueden hacer milagros es un proceso lento, sistemático, pero que tiene un impacto. A mí me pasó hace unos pocos meses en una actividad sobre educación que organizó Marielos Alfaro, y había una profesora, y otras exprofesoras de inglés que estaban invitadas a la actividad, al final una de ellas, que era súper expresiva, se me acerca y sobre nada me dice, 'usted sabe que yo a usted lo odiaba', y yo dije, 'no sé qué le hice', y dice 'es que usted nos hizo hacer aquellas pruebas de inglés, que yo salí malísima, y entonces, yo lo odiaba a usted. Pero después nos dieron las capacitaciones y ahora volví a hacer las pruebas y salí en C1, entonces ya no lo odio'. Por eso yo creo que lo que hemos visto en los resultados de esas pruebas va a hacer una enorme diferencia, porque no hay forma de que un profesor enseñe inglés, si no domina la lengua, no hay metodología ni nada que resuelva ese problema. Y lo otro que siento, no solo en lo que nos están presentando hoy sino en general en lo que se ha venido haciendo en inglés y en parte se refleja en la anécdota de esta profesora, es como que se está subiendo el piso a los profesores de inglés, o sea hay como un reconocimiento del país de que eso es importante, de lo que ellos están haciendo es importante. Entonces 'me meten a llevar más clases, pero siento que estoy haciendo algo por mi país' y porque esto siempre se habla en abstracto y aquí hay un ejemplo muy concreto de la dignidad del docente de idiomas que pasó de ser un adorno de la educación a ser una característica central de la educación. Y yo creo que eso es bien importante.

Señora Rocío Quirós: Con respecto a la consulta que hacía doña Gilda y tal y como les comentaba ayer, si bien fue un reto poder diseñar un currículo que nos brindará exploración, el desarrollo de competencias lingüísticas en los muchachos y poder involucrar también esa área de exploración vocacional a la que responde el tercer ciclo de la educación general básica en la educación técnica, y también poder integrar lo que queremos, el cometido en nuestra política educativa y política curricular realmente, la fase de implementación del currículo es todo un reto. Ya lo hemos valorado como vamos a hacer, vemos fuerte e importante la entrega técnica que se haga de estos programas, que sea de manera regional, donde en la misma entrega técnica se aplique la metodología que se propone para el cumplimiento de los *goals* que establecen los programas de estudio. También la capacitación docente. Ya tenemos un equipo de 25 docentes como lo comentaban los compañeros que son de inglés y de especialidad bilingüe, que han venido cooperando con estos programas. Estamos desarrollando un proyecto con el convenio de paz, donde también ellos van a tener voluntarios en 21 colegios técnicos profesionales apelamos

también al desarrollo de esos programas y capacitación con nuestros asesores regionales de la parte curricular de inglés, porque nosotros no tenemos asesores regionales y es importante que ellos se impregnen de esto, lo conozcan y nos puedan colaborar con el seguimiento, porque nosotros también tenemos que realizar, el seguimiento y acompañamiento, un monitoreo importante también a nivel de lo que está sucediendo en el aula, y conforme al perfil de salida que esperamos obtener año con año a través de la prueba diagnóstica que siempre se genera. La capacitación docente fue en el año 2018, se realizó una capacitación con base en esta metodología por parte de la Universidad de Georgia. Participaron 60 docentes y para este año también tenemos en planificación con recursos que el IDP asignó a la Dirección de Educación Técnica, capacitación para 75 docentes. Entonces si ya era una preocupación desde un inicio que bueno, el reto es grande, pero cómo vamos a hacer para que eso se traduzca en el aula, pero si con capacitación, acompañamiento, seguimiento y apelando a todos los actores de la educación que tenemos a nivel regional y, nosotros por supuesto como dirección en la parte administrativa de los programas se aborda bastante detalladamente esa metodología. Es como un paso a paso. Hasta yo que no soy del área voy a decir que la entendí entonces, yo esperaría que realmente, el docente sí va a saber qué es lo que tiene que dar y la parte administrativa nunca ni la vuelven a ver, y la parte administrativa es el fundamento del programa de estudio y me dice cómo debo abordarlo, entonces, también hubo mucho cuidado en ese sentido, poderlo abordar de la manera más clara posible, pues para ir como blindando todas las áreas que sabemos serán de gran importancia para que la implementación del programa llegue como nosotros esperamos.

Ayer comentaba a la compañera Lizette. Nosotros hemos trabajado de manera articulada con la Universidad Técnica Nacional, que también ellos van con un enfoque de inglés para fines específicos y la Universidad Nacional, que como lo comenta Lizette ayer, tiene una maestría y ya hay docentes nuestros que están en esa maestría. Entonces es un ir sumando esfuerzos tal y como lo menciona don Leonardo y los que han conversado. Es importante hacerle ver a los docentes el papel fundamental que ellos tienen en el aula y más en la educación técnica, donde el inglés es una herramienta para la empleabilidad, en la que ellos reciben muchachos que ingresan a un colegio técnico con la esperanza de poder emplearse, poder ayudar a sus familias, porque saben que económicamente es muy difícil para ellos poder pagar una universidad o poder costear lo que eso representa y apelar a devolverle a este país todo lo que nos ha dado en la educación que hemos recibido. Esa parte es fundamental, ese proceso de sensibilización es fundamental, también en el desarrollo de la implementación del currículo.

Señor Pablo Masis: Buenas noches doña Giselle y miembros del Consejo. Muchas gracias por permitirnos estar hoy también con ustedes. Quiero ampliar la respuesta de doña Rocío refiriéndome en particular a un aspecto muy importante, que apunta don Carlos también como complemento a la pregunta de doña Gilda que tiene que ver con los directores y directoras de centros educativos. Nosotros como dirección hicimos una presentación de la metodología, la que hicimos en este Consejo, la hicimos el lunes anterior a 20 directores y directoras de colegios técnicos, la presentación de la metodología que utilizamos para construir todos estos programas. Voy a referirme no solo a lo que estamos presentando hoy, sino a todo lo que viene semanas adelante para este Consejo.

Los directores y directoras nos dijeron claramente y quisimos hacerlo con un grupo de 20 para entender su reacción. Es indispensable que los directores y directoras reciban una entrega técnica diseñada para ellos de los nuevos programas de estudio, el director o directora obviamente no es un especialista de todas las especialidades que tenemos en el colegio técnico claro está, él es el administrador del currículo, los fundamentos teóricos y metodológicos tienen que tenerlos muy claros y tienen que saber por qué estamos presentando esto de esta manera con cada uno de los docentes por diferentes especialidades. Bueno ya veremos lo que tiene que ver con la currícula específicamente, de manera tal que nosotros estamos preparándonos para hacer una entrega técnica a directores, que es diferente a la haremos a docentes, porque consideramos una pieza súper clave en esto el papel del administrador o administradora del CTP.

En algunas ocasiones nos ha pasado que el docente tiene dudas respecto a temas administrativos, de cómo implementar el plan de estudios, consulta con su director que es el nivel de administración más cercano que tiene y el director o directora no sabe, no puede responder y no solo no sabe responder o no tiene respuesta eso sería tal vez el menor de los males. El mayor de los males es que si el director no conoce en profundidad lo que queremos hacer con esto él no va a poder detectar cuando visita el aula lo que queremos que el docente haga. Bueno entonces consideramos que en esa ocasión va a ser relevante tan es así que una directora del CTP de San Carlos me llamó ayer, porque tenemos una expo feria la próxima semana, y bueno iremos allá a hacer un trabajo como este con todos los directores de la región de San Carlos y Norte Norte, y nos parece muy bien que los directores y directoras se estén interesando en conocer la parte teórica que está detrás de la formulación de estos nuevos programas. Así que esperaríamos don Carlos y doña Gilda tener

un mejor impacto. Es un reto muy grande, ustedes tienen eso muy presente, trabajamos con los docentes que tenemos y la formación que tienen. Hay muchas fortalezas ahí, pero también hay debilidades. Trabajamos con los directores y directoras que tenemos. Muchos de ellos no son formados en la educación técnica, también es un reto para el director asumir este proceso, pero tenemos muchísimo entusiasmo, y creo que la capacidad en la dirección es suficiente como para empezar a generar la sinergia que a nivel de las regionales se necesita.

Yo puedo decirle en nombre de mi dirección que esperaríamos tener luego una evaluación a nivel de este Consejo. De ¿Cómo ha sido la experiencia de hacer una entrega técnica? Coincido con doña Gilda, el tema de las capacitaciones en cascada ya lo hemos demostrado a nivel interno del MEP que van generando mucho problema adicional, y lo que llega al docente es totalmente diferente a lo que queríamos que llegara. Eso está ya documentado, así que nos estamos preparando para eso.

Señor Fernando López: Eso que menciona don Pablo la experiencia que desarrollamos en algún momento con algunos programas de estudio desde las direcciones regionales y el empoderamiento que tiene que asumir el director pasa por tres cuestionamientos que se hacen. En algún momento se han hecho con el tema del desarrollo de objetivos el qué, cómo y para qué, o sea, por ejemplo: cuando se empezó a trabajar el programa de preescolar en la región de Alajuela se capacitaron primero a todas las docentes, muy bien eran 600 y resto docentes de preescolar, todas capacitadas, por lo menos se le dio, pero los directores no sabían nada del programa, entonces nosotros hicimos un ejercicio, a raíz de las quejas con la asesora de preescolar para que ella en una reunión con supervisores y este servidor empezáramos a hacer el planeamiento. Empezamos solo con la correlación y no terminamos o sea, no hicimos ni la mitad de planeamiento y cuando íbamos en esa parte los mismos supervisores estaban enredados, entonces a raíz de esa situación surge la idea de, entonces ¿Cómo voy a llegar yo a supervisar algo que yo no manejo? los mismos supervisores generan la interrogante también, de ¿Cómo el director va a ir a ver? ¿Cómo trabaja el docente si tampoco sabe?, bueno ese es un dilema serio con el tema de los programas. La estrategia que usamos fue sencillamente que, Gabriela la asesora hiciera un instrumento básicamente ¿Qué es lo que se quiere?, ¿Cómo lo va a hacer? y ¿para qué?, para, que con este instrumento, el director tuviera un elemento propio para ir a hacer la observación de clase, que observe los ambientes. Estoy hablando en el tema de preescolar. Bueno un tema similar podría pensarse acá, porque de pronto yo no hablo inglés, entonces no voy a ir a determinar cómo es lo está

haciendo, si lo está haciendo bien o mal, pero yo puedo saber ¿qué es lo que tiene que hacer? o sea, yo llego al aula, y sé que tiene que estar en tal cosa, porque ya yo recibí esa inducción, y que al final el estudiante tiene que salir con esto, porque para eso es que está ahí el profesor. Entonces desde esa perspectiva a nosotros nos funcionó con los directores, y agradecieron no saben cuánto, cuando se les dio el instrumento; porque ellos decían no sabíamos cómo entrarle a esto, obvio que si se da la capacitación al director, pues a más profundidad se empoderan más, pero a veces, estos procesos son muy ligeros en el tiempo para que la gente se pueda apropiar. Y como dice don Pablo muy atinado: "el director no es un todólogo, y por lo tanto, pues hay algunos que a veces se desentienden de alguna asignatura" y eso es real, entonces sí sería bueno tomar en cuenta ese aporte.

Señora Gilda Montero: Muchas gracias por la respuesta, aun así tendremos que verlo en la práctica, no quisiera adelantarme.

El asunto del liderazgo de un director, a mí me parece que es muy importante porque el director debe poseer habilidades de líder para poder conducir, acompañar a sus colaboradores de la manera más propia, más pertinente si queremos resultados positivos, o la mayor cantidad de resultados positivos, y a veces pienso que las hojas de revisión o de visita de aula son punitivas, no cumple con esto. Toda esta redactada en función negativa y al final, el docente, cuando ha sido observado termina sintiéndose, pues no tal vez de la mejor manera, entonces pienso que sí debemos de enfocarnos en que el liderazgo que el director va a realizar en una institución debe ir enfocado en acompañar y mejorar. Si el director no conoce bien el programa coincido con lo que dice don Fernando, en este punto, bueno no necesariamente tiene que hablar inglés, pero sí conocer la metodología para poder acompañar con mayor pertinencia y propiedad al compañero que lo dé. Es un acompañamiento, y he sentido que en los últimos tiempos se levantan procesos, se mandan memorandos, se hacen llamadas orales, pero eso no ayuda a mejorar la calidad que el docente puede estar desempeñando en el aula, y a mí me gusta. A mí me parece que en sétimo partimos de yo, quien soy yo como estudiante, como ser humano, como joven, como adolescente en un contexto o sea parte de mí. En el segundo año conozco el mundo, quién me rodea, cómo me rodea y lo hacen con temáticas que podrían capturar la atención de los jóvenes, y eso es lo que me parece más interesante, que el joven entonces va a sentir un atrayente para que el idioma me guste, para irlo conquistando, y en el noveno año habla de una cultura general preparándolo también, me imagino que para el décimo, undécimo y duodécimo año cuando ya hay una especialidad. Porque entonces esos temas, esos *goals* que ustedes están agregando ahí, que en

realidad son seis, ya me están haciendo la invitación previa a que yo elija una especialidad de acuerdo con el gusto que yo tengo por el idioma, por ahí interpreté que es el programa, entonces a mí me parece que repito, el liderazgo del director tiene que ser muy importante y sería importantísimo iniciar ojalá con aquellos centros educativos técnicos que destacan con un director, por ese líder positivo de acompañamiento, que a la vez pueda ayudar a otros colegios técnicos en el proceso de mejorar, sin caer en la cascada, en la capacitación cascada.

Hace mucho tiempo cuando yo apenas iniciaba en el Ministerio de Educación en los años 90 se trabajaba algo que se llamaba auto y mutua capacitación y había un asesor, sólo recuerdo su apellido Espinoza, un señor de Heredia y estaban iniciando las escuelas urbano-marginales en aquella época y él insistía mucho en la auto y mutua capacitación. Ayer cuando hablamos de esto me tuve que retirar, pero quería hacer ese comentario final, que es necesario brindar esos espacios dentro de la misma institución, o entre instituciones llevar mi experiencia exitosa, escuchar al compañero y sugerir respetuosamente cómo puedo yo mejorar ese proceso de acompañamiento y generar también experiencias, pues con los mismos jóvenes como lo hemos visto acá en el Consejo, como resultado positivo en ellos y llevarlo a otros jóvenes, porque los estudiantes, y bueno los seres humanos respondemos mucho a la imitación, al estímulo de imitación. Entonces de pronto eso puede ir enamorando más el proceso del gusto por ir articulando estos programas de manera más exitosa, y con ésta atraer más jóvenes al sistema y evitar que se nos vayan que se nos estén fugando porque no les gusta, porque al profesor eso no le agradó, porque me siento un número y esa no es la idea del sistema educativo. Pienso que el sistema educativo exitoso es cuando el joven dice 'quiero que llegue mañana para ir otra vez al colegio'.

Señora ministra Giselle Cruz: Yo también me uno a los compañeros con el agradecimiento, se nota el trabajo desde el principio del año pasado, cuando empezamos a ver a la ruta metodológica y analizar. Ya habían trabajado ustedes muchísimo los estándares a través del marco nacional de cualificaciones, realmente a estas alturas, en menos de un año tener un producto como este realmente es de reconocimiento. Así es que muchísimas gracias por este producto que nos entregan hoy. Vamos a tenerlos con alguna frecuencia entregando todo el avance y muy interesante que hayan empezado por los talleres exploratorios para continuar con el resto de los programas que tienen esta línea de complejidad, y que va hacia las especialidades hasta llegar a la 57 y una en proceso. Muchísimas gracias a los compañeros de Educación Técnica.

El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 02-46-2019

Dar por recibida la presentación de los programas de estudio de inglés sétimo, octavo y noveno año de Educación Técnica y se traslada a la Comisión de Planes y Programas para su correspondiente análisis.

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia.

No hay correspondencia.

ARTÍCULO 6

Asuntos varios.

No se presentan asuntos varios.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y treinta minutos.

Acta Ordinaria No. 46-2019 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 22 de agosto de 2019, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 49-2019 del 9 de setiembre de 2019.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL