ACTA ORDINARIA Nº 41-2019

Acta de la sesión ordinaria número cuarenta y uno dos mil diecinueve, celebrada por el Consejo Superior de Educación el lunes 29 de julio de 2019, a las 5:30 p.m., en la Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras.

Asisten:

- Giselle Cruz Maduro, ministra de Educación Pública, presidenta.
- Manuel A. Bolaños Salas, exministro de Educación Pública, propietario
- Fernando López Contreras, representante de I y II ciclos, propietario.
- Helvetia Cárdenas Leitón, representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria
- Gilda Montero Sánchez, representante de las organizaciones de educadores, propietaria.
- Georgina Jara Le Maire, representante de las organizaciones de educadores, suplente.
- Daniel Vargas Rodríguez, representante del III ciclo y la educación diversificada, suplente.
- Irene Salazar Carvajal, secretaria general.

Ausente con justificación:

- Leonardo Garnier Rímolo, exministro de Educación Pública, propietario.
- Manuel Calderón Esquivel, representante I y II ciclos, suplente.
- Carlos Edo. Torres Soto, representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario.

Para efectos de votación asume la condición de propietario el señor Daniel Vargas en sustitución del señor Carlos Edo. Torres.

Agenda
Sesión ordinaria N° 41-2019
Lunes 29 de julio 2019, 5:30 p.m.
Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día.
2. Discusión y aprobación del acta N° 39-2019.
3. Informe de comisiones.

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M. E. P.

4. Presentación de Proyecto 'Hablemos en mandarín', presentado por César Wang, agregado de educación de la embajada de la República Popular China; Mónica Hong, coordinadora, Centro Cultural y educativo costarricense-chino; Rigoberto Corrales, Jefe, departamento de III ciclo y educación diversificada; Eugenia Rodríguez, Asesora del departamento de III ciclo y Educación diversificada; Karla Thomas, Asesora del Viceministerio académico, y los estudiantes Stephanie Castillo Serrano del CTP de Purral, Brittanny Madrigal Sánchez del CTP de Guácimo, Maverick Vinicio Navarro Hernández del Liceo San Rafael de Alajuela y José Miguel Mora Sojo del CTP de Flores.

5. Informe de correspondencia.

6. Asuntos varios.

Sesiones mes de agosto 2019.

Jueves 8, lunes 12, lunes 19, jueves 22, lunes 26 y jueves 29.

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día de hoy lunes 29 de julio de 2019.

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-41-2019

Aprobar la agenda del día correspondiente a hoy lunes 29 de julio de 2019.

ARTÍCULO 2

Aprobación del acta ordinaria N° 39-2019

Señora ministra Giselle Cruz: Sometemos a votación la revisión del acta ordinaria N° 39-2019.

Los señores miembros del Consejo Superior de Educación revisan y analizan el contenido del acta ordinaria N° 39-2019.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02-41-2019

> ***Aprobar el acta de la sesión ordinaria N° 39-2019 celebrada el día miércoles 18 de julio de 2019, con las observaciones de los señores miembros del Consejo Superior de Educación.***

ARTÍCULO 3

Informe de comisiones

1. Comisión de Planes y Programas.

No se presentan dictámenes

2. Comisión de Leyes y Reglamentos.

No se presentan dictámenes

ARTÍCULO 4

Presentación de Proyecto 'Hablemos en mandarín', presentado por César Wang, agregado de educación de la embajada de la República Popular China; Mónica Hong, coordinadora, Centro Cultural y educativo costarricense-chino; Rigoberto Corrales, Jefe, departamento de III ciclo y educación diversificada; Eugenia Rodríguez, Asesora del departamento de III ciclo y Educación diversificada; Karla Thomas, Asesora del Viceministerio académico, y los estudiantes Stephanie Castillo Serrano del CTP de Purral, Brittanny Madrigal Sánchez del CTP de Guácimo, Maverick Vinicio Navarro Hernández del Liceo San Rafael de Alajuela y José Miguel Mora Sojo del CTP de Flores.

Señor Manuel A. Bolaños: Buenas tardes a todas y todos, voy a solicitar la presentación de las personas que nos acompañan y sean todos bienvenidos.

Señor Rigoberto Corrales: muy buenas tardes y como siempre agradeciendo la oportunidad de encontrarnos en este foro tan especial. Hoy nos acompañan nuestra compañera asesora nacional de francés, Eugenia Rodríguez. Eugenia además nos apoya con los procesos de multilingüismo especialmente mandarín y portugués. Tenemos también la presencia del señor Wang representante de la Embajada de China en los temas de educación; la presencia de Mónica Hong, del Centro Cultural con quienes trabajamos absolutamente de la mano en el desarrollo del proyecto "Hablemos en Mandarín". Tenemos también hoy acá la participación de jóvenes estudiantes de distintos centros educativos quienes nos ofrecerán algunas de sus experiencias.

Damos inicio entonces con la presentación. Presentamos ante el Consejo los avances y resultados al momento en cuanto al desarrollo del proyecto piloto "Hablemos en Mandarín". Esto permite a este Consejo orientar acciones y tomar decisiones a mediano plazo para el logro de los objetivos que el proyecto tiene definidos.

Se realiza la presentación así como una conversación de los estudiantes presentes en mandarín.

Concluida la presentación se hacen los siguientes comentarios y observaciones.

Señora ministra Giselle Cruz: Agradecerles la presentación. Voy a hablar primero porque sí quisiera dejar un profundo agradecimiento en las actas del Consejo, por la participación de la comisión, los compañeros Eugenia, Karla y don Rigoberto que yo sé que han dado alma, corazón y vida por este proyecto. También a los representantes de la Embajada, del Centro Cultural y educativo de la República de China. Siempre molesto a Mónica Wong y a Cesar Wang, porque les digo que ya son parte de la planilla del MEP, porque en todas las actividades nos vemos y nos reencontramos. Han dado un apoyo incondicional siempre a este proyecto. Y a nuestros queridos estudiantes: Stephanie, Britany, Mevarick y José Miguel, en representación de los 360 estudiantes que sacan de su tiempo extra, fuera de la malla curricular, fuera del horario ordinario de estudio para aprovechar la oportunidad. Siempre he dicho que nuestro sistema educativo es un tema de oportunidades, si los muchachos responden, como responden estos jóvenes que tenemos acá. En algún momento que acompañaba yo al Embajador estaba Brittany en esa actividad e iba a representarnos, recuerdo el señor Embajador me dijo que estos muchachos hablan perfecto mandarín y yo dije 'si usted lo dice le

creo' porque realmente así es. Estamos muy orgullosos de ustedes, de la representación que han hecho siempre, lo que hemos recibido tanto de la Embajada como del instituto son reconocimientos del esfuerzo que ustedes han hecho; y creo que este país que apuesta a la educación y está apostado a las oportunidades educativas tiene una muestra de ello. Y por eso en su momento le haré la solicitud vehemente al Consejo de valorar continuar y ampliar este proyecto. Así que externarles mi felicitación y agradecimiento a todos los que nos acompañan y hacen posible que esas cosas sucedan.

Señor Manuel A. Bolaños: Buenas tardes señora ministra, compañeras y compañeros. Permítanme que rompa un poco el esquema. Para comenzar dirigiéndome a los estudiantes al fundamento del sistema educativo, el producto del sistema educativo y desde luego y no colateralmente, sino en el mismo cabús, a los señores padres de familia, los cuales son parte de los éxitos. Son parte del esfuerzo, sacrificio. El otro día que se hablaba a nivel nacional del cultivo de valores tenemos claro que el cultivo de valores se inicia en la casa y en el centro educativo lo reforzamos. Esa responsabilidad nos alegra poner hoy de ejemplo con la presencia de ustedes, porque sin ustedes muchos de estos éxitos no los logramos.

Ahora bien, me permiten los compañeros estudiantes a los cuales deseo todo los éxitos dirigirme a don Rigoberto, a doña Eugenia, al señor Wong, a Mónica que ya ha compartido con nosotros en varias ocasiones en este Consejo, dirigirme a doña Karla que ya también, en suerte, la tenemos con reiterada presencia que nos agrada, que nos complace y nos motiva. Y quisiera, señora ministra, aprovechar esto sin salirme del tema para plantear algo que es importante hablar claro ante el país. Muchas veces se pregunta la sociedad ¿Qué hace el Consejo?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué están haciendo?, porque hay un desconocimiento total. Hoy es un momento oportuno, con el permiso de la señora ministra, para decir que este Consejo, en su fundamento da estas oportunidades para el desarrollo de la juventud costarricense, porque no es solo, y nos alegramos por supuesto de los éxitos en mandarín, sino que también tenemos el campo de "Falemos Português" tenemos también las secciones de inglés, las secciones de francés, o sea, que esas son los oportunidades que da este Consejo a la sociedad. Y esto en suerte se ha acumulado en los últimos años de una manera muy frecuente. Por eso sinceramente, cuando hablamos de don Rigoberto es en el verdadero sentido de su presencia reiterada, porque hemos estado conociendo de los informes todos muy de conveniencia de los verdaderos intereses que este Consejo vende hacia afuera, y que en suerte son logrados con éxito. Como hoy se demuestra entonces si tiene sentido un Consejo Superior de Educación, porque el Consejo autoriza a la ministra o al ministro del momento a desarrollar lo que se plantea y lo que se

aprueba aquí y resultados como los de ustedes son resultado para venderlos, pero fácilmente, porque aquí no hay duda alguna. Aquí hay presencia incluso interprovincial o sea, los colegios están con una ubicación estratégica. Y también secundo en todo lo que corresponda, lo que la señora ministra nos insinúa que va a plantear en algún momento, ojalá que muy pronto, de ampliar esa oferta, porque necesitamos seguir creciendo, necesitamos muchas secciones de inglés, necesitamos muchos "Falemos Portugués", necesitamos muchos "Hablemos en Mandarín" para que de nuestra parte hablemos de política educativa, porque estamos seguros que los éxitos y los logros se obtienen a través de los resultados, los cuales todos ustedes aportan. Bienvenidos y más que complacidos. He estado en el proceso desde el inicio. Este es el tercer informe y he estado en los tres informes, en los últimos seis años he estado con el Consejo y eso me da la oportunidad de valorar que cada vez que se ha presentado uno de esos tres informes supera en mucho al anterior y proyecta nuevas expectativas. Felicitaciones y para adelante.

Señora Georgina Jara: Buenas noches al Consejo, a estos muchachos que nos visitan, a los padres de familia, a los asesores, don Rigoberto y quiero también darle la bienvenida especialmente a doña Eugenia, que además de amigas de toda la vida fue profesora de mis hijos. Cuando veo a estos muchachos, le dije a la señora ministra en gestos, que me daban ganas de llorar y les voy a decir por qué me llegan tanto, muchachos. Porque hace 30 años fui maestra y después fui profesora y lo que acaba de decir don Manuel es tan cierto, porque cuando uno estaba en esos lugares una no se imaginaba qué hacía el Consejo, uno lo veía muy allá y uno decía que por qué nos mandan estas cosas, pero para qué esto y cuando los oí a ustedes yo dije ahí está, para eso se hacen estas cosas, porque no solo como lo dijeron con todo y los títulos que uno puede tener, que increíble, ellos manejan este idioma de una forma que yo no estoy entendiendo nada verdad y además, se les vio una sonrisa que para mí ese es el sentido de una verdadera educación. Es decir yo aprendo y soy feliz con lo que aprendo y no solo eso, sino que ellos dijeron algo muy importante, se nos abrió el mundo. Y me fui a la política educativa y entendí cuando hablábamos de educación planetaria con identidad nacional, entonces el texto que a veces vemos ahí árido, cuando escucho estos muchachos y se presentan ahí, yo digo que ahí está el texto hecho vida. Definitivamente, en las presentaciones que hemos tenido y que han tenido que ver con las habilidades lingüísticas, con el multilingüismo; yo creo que verdaderamente, este Consejo se ve invitado a entender que en las mallas curriculares tiene que existir más de esas habilidades lingüísticas, y tenemos que abrir esos espacios. Tenemos que revisar cómo les damos esas oportunidades a los muchachos de comunicarse con el planeta, con el mundo. Porque yo me los imagino, ya decía doña Helvetia, es que estudiar relaciones internacionales, con

solo ese idioma, ya Stephanie va volando. Me la imagino dentro de unos años. Agradecerles a los padres de familia, yo sé que ustedes son un elemento importantísimo; la política educativa que acordó, que aprobó este Consejo toma a la persona como centro, pero también dentro de esa persona recuerda los elementos curriculares importantes, sujetos del aprendizaje y entre ellos están ustedes, porque sin ustedes no tendríamos esto. Ver la felicidad de estos muchachos creo que ya ustedes como papás están pagos, como mamá me identifico. Agradecer también a Karla y don Rigoberto porque se les ve el amor cuando traen estos proyectos. Esta es la evidencia de que sí se está logrando y hay que seguir haciéndolo; y yo claro que invitaría a mis compañeros, a que cuando venga la propuesta, más bien podamos abrir más opciones en todos los colegios. Me siento muy orgullosa de ver a estos chicos digo que quiero que todos tengan esta oportunidad, y ojalá que el Consejo vaya en ese camino. A las alianzas gracias son amigos de la educación, solo un planeta tenemos, entonces en tanto nos unamos nos favorecemos todos. Felicidades a los compañeros y a ustedes chicos: ya empezaron, ahora hacia adelante.

Señora Gilda Montero: Buenas noches señora ministra, compañeros del Consejo, padres de familia que nos están acompañando el día de hoy y estudiantes que se les ve, como dice la niña Georgina se les nota el entusiasmo y eso es lo lindo de la educación. La educación debe dejar esa huella tan positiva en cada ser humano que pasa por el sistema educativo, debe salir feliz y realizado en lo que realmente hace. Inicié con ustedes y dejé a los asesores por fuera y a don Rigoberto que lo hemos visto ya recurrentemente, pero bueno muy bien recibido porque siempre trae noticias más bonitas y hemos visto en este Consejo a "Falemos Português". Hemos visto las secciones multilingües con inglés-español y hoy esta presentación, sinceramente nos deja con una gran satisfacción por lo menos a mí personalmente.

Quiero resaltar cuatro aspectos que quise ir anotando. Lo que me gusta de esas presentaciones que nos ha traído don Rigoberto y los compañeros asesores es que no solamente es aprender un idioma, es conocer la cultura del idioma y eso va más allá de enseñar un idioma, porque conocer cultura, significa que conozco cómo vive aquella población, aquel grupo, como se vive desde todas sus entrañas una cultura y como ese arraigo puede ser demostrado y vinculado a través del idioma. Entonces eso me place mucho, porque son jóvenes que han tenido la oportunidad de viajar y cuando un ser humano viaja y se sale de su entorno, su enorme bagaje cultural va creciendo y creciendo, y va adquiriendo una identidad, de pronto una entidad mundial, pero eso le daba a uno un punto de comparación en decir: bueno, Costa Rica es mi tierra y Costa Rica es mi origen y amo a Costa Rica, pero puedo conocer un entorno a otras latitudes y ahora que los chiquillos

decían: "bueno comí insectos muy bien condimentados", bueno eso es parte del bagaje cultural que todo ser humano debiera tener una experiencia para hacernos más humanos. Si tenemos esa experiencia, ese roce cultural, seríamos menos xenofóbicos. Entenderíamos más a la gente que nos está rodeando desde su cultura, desde sus diferencias, desde su identidad. Señalaríamos menos a las personas que nos rodean en este mundo, porque somos capaces de entenderlos desde su propia cultura. Y ya estos chiquillos nos llevan gran ganancia a los que no tuvimos ese roce cultural en los 80, ellos que están comenzando la vida, se les están abriendo un sinnúmero de oportunidades. A esta niña el mundo que se está abriendo, y que ella tiene la posibilidad de tomar decisiones en su vida, sobre qué voy a hacer y cinco años fuera de Costa Rica aprendiendo sobre otro idioma es una gran oportunidad para encontrar muchísimas puertas abiertas y finalmente, me parece que esto de entablar los socios estratégicos, realmente hay que hacerlo porque el Ministerio de Educación Pública no lo podría hacer en cuanto a los recursos económicos. Esto nos demuestra que nosotros tenemos que ir generando vínculos con organizaciones que nos ayuden a ser mejores. Y quisiera apropiarme, en alguna parte del discurso de don Manuel, en el sentido de que este tipo de acciones que hace el Ministerio de Educación Pública deben de ser publicitadas, deberíamos de crear o debería de crearse, porque ya nos corresponde a nosotros. Debería de crearse de parte del Ministerio de Educación Pública pequeños cintillos publicitarios que pongan a estos estudiantes hablando en el idioma que han aprendido, y que identifiquemos en un mapa de dónde vienen porque si algo me gusta de estos proyectos que han traído es que no se han enfocado en zonas de un alto nivel social, se han enfocado en comunidades vulnerables y en Costa Rica hablamos de las comunidades vulnerables sólo para puntualizar lo negativo: las balaceras, lo maleantes, los robos y si llevamos estos jóvenes que salen de estos contextos y podemos decir que la educación ha sido el vehículo para que estos jóvenes tengan una mejor oportunidad de vida me parece que es una manera de decir: estamos tratando de hacer lo mejor por la educación pública que en nuestro interés.

Evidentemente, aunque nosotros queramos, a veces nos acercamos al sistema privado, pues el sistema privado nos gana en la parte de infraestructura probablemente, sea muy difícil para nosotros tener las instalaciones que tiene un sistema privado, porque son muy costosas muy lindas, pero nosotros tenemos una gran capacidad, aquí en nuestro pensamiento, y eso es lo que nos permite a nosotros ser innovadores y creativos. Creo que en ese sentido si podríamos acercarnos al sistema privado y esta es una manera en cómo a través de establecer socios estratégicos podemos llevar a estos jóvenes fuera de Costa Rica. ¿Cómo podemos mejorar su calidad de vida?, ¿Cómo les podemos decir que sí se pueden hacer las cosas? y que si podemos compartir con otras culturas

a pesar de que tal vez no tengamos los recursos económicos que tienen otros grupos sociales, esto es calidad de educación. Muchas gracias.

Señora Helvetia Cárdenas: Buenas noches señora ministra estimadas y estimados señores asesores, compañeras y compañeros del Consejo Superior. A los queridos estudiantes que nos acompañan hoy, y obviamente a las familias y a los señores de la República de China. Yo quisiera destacar el proyecto "Hablemos en Mandarín" como un esfuerzo y una inversión país. Creo que ha quedado muy claro aquí sobre todo en zonas vulnerables de nuestro país que resulta evidencia no solo de equidad, sino el desarrollo de habilidades lingüísticas como comentaba la señora asesora. Gracias a la alianza con otros actores, en este caso con la Embajada de China, el Centro Cultural y Educativo Costarricense Chino. Muy importante retomar el esfuerzo, no sólo del Ministerio de Educación, sino de las familias como bien ustedes lo comentaban. Sin el apoyo de las familias estos proyectos por muy, muy altas expectativas que tengamos, no podrían realizarse si las familias no estuvieran detrás de estos jóvenes apoyándolos y motivándolos. Felicitar a los estudiantes, realmente creo que todos estamos muy emocionados con lo que ustedes nos han expresado esta tarde. Yo quisiera además expresarles mi admiración por las experiencias vividas y como ustedes así lo indicaron se les abrieron las puertas del mundo. Desde un lugar muy pequeño como es Costa Rica, una mirada hacia lo que hay por descubrir fuera para beneficiar nuestro país que eso también es muy importante.

En el caso Stephanie estudiar relaciones internacionales, en la República de China, con el dominio del mandarín es una oportunidad de oro no sólo para Stephanie y la familia, para el país. Yo creo que apostar por cerrar esa brecha como decía la compañera asesora existente en el país y en este caso como también lo acaba de comentar doña Gilda entre la educación pública y la privada es un imperativo en otras latitudes del país. Y como lo señalaba la señora ministra creo que es por ahí que tenemos que enrumbar las acciones. Y Creo que este informe es una muestra contundente de lo que se puede lograr. Felicitar nuevamente al equipo de trabajo del Ministerio, no me canso de decir la enorme oportunidad que he experimentado estos años que he estado en el Consejo Superior de Educación, de revivir la esperanza en el sistema educativo público, porque sin duda el Ministerio de Educación tiene un equipo humano de muchísimo nivel que logra crear estos proyectos que en términos de desarrollo para el país son contundentes. Muchas felicidades a todas y a todos.

Señor Daniel Vargas: Buenas noches señora ministra, compañeros del Consejo, señores de la Embajada de China y a los compañeros de la Dirección Curricular. Bienvenidos siempre. A los estudiantes y a los padres que nos acompañan; en

realidad es unirme, sumarme a las felicitaciones que han dado a nuestros compañeros. Yo soy director de un colegio y convivo permanentemente en mi trabajo con estudiantes como ustedes, que con obstáculos, limitaciones, con anhelos, con muchos sueños aspiran a lograr en sus vidas. Algo que a veces trasciende el pensamiento inicial con que empezaron el colegio en el que se hicieron algún proyecto y veo que en ese proyecto ustedes tienen muchas oportunidades. Me parece que incursionan en esta lengua que toma tanta fuerza a nivel mundial. Es definitivamente, una palanca comercial es decir hablar el idioma mandarín creo que es el segundo idioma más utilizado en el mundo. Abre muchas puertas y muchas oportunidades, me parece que esas cinco lecciones semanales -pensé que era mucho más que invierten- definitivamente va a tener una recompensa grande para sus futuros, para sus vidas. Ojalá puedan seguirle dando el peso y la importancia que le han dado hasta el momento. Aprender cultura y aprender el idioma y por acá, en el país, se puedan abrir muchas oportunidades. Y lo decían ya los compañeros que han usado la palabra ocupará y por años hemos ocupado comercializar con este gran socio que tenemos. Por lo tanto, el país ocupa que ciudadanos nuestros conozcan el idioma y la cultura para tener más facilidades de comunicación, de intercambio, de comercio, en la parte política; por lo tanto me parece que muchas otras oportunidades aparte de las que ya hemos tenido tendremos. Cuando más personas como ustedes acceden al idioma de la cultura y ojalá hasta tengan la oportunidad como en el caso de Stephanie, poder ir estudiar a esta nación que tanto ha aportado de madera milenaria al desarrollo del mundo. Felicitar a las personas de la alianza, me parece que, y lo dijo la ministra al inicio invierte en un país que le ha costado a la educación y que es como nuestro norte. Todos los ciudadanos habitantes del país acceden a la educación y mejoren su calidad de vida a través de ella. De tal forma que felicito que insistentemente, como lo han hecho mis compañeros, para no hacer muy extenso el discurso, a los estudiantes por el tiempo que han invertido. Existe un doble en valor que debemos dar inversión y es que fuera de la oferta curricular, como las materias del colegio. Es decir, cuando es dentro de las materias es justificado digamos un aprendizaje, pero cuando depende de la iniciativa y de la voluntad de ustedes para partir de la carga académica. Tener que someterse a una nueva carga merece una doble felicitación. Una doble admiración. Esperamos de verdad que haya muchas oportunidades a través de este esfuerzo y estoy seguro que las habrán. Así que los felicito, y de mi parte, por supuesto tendrán el apoyo para que este proyecto pueda seguir porque ustedes son un verdadero ejemplo de logro, de un logro importante para el país. Gracias.

Señora ministra Giselle Cruz: Quisiéramos agradecerles al equipo nuevamente, a los estudiantes que les lleven también nuestro reconocimiento, a los 360 estudiantes también que son compañeros de ustedes. Yo creo que el señor César

Wang deja el país pronto, me dijeron, para que nos dé muy buenas recomendaciones a quien lo vaya a sustituir, y seguir contando con el apoyo de la Embajada y del instituto. Así que nuevamente gracias.

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia.

No hay correspondencia.

ARTÍCULO 6

Asuntos varios.

Fechas de las sesiones, mes de agosto.

Analizadas las fechas de las sesiones correspondientes al mes de agosto, el Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 03-41-2019

Sesionar en el mes de agosto de 2019 de la siguiente manera:

Jueves 8, lunes 19, jueves 22, lunes 26 y jueves 29, quedando por definir una fecha.

Se levanta la sesión a las dieciocho horas y cincuenta minutos

Acta Ordinaria No. 41-2019 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 29 de julio de 2019, a las 5.30 p.m. y aprobada en la sesión No. 43-2019 del 8 de agosto de 2019.

GISELLE CRUZ MADURO
PRESIDENTA

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL