ACTA ORDINARIA Nº 21-2019

Acta de la sesión ordinaria número veintiuno dos mil diecinueve, celebrada por el Consejo Superior de Educación el martes 9 de abril de 2019, a las 5:00 p.m., en la Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras.

Asisten:

- Edgar Mora Altamirano, Ministro de Educación Pública, presidente
- Manuel A. Bolaños Salas, Exministro de Educación, propietario
- Manuel Calderón Esquivel, Representante I y II ciclos, suplente
- Carlos Edo. Torres Soto, Representante del III ciclo y la educación diversificada, propietario
- Gilda Montero Sánchez, Representante de las organizaciones de educadores, propietaria
- Helvetia Cárdenas Leitón, Representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria
- Irene Salazar Carvajal, Secretaria General.

Ausente con justificación:

- Fernando López Contreras, Representante de I y II ciclos, propietario
- Leonardo Garnier Rimolo, Exministro de Educación, propietario
- Georgina Jara Le Maire, Representante de las organizaciones de Educadores, suplente
- Daniel Vargas Rodríguez, Representante del III Ciclo y la Educación Diversificada, suplente.

Para efectos de votación asume la condición de propietario el señor Manuel Calderón Esquivel en sustitución del señor Fernando López Contreras.

Agenda
Sesión ordinaria N° 21-2019
Martes 9 de Abril 2019, 5:00 p.m.
Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día
2. Discusión y aprobación del Acta N° 20-2019 (Se dispensa).
3. Informe de Comisiones.

4. Presentación "Los adultos y la práctica de las TIC: usos en los sectores sociopolíticos medios del GAM" a cargo de Amarillys Quirós, psicóloga investigadora de la Universidad de Costa Rica.

5. Informe de correspondencia

6. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día de hoy martes 9 de abril de 2019.

Señor ministro Edgar Mora: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-21-2019

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente a hoy martes 9 de abril de 2019.***

ARTÍCULO 2

Aprobación del acta ordinaria N° 20-2019.

Se dispensa y se traslada para la próxima sesión.

ARTÍCULO 3

Informe de comisiones

1.- Comisión de Planes y Programas.

No se presentan dictámenes

2.- Comisión de Leyes y Reglamentos.

No se presentan dictámenes.

ARTÍCULO 4

Presentación "Los adultos y la práctica de las TIC: usos en los sectores sociopolíticos medios del GAM" a cargo de Amarillys Quirós, psicóloga investigadora de la Universidad de Costa Rica.

Señora Irene Salazar: muy buenas tardes, hoy nos acompaña la máster Amarillys Quirós Ramirez, con el tema "los adultos y las prácticas de las TIC." Este tema es de interés a raíz de las inquietudes que hubo hace un par de sesiones sobre el uso que hacen de las TIC los docentes. Esta presentación, a pesar de no ser específicamente sobre docentes, corresponde a población que nos interesa. Doña Amarillys es psicóloga e investigadora de la Universidad de Costa Rica.

Señora Amarillys Quirós: Muy buenas tardes y muchísimas gracias. Esta investigación se realizó en el 2016 en el marco del Programa sociedad de la información y el conocimiento en la Universidad de Costa Rica, PROSIC. Emergió como interés básicamente por el hecho de que no existía anteriormente a esto un estudio que se interesara en cómo las personas adultas hacen uso de las tecnologías y de los dispositivos tecnológicos en general. Ha habido muchos estudios relacionados con los niños, las niñas y los adolescentes, con adultos mayores, pero no se había identificado ningún interés ni ningún antecedente con personas adultas; de ahí que emergió como una propuesta interesante que no ha sido replicada. Podemos afirmar claramente que ya tres años, cuando uno habla de tecnologías, pues implica que puede probablemente ya haber cambios importantes, sin embargo corresponde el primer antecedente relevante al cual se le podría dar seguimiento. Ahora bien, es relevante en la medida que los docentes y las docentes son adultos y en ese sentido hacen un uso de las tecnologías en diferentes espacios, tanto públicos como privados.

Cuando hablamos de usos psicosociales nos estamos refiriendo al uso cotidiano en la vida cotidiana de estas tecnologías y nos referimos a dispositivos móviles y el internet básicamente.

Seguidamente se realiza la presentación y posterior se hacen los siguientes comentarios y observaciones.

Señor Manuel A. Bolaños: Realmente muy interesante la exposición y muy llamativa, y yo quisiera arrogarme un derecho que no tengo: todas estas cosas tan particulares, en lo personal yo no nací con nada de esto, para no hablar por los demás, creo que algunos de nosotros tampoco, para involucrar a todos, pero cuando por razones obvias, ya soy adulto mayor y ahora tengo en suerte dos nietas, la primera lección que aprendo es que yo soy un ignorante a la par de

ellas; el que se supone que las educa o que coadyuva en la educación junto con sus padres, y en mi casa que se oiga, y a algunos de ustedes se los he comentado y lo digo con mucho respeto, pero es la mejor forma de expresarlo, un 'tito, chapa' es lo más común, la verdad que es sorprendente todo lo que ellas manejan. Me pareció escuchar algo que no hay mucha dependencia de la pantalla, al menos yo sí lo vivo, y con mucha preocupación, de que tenemos que andar controlando a las niñas porque en su pantalla, es que abre YouTube y no es para ver telenoticias, entonces sí tienen más dependencia, y esa dependencia va aumentando cada día, y a uno le preocupa porque cuando las veo sospechosas antes de ir a la escuela es que se llevaron el celular y lo compruebo. Yo no sé don Carlos, que es director de una opción de educación de adultos no sé qué ha observado él, porque es una experiencia muy enriquecedora, es el director de un CINDEA en San Carlos, es una población muy particular y una opción muy importante, pero yo sigo con la mía que es esa observancia de la ignorancia frente a dos niñas de once y diez años. Uno comprende también todo lo lúdico que hay alrededor, pero a mí se me ocurre con todo respeto a ver si extrapolamos un poco la exposición porque me interesa mucho su visión profesional aunque está ahí de manifiesto pero quisiera verla más particular, ¿usted como psicóloga, porque eso es muy importante y creo que no sólo para quien está hablando sino para todos nosotros, qué conclusión obtiene de toda esta presencia de tics, de todo este desarrollo en los hogares de hoy en la relación lo lúdico, las tic, la escuela, el docente y el padre de familia? porque creo que esa sería una enseñanza más que enriquecedora para nosotros como órgano superior de la educación, porque eso puede alimentar cambios importantes en las mallas curriculares, en los programas de estudio. Doña Helvetia que representa la Universidad de Costa Rica en este Consejo , es un investigadora nata de la Universidad de Costa Rica y una experta en primera infancia, doña Gilda es directora de una escuela, don Carlos es director de una opción de educación de jóvenes y adultos, don Manuel está en la supervisión escolar o sea que hay una experiencia acumulada y algunos otros estamos aquí en otro rol como ex ministros porque el Consejo tiene dos miembros, dos exministros, estamos don Leonardo Garnier que está fuera del país y quien les habla y un presidente que es el ministro de turno, entonces lo que se enriquece aquí es que hay suficiente escenario para tomar medidas a posteriori y ahí me interesaría mucho y le rogaría que sé que los compañeros van a participar que acumuláramos cualquier inquietud para que después las abordará integralmente.

Señora Gilda Montero: Buenas tardes, doña Amarellys y compañeros del Consejo, don Edgar, yo me siento muy, muy complacida porque viera que para mí los estudios en esta área y siendo el primero en su género en adultos, me parece sumamente interesantes y a mí lo que me gusta de los estudios es que sean muy

recientes, muy frescos, porque lo que es tecnología, lo que hoy estamos usando en nuestro aparato celular, ya mañana probablemente esté desactualizado. Yo he estado 27 años en aula independientemente del lugar donde me encuentre ahora, pues uno tiene que rescatar muchísimo la experiencia de aula, sí he notado el gran temor que tienen los docentes a nivel general en el uso de la tecnología, especialmente en primaria, en el uso de abrir chat de padres de familias con el anhelo de que no sean molestados durante sus periodos de descanso, que es algo muy usual de las familias, pero también he escuchado experiencias de compañeros y de colegas que han utilizado muy adecuadamente el uso de un teléfono celular en un chat y suben, por ejemplo, un video relevante sobre algún tema específico y a la vez hacen preguntas con los jóvenes, y esto les va cambiando al niño o al adolescente la perspectiva, lo que hace además con su teléfono, puede compartir con el profesor, información relevante, pero no todo el mundo tiene esa visión tan abierta, generalmente tenemos una visión muy reservada en el uso de la tecnología. A mí sí me parece que nosotros en este siglo XXI con lo que hay hoy y con lo que habrá mañana, sí tenemos que comenzar a trabajar muy fuertemente el que no seamos nativos, sino migrantes tecnológicos, que logremos hacer esta interface de migrantes y que el mismo ministerio promueva acciones seguras, educativas, lúdicas donde los docentes puedan ir perdiendo ese temor a la tecnología para poder implementarla dentro de sus labores de aula. Me preocupa el hecho de que esta herramienta tecnológica tan valiosa llegue a ser una codependencia de comunicación y que no podamos entender la barrera entre la codependencia al aparato tecnológico tan delicada y el poder vivir funcionalmente sin necesidad de un aparato tecnológico.

Señor Carlos Torres: Muy buenas noches señor Ministro, buenas noches compañeros, la invitada que nos acompaña el día de hoy, es una exposición bastante enriquecedora, sabemos que ahora las tics son muy importantes para el desarrollo del ser humano; en ese momento en la presentación que estaba presentando yo puedo valorar que el censo principalmente se enfocó en el área de la GAM, entonces dio algunos números bastante interesantes en el promedio de hombres y mujeres donde la mayoría usan prácticamente el internet y las herramientas de computadoras y diferentes teléfonos inteligentes, no ocurre así también en las zonas rurales, sí sabemos que la tecnología del teléfono inteligente todo el mundo lo tiene y lo usa, pero no así otro tipo de tecnologías en el caso del Facebook y algunas otras herramientas que son importantes, entonces creo muy importante, tal vez que está información también pueda tener muestra de los sectores rurales para tener una información más veraz en ese sentido me gustaría sinceramente, y comparto con los compañeros en que si podemos extraer de esta muestra de que entre mayor sea la edad de un docente hay más apatía por la parte tecnológica y eso lo podemos también quitar un poco en las zona rurales, yo

vengo o estoy en una extensión donde hay personas jóvenes y adultas y hemos tratado en momentos de dar internet a los estudiantes para que tengan acceso a sus teléfonos y trabajar en el aula y vemos la dificultad que tienen las personas adultas para acceder porque ellos no están, como dijo la compañera, con ese chip ahorita, entonces mientras que los jóvenes rápidamente ya tienen resuelto las tareas asignadas. Es un área bastante interesante por explotar y trabajar y a nivel tanto de estudiantes pero aún más de los docentes para que realmente todos puedan utilizar estas herramientas que son tan importantes para el desarrollo de las clases.

Señor Manuel Calderón: Buenas tardes compañeros, doña Amarillys, muchas gracias por compartir esta investigación con el Consejo Superior de Educación. Dos detallitos nada más que me parecieron como relevantes para ver si nos podría realimentar un poco con la información, el primero importante tal vez si nos hace referencia al momento en que se hizo la investigación, el tiempo que tiene de haberse desarrollado y luego otro dato importante que noto en alguna de la información me imagino que debe ser por el instrumento que utilizaron y las preguntas que formularon hablan de instrumentos muy particular, usa computadora portátil, usa instrumentos muy particulares, dice computadora portátil, usa computadora de escritorio, y habla igual de algunas aplicaciones o redes y también habla acerca de una particularidad entre el hombre y la mujer, entonces tal vez si nos podría compartir un poco más si dentro de lo que usted notó dentro de la investigación esa brecha se podría igualar o definitivamente ahí hay una diferencia sustancial entre el uso de la tecnología entre el hombre o la mujer, aquí estamos hablando del área metropolitana con relación a esta muestra de 579 personas verdad porque también aquí en lo particular me gustaría saber de donde salieron esas 579 personas porque al inicio si nos decía que habían concluido sus estudios universitarios, que tenía parcialmente concluidos los universitarios y que otros tenían estudios técnicos verdad pero particularmente cual fue el instrumento que utilizaron para poder determinar esa muestra y poder llegar a esas 579 personas y con eso tal vez podríamos entender un poquito más esos números que en algunos casos no eran tan distantes creo que ahí mencionaba lo que usaban más y menos los adultos y hay una diferencia iba del 4.09 al 4.57, en el otro lo que usaban menos el 3,02 al 3.76 pero posiblemente eso se pueda ver o entender un poquito más y logramos manejar de dónde salen esa cantidad de personas. Gracias.

Señora Amarillys Quirós: muchas gracias y con todo gusto, si me permiten voy a responder primero al asunto metodológico para que se entienda más los restantes aspectos.

El tema convocó mucho y a mí me parece que haber logrado una muestra de 576 personas fue bastante importante y algo que yo no me esperaba y me alegro muchísimo, fue un estudio que se realizó a través de entrevista directa, un cuestionario estructurado no podíamos ni siquiera tener ninguna pregunta abierta porque la gente no lo responde y ese es uno de los temas que quienes hacemos investigación tenemos que la gente no responde ni siquiera un cuestionario cerrado, entonces tuvimos participación de sector público, participó Ministerio de Seguridad una participación excelente porque nos organizaron que la policía básicamente asistiera a un auditorio y llenaran con auto reporte el instrumento; el instrumento lo validamos, hay un formato que se llama entrevista cognitiva, que es básicamente preguntarle al cuestionario si las preguntas se entienden bien entonces hicimos entrevista cognitiva, piloteamos el instrumento y luego lo pasamos de forma personal y on-line. En cuanto al sector, participó el INS, participó el INVU, participó el Ministerio de Seguridad, participaron empresas privadas, se trabajaron bolas de nieve como muestreo, un amigo le envía a un amigo y ese amigo le envía a otro amigo, por la temática generaba más bien interés y las personas iban respondiendo y era un cuestionario de 15 a 20 minutos básicamente, tenemos una proporción bastante buena del sector público y sector privado y el nivel socioeconómico era un nivel medio y en este sentido también encontramos una bastante buena correspondencia, había una parte del cuestionario que medía el nivel socioeconómico de las personas.

Efectivamente considero que probablemente si hiciéramos esta investigación fuera del gran área metropolitana es muy posible que obtengamos otros resultados porque el uso de la tecnología tal vez no es tan generalizado en la vida cotidiana ni hay tanta exigencia de uso en diferentes formas como las que se exige para el trabajo, para la interacción; tal vez los usos son un poco más limitados, lo que tal vez no le entendí a don Manuel es que el habla de la brecha de género, si no, no fue un resultado del estudio sino que a priori se estableció como una variable que queríamos ver qué tan diferente hace el uso hombres y mujeres un justamente porque somos generaciones que hemos sido socializado en términos de género estableciendo esas diferencias particulares y sí se encontró de manera importante usos como el que les indicaba de que las mujeres hacen un uso más para ciertos tipos de tareas que están vinculados a la familia y en el caso de los hombres para jugar video juegos con los hijos y a digamos que no le llama la atención eso porque hay una identificación que tal vez en generaciones más nuevas no se va a dar que tal vez ya podemos encontrar que hay un tu a tu de un padre en un juego de una mujer madre de familia con sus hijos y sus hijas. Yo considero que en tres años puede haber cambiado de alguna manera el dato porque las redes han cambiado y para tal vez vincular con la pregunta algo que de YouTube es importante no es la red en sí sino los youtubers o sea la influencia

que hay de un, y les voy a citar nombres de un Maluma, de un Big Bunny, que son referentes importantes. El otro día habia una sobrina mía estaba cantando sin darse cuenta, tiene diez años esta canción que las mujeres los prefieren mayores, ella la cantaba era el ritmo, el tono, la alegría sin valorar necesariamente el componente del contenido que hay detrás y eso es justamente en donde hay un efecto de modelaje importante y un efecto de seguimiento que es donde tenemos que tener esa injerencia; no se trata de quitar la tecnología, no se trata de castigar quitando el teléfono que es algo que sucede mucho de parte de los adultos si no de tener una relación como un acompañamiento es lo que se busca, una mediación y un acompañamiento donde yo considero ya desde una perspectiva de psicóloga que ha trabajado con niños se deberían socializar las reglas del uso del celular de manera conjunta bajo el entendido de que puede implicar todo esto, explicarle a los niños y a las niñas que puede implicar el uso del dispositivo, hasta dónde puede llegar y hasta donde no puede llegar pero no en un uso restrictivo ni punitivo porque sí no se va a encontrar aquí lo que eventualmente en el hogar no está encontrando que eso es lo que no queremos entonces tiene que haber un entendimiento y una mediación de parte de padres, madres y que es tal vez el rol que los y las docentes no han tenido porque no lo han incorporado quizá ni siquiera en discusiones de que es la tecnología, cómo funciona la tecnología, que este ciber seguridad, que implica ya como una temática que debería estar desde muy pequeños en la educación general de los chicos y las chicas y más allá solamente del dispositivo en sí es en relación con la tecnologia y que podemos hacer con la tecnologia por ejemplo dentro de un entorno del aula. Yo el otro día dando clases le comentaba a los estudiantes que yo sentia que ya un power point para dar clases o cualquier presentación visual se quedaba corto o corta a las posibilidades que tiene el mundo y que un entorno de una aula tradicional debería ya superarse en el tanto deberíamos ir más a esquemas que tienen que ver con lo que viene, que es la cuarta revolución industrial, entonces esquemas de resolución de problemas dentro de las aulas donde el aula no es cuatro paredes sino que no hay un frente ni un detrás verdad o sea no hay yo profesor estoy aquí y ustedes están ahí sino que el aula se usa como un entorno completo y donde hacemos uso de los diferentes elementos del espacio para trabajar, para resolver problemas, un aprendizaje más experiencial inclusive hacia eso es hacia dónde hemos estado apuntando el potencial de la tecnología y el potencial de los muchachos o de chicos, chicas, muchachos, muchachas porque aquí estamos hablando no solamente en edades escolares sino también apuntando a cómo hacemos uso de todo esto con los jóvenes y con los adolescentes.

Un poco lo que tal vez nos resuena, había profesores en el colegio, en la escuela que trabajaban para motivarlo a uno poniéndole canciones, poemas, poesías, cuando le decían a uno haga algo creativo era trascender esos esquemas más

tradicionales y efectivamente cual es el trabajo ahí que a mí me parece que es el gran reto o sea cómo motivar a los y las docentes a ir más allá no solo del miedo o sea como trasciendo yo el reto de enfrentarme a esto y verlo como una oportunidad para mí, para trabajar bajo esquemas diferentes porque tal vez los y las docentes han recibido cursos saben qué hacer pero no lo aplican porque implica un plus, un esfuerzo más, hacer más y desempeñarse más dentro de las labores cotidianas entonces me parece que es uno de los retos más grandes dentro de lo que es y una de las oportunidades más lindas de trabajar el laboratorio de la vida cotidiana le llamo yo, no todas las materias la permiten como lo permite ciencias que es una de las materias más lúdicas, asi como podría ser las matemáticas si quitáramos el mito y el temor a toda esa parte científica-numérica que después uno se arrepiente, dice porque tuve tanto miedo si yo quería estudiar medicina y esa soy yo, verdad o sea como quitamos desde pequeños ese terrible temor a ciertas disciplinas y lo hacemos más lúdico, mas cotidiano, más de problema de la vida cotidiana para que trascienda esos son los nuevos esquemas de trabajo que tienen que ver con un concepto que se llama zona próxima de desarrollo que es de Vygotsky, que es los diferentes elementos que tengo y sobre la base de los cuales yo puedo trabajar todo lo que es el andamiaje, y también se habla de aprendizaje por proyectos, entonces ahora una de los grandes potenciales es entender cómo se trabaja con una impresora de 3D, por citar una de las nuevas tecnologias y muchos aparatitos que son lindos para los niños y las niñas, por ejemplo aprender a comprar en por internet y ese tipo de aspectos es importante y que después uno no se lleve el susto con la tarjeta que le llegó en no sé qué montos y los chicos hacen eso sin ninguna dificultad, aprender a escoger entre que pueden comprar por Ali y que pueden comprar por Wish porque resulta que ahora a través de Ali, que es esta aplicación para comprar dispositivos para armarse por ejemplo una impresora 3D, o para armar tecnología que puede funcionar después, con una impresora 3D uno puede y ahora se pueden hacer muchas cosas entonces como aprender a comprar para también hacer más tecnología, eso es algo también importante que se deberia formar y que se hable en las aulas, que se trabaje en las aulas, hay muchos videos de you tou que son muy productivos y que se podrían llevar a un entorno de aula, solo se ocupa una pantalla y parlantes, podría ser un estímulo de trabajo relevante entonces no sólo al dispositivo en sí que yo creo que los chicos y las chicas de por si casi todos tienen uno si no el uso generalizado de la tecnología dentro del espacio de las aulas bajo el entendido que tenemos que considerar el momento del ciclo vital del que estamos trabajando y el potencial que podría haber detrás de esto también.

La codependencia es todo un tema, yo no estoy segura de hablar sí puede haber una codependencia pero que encuentran; lo que me llama la atención es que

encuentran algo más atractivo aquí, que en su vida cotidiana y con las personas y que lo que encuentran aquí muchas veces puede llevarlos a peligros importantes, Instagram es una red social que se ha convertido, se han definido como una de las más problemáticas en término de las afectaciones a la identidad personal porque en Instagram lo que se proyecta son fotografías idealizadas no sólo de mi cuerpo, de prototipos, de belleza sino de estilos de vida a los cuales eventualmente en sueño pero no accedo pero lo que llama la atención es ante los cuales más bien los y las adolescentes se descalifican, se ponen por debajo de eso y entran y los programas de salud mental que están emergiendo y aquí no se sí ustedes conocen pero a nivel universitario está muy y no sé si lo han conversado eventualmente, a nivel universitario están emergiendo muchas problemáticas en estos niveles y los problemas de salud mental que están a nivel país que se están dando a nivel país, mi hipótesis pero esto es meramente hipotético tiene mucho que ver con todo lo que el mundo que se abre y al cual yo no estoy accediendo o toda la realidad que más bien me está trayendo por ejemplo Facebook es una red que más bien está transmitiendo muchísimo, verdad la viralización de los accidentes, de cómo una persona golpea a otra, de cómo le pasó con la llanta del carro en el lugar de ser algo productivo y no podemos hacer mucho al respeto porque es un efecto viral qué es lo mejor que pueda hacer uno con los muchachos, discutir al respecto conversa sacar el tema y no más bien ocultarlo y con los estudiantes universitarios eso está pasando muchísimo en unas carreras más que en otras porque hay carreras por ejemplo Comunicación Colectiva están muchisimo más expuestos a tener que estar al día y actualizados con todo, entonces tenemos ahí una problemática y es más que codependencias como aprendo yo a vivir con y como de alguna si nos toca como personas adultas adaptarnos a para integrarla en la vida cotidiana, como una actitud más receptiva y más de tener la capacidad de sobrellevar todo esto y de integrarlo en un sentido más positivo pero conversándolo y acompañando a los niños, las niñas y los y las adolescentes.

Señora Helvetia Cárdenas: Buenas tardes, bueno me perdí la exposición pero su explicación ha estado muy interesante, yo quería referirme a lo de los estudiantes que tenemos en las universidades ellos hablan de seguir a alguien, usted bien lo planteaba, entonces siguen un ideal que es lo que a veces los lleva a desubicarse o no se logran posicionar en la realidad y justamente la semana anterior una compañera que formó parte de este Consejo me consultaba acerca de cómo orientar a un estudiante de ingeniería industrial que habia estado en el hospital porque intentó suicidarse y la Universidad no le estaba dando el acompañamiento requerido. Según ella el joven tenia dentro de sus prácticas seguir a equis persona, entonces ese posicionamiento del que hablamos él tenía a esa persona idealizada y jamás iba a poder cumplir esos estándares, alcanzar

esos estándares que esa persona tenía. Ese y otros ejemplos nos coloca ante una situación muy retadora con estos medios. También quería referirme al uso que hacen los estudiantes universitarios de las redes y herramientas o los recursos que la misma universidad les provee. Las universidades y específicamente la Universidad de Costa Rica o CONARE paga altísimas cantidades de dinero en las bases de datos, yo ofrezco un curso que se llama investigación y es muy interesante porque siempre ya para ingresar profundamente a la parte de producir conocimiento optamos por las base de datos sino utilizamos el dato científico no estamos haciendo nada entonces en ese taller que se hace de las bases de datos es interesantísimo ver como el estudiante que se supone que tiene un manejo muy bueno de las redes sociales y del internet tiene serias limitaciones para llegarle a esa información científica y cuando descubrimos siguen utilizando los medios más fáciles, siguen utilizando google en vez de entrar a la bases de datos que tenemos 350 bases de datos la Universidad de Costa Rica que eso representa una erogación altísima para la Universidad y las desaprovechamos. Hago esta observación porque a pesar de que los estudiantes que estamos recibiendo ya tienen ese dominio de las redes, de la internet en general el uso que hacen no necesariamente los está llevando más allá de lo que nosotros pensamos en términos de habilidades que les preparen para buscar información científica.

Señor ministro Edgar Mora: ¿Ustedes continuarán haciendo investigación o decidieron que está era la última que iban a hacer o están preparando alguna otra?

Señora Amarellis Quirós: Esto estaba enmarcado en el contexto del programa sociedad de la información y el conocimiento de la Universidad de Costa Rica, PROSIC, y desconozco si es un programa que va permanecer o no va a permanecer; en el caso particular de mi persona yo me mantengo investigando temáticas relacionadas con las tecnologías, con comunicación e incluso ahora me esta interesa muchísimo el selfie en sí mismo como una búsqueda de proyectar algo de uno mismo a través del selfie, pero no es algo que está directamente articulado, es decir no se proyectó continuar a pesar de que está muy clara la necesidad de continuarlo y de que sería muy pertinente inclusive poderlo vislumbrar, como decía don Carlos, en otras zonas del país, porque el comportamiento probablemente es muy diferente, yo sí creo que es muy pertinente ir más profundamente al dato en el sentido de no quedarnos solamente con una investigación en estadística sino poder comprender que se está haciendo y como se está haciendo, yo por ejemplo, el otro día fue muy simpático porque una colega decía vi un anuncio de Yuya y pensó que Yuya era un nuevo aroma de un champú porque Yuya es patrocinada por Herbal Essences, Yuya es una

youtouber y muy fuerte que incide muchisimo en consejos sobre maquillaje, peinados en adolescentes, yo conocí a Yuya en una sesión del grupo con adolescentes donde ellas me decía vea qué bonito, vea todo lo que hace entonces la pregunta es ¿qué es lo que les está interesando a los muchachos y a las niños? ¿En donde están, qué y cómo nos acercamos a eso?, claro a mí en el aula me hacen eso y... una vez había una muchacha pintándose las uñas y yo casi me muero y decía como se puede estar pintando las uñas en media aula, pero me estaba poniendo atención entonces yo seguí. A mí me gustaría mucho continuar con estas investigaciones pero con enfoques más mixtos, que permita realmente acercarse y poder ver que es lo te gusta, que página seguís, que pensar efectivamente de Bugs Bunny o de lo que canta Maluma o cual es la nueva estrella a la que están siguiendo que no me lo da ni una entrevista telefónica, ni uno cuestionario on line, aquí tal vez es porque era población adulta pero un instrumento así un muchacho no lo llena; para ellos es más bien sentarse a hablar, entonces no sé, se pensó tal vez en algún momento darle continuidad pero el programa no lo continuo como ya una cuestión más institucionalizada y más bien sería relevante poderlo hacer de forma más segmentada por grupo etario, no lo mismo un adulto de 45 que uno de 55, 60, como tampoco es lo mismo alguien que está en la adultez media a un adulto en adultez tardía como tampoco es un adolescente de 12 a uno de 17, cambia muchísimo la exposición y como están recibiendo estos mensajes.

Señor ministro Edgar Mora: Voy a tratar de elaborar sobre las preocupaciones que nos han llevado también a pedir la presencia suya acá y que esto sirva también para agradecerle haber atendido esa solicitud y haber venido.

Las tecnologías de información y comunicación y más concretamente el uso que se hace de ellas a nivel de menores de edad, adolescentes, niños tienen la característica de tener una relación nativa o una relación transparente si se quiere, o directa con ellas, ha sido considerado como un uso privado de esas posibilidades y de esos instrumentos y medios pero el uso que se hace es de interés público por las razones que ya usted manifestó, con seguridad que son derivadas de su investigación y de cientos o miles de investigaciones alrededor del mundo pero siendo así siendo que son de interés público lo que a nosotros nos preocupa y nos concita esta discusión en el marco del Consejo Superior de Educación es que no conforman un objeto y una unidad educativa o pedagógica o didáctica, es decir nosotros a diferencia de otros en el mundo académico, en el mundo del análisis social ya sea a través de medios de comunicación mismos, periodísticos o lo que fuera no tenemos porque no podemos tener un interés meramente de observadores nosotros el interés que nos alienta o nos alimenta a entrar en este tema tiene que ver con nuestra función como creadores de política

pública educativa y lo que sabemos por las investigaciones que hemos, cuyos resultados a los que hemos estado expuestos, es que efectivamente el país carece de un componente formativo educativo que atienda la problemática de la exposición, el uso que de medios no solo de tecnología si no de medios, específicamente muy preocupados por los medios de información en red, es decir cuando hablo de que no conforman una unidad educativa, hablo de que en el Ministerio de Educación Pública no se ha actuado en relación a la oportunidad y necesidad de ver esto en el proceso educativo de las personas que están en nuestras aulas como un problema que tiene su dinámica y que representa un desafío social, es decir no hay estudios sobre eso, entonces esto el hecho de que no exista ninguna evidencia de que hayamos actuado en relación a esto con interés formativo y que tenemos no sólo la obligación, sino el interés de resolver esa carencia nos hace fijarnos en la carencia de mediación que ejercen nuestros docentes en relación con estoy aquí quiero hacer un llamado a todos, es decir la preocupación nuestra primero, siempre volvemos la mirada al peligro que implica el uso por ejemplo, codependencia en relación a los chicos como si nuestros adultos mediadores no tuvieran el mismo problema, la idea vendría a elaborarse de este modo, por eso pregunté si ustedes habían detenido las investigaciones. A nosotros nos urge saber cuál es el uso que hacen los mediadores que frente a este reto, son carentes pero no dejan de ser usuarios y por lo tanto sí son mediadores, lo que no quisiéramos nosotros desde el ministerio es ocultar detrás del urgencia de que nuestros niños reciban de parte nuestra una politica educativa en relación a redes sociales, o a tecnologías de información el hecho de que tenemos un problema mayúsculo respecto al uso que hacen de esos mismos medios los docentes, entonces en eso es importante porque eso nos conduciría ya no sólo a tener una política educativa sino a tener una politica de mediación docente conformado como todo lo demás por una serie de instrucciones de tipo pedagógico didáctico, posiblemente en el nivel administrativo reglas de uso de dispositivos, consideraciones en relación a la ciber seguridad pero no solo en relación a lo que uno se imagina de ciber seguridad que es jaqueo y ese tipo de cosas, espías, no, sobre la ciber seguridad en la identidad de las personas es decir el efecto que eso tiene y en la identidad de las personas, protocolos de entorno de aula en relación a este tema e instrucciones muy precisas a nuestro personal sobre sus responsabilidades éticas en relación al uso de este tipo de medios. De algún modo lo que alentó esta discusión que hemos tenido ya por varias sesiones, o más bien esta recolección de información, y busca de datos, es el hecho de que reconocemos que nuestros docentes, para decirlo con claridad ,podrían estar bajo la impresión de que fuera del horario escolar ellos no siguen enseñando y mediando pedagógicamente mientras que nosotros estamos percibiendo que si lo siguen haciendo no en el aula pero a través de las redes sociales y que el modelaje que están teniendo nuestros muchachos no es que sea

no bueno es que aparentemente es el peor posible, si ustedes tuvieran visto que por la reacción de mis compañeros hemos visto varias investigaciones, esta parece ser la que más interés ha despertado ,si ustedes tuvieran alguna propuesta para nosotros respecto de esto a mí me gustaría que nos la plantearan.

Yo creo que esta presentación sí nos motivó y nos gustaría mucho volverla a recibir, y aqui la línea y tal vez doña Gilda va por ahí, también es cierto que hay situaciones de hogar que sirven de contrapunto a esto que estamos afirmando, sin embargo si uno es congruente con la idea de que lo que nos lleva a una mejora y esto es lo que piensa el país en general es la educación, ´pues esta es una área en el que eso que se menciona como circunstancia familiar debería de poderse vaciar en el proceso educativo y no dejar como una excepción privada si no es exactamente esto que acabamos de decir que es cierto que el uso y esto es parte de lo que pasa, el uso de todos los instrumentos de comunicación que nos ha traído la tecnología son de uso privado, sin embargo el interés es público, el interés sobre ellos debe ser público porque los efectos que tienen sobre la sociedad no son privados son públicos es decir son colectivos destruyen tejido social o crean tejido social y por lo tanto deberíamos de poder convertir eso en objetos de educación que le urge al mundo verdad y no lo estamos pensando dentro de nuestra curricula hay cosas como cívica, por ejemplo que pareciera frente a estos retos nuevos perder sentido absolutamente tal y como se expresa en el currículo o a la larga tal vez no perder sentido pero resignificarlo en relación a algo que si es totalmente claro por las investigaciones que tiene un efecto sobre la formación del ciudadano que es el impacto del uso de estas redes de comunicación.

Señora Amarillys Quirós: Les agradezco mucho su atención y el interés, yo tendré que pensar cómo hacer un diseño de algo que responda a la necesidad que es evidente y al reto, incluso hay todo un tema de esto que les decía de la motivación, que implican lograr motivar a docentes para que concienticen ese importante rol que están teniendo porque les implica en su vida total entonces y bueno hay variantes culturales en todo esto también que son importantes entonces con todo gusto como les digo colaboro en lo que pueda la verdad que es una de las áreas en las que yo siento que el país tiene que avanzar bastante de manera importante y me alegra poder aportar de alguna manera, yo quedó a disposición de ustedes.

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia.

1. Oficio suscrito por el señor Miguel A. Guevara Agüero, Decano del Colegio Universitario de Cartago, en el que adjunta criterio legal emitido por el señor José Erasmo Toruño y que regirá en la institución.

Señor ministro Edgar Mora: Lo vamos a enviar para que lo analicemos y en la próxima sesión lo discutimos.

El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 02-21-2019

> ***Dar por recibido el oficio suscrito por el señor Miguel A. Guevara Agüero, Decano del Colegio Universitario de Cartago, en el que adjunta criterio legal emitido por el señor José Erasmo Toruño y que regirá en la institución, enviarlo a los señores miembros para su correspondiente análisis y agendarlo para la próxima sesión.***

ARTÍCULO 6

Asuntos varios

Señor ministro Edgar Mora: yo nada más quiero recordarles que mañana tenemos inauguraciones de una escuela que ya estaba siendo usada por supuesto, pero no se ha inaugurado una escuela en Alajuela y un colegio técnico profesional también en Alajuela; la escuela en la mañana y el colegio técnico profesional en la tarde, ese va a ser el marco en el que vamos a darle a conocer a la prensa el resultado de que las políticas implementadas por el ministerio pero aprobadas en el Consejo Superior de Educación dieron como resultado el abatimiento de la exclusión escolar del año pasado.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas y treinta minutos

Acta Ordinaria No. 21-2019 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 9 de abril de 2019, a las 5.00 p.m. y aprobada en la sesión No. 23-2019 del 29 de abril de 2019.

EDGAR MORA ALTAMIRANO
PRESIDENTE

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA GENERAL