MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ACTA ORDINARIA Nº 39-2018

Acta de la sesión ordinaria número treinta y nueve, dos mil dieciocho, celebrada por el Consejo Superior de Educación el jueves 30 de agosto de 2018, a las 5:00 p.m., en la Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras

Asisten:

- Edgar Mora Altamirano, Ministro de Educación Pública, presidente
- Leonardo Garnier Rímolo, Exministro de Educación, propietario
- Fernando López Contreras, Representante de Educación Primaria, propietario
- Kenneth Salas Arroyo, Representante del III Ciclo y la Educación Diversificada, propietario
- Gilda Montero Sánchez, Representante de las organizaciones de educadores, propietaria
- Manuel A. Bolaños Salas, Exministro de Educación, propietario
- Helvetia Cárdenas Leitón, Representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria
- Georgina Jara Le Maire, Representante de las Organizaciones de Educadores, suplente
- Irene Salazar Carvajal, Secretaria General.

Ausente con justificación:

- Juan Felipe Chacón Castillo, Representante del III Ciclo y la Educación Diversificada, suplente
- David Morales Valerio, Representante de la Educación Primaria, Suplente

Agenda
Sesión ordinaria N° 39-2018
Jueves 30 de agosto 2018, 5:00 p.m.
Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día
2. Discusión y aprobación de las actas N° 36 y N° 37-2018
3. Informe de Comisiones.

Auditoría Interna M.E.P.

4. Presentación "El secreto de las súper escuelas", a cargo del experto en Innovación Educativa Alfredo Hernando, en el marco del foro de Innovación, organizado por la Dirección de Recursos Tecnológicos-MEP y Fundación Omar Dengo.

5. Informe de correspondencia

6. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día de hoy jueves 30 de agosto de 2018.

Señor ministro Edgar Marta Mora: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-39-2018

Aprobar la agenda del día correspondiente a hoy jueves 30 de agosto de 2018.

ARTÍCULO 2

Aprobación de las Actas N° 36-2018 y 37-2018.

Los señores miembros del Consejo Superior de Educación revisan y analizan el contenido de las Actas N° 36-2018, N° 37-2018.

Señor ministro Edgar Mora: Sometemos a votación las respectivas actas

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02- 39-2018

Aprobar el acta de la sesión ordinaria N° 36-2018 celebrada el día lunes 20 de agosto de y la N° 37-2018, celebrada el día jueves 23 de agosto de 2018, con las observaciones de los señores miembros del Consejo Superior de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ARTÍCULO 3

Informe de Comisiones

a. Comisión de Planes y Programas.

No se presentan dictámenes de esta Comisión.

b. Comisión de Leyes y Reglamentos

Señor Fernando López: Buenas tardes señor Ministro, compañeros y compañeras del este honorable Consejo, la Comisión de Leyes y Reglamentos se complace en presentar dos dictámenes el día de hoy.

1. Conocimiento y análisis del informe de resultados sobre el funcionamiento de las unidades pedagógicas y las instituciones de educación general básica, en el marco del acuerdo 03-59-2018.

Señor Fernando López: Esto está relacionado a un informe que dio la Administración a este Consejo hace algunos meses en relación al funcionamiento de las unidades pedagógicas y las instituciones de educación general básica , es bastante corto el tema de los considerandos y el por tanto.

La idea sería que la Administración luego de ese análisis que haga porque primero existían las unidades pedagógicas, luego en la Administración de don Leonardo se crean lo que se llamó las IEGB, entonces vemos que ahí tenemos cuando se crea la IEGB, la idea era aprovechar aquellas escuelas donde incluso venía bajando un poco la matrícula y meter ahí secundaria, porque resulta que teníamos en algunos casos problemas de hacinamiento en algunos colegios entonces se crea esa figura para darle una respuesta al servicio educativo, entonces a raíz de este informe la idea es conocer cuál es la realidad actual.

Se le da lectura al dictamen. El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 03-39-2018

Considerando que:

I. Mediante oficio DVM-PICR-059-09-2017 de fecha 19 de setiembre del 2017, el señor Miguel Ángel Gutierrez Rodriguez, Viceministro de Planificación Institucional y Coordinación Regional, presentó al Consejo Superior de Educación, el informe final del estudio denominado

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
E. F.

"Funcionamiento de Unidades Pedagógicas y las Instituciones de la Educación General Básica dentro del Centro Educativo".

II. Mediante acuerdo 03-59-2017, de la sesión ordinaria N° 59-2017, celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 24 de octubre del 2017, se dispuso remitir a las Comisiones de Leyes y reglamentos y a la Comisión de Planes y Programas, para su correspondiente estudio y que analice la eventualidad de generar observaciones, comentarios, recomendaciones que la Administración pudiera tomar en cuenta, el informe de resultados sobre el funcionamiento de las unidades pedagógicas y las instituciones de Educación General Básica, en el marco del acuerdo 05-30-2015.

III. Las conclusiones y recomendaciones contenidas en el informe hacen referencia a la necesidad de intervenir infraestructura, capacitación y perfeccionamiento para el personal, asignación de materiales y equipo tecnológico, así como establecer la base jurídica y legal que norme y direccione su quehacer y venga a fortalecer su funcionamiento y la no separación de estas instituciones.

IV. Que de conformidad con las potestades conferidas al Consejo Superior de Educación en el artículo 81 de la Constitución Política de la República de Costa Rica y los artículos 1 y 8 de la Ley Nº 1362, del 08 de octubre de 1951 y sus reformas "Ley de Creación del Consejo Superior de Educación", el Consejo tiene a su cargo la orientación y dirección de la enseñanza oficial.

Por tanto

Solicitar a la Administración del Ministerio de Educación que presente una propuesta concreta con la normativa que venga a regular y direccionar el quehacer de las Unidades Pedagógicas e Instituciones de Educación General Básica, con base en lo señalado en el informe sobre el funcionamiento de esta oferta.

2.- Conocimiento y análisis del oficio suscrito por la señora Alicia Bonilla, Presidenta de la Junta Directiva del Colegio de Enfermeras de Costa Rica sobre la formación de asistentes en pacientes.

Señor Fernando López: este expediente concretamente se refiere a una publicación que apareció en alguna instancia relacionada con el Colegio de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Enfermeras, en su momento se le remitió a las comisiones y en ese caso a la Comisión de Leyes y Reglamentos para que se pronunciara al respecto.

Se le da lectura al dictamen, el Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 04-39-2018

Considerando que:

I. La Junta Directiva del Colegio de Enfermeras de Costa Rica con respecto a los Asistentes de Pacientes, en el cual señalan que la formación irregular de asistentes de pacientes los cuales realizan, ilegalmente, funciones únicas y exclusivas de los profesionales de enfermería poniendo en riesgo la salud de las personas.

II. Se indica además que el Colegio de Enfermeras de Costa Rica hace un llamado al Ministerio de Salud y al Ministerio de Educación Pública, para unir esfuerzos en la regulación de dichas figuras que engañan y exponen a riesgos en la salud a la población costarricense, ofertándose para realizar procedimientos que por ley corresponden a los enfermeros y enfermeras.

III. De conformidad con lo preceptuado en el artículo 4 de la Ley 6541 del 19 de noviembre de 1980, denominada "Regula Instituciones de Enseñanza Superior Parauniversitaria", el Consejo Superior de Educación es el órgano de la administración Pública encargado de la creación, supervisión y supresión de las carreras de educación superior parauniversitaria (Diplomados parauniversitarios), recayendo en este las facultades decisorias en relación con las instituciones parauniversitarias o sus carreras

IV. Para la aprobación de una carrera de diplomado; el reglamento establece que cuando la carrera se desarrolle en un área donde se carezca internamente del conocimiento técnico necesario, se podrá solicitar criterio especializado a las personas u organismos que considere oportuno, de conformidad con lo establecido en el artículo 39 del citado Decreto Ejecutivo 38.639-MEP.

V. Con fundamento en las competencias constitucionales, legales y reglamentarias asignadas al Consejo Superior de Educación, se han aprobado carreras de educación superior no universitaria, en el nivel de pregrado, denominadas diplomados parauniversitarios, tales como el

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

Diplomado en Cuidado Domiciliar, Diplomado en Gerontología y el Diplomado en Cuidado y Atención Integral del Paciente Paliativo y Geriátrico, carreras que pasaron un proceso de análisis por parte de los asesores de la Secretaría General del Consejo; así como de especialistas en el área, como lo son los Colegios Profesionales y las Universidades Públicas a las que se les solicitó criterio respecto a las carreras; no omitimos señalar que sus recomendaciones han sido altamente valoradas.

VI. Si bien es cierto no existe una carrera de Diplomado en Asistente de Pacientes aprobada por el Consejo Superior de Educación; el pronunciamiento de la Junta Directiva del Colegio de Enfermeras de Costa Rica incluye a cuidadores y a otros grupos cuya formación roza con las funciones de enfermería y tareas de auxiliar de enfermería; sin embargo, como se indica en el párrafo anterior, el Consejo Superior de Educación ha aprobado carreras de Diplomado en áreas afines, previo análisis técnico y especializado, en estricto apego a sus competencias y con absoluto respeto al principio constitucional y administrativo denominado Principio de Legalidad, regulado en el artículo 11 de la Constitución Política y 11 de la Ley General de Administración Pública, según el cual, los actos y comportamientos de la administración pública, deben estar regulados por norma escrita, debiendo orientar su actividad a lo que expresamente le establece la ley.

Por tanto

Comunicar a la Junta Directiva del Colegio de Enfermeras de Costa Rica, que las carreras de diplomado parauniversitario que son del conocimiento de este Consejo Superior de Educación se aprueban previo análisis técnico y especializado, en estricto apego a sus competencias y con absoluto respeto al principio constitucional y administrativo denominado Principio de Legalidad.

ARTÍCULO 4

Presentación "El secreto de las súper escuelas", a cargo del experto en Innovación Educativa Alfredo Hernando, en el marco del foro de Innovación, organizado por la Dirección de Recursos Tecnológicos-MEP y Fundación Omar Dengo

Señor ministro Edgar Mora: Buenas noches bienvenidos y empezamos para que por favor se identifiquen.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría
M. E. P.

Señora Kattia Fallas: Muy buenas noches un gusto estar por aquí y muchas gracias a doña Irene por permitirnos el espacio y al Consejo por atendernos.

En realidad nosotros hemos venido trabajando en un proyecto conjunto con la Fundación Omar Dengo con el PRONIE MEP-FOD y con la Fundación Telefónica, por eso está Goretti Dañobeitia, Natalia Zamora la directora académica del PRONIE, y nuestro invitado que es don Alfredo Hernando. Nosotros en el proyecto pro futuro que se comenzó a llamar Movilízate venimos trabajando en dos áreas, voy a ser muy concreta para darle la palabra a nuestro invitado, en dos áreas fundamentales uno, la actualización docente en el área de la tecnología para la inclusión curricular, en secundaria y a partir de este año estamos trabajando en un proyecto del uso de recursos digitales en primaria, esto implicada un equipamiento específico y en el marco del proyecto hacemos dos eventos tenemos invitados que tratamos como para ponerlos al día en el tema las tecnologías y la innovación, hacemos dos eventos al año uno que es en marzo y otro que es este foro de innovación educativa que este año lleva el nombre de Viaje a la escuela del siglo XXI porque Alfredo Hernando es el autor de este libro, que es muy interesante porque él ha hecho un recorrido por muchas escuelas conociendo procesos de innovación que tienen que ver no solo con la inclusión de la tecnología sino cómo se hace la innovación con los recursos que se tengan, entonces hoy fue nuestro invitado al foro y desde la administración pasada hemos tenido la costumbre de tratar de traer invitados a estos foros para conocer algunas de las cosas que se están haciendo en el mundo y también incorporarla a nuestros procesos, entonces el invitado especial en realidad es Alfredo que escribió un libro hoy estuvo en un foro y mañana también está en una actividad del Viceministerio Académico con nosotros.

Señora Natalia Zamora: Esas actividades que mencionaba Katia están dirigidas a docentes particularmente el día de hoy tuvimos unos 170, 160 docentes allá en la Fundación Omar Dengo se fueron súper contentos porque es un espacio para ellos de reflexión, de crecimiento pero también de comprensión de formas en las que pueden innovar con y sin tecnologías dentro y fuera del aula para lograr que haya un aprendizaje centrado en el estudiante y en el tiempo tan cambiante de cómo se aprenden en cualquier lugar realmente los docentes lo agradecen muchísimos esos espacios.

De mi parte agradecerles que nos den este espacio, para nosotros en el programa nacional de informática educativa del Ministerio de Educación Pública y la Fundación Omar Dengo es un gusto poder también colaborar en esas actividades y agradecerles a los compañeros de la Dirección de Recursos Tecnológicos y en especial a la Fundación Telefónica que es la que nos ha apoyado para lograr.

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna

Señora Goretti Dañobeitia: buenas tardes gracias a todas las personas que componen el Consejo por habernos recibido en un día además tan especial por ser el cumpleaños del señor ministro, soy la representante de la Fundación Telefónica aquí en Costa Rica y como decía Kattia y Natalia llevamos ya este es el cuarto año con el proyecto en conjunto, hemos trabajado en secundaria hasta ahora hemos incluido ahora primaria y este año hemos estado entregando equipamiento aunque la idea es para los próximos años empezar a utilizar ya el equipamiento que ahora mismo están dotando desde la Dirección de Recursos Tecnológicos sobre todo en zonas rurales, de hecho ahora mismo el equipo de Kattia está en entrega de equipos por todo el país.

Este año la inversión que hemos hecho en este proyecto es de cerca de millón de dólares entre la entrega de equipamiento y la contratación de personal para dar seguimiento y todas las actividades que se hacen con docentes, estamos ahora mismo trabajando ayer teníamos trabajando una plataforma y dando seguimiento presencial a 990 docentes de secundaria y los de primaria son algo más de 300 todavía estamos incorporando las semanas próximas nuevos docentes y estamos trabajando Zona Norte, esté año estamos trabajando las direcciones regionales de occidental un Ana y San Carlos IP estamos trabajando las direcciones regionales de Occidente, San Carlos y estamos trabajando en San José Central, eso en secundaria y en primaria estamos trabajando en toda la zona de Desamparados y las zonas rurales de Acosta, Aserrí con docentes que la verdad está haciendo un proceso muy interesante sobre todo por ver el interés que tienen los docentes en avanzar y en incorporar tecnologías y ver de qué manera pueden hacerlo de forma efectiva para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Señor Alfredo Hernando: muchas gracias por el espacio y por poder compartir mesa con todos ustedes, yo he llegado hoy al amanecer, a las cinco de la mañana, he visto amanecer y ahora estoy viendo anochecer entonces si ven en un momento que cierro los ojos muy rápido puede ser ya pasado de días sin querer pero estoy enterado.

Yo he sido, empecé como funcionario de la escuela pública como psicólogo de educación secundaria y luego estuve trabajando varios años con distintas administraciones por tanto entiendo quiero decirle con esto de distintas comunidades autónomas y del consejo escolar del estado he participado en algunas de las reunidas por lo tanto entiendo el carácter consultivo y yo creo que el carácter reflexivo que tienen órganos como éste creo que es una buena oportunidad para que podamos compartir esta tarde y dialogar juntos.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna

Yo empecé de psicólogo como orientador y empezamos hace cinco o seis años en un proceso de acompañamiento y mejora de centros educativos en España en distintos lugares de toda la península y en ese momento con equipos de profesores de distintas ciudades desde Madrid hasta el norte y que por todo el sur, en un proceso motivacional movidos por el deseo de que veíamos que estaban pasando cosas distintas en la escuela pues inicie un viaje porque necesitábamos encontrar de alguna forma otros nuevos referentes que sentíamos que estamos de alguna forma echando de falta y entonces inicie un viaje con la mochila literalmente durante nueve meses por el mundo visitando escuelas que hace cinco años eran innovadoras y que todavia lo siguen siendo algunas de ellas pero que yo creo que si hoy tuviera que repetir el viaje, conocería otras 50 nuevas distinta y esto es muy buena noticia no, entonces desde aquellos cinco años no he dejado de visitar centros por todo el mundo, la verdad es que según antes estábamos esperando y pensaba he estado con el Banco Iberoamericano de Desarrollo participando en tres eventos que tenían ellos de evaluación y replicabilidad de proyectos para mejorar la escolarización básica a través de la tecnología no, que estaba muy interesado el BID en estos años y he estado con ellos en Uruguay, en San Francisco, evaluando qué proyectos tienen prioridad y serían viables para mejorar la educación en todo Iberoamérica, entonces lo que quiero decir con esto es que hace cinco años inicie este camino con la mochila para empezar a recorrer colegios y tome unos criterios de selección y me fui para Australia y de Australia estuve en Argentina y en Chile y Uruguay, hilando participaciones en algunos eventos y luego en Estados Unidos en las dos costas, luego estuve en Europa, en la zona de Asia viendo a ver colegios determinados y creo que en ese momento lo que empecé a construir fue algo que luego nos ha permitido crear un equipo de docentes en España que estamos trabajando bajo tres criterios que yo creo que son la base de nuestro trabajo. La primera idea es que trabajamos en un modelo que busca compartir conocimiento y por eso trabajamos con licencias abiertas en las que podemos trabajar con otras instituciones como hemos hecho que hemos editado este libro con Fundación Telefónica pero lo compartimos todo para que el conocimiento se distribuya, entonces nuestro principal interés es trabajar por la mejora de la educación y creemos que eso ocurre cuando se comparte el conocimiento y que ese conocimiento está sobre todo en los docentes que son los principales agentes de mejora de las escuelas no, una escuela innovadora a mí me gusta mucho si decirlo lo hablábamos esta mañana que una escuela innovadora es un eufemismo porque realmente lo que hay es un equipo de docentes que acepta el desafío de hacer crecer y mejorar la vida de sus estudiantes y entonces eso es la palabra escuela, la palabra escuela innovadora es equipo de docentes que está dispuesto a reflexionar, a ir mejorando y a mejorar la vida y el día a día de sus estudiantes y tomando algo que en ese momento fue muy revelador hace cinco años y que yo creo que hoy es parte de lo que se ha extendido con mucha fuerza y que han hecho otras instituciones, hay un

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M. E. P.

laboratorio de innovación educativa en Argentina también muy potente no con el pipe que es un sintak de política pública independiente y han hecho modelos muy semejantes a lo que iniciamos nosotros, que es apostar por la búsqueda de las prácticas concretas, de la micro de lo que está funcionando a nivel micro porque, porque creo que hemos tenido la misma sensación que habíamos tenido en muchos otros países, en España, que nos llegaban los estudios internacionales y nos llegaba PISA y nos decían España está en el puesto 32, en el 33 de matemáticas. en el 29 de tal y bueno decía uno, esto es muy importante de trabajar, y los profesores y las familias mirábamos y decíamos y bueno ahora qué hacemos, o sea a mí esto que me contribuye está muy bien que haya una investigación internacional y que nos sitúen en algún sitio pero que pautas concretas y entonces nosotros basamos en modelo en encontrar prácticas innovadoras pioneras que estuvieran funcionando muy bien y ver cómo podíamos hacer esa traducción no solo de lenguaje sino traducción para que cualquier docente pudiera llevarse esa práctica y ponerla en funcionamiento en su colegio porque estaba funcionando en contexto semejante no y esto es el proyecto de escuela XXI y esto es el proyecto de viaje a la escuela del siglo XXI, no es una selección de los mejores colegios del mundo, ni es una selección de los colegios más innovadores, es un viaje por colegios que hacen las cosas muy bien con sus alumnos para que podamos replicarlo en pequeña escala comprometidos como docentes y como familias y que esto se difunda lo más rápido y se replique lo más rápido posible no, porque hemos encontrado entre estos variables muy interesantes y es que un colegio a las afueras de Uruguay esté haciendo lo mismo que un colegio a las afueras de Río de Janeiro, a las afueras de Montevideo y a las afueras de Sidney, nos está diciendo que tres equipos humanos con objetivos similares en contextos muy parecidos han llegado a la misma solución metodológica con resultados de éxito, entonces es interesante porque en este proceso de transformación que estamos viviendo de la escuela pues podemos aprender mucho de la práctica de las mejores escuelas, entonces en esta idea de apostar por compartir el conocimiento y hacerlo a pequeña escala también queríamos y tenemos un mensaje más optimista que es ir a buscar el éxito y dejar de hablar de lo que no está funcionando, lo que no está funcionando somos muy conscientes quizás, hemos hecho un gran análisis ahora a lo que nosotros nos interesa es que funciona y cómo podemos ponerlo en funcionamiento, entonces los libros que hemos traído, hemos traído unos ejemplares y como decía se ofrecen en descargas directas o sea que si se pone el título en internet sale y se puede descargar la parte anterior, el detalle de traer un ejemplar para cada uno así que lo tienen también en edición impresa que es muy bonito así que hay un gran trabajo de edición así que lo puedan disfrutar también así. Yo creo que el libro ya presenta los casos de éxito como llevarlos, cómo ponerlos en funcionamiento y que tienen en común y a mí me gusta mucho decir que mejor que escuchar a una persona es leerle o leerla, creo que es mucho

más enriquecedor y no se puede contar todo un viaje en 20 minutos, pero si compartir este enfoque global como método de trabajo no, es decir apostar por los casos de éxito, buscar estos casos a pequeña escala, buscar los protagonistas de los casos que siempre son los docentes que lo están haciendo muy bien y ver cómo podemos hacer que estos docentes que están protagonizando casos de éxito puedan distribuir y puedan hacer que se replique el éxito en el conjunto del sistema , así que este es un poco nuestro modelo de trabajo que unimos a tres para mi hay dos evidencias claras de e porqué lo hacemos y de quien tienen que ser los protagonistas, creo que es una necesidad de justicia social, creo que la escuela más innovadora es la que lo hace mejor con los alumnos que tienen más necesidad, esa es la auténtica escuela innovadora no y por eso creo que hay que huir de discursos de Finlandia a de Corea del Sur porque no podemos transportar un país entero ni los valores socio demográficos, políticos, culturales para transportar completamente un sistema pero si podemos transportar y podemos replicar una buena práctica necesitamos apoyarnos en la justicia social y en las evidencias científicas de que lo se va a replicar es una buena práctica de funciona y para eso necesitamos conectar a los docentes que lo saben hacer muy bien con otros docentes para que se esparza y se replique y se contagie ese virus de la mejora y del buen funcionamiento, entonces nosotros ahora mismo estamos en a finales de setiembre presento un nuevo libro también con licencias abiertas en España con la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción que tiene un proyecto muy bonito que se llama Asia Magistral y que lo hemos enfocado desde el punto de vista de las habilidades, realmente habilidades XXI, es decir las habilidades del siglo XXI, que colegios están trabajando muy bien pues la creatividad, la ciudadanía, la colaboración, la autonomía, la responsabilidad y la posibilidad de aprender a aprender, y como lo están haciendo y cómo podemos replicarlo porque nuestro modelo pues es ese buscar, quien lo está haciendo muy bien, quiénes son los pioneros, como podemos ver que su éxito está documentado, cómo podemos exprimir, sacar, obtener la esencia y a partir de ahí contratar a docentes y crear redes de docentes innovadores que funcionen y que contagien al resto del sistema, así que yo creo que esto es un poco la perspectiva con la que trabajo y con la que trabajamos que nuestro equipo y a partir de ahí pues luego salen yo creo proyectos o publicaciones como ésta que ponen un poco el ojo en aquello que nos cuesta ser enriquecedor para todos.

Señora Irene Salazar: Nos gustaría que nos compartiera la experiencia en la Escuela de Sídney, un poco la forma particular de trabajar, luego la de Brasil también.

Señor Alfredo Hernando: Algo muy interesantes es que como decía no es un compendio de escuelas, sino que estas escuelas se parecen en lo que hacen y esa es una buena señal porque significa que están haciendo un proceso de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna

cambio similar y por lo tanto en la definición de lo que se entiende que tiene que cambiar en la escuela es un proceso que estamos viviendo global como tantas otras cosas, son procesos internacionales que no solo dependen de un país sino que encontramos buenos casos de éxito que podemos exportar de otros lugares no y estas escuelas en concreto para mí son muy simbólicas porque representan muy bien yo para creo el gran salto que estamos viviendo en el comienzo de siglo con las escuelas y es que hemos pasado de buscar la escolarización universal porque la hemos logrado y tenemos a todos los niños y a todas las niñas en nuestras escuelas a pasar por lo que a mí me gusta llamar en español aunque o existe en castellano la palabra, la personalización del aprendizaje es decir ya no se trata de que estén todos dentro del aula sino de que cada uno pueda desarrollar al máximo todo su potencial y darle a cada uno, cubrir sus necesidades de aprendizaje y tan sencillo de decir como que el mismo modelo de trabajo que nos ha permitido lograr la escolarización universal que significaba que todos estaban dentro y hacían lo mismo, de la misma manera, en el mismo tiempo, con el mismo contenido tal, pues no nos puede llevar a cubrir las necesidades de cada uno, entonces estamos tratando de arreglar el coche en funcionamiento mientras vamos con el por la carretera, que por eso es un ejercicio tan duro, los procesos de transformación social por no te puedes bajar, no te puedes bajar del sistema educativo y transformarlo para mañana e porque no funciona así y aunque lo transformásemos, el principal pilar de transformación somos las personas podemos cambiar el edificio completo y reconstruir todas las escuelas y el impacto no va a ser tan grande como del impacto metodológico y en este caso en la búsqueda de la personalización pues hay una metodología que comparte, que llaman de manera distinta en distintos lugares del mundo, en Brasil esta red de colegios la han llamado mosaicos interactivos e interdisciplinarios de aprendizaje. Nosotros en España hemos creado un equipo de trabajo y queremos sacar una publicación para el año natural siguiente que viene que hemos llamado paisajes de aprendizaje, porque lo que buscamos es trabajar con alumnos provocando o sea diseñando un escenario de actividades muy variado de distinto tipo donde los alumnos dentro de la misma aula y con el mismo currículum pueden elegir que itinerario de actividad van haciendo para lograr los objetivos, entonces podemos tener alumnos con altas capacidades que pueden seguir haciendo muchas actividades, podemos tener alumnos que cumplen con las actividades obligatorias y también podemos tener alumnos nos están haciendo integradas también otra serie de actividades entonces nosotros lo hemos llamado, esta tarde hemos hecho un taller con 170 profesores de dos horas en el que han vivido una experiencia de paisaje y le hemos estado dando algunas pautas, pero creo que es una metodología para mí de las más interesantes, creo que tiene una versatilidad y un potencial increíble porque funciona muy bien, puede funcionar muy bien para una sesión, para treinta estudiantes como para un trimestre entero y 60 y 90 alumnos y tiene una peculiaridad muy interesante y es que permite lograr algo que

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M. E. P.

queremos todos conseguir en el aula y que es muy difícil, trabajar la autonomía, trabajar como hemos estado hablando el alumno activo y trabajar y que aprendan a construir su propio proceso de aprendizaje es posible porque generas un marco de actividades variadas y ellos tienen la posibilidad a veces de elegir y de moverse en esas actividades por lo tanto es un marco solido donde hay posibilidades suyas de autonomía pero al mismo tiempo esta contraído y es curricular, o sea que no se te escapa, no están eligiendo que quiero hacer sino que hay posibilidad de lección y a través de esa lección engancha y vinculas con el aprendizaje. Si para es una de las pedagogías con más potencial de desarrollo y es muy interesante porque muy poquito publicado, esta mañana lo decíamos y mucha gente pregunta muy poquito publicado e incluso ni en lengua inglesa porque es un término que no se conoce.

Señora Irene Salazar: Se refirió a la infraestructura, es muy distinta la infraestructura para este modelo.

Señor Alfredo Hernando: a mí me gusta poner el ejemplo por eso empieza el libro así, luego he descubierto otros ejemplos muy significativos, pero hay algunos que yo creo que son muy llamativos, en la Cuenca de Enganjes en la India hay muchas escuelas que debido a las grandes inundaciones pues han generado escuelas barco porque lo que pasaba es que las escuelas que se construían de madera en la época de lluvias desaparecían por completo y entonces había que volver a construir y entonces no se sostenía el curso escolar y entonces hubo una iniciativa de varias ONGs que se juntaron y ahora ya ha llegado a tal punto que han creado un puerto de amarre donde se amarran todos los barcos escuelas que ya están permanentemente en el agua todo el año entonces el puerto está alejado cuando llega la época de lluvias sube muchísimo más y cuando no se baja, pero siguen estando en el gances, entonces tiene una flota de escuelas en un barco o sea uno podría decir nosotros necesitamos barcos en las escuelas pero no hay que recuperar el ejemplo directo sino la idea sería decir cómo podemos transformar la escuela hasta tal punto de que logremos lo que necesitan nuestros alumnos y yo creo que ese es el enfoque principal, es decir la escuela tiene que tener la forma que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los alumnos como objetivo primordial no, y esto es un debate muy serio porque esto significa que las escuelas no tienen que tener la forma que satisfagan el sistema educativo para que funcione mejor es decir el sistema y las escuelas se tienen que de alguna forma organizar poniendo a los alumnos y a los niños y a las niñas en primer lugar, esto en España hemos tenido una discusión muy grande con las comunidades autónomas porque claro al tener un sistema de funcionariado de seis millones de personas es muy duro organizarlo de una manera flexible que ponga el foco en otro público directo que es el principio al beneficiario y no los trabajadores, entonces esa es un poco la idea, en este caso en el ganges por las

escuelas tienen forma de barco por qué es lo que necesitan porque si no, no se consiguen la escuela es un edificio no, puede ser una aula con forma de barco en este caso no, hay un proyecto muy bonito que se llama Valencia, que nació en la calle de Valencia en San Francisco que lo que hace es crea escaparates, tapaderas entonces en Brooklyn este es un ejemplo muy claro y hay otros muchos en la calle de Valencia 826 se llama el proyecto porque es la calle y el número del primero donde se creó una tienda de piratas entonces esto fue un colectivo de artistas que crea una tienda de piratas para atraer a los niños que no iban por la mañana a la escuela, entonces hacen una tienda que es una tapadera que es una tienda de piratas y detrás lo que hay son talleres de lectura, entonces enganchan a los niños porque quieren entrar a eso que es como un parque de atracciones muy pequeñito y detrás les enganchan a la animación, a la lectura, porque tiene que tener un centro de aprendizaje la forma de una tienda de piratas o en Brooklyn hay una persona que es muy divertido que es una tienda de suministros para súper héroes, esto es real en Brooklyn hay unas tienda que vende capas de superhéroes, mapas de donde se esconden los villanos y lo que hacen de nuevo es un engaño para que por las mañanas los niños que no van a la escuela entra no les gusta entonces de ahí entran en contacto con los centros en barrio e informan de quien no ha ido a la escuela y bueno que pueden hacer con ellos, entonces empiezan a hacerlo hay y luego tratan de ir hacia la escolarización, hacia allí, proyectos así hay muy variados, hay unos proyectos muy bonitos en China ahora mismo que en las zonas más alejadas del mundo están tratando de meter todo lo que necesita una escuela en uno metro cúbico, entonces mandan un cubo de un metro por un metro y ahí cabe todo lo que el niño tiene que aprender de tres o cuatro áreas en unas cajas muy pequeñas entonces cada cajita de esas se le da a un niño y abre un mapa enorme que esta todo el contenido de matemática, de lengua, y es como soluciones para llevar la escuela lo más cerca posible al niño entonces en este caso son soluciones muy extravagantes, muy exageradas porque están en situaciones muy exageradas pero yo creo que escenifica muy bien la metáfora real de cómo podemos hacer que la escuela se parezca, cubra lo más posible las necesidades y esto yo creo que sería la pregunta que nos podemos hacer.

Señora Irene Salazar: Ha mencionada varias veces, cierto la escuela tiene que buscar como ofrecer o someter las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el contexto, que pasa o que coincidencias ha encontrado en China, India, Uruguay o ha encontrado algún común denominador que haga justamente esas respuestas creativas que se dan.

Señor Alfredo Hernando: A mí me gustan empezar por algo que quizás es muy obvio de decir pero que creo que es muy importante recuperar en todo momento y es que el peso de la transformación y el éxito de la mejora de una escuela se

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

explica en gran medida por el proceso de transformación de sus profesores y las dificultades de trabajar en la trasformación de este proceso de cambio con los profesores es que no se trata sólo de un proceso de cambio profesional sino también muy emocional porque los docentes pasando ocho horas al día, nueve diez con sus alumnos, con sus estudiantes entonces cuando tú le dices que tiene que cambiar algo de su metodología no está pensando como el mecánico que se compra un set de herramientas nuevas o el informático que cambia de ordenador le estas diciendo que tiene que actuar de una manera distinta de ser, tiene que ser de otra manera con sus estudiantes entonces cuando tiene que cambiar de metodología no tiene que cambiar solo de metodología, le estas pidiendo que se comporte no que sea otro rol distinto de lo que pasa en el aula y entonces esto para mí una de las primeras formas de trabajar en estos informes cuando trabajamos ahora yo vengo trabajando desde hace seis años con 200 profesores que nos reunimos siete fines de semana al año de toda España, vienen a Madrid de todos los lugares iniciamos un proceso de transformación siguiendo estas líneas y la primero que hacemos es respetar mucho que nadie sienta que está haciendo nada mal que no es un proceso de que tú estabas haciéndolo mal y venimos a decirte como hay que hacerlo bien, si no es decir, mira mucho de lo que tú estabas haciendo respondía a un mundo que ya no está o que está cambiando o a unas necesidades que tiene que cambiar como tantas cosas no es que lo estabas haciendo mal , estabas haciendo una cosas y ahora vamos a ver como mejoramos esos cosas no se trata de que tú lo hagas mal y ahora lo hacemos bien, se trata de cómo vamos mejorando y creciendo no y entre esas cosas una de las primeras que hacemos es armar metodológicamente a los profesores, me gusta como el primer pilar el enriquecimiento metodológico no, porque si tú tienes muy pocas herramientas como mecánico pues si tienes problemas será muy difícil necesitas buenas herramientas y los profesores necesita muchas herramientas, es decir necesitan metodología como capacidad de crear actividades variadas, me refiero simplemente a crear actividades a veces tan sencillas no solo hablar constantemente en el aula sino a poder crear una actividad con un video, a poder crear una actividad con el cuerpo, crear una actividad distinta y ahí tenemos un modelo de caja de herramientas, que hemos llamado así para empezar el enriquecimiento metodológico como primera pauta, es decir una escuela innovadora tiene docentes que preparan actividades variadas así pueden llegar a más alumnos, uno de los segundos puntos es esta idea de la cultura del pensamiento, es decir se hace explícito y esto es muy sencillo, muy interesante y de costo muy bajo pero muy efectivo se hace explícito como se piensa, entonces esto significa que se usan organigramas visuales para hacer rutinas acerca de cómo pensamos no, por ejemplo como te pones delante de una obra de arte no, y hay una rutina que se llama veo, pienso y me pregunto, entonces cuando están trabajando delante de una obra o escuchan una pieza musical o algo siempre reproducen estas tres pautas, que veo, que escucho,

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna

que ideas hay debajo de esto y que me preguntó no, y entonces se generan rutinas muy sencillas para tratar de hacer explícito el pensamiento no, para poder por ejemplo otra rutina, comparar y contrastar, tu les das los conceptos y se puede decir para empezar no, en que qué se parecen las mitocondrias y los cromosomas, comparar y contrastar en que se parecen, en que se diferencian y que significa cada una de las partes no, o las partes y el todo, si tienes un auto y le quitas determinadas partes que es lo que recurre al coche, al auto y entonces para qué sirve cada una de esas partes no, entonces estos organizadores lo que hacen es hacer muy explícito cómo funciona nuestro pensamiento y cómo aprendemos y esta es otra de los transversales de las formas de trabajo transversales, luego el aprendizaje cooperativo es también importantísimo no, como una línea de trabajo dar la facilidad de que los alumnos , los estudiantes compartan y aprendan los unos de los otros no. A mí me gusta decir que cuando y hay una cosa que yo creo que en Costa Rica he oído mucho también porque esto lo hemos hablado mucho, esto que se habla mucho de hacer proyectos que estén basados en la realidad que no sea solo escuchar sino que los chicos trabajen de manera activa y parece que sería muy fácil, sería muy fácil hacer proyectos inmediatamente porque dice bueno si ya sabemos que esto de aprender haciendo proyectos porque no funciona, bueno pues no funciona porque sí tú no sabes tener herramientas enriquecidas metodológicamente no como veíamos si sabes representar el pensamiento o el aprendizaje y no sabes trabajar en equipo es muy difícil que funcionen bien los proyectos, entonces los tres pasos anteriores son muy importantes, cuando tú sabes hacer actividades variadas, así enriquecidas tienen esa habilidad para no hacer que simplemente tengan que escribir en el cuaderno sino puedas crear otro tipo de actividades, cuando además les pones a trabajar en equipo y cuando puedes escenificar o hacer visible cómo van haciendo ese trabajo pues entonces puedes crear un proyecto interesante porque el proyectos se compone de estas etapas, actividades distintas, de que trabajar en equipo, de que vayan mostrando lo que hacen ,entonces si logras esto puedes crear un buen proyecto, a los docentes nos cuesta mucho pensar así en grandes palabras de proyecto porque se queda muy abierto y otro elemento importantísimo de todo esto evidentemente es la evaluación, es decir, si dejamos que todo quepa en un examen al final de tres meses estamos fomentando ese tipo de aprendizaje, entonces con la evaluación es tan sencillo como pensar que cada herramienta de evaluación mide y ve muy bien solo una porción del aprendizaje, entonces el examen sirve muy bien para medir una parte pero hay diarios de aprendizajes, rubricas, cuestionarios de observación y otros muchos elementos entonces creo que estos elementos son lo básico.

Finalmente el trabajo con el espacio y la generación de la comunidad de aprendizaje pero creo que empezar por enriquecer al docente con herramientas

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
E. P.

siendo muy respetuoso con su proceso de cambio porque repito no es un proceso de cambio profesional es también un proceso de cambio vital, muy importante, enriquecer metodológicamente, apostar por el aprendizaje cooperativo, por la verbalización y visualización de procesos de aprendizaje generando proyectos y haciendo que la evaluación no se reduzca a hacer exámenes ya es un proceso de cambio muy importante porque los docentes en nuestra experiencia, en mi experiencia trabajando con ellos cuando sólo les cambian las herramientas de evaluación y les dice vamos a hacer un ejercicio, este trimestre no vas a evaluar con exámenes pero vas a poner una calificación y tienes que asegurar que el aprendizaje de tus alumnos sea fidedigno, sea justo la calificación de le vas a poner entonces tienes que descomponer la nota con distintas herramientas, esta nota es vamos a poner una nota pero el 30% vale esto, el 25% vale de esto, el 15 vale de esto, entonces cambia toda la dinámica, cambia completamente toda la dinámica porque ellas se comprometen muchísimo más con todo lo que pasa en el aula y tú tienes que entrar en algo donde no depositas toda la confianza en un 4,75 por cuatro preguntas que le haces al final de tres meses, sino que observas, miras de otra manera solo con determinadas cuestiones así se producen grandes procesos.

Señor ministro Edgar Mora: Este estudio se fundamenta en la identificación de escuelas específicas y hay alguna valoración sobre el impacto que esa escuela tiene en las demás cercanas.

Señor Alfredo Hernando: En su alrededor sí, para identificar las escuelas, esto es muy interesante porque hace seis años a nadie le interesaba de donde habían salido las escuelas pero en la actualidad la gran pregunta es cómo se identifica una escuela que funciona muy bien y que pasa con las que están alrededor y para mí o sea yo pongo cuatro ideas, una de ellas es que tengan un éxito documentado, o sea que la escuela funciona y puede decir mira nosotros hace diez años teníamos una serie de problemas y estos resultados y ahora estamos aquí y para mi uno de los fenómenos, uno de los elementos más interesantes para identificar es que esa escuela en el contexto, en un contexto, en un barrio determinado tiene resultados o en los últimos años que ha empezado a trabajar de una manera distinta las otras escuelas han mantenido sus peores o mejores resultados pero está a cambiando y ha ido mejorando porque eso significa que realmente lo que está haciendo ella obedece no a que ha habido cambios en el entorno, en el barrio, legislativos o que han cambiado todas las escuelas a la vez, sino que ella éstas en concreto han hecho algo que las del alrededor no están haciendo y que eso sí que podamos decir que es el efecto escuela de la mejora no, entonces lo que suele pasar en estos casos es que cuando las administraciones son capaces de potenciar el efecto de que una escuela está mejorando pues se convierte en una institución faro, porque inmediatamente lo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

que pasa es que esto es un efecto contagio muy rápido, en tres años, en tres cursos escolares cuando la administración local, regional pone el dedo sobre esa escuela y dicen fíjense que bien como lo está haciendo, vamos a organizar un programa de buenas prácticas, vamos a encontrar algunos ejemplos, vamos a publicarlos en las redes, vamos a crear un observatorio, cuando aparecen algunas escuelas que lo están haciendo de repente la escuela de al lado entiende que la escuela vecina con los mismas recursos y con las mismas condiciones está haciendo cosas distintas pero que es viable no, y entonces poco a poco se va produciendo un efecto de contagio.

Yo pienso que la única y la mejor medida de cambio de un sistema educativo es la escuela, es necesario cambiar, la unidad de cambio de mejora del sistema educativo es la escuela menos de eso no es sostenible porque si es un buen docente cuando cambia al docente cambia el modelo y mas no es viable porque necesitas una medida de continuidad, entonces hay que poner el ojo en la escuela y en cómo sostener uno al equipo que haga posible que ese mejore y esa unidad de cambio es la que inicia el contagio porque más pequeño que eso siempre depende de un docente o de una maestra, eso lo hace muy difíciles, le pone mucho peso en su trabajo, es una anécdota y carga mucho su vida porque ni pueden solos, es la realidad, son los principales agentes.

Señor ministro Edgar Mora: Estas escuelas que vos analizaste con out layers dentro de un sistema que sigue sin ser realmente alterado o hay una medida de masa crítica que permite decir en esa unidad que es medibles que es la escuela hay un porcentaje de escuelas en un radio determinado territorial que explota.

Señor Alfredo Hernando: Hay de todo o sea hay unos ejemplos, por ejemplo hay un caso muy interesante en Estados Unidos está en San Diego que se llama Haigh Tei Haigh que es un instituto que es muy reconocido porque fue uno de los primero precursores con más éxito del aprendizaje basado en proyectos y que su director tiene una historia muy bonita que dice que en un momento determinado y viendo muchos alumnos sin sus familias y que tenían que ser escolarizados desde la frontera de México en San Diego y que llegaban iban a la casa y estaban solos y nos sabían hablar lengua inglesa, en un momento determinado llegaron a que tenían el 50% de fracaso escolar, o sea la mitad de la gente a los dieciséis años de sus alumnos fracasaban y entonces ellos llegaron a la siguiente conclusión y fue, si ya estamos aquí tan mal hagamos lo que hagamos no podemos ir a peor, la mitad salen y la otra mitad no, entonces vamos a cambiar en 15 años han convertido una experiencia impresionante y todo el mundo, todas las fundaciones, otras instituciones, el Estado está viendo como reproducirlo y no están consiguiéndolo, pero hay otros ejemplos, como por ejemplo una red de escuelas que parece reflejado que está en Suecia, que es una asociación de profesores que

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

se encargan de trabajar con escuelas públicas y que tienen ya 36 escuelas en el país y que están funcionando muy bien y que están tratando de llevar el modelo a otros países, o sea que hay casos, en Colombia hay una Fundación que se llama escuela nueva que es muy conocido y que ha funcionado muy bien con las escuelas rurales, no así muy alejadas y que están tratando de exportar el modelo a escuelas rurales y en Tailandia, Indonesia, estas la misma metodología, distintos materiales pero basando un poco en ese enfoque ya ellos habían tenido, entonces hay ejemplos que están consiguiéndose replicar y otros que no se logran.

Señor ministro Edgar Mora: Cuál es la reacción moral de una escuela como el conjunto de docentes, frente a su éxito?, es celebrarse y aislarse o es asumir que hay un sentido que con el éxito viene un sentido de corresponsabilidad.

Señor Alfredo Hernando: yo creo que esto nace de ese sentido moral pero cuando tu miras y dices bueno no nos va tan mal, tres de cada diez niños no terminan con nosotros pero bueno no nos va tan mal, ahí es cuando se efectúa la llamada moral no de corresponsabilidad, bueno tres de cada diez todavía son muchos o quienes son porque no podemos seguir abandonándolos constantemente o que es muy interesante que en los sistemas educativos no se puede permitir y es que, no sé si en otros sistemas se puede permitir, pero en el sistema educativo no se puede permitir que haya una taza de abandono escolar que se entienda como válida, no se puede permitir porque la medida de abandono social de un país nace en la venida del abandono escolar, entonces si tu tienen, en España está muy elevado, pero si tienes un 25% de abandono de educación secundaria y luego lo resuelves a los 18 años o hasta los 20 la tasa residual de eso que se puede quedar en un 15 es una tasa residual de abandono hacia el adulto que va a repercutir completamente siempre como país, entonces es interesante porque como hay un entendimiento social que se puede permitir y no pasa nada pero realmente es la lacra que va generando todo el proceso, entonces realmente creo que estos procesos de cambio cuando los profesores los inician, los hacen por ese sentido moral y de corresponsabilidad que la atacan un primer momento y luego creo que entran en una dinámica que creo que luego ya no te escapas, porque como te cambia la vida ya no, porque te cabía la vida, es lo que hablábamos, no se trata de cambiar lo que haces sino que al final cambia el modo en el que estas. Cada día en el aula y ese es el eje del proceso.

Señor Fernando López: El señor Alfredo habla de la escuela y todo los viajes que ha hecho pero en algún momento nos preguntamos en este Consejo, nos cuestionamos el papel del director, o sea en algún momento se ha dicho, la escuela es el reflejo de quien la dirige, el directores el líder, quien define el derrotero de esa institución, esa escuela o ese colegio y una gran cantidad de ese éxito proviene de la capacidad que tiene ese director para dirigirlo, para hacer

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna

que ese personal tenga esa filosofía de trabajo, la otra es cómo catálogo usted el éxito de los colegios de Madrid de estos gredos que aquí tenemos uno que es un colegio que se inauguró este año y que tiene su filosofía un poco de la historia, es parte de ese recorrido suyo.

Señor Alfredo Hernando: No, no lo es porque yo en este caso he buscado solo pioneros y es muy difícil de encontrar, cualquier escuela pude ser una escuela innovadora. En la medida que entienda el proceso de innovación con un proceso de crecimiento y mejora lo que pasa es que en este proceso, se buscaba a los primeros, a los que inician una metodología que muchos vamos aprendiendo, no significa que sean los más innovadores ni los mejores, creo que lo he empezado diciendo, es decir que cualquier escuela puede ser una escuela innovadora siempre que entendemos que la innovación es un proceso de crecimiento y eso significa que se mejora, se evidencia ese crecimiento y esa mejora en la vida de los alumnos, en los resultados, entonces en este simplemente han sido pues las primeras, en este caso son escuelas pioneras, yo conozco mucho a Paloma Moruno, que es la coordinadora de innovación pedagógica de las escuelas gredos y sé que ha estado muy implicada en la apertura de la escuela aquí y sí que me gusta decir y no si se es el caso de los colegios gredos pero sí que me gusta decirlo, creo que es muy importante, que cuando un niño o una niña puede pagar mil dólares para ir a la escuela, su familia, el éxito de su desarrollo no sabemos si se pude deber a la escuela o al entorno socioeconómico entonces lo que quiero decir con esto no es que son ni mejores ni peores, lo que quiero decir es que la evidencia de que una escuela mejora para mí se puede solo en escuelas públicas y en escuelas concertadas, eso no significa que la escuela privada no sea innovadora, lo que quiero decir es que si yo necesito explicar que lo que está cambiando en el entorno se debe a la escuela, tengo que asegurarme de que no sea ninguna otra variable que son las tres principales variables que explican en el éxito, en el desarrollo académico de los niños, son la familia, el entorno socioeconómico y la elección de la escuela, son los tres grandes, entonces sobre el entorno socioeconómico poco se puede hacer, pero sobre la familia y la escuela sí, entonces esta es una idea y por eso siempre me gusta decir que la innovación tiene más posibilidades de ocurrir en educación en los entornos de más necesidad porque el ámbito de crecimiento es mucho mayor y luego sobre los directores pues si son un pilar fundamental del proceso de liderazgo pero hay yo creo que una buena noticia y es que hace 5,67, 8 años un director no solo tenía que saber liderar sino una visión de adonde quiere ir con su escuela, en que me voy a convertir en los próximos diez años, y entonces ahora sí que podemos decir que tenemos imágenes nítidas de hacia dónde puede ir la escuela, estos son algunos ejemplos hay otros muchos pero podemos ayudar a construir una imagen a los líderes que diga bueno creo que nuestra escuela en cinco años tendría que por aquí, donde lo están haciendo estas con éxito y puede construir una imagen

Auditoría

nítida, luego tiene que liderar ese proceso y la única forma de liderar ese proceso, la única para mover a un equipo es compartido esa visión con ellos construirla de alguna manera juntos porque si no, no les puedes llevar a rastras contigo es inviable o creas una visión compartida o no van a ir contigo a ningún sitio.

Señor ministro Edgar Mora: yo iba a preguntar más concretamente sobre esto hay en estos directores, la dirección es una posición jerárquica y por supuesto hay una idea de que hay una manera también vertical de ejercer esa jerarquía pero me da la impresión de que por lo que decís hay también un nuevo modelo de ejercicio de poder y quisiera que si tenes alguna evidencia sobre ese nuevo modelo.

Señor Alfredo Hernando: es que al final en estos procesos hay una inversión de tiempo de los docentes en aprender a ser algo distinto no, y esa inversión de tiempo tiene que estar acompañada por los directores que tienen que ser los primeros en hacer esa inversión con ellos y cambia en lo que hacen en el aula, entonces todo es mucho más fácil cuanto el director también se sienta con ellos a hacer ese trabajo y ver que el director o directora hacen al aula la presentación, y ocho que cambia lo que a él en el aula través esto es mucho más fácil cuando directa también se sienta con ellos a hacer esa esa persona y de ese trabajo no hay del que lo que no del director o directora base en el aula también que son los primeros ellos que hacen es en ese proceso porque es verdad que luego los directores pueden poner un parte, hacer medidas de tal estaban pero a esas personas las puedes perder pero en cualquier caso también en esto hay que decir que cualquier proceso de transformación con un equipo humano vas a tener a un 20% de personas muy motivadas con estar contigo vas a tener a un 50% de personas que están esperando que alguien les motive y vas a tener un 30% de gente que estás esperando que se jubilen o que se vayan a otro colegio y esa es una de las grandes realidades que tienes en los procesos de transformación también no, entonces acercarte a 20% para que cambié el otro 50.

Yo a veces estoy con claustros, con equipos de profesores y digo mira es que estas dos personas que tenes ahí sentados que forman parte no les puedes arreglar aquí tienen otros problemas mucho más serios que no les vamos a arreglar aquí, entonces lo que pasa es que estás mucho tiempo socialmente no con otras personas y no es como las otras profesiones que quizás lo puedes encubrir mejor no, entonces no lo podemos solucionar aquí así que vamos a hacerlo lo mejor posible con ellos y sigamos adelante con el resto.

Señora Gilda Montero: Primero que todo agradecerle la riqueza de conocimiento que usted nos ha venido a compartir, si algo me gusta de su discurso en breve que ha realizado en estos momentos es que usted ha viajado, se ha tomado su

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna

tiempo para viajar y conocer contextos que no son los típicos, los típicos hablemos de Finlandia, Corea, Singapur, etc sino que usted ha visitado escuelas o centros educativos eventualmente tal vez de las regiones más pobres y de las regiones tal vez con mayor riqueza y eso le ha permitido una riqueza de conocimiento que ha permitido fundamentar el texto bueno que ahorita nos comparte y otros que usted está preparando, otros los documentos. Me siento muy complacida con su exposición porque siento que no estoy sola, o sea es un trabajo que he dicho durante muchos años verdad y ahora con hablaba del trabajo colaborativo yo le decía a don Fernando, tengo 27 años de ser educadora de esos 27, 18 trabajo en sistema colaborativo yo no trabajo en mesitas individuales sino en seis grandes mesas circulares en grupos de cuatro niños y me he dedicado al campo de la investigación del trabajo colaborativo, he hecho ahí algunas anotaciones, algunos borradores interesantes pero nunca los he publicado no me he sentado a darles forma porque lamentablemente no he tenido el tiempo suficiente para sentarse a escribir, para esto hay que tener tiempo pero si también le decía a don Fernando que mi experiencia particular y tal vez ahí si difiero un poquito de don Alfredo porque si he tenido que estar en contra del sistema y he tenido que hacerlo prácticamente sola en mi institución porque soy la única que trabajo así colaborativamente y me he mantenido así, les he vendido las ideas los directores que he tenido y me ha satisfecho mucho el hecho de que los niños de doce años después de estar tres años conmigo, cuatro años conmigo, ellos van interiorizando lo que es el trabajo en equipo, trabajo colaborativo y desarrollan algunas de las competencias que usted tiene ahora, que nos ha ilustrado y siento que precisamente la evaluación es como el freno que limita las capacidades y el desarrollo de más, por eso hago mucha empatía con lo que nos has compartido esta noche, y me siento realmente que mi trabajo no ha sido en solitario sino que ha sido un trabajo que tal vez por mucho tiempo si fue solo pero que no sólo Gilda Montero lo está haciendo en Costa Rica, hay en otros lugares del mundo que lo están haciendo y que han sido exitosos y yo le agregaría algo que no lo dijiste. son las familias, hay que venderle a la familias hay que mercadear con la familia la idea del trabajo colaborativo porque muchas veces las familias son las primeras en que se oponen a los trabajos colaborativos cómo van a hacer los exámenes en grupo, no me gusta que los niños compartan los lápices, los materiales, entonces hay que hacer todo un trabajo conjunto con las familias, inclusive las evaluaciones, las primeras evaluaciones de los grupos que uno recién viene iniciando con ellos el trabajo colaborativo, si vienen los resultados muy bajos el padre de familia siempre dice nunca habían salido mal entonces vos tenes que volver a vender la idea de que el trabajo colaborativo es una idea diferente, de que es exitosa, que den un tiempo y muchas otras cosas yo diría que también el padre de familia que no lo escuché en tu exposición, es un elemento que a veces también nos pone cierto freno pero en general les agradezco muchísimo el tiempo que han ocupado hoy.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Señora Gorettl Dañobeitia : Yo quería hacer un comentario con respecto a eso y hoy Alfredo también lo decía todas esas experiencias hay que documentarlas porque en la medida que se documenten uno tiene evidencias para presentar a los padres y madres de familia en cambio en casos como el suyo doña Gilda, que ha tenido grupos por años seguramente tendrá evidencias de cómo ha ido progresando el alumno y quizá eso sería la forma de mercadear para usted para los próximos estudiantes y sus familias.

Señor ministro Edgar Mora: Que pena pero se me ocurre otra pregunta tiene que ver con paradigmas, el otro día bueno hay una cosa que me parece maravillosa, me lo dijo lo repito mucho me lo dijo un docente y es digamos esta dificultad de cuadrar el círculo bajo este criterio, el decida así, tenemos un sistema educativo que todavía tributa mucho a las formas pedagógicas del siglo XIX, un cuerpo docente del siglo XX y todo los estudiantes del siglo XXI y esto supone la necesidad de cambiar algunos paradigmas y algunos de ellos muy sembrados en una forma de ver educación decimonónica, por ejemplo que el aula es el ámbito exclusivo de una persona que es el docente de esa aula y quiero saber si este tipo de paradigmas se desafía en estas experiencias que vos conociste.

Señor Alfredo Hernando: Si claro total, totalmente pero yo creo que el gran debate es que el aula se había convertido en un espacio para lograr esa escolarización universal hasta que entendíamos que todo los alumnos y las alumnas podían hacer lo mismo, de la misma forma, con el mismo contenido, de la misma manera, al mismo tiempo y al mismo ritmo y eso es lo que la escuela tiene que, tenemos que dejar de hacer y el problema está en hacer esa transformación entonces en ese proceso de transformación se suman cosas, porque se suman el aprendizaje cooperativo porque es una forma de que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, es la única forma de que los estudiantes aprendan competencias sociales en cualquiera área y es la única forma de que estén trabajando no de otra manera y no estén constantemente el docente con ellos y se pueda hacer un proyecto o sea que hay distintos elementos que se van sumando a esta idea de cómo logramos esta personalización y yo creo que allí luego se nos viene la tecnología y los cambios en los espacios entonces ese es el gran cambio de paradigma, entonces evidentemente el aula no es el espacio de la enseñanza, el aula es el espacio sobre todo del aprendizaje y si tiene que pasar algo es aprendizaje a veces para que pase aprendizaje, enseñar siempre necesita de aprender porque si no, no es efectivo, si tu enseñas y alguien no aprende no funciona, pero aprender no necesita siempre de enseñar, y yo creo que eso es lo que necesitamos tener en cuenta o sea que en primer lugar se aprende y luego podemos acompañar enseñando y hay muchas cosas que pueden aprenderse sin necesidad que nosotros las enseñamos sino que las

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna

podemos organizar, diseñar, ofrecer actividades, experiencias, diseño, de tal manera que se pueda aprender sin que pase constantemente por el enseñar, ya eso se suma a todo lo que viene del proceso.

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia

No hay correspondencia

ARTÍCULO 6

Asuntos varios.

1. Propuesta presentada por el señor Kenneth Salas, para elaborar una propuesta de reglamento de la educación primaria.

Señor Kenneth Salas; Consideramos que al igual que existe un reglamento para instituciones de educación secundaria oficial, debería de existir un reglamento de funcionamiento para la educación primaria.

Se acoge la propuesta, el Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 05-39-2018

> ***Solicitar a la Secretaria General la elaboración de una propuesta para un reglamento de colegios de secundaria, una reforma al decreto 2 del reglamento de la educación primaria.***

Se levanta la sesión a las diecinueve horas

Acta No. 39-2018 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 30 de agosto de 2018, a las 5.00 p.m. y aprobada en la sesión No. 42-2018 del 20 de setiembre de 2018.

EDGAR MORA ALTAMIRANO
PRESIDENTE

IRENE SALAZAR CARVAJAL
SECRETARIA