MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ACTA ORDINARIA Nº 12-2018

Acta de la sesión ordinaria número doce, dos mil dieciocho, celebrada por el Consejo Superior de Educación el lunes 5 de marzo de 2018, a las 5:00 p.m., en la Sala de Sesiones Juan Rafael Mora Porras.

Asisten:

- Sonia Marta Mora Escalante, Ministra de Educación Pública, presidenta
- Manuel Antonio Bolaños Salas, Exministro de Educación, propietario
- Astrid Fischel Volio, Exministra de Educación, propietaria
- Fernando López Contreras, Representante de Educación Primaria, propietario
- Kenneth Salas Arroyo, Representante del III Ciclo y la Educación Diversificada, propietario
- Helvetia Cárdenas Leitón, Representante de la Universidad de Costa Rica, propietaria
- Ricardo Ramírez Gättgens, Representante de las Organizaciones de Educadores, propietario
- Marcela Rodríguez Rodríguez, Representante de las Organizaciones de Educadores, suplente
- Juan Felipe Chacón Castillo, Representante del III Ciclo y la Educación Diversificada, suplente
- Giselle Cruz Maduro. Secretaria General

Ausente con justificación:

- David Morales Valerio, Representante de la Educación Primaria, Suplente

Agenda
Sesión ordinaria N° 12-2018
Lunes 5 de marzo 2018, 5:00 p.m.
Sala de sesiones Juan Rafael Mora Porras

1. Discusión y aprobación de la agenda del día
2. Discusión y aprobación de las Actas N° 09 y 10-2018
3. Informe de Comisiones

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

4. Presentación por parte de los directores de los Colegios Humanísticos, "Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses", por parte de los señores María Ángela Sánchez Quirós, Directora del Col. Humanístico Costarricense Campus Omar Dengo, Jhonny Vásquez Lemaitre, director del Colegio Humanístico Costarricense Campus Coto, Luis Carlos Zuñiga Jiménez, director del Colegio Humanistico Costarricense Campus Chorotega, Brunilda Rodríguez Rojas, directora Colegio Humanistico, Campus Sarapiquí.

5. Informe de correspondencia

6. Asuntos varios

ARTÍCULO 1

Aprobación de la agenda del día.

Los señores miembros revisan la agenda por desarrollar el día de hoy lunes 5 de marzo de 2018.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Sometemos a votación la agenda del día.

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 01-12-2018

> ***Aprobar la agenda del día correspondiente a hoy lunes 5 de marzo de 2018.***

ARTICULO 2

Aprobación de las Actas N° 09-2018 y N° 10-2018.

Los señores miembros del Consejo Superior de Educación revisan y analizan el contenido de las Actas N° 09-2018 y N° 10-2018.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Sometemos a votación las respectivas actas

El Consejo Superior de Educación acuerda por unanimidad:

Acuerdo 02- 12-2018

> ***Aprobar el acta de la sesión ordinaria N° 09-2017 celebrada el día lunes 26 de febrero de 2018 y el acta de la sesión ordinaria N° 10-2018, celebrada el día martes 27 de febrero de 2018, con las***

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

observaciones de los señores miembros del Consejo Superior de Educación.

ARTICULO 3

Informe de Comisiones

a.- Comisión de Planes y Programas.

No presentan dictámenes

b.- Comisión de Leyes y Reglamentos.

No presentan dictámenes

c.- Comisión especial, análisis del programa de estudio de afectividad y sexualidad integral.

Señora Astrid Fischel: Buenas tardes señora Ministra, compañeros y compañeras. Hoy sesionó por primera vez la comisión ad-doc que va a analizar el tema de afectividad y sexualidad, en un ambiente muy abierto, muy positivo, logramos coincidir en muchos de los tema que queremos abordar en el marco de esta comisión, poniendo en evidencia nuestro gran interés de apoyar la labor que se ha venido desarrollando y aportar recomendaciones que puedan hacer más fácil el entendimiento de lo que se ha venido trabajando en esta área muy importante.

Como parte de los acuerdos que tomó la comisión consideramos que era oportuno analizar, señora Ministra y compañeros y compañeras distintos libros de texto que han venido circulando y que están vinculadas con los diferentes programas que abordan el tema de afectividad y sexualidad. Con base en este tema que nos parece uno de los puntos importantes para el análisis de nuestra comisión, queremos solicitar de manera muy especial a la Dirección de Desarrollo Curricular del MEP, que elabore un análisis comparativo del abordaje conceptual de los diversos textos que producen las editoriales para uso en las instituciones educativas por nivel en las asignaturas de ciencias, psicología, orientación y el programa de estudio afectividad y sexualidad. Esto con el fin de conocer si dichos textos son consecuentes con el espíritu de los programas de estudio aprobados por el Consejo Superior de Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna

La comisión señora ministra me honró con la designación como presidenta de la Comisión, cargo que con gran sentido de responsabilidad acepto y nombró a doña Helvetia como secretaria, lo cual nos ha dado un gran gusto que ella haya aceptado. La próxima reunión para analizar los distintos temas, será el próximo jueves y empezar a trabajar en un plan que oriente las discusiones, por supuesto tomando como uno de los insumos relevantes el informe que presentó la señora Ministra en días pasados y por supuesto todos aquellos otros documentos que han llegado a este Consejo Superior de Educación; de manera que los mantendremos informados sobre los avances de la comisión, la cual como lo dije anteriormente se desenvolvió cada uno de los temas con una gran apertura y sobre todo con una gran coincidencia de objetivos.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Damos por recibido el informe y nuestra satisfacción de que ya la comisión empezara sus tareas. Me parece muy interesante señora coordinadora y miembros de la comisión este análisis alrededor de los libros de texto, me gustaría tener la oportunidad de asistir a la comisión cuando puedan invitarme para compartirles una iniciativa que en esa materia elaboré y que he estado tratando de promover, creo que para la comisión puede ser y para el Consejo Superior de una gran ayuda para buscar una salida constructiva en materia de calidad de los libros de texto en relación de los libros de texto con los programas que aprueba este Consejo Superior de manera que si lo tienen a bien quizá en una sesión de la próxima semana si pudiera doña Giselle ayudarme para coordinarlo con la agenda me gustaría poder asistir y poder exponer y escuchar el criterio de la comisión al respecto.

Agradecemos el informe de la comisión y mostramos nuestra complacencia por los avances y aprobaríamos que pueda asistir la ministra a una de las sesiones de la comisión para exponer sobre el análisis de libros de texto y su congruencia con los enfoques de los programas que aprueba el Consejo Superior de Educación.

El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 03-12-2018

> ***Dar por recibido el informe de la comisión especial la cual realiza un análisis al programa de estudio de afectividad y sexualidad integral.***
>
> ***Aprobar la solicitud de la señora Ministra de Educación, Sonia Marta Mora, de asistir a una reunión de la comisión para referirse en materia a la relación de los libros de texto con los programas de estudio que aprueba el Consejo Superior de Educación.***

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

ARTÍCULO 4

Presentación por parte de los directores de los Colegios Humanísticos, "Sistema de Colegios Humanísticos Costarricenses", por parte de los señores María Ángela Sánchez Quirós, Directora del Col. Humanístico Costarricense Campus Omar Dengo, Jhonny Vásquez Lemaitre, director del Colegio Humanístico Costarricense Campus Coto, Luis Carlos Zuñiga Jiménez, director del Colegio Humanístico Costarricense Campus Chorotega, Brunilda Rodríguez Rojas, directora Colegio Humanístico, Campus Sarapiquí.

Señora ministra Sonia Marta Mora: muy buenas tardes es un gusto para el Consejo Superior de Educación recibir a esta distinguidísima delegación de los colegios humanísticos de Costa Rica la señora María Ángela Sánchez Quirós es la directora del Colegio Humanístico del campus Omar Dengo, en Heredia, Don Jhonny Vásquez Lemaitre, quien es el director del Colegio Humanístico del Campus Coto que nos acompaña y cómo le agradecemos su esfuerzo que desde Coto haya venido a esta sección, don Luis Carlos Zuñiga, director del Colegio Humanístico del Campus Chorotega, ese es un logro ya país que tenemos también en la región Chorotega que tengan un humanístico que no lo teníamos, Doña Brunilda Rodríguez Rojas, directora del Colegio Humanístico del Campus Sarapiquí.

Le agradezco al Consejo Superior de Educación que haya agendado y considerado recibir a estos distinguidos directores y directoras y a ellas y ellos que aceptaran venir en una reunión muy productiva que tuvimos hace poco además he podido visitar al Humanístico de la región Chorotega, Sarapiquí, le debo a Coto y también estuve en Heredia muy recientemente en el marco del aniversario. Vimos la relevancia porque tienen propuestas muy importantes de fortalecimiento de los colegios humanísticos y sugerí respetuosamente que presentarán esos resultados e inquietudes al Consejo Superior de Educación porque precisamente es este Consejo el que autoriza y crea esta modalidad tan importante que son los colegios humanísticos costarricenses, yo le compartía a los compañeros cuando yo tuve oportunidad de venir por primera vez en mi vida al Consejo Superior de Educación fue precisamente para presentar la propuesta de los colegios humanísticos siendo ministro en ese momento don Eduardo Doryan. A lo largo de todos estos años los colegios humanísticos han tenido muchas personas que los han apoyado por supuesto la Universidad Nacional y sus autoridades, Don Manuel Antonio Bolaños desde la Asamblea Legislativa fue un Importantísimo aliado de esta modalidad y muchas personas más, hay una publicación que hizo precisamente los colegios humanísticos donde hablan de toda la historia y como se fue gestando, hay una comisión muy importante de la UNA que yo convoqué y formé pero que lideró en muy buena parte doña Luz

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Emilia Flores que no quiero dejar de mencionarla, quien fue la rectora adjunta de la Universidad Nacional hasta hace poquito tiempo que es una mujer muy destacadas, es una experta en educación realmente destacada del país, jugó un papel muy importante igual que otros académicos y ahora tenemos este equipo extraordinario, ustedes pueden ver que aquí ya está la generación de relevo no hace más falta que mirar estos directores y directoras para ver que son personas jóvenes, muy entusiasmado que están realmente abriendo camino y ellos tuvieron la amabilidad de compartirme algunos de los logros, de los avances y también algunos de los sueños que ellos tienen, de las propuestas que quieren impulsar para salir adelante y yo les garantice que el Consejo Superior tiene la verdad que un compromiso enorme con la calidad educativa y que era muy estratégico que ellos vinieran de viva voz a presentar esta propuesta, creo que es un momento alto para los colegios humanísticos estar aquí y para nosotros poder escuchar esta reflexión. Así que bueno sin más preámbulo discúlpenme esta introducción pero como ustedes saben esto está muy cerca de mí corazón, me gustaría darle la palabra entiendo que María Ángela es la que va a comenzar la exposición.

Seguidamente se realiza la presentación y posterior se hacen las siguientes observaciones y comentarios.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Muchas gracias a Doña Maria Ángela, don Jhonny, don Luis Carlos y doña Brunilda, creo que ha sido una exposición muy detenida, yo quiero reconocerles el esfuerzo.

Señor Manuel A. Bolaños: Un saludo cordial a los directores de las distintas sedes realmente me llena mucho conocer este amplio y detallado informe. Ahí en la historia de los colegios humanísticos una participación de este servidor más que puntual, en mucho por no decir que casi en todo por en mucho mi cercanía con la señora Ministra tiene vida en los colegios humanistas, ella como vicerrectora defendiendo ante este Consejo no en esta sala defendiendo esta modalidad, luego ella como rectora y yo como diputado consiguiendo recurso para María Ángela y compañía, don Gilberto Alfaro, y luego también ya yo como ministro no como diputado inaugurando Coto con la señora Ministra en el año 2004 , entonces esta historia de cercanía con la actual señora Ministra es una cercanía que tiene en mucho una gran participación del sistema Humanistico nacional, Maria Ángela tuvo a bien y Don Gilberto Alfaro hace unos días y me llenó mucho y lo agradecí más de invitarme a la graduación en la sede de Heredia y dedicármela, ella sabrá porque, y a partir de aquel momento se me quedó grabado algo que me dijo don Gilberto en el uso de la palabra, que es una persona tan cercana a este Consejo porque es uno de los asesores en los últimos años con los cuales siempre contamos y que trabajó con nuestra

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna

comisión en la elaboración de la política que nos dijo considere parte de la familia humanística costarricense y desde luego que le tomó la palabra y lo endoso todo los días, ahora para el vigésimo aniversario por estar trabajando en otra comisión en CUNLIMON, y estar en Limón no los puede acompañar en el vigésimo aniversario pero fue más importante que por dicha Doña Sonia si los pudo acompañar porque es la madre de los colegios humanísticos y eso hay que estarlo siempre destacando, ella como vicerrectora en compañía de personalidades de la época supo defender de una manera tan amplia incluso el día que me dedicaron la graduación lleve el acta , ahora la pretendí que en estos segundos me la trajeran porque es clarísimo como el espíritu de una presentación adecuada, oportuna y con conocimiento llevó en el mismo acto a su aprobación toda vez que hace unos días antes ya la normativa porque hay una normativa particular que rige los colegios había sido aprobada en el seno del Consejo, viene la normativa, la aprueban, viene Doña Sonia defiende y rigen hace veinte años los colegios humanistas, entonces me he atrevido a hablar de primero no por el afán de estar interviniendo si no porque forma parte muy profunda de mi persona los colegios humanísticos y en la compañera por su cercanía y por estar en Heredia al abrazarla a ella siempre he estado abrazando a los cuatro colegios.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Muchas gracias don Manuel, muy importante para que los colegas hayan escuchado como el sistema ha tenido muchos aliados clave, decisivos.

Señora Astrid Fischel: Doña Sonia realmente don Manuel y cada uno de los señores y señoras directoras. Llena realmente de mucha emoción ver como una iniciativa puede llegar a ser tan exitosa en relativamente corto tiempo y hay muchos elementos que están detrás de este éxito por supuesto el proceso de gestación que de manera muy clara, magistral ha expuesto Don Manuel y esa génesis que estuvo a su cargo Doña Sonia desde los distintos puestos que usted manejo en la Universidad Nacional antes de llegar a su función como ministra de educación, también considero clave ese entusiasmo del cual realmente hemos sido testigos de cada uno de los directores que han hecho uso de la palabra porque realmente se nota su identificación y su orgullo que gran razón tienen de sentirse tan orgullosos por estos logros.

A mí desde el punto de vista de las regiones adonde se están ubicando la mayoría de estos colegios me llena de satisfacción saber que en regiones de tanto rezago y carencia pueda haber opciones tan especiales y de tanta proyección, como la que ustedes hoy nos han venido a presentar porque en realidad los que caminamos por distintos lugares muy lejano nos damos cuenta de las grandísimas dificultades que tiene un joven de continuar con sus estudios

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

de secundaria y ni se diga con los estudios universitarios y el que ustedes abran esta oportunidad realmente implica no sólo para ese joven o esa joven sino también para su familia y toda una comunidad oportunidad de desarrollo positivo de manera que entusiasta felicitación y mi reconocimiento a Doña Sonia, a Don Manuel y todos aquellos que en su momento han hecho posible estos resultados y muy especialmente señores directores que orgullo contar con educadores de su nivel y de su entusiasmo.

Señora Helvetia Cárdenas: Buenas noches estimadas compañeras y compañeros un saludo afectuoso, muy feliz y satisfecha con la presentación que ustedes nos hacen esta noche, realmente entusiasmada con esto que ustedes nos han presentado esta noche motiva grandemente. Yo quisiera partir del objetivo que ustedes señalaban preparar a los jóvenes para su ingreso a las universidades y aporte a la sociedad así nace este proyecto pero por muchos superó eso, con lo que ustedes nos han expuesto esta noche de manera muy respetuosa retomaría y valoraría para el desarrollo próximo de los colegios humanísticos, la ampliación de la misión que tiene el colegio humanístico.

Veinte años es poco tiempo pero creo que el impacto y el suceso que ha tenido este proyecto es maravilloso, yo quisiera señalar como ustedes bien lo indican los alcances que ha tenido el proyecto son muy importantes ustedes también lo señalaban los cuatro, que el interés supremo es garantizar una educación de calidad y creo que todas las personas que estamos en esta sala lo compartimos, tal vez Doña Sonia puede ampliarnos un poquito porque a veces surgen algunas inquietudes en relación a los diferentes proyectos que se ejecutan en este caso por parte de una universidad pública y ahí es donde yo quisiera poner el acento y es que detrás del proyecto hay un proceso de investigación que da cuenta de las necesidades que están muy focalizadas y entonces surge un proyecto de esta magnitud, es decir que era lo que querían esas personas que investigaron impactar entonces en vez de ver estos esfuerzos nacionales por parte las universidades públicas como una competencia tenemos que tomar esas buenas prácticas para crear proyectos a nivel nacional, y por parte por ejemplo una entidad como el Consejo Superior de Educación que replique algunas de esas buenas prácticas verdad porque de pronto uno piensa pero porque sólo en algunos lugares porque esto no es está aplicando en todos los lugares y ustedes también hacen alusión y con mucho orgullo lo señalan que no sólo se trabaja la parte académica sino también las competencias blandas, entonces esa en una recomendación muy respetuosa, en el examen de admisión que tienen que haber exámenes de admisión porque tenemos que hacer una selección están las competencias académicas muy definidas porque así ustedes lo señalaron pero entonces convendría también hacer una parte donde se pueda conocer aquellas competencias blandas que estos jóvenes tengan que potencien

Ministerio de Educación Pública
Auditoría
E. P.

y que garanticen el éxito de estas personas, eso como ustedes bien lo plantearon también para disminuir la brecha educativa de la zona, existe el sistema de admisión y entonces yo inmediatamente imaginaba que tiene que haber un perfil de estudiante que calce en esta modalidad porque no es cualquier estudiante el que podría rendir, entonces me parece formidable el proyecto de verdad que es una apuesta por la mejora de calidad de la educación y quería preguntar si existen proyectos o alianzas o actividades por ejemplo con colegios académicos o técnicos donde los estudiantes tan potenciados de los colegios humanísticos puedan de alguna manera ser partícipes de esas actividades porque creo que sería potenciar, que puede ser pasantías, actividades donde ellos hagan intercambios entre colegios y también quería preguntar porque ustedes el lema es por una educación que si transforma y con lo expuesto esta noche lo revela muy bien no solo con los porcentajes digamos que se obtiene en bachillerato y en admisión a las universidades públicas sino todo lo el desarrollo que tienen estas personas dado que estamos hablando y como bien lo comentó el compañero que inicio la exposición que se articula muy bien los fundamentos humanísticos se articulan perfectamente con lo que la política educativa recién aprobada por este Consejo señala, cual es el porcentaje de deserción que tienen si lo hay y cuáles son estrategias que ustedes utilizan en los colegios humanísticos para darle seguimiento a los graduados y con esto me refiero a proyectos de retomar de alguna manera esas experiencias exitosas con los estudiantes para potenciar en las comunidades porque el compañero antes señalaba que esa parte es fundamental que los estudiantes que se van y luego regresan a esas zonas pero que exactamente cuál es la estrategia que ustedes utilizan y que es lo que ellos desarrollan.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Vamos a devolver la palabra a los señores directores y directoras, para que cada uno aborde desde su perspectiva porque ustedes lo mencionaron muy bien, hay elementos que ustedes comparten pero también hay particularidades y creo que las preguntas de doña Helvetia por ejemplo, las observaciones de la señora exministra y el señor exministro podrían llevar a reflexiones específicas de parte de cada uno de ustedes.

Señora Brunilda Rodríguez: Con respecto a las competencias de blandas si bien no tenemos como quien dice lo que es el examen de admisión en donde vienen las preguntas muy específicas matemática verbales, etc, para eso tenemos el proceso de la entrevista, el proceso de la entrevista lo desarrolla un equipo bastante calificado por ejemplo en el caso de Sarapiquí este año lo realizamos entre tres psicólogas entonces ahí podemos identificar cuáles son esas competencias que destacan a cada estudiante porque cada uno tiene competencias diferentes y hay conocemos un poquito más a fondo a cada persona, sus necesidades, sus expectativas también y vamos relacionándolo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA Auditoría

con lo que es el trabajo en el colegio humanístico incluso tomando en cuenta los horarios, la jornada diaria que es de lunes a sábado y entre semana es de ocho de la mañana a cinco y treinta de la tarde, entonces todo eso hay que valorarlo a ver si estos estudiantes están dispuestos y si poseen todas las competencias requeridas para estudiar con nosotros, no queremos que sean personas o estudiantes que en el camino sean frustrados o 2 que se vayan a llevar una mala experiencia para eso es el proceso de entrevista. También se aplica un proceso de una estrategia que se llama trabajo colaborativo en donde ellos tienen la oportunidad de resolver problemas en conjunto no a nivel individual solamente si no que en conjunto nosotros los observamos a ellos, les escuchamos, escuchamos sus propuestas para ver qué facilidades tienen para resolver problemas en equipo o quienes no tienen esas facilidades porque en el colegio humanístico ellos tienen que día con día tienen que resolver muchas situaciones en equipo no de forma aislada y con respecto a los proyectos a nivel de otros colegios, en el caso de Sarapiquí ahorita los compañeros van a hablar de las demás sedes, en el caso de Sarapiquí de momento lo que es el servicio comunal hay varios estudiantes del año pasado que ya hicieron servicio comunal los que están ahora en quinto, ellos han llevado la información de los colegios humanísticos lo que ellos han aprendido todo los retos, los desafíos a colegios de la zona donde ellos viven, zonas como el CTP de Puerto Viejo, Liceo Ambientalista, incluso escuelas donde ellos vienen, escuelas de las bananeras de Puerto Viejo para adentro, Liceo de Cariari, entre otros. Sarapiquí este es el segundo año, el año pasado ingresaron 21 estudiantes terminó 21 estudiantes al finalizar el año, sin embargo de ellos solamente dos no pudieron continuar con nosotros entonces en este momento tenemos diecinueve en quinto, este año casualmente ingresan 21 a decimo y es la población que se mantiene hasta el momento.

Señora Maria Ángela Sánchez: En el caso de los colegios humanísticos nuestro proceso de admisión tiene tres etapas como ya lo mencionó la compañera la última etapa es una etapa de entrevista, nosotros le llamamos entrevista pero en realidad es un es proceso de socialización donde los chicos interactúan entre ellos, nosotros evaluamos trabajo en equipo y todas las competencias blandas que debería tener un estudiante que quiera estudiar en el colegio humanístico.

Con respecto al tema deserción nosotros no tenemos deserción , tenemos traslados, cosas así pero se dan básicamente por situaciones que ya se salen de nuestras mano, tenemos un equipo de orientadores y psicólogos que se encargan de darle contención a todas las situaciones que los estudiantes tengan se llame situaciones económicas, familiares, incluso académicas que de alguna forma le hagan creer al estudiante que no puede continuar en el colegio porque

Ministerio de Educación Pública
Auditoría Interna
M. E. P.

para eso tenemos un proceso de admisión para ver el perfil entonces el estudiante que logra pasar ese proceso de admisión nosotros creemos que tiene que quedarse en el colegio humanístico y hacemos todo lo que está en nuestras manos para que ese estudiante se quede ahí, ahorita nosotros tenemos bueno el caso de Heredia tiene dos grupos de décimo y dos grupos de undécimo en décimo ingresan 64 estudiantes divididos en dos grupos y ahorita se una estudiante porque tiene una situación de salud que le impide continuar en el colegio y en cualquier otro colegio porque no puede digamos salir, su situación de salud está complicado, entonces ella decidido junto con sus papás salirse del colegio pero no es por situaciones académicas; igual se le da seguimiento a estos estudiantes, se hacen un informe que se envía al colegio donde el estudiante vaya a continuar su proceso de aprendizaje y se trata de dar seguimiento a través de la familia y demás, a los egresados también se les da seguimiento a través de una plataforma que nosotros tenemos que se envía anualmente y donde ellos colocan sus datos, donde están estudiando, que carreras están llevando y además entonces si hay un seguimiento que se le da a los egresados y actualmente nosotros tenemos dos profesores que son egresados del Colegio Humanistico la de teatro y el que se está encargando de MOE, de preparar los chicos para el modelo de Organización de Estados Americanos.

Señor Luis Carlos Zuñiga: Para tal vez volver a retomar lo que decían las compañeras, los mismos son todos los procesos muy similares en las cuatro sedes sucede lo mismo en los procesos, en el caso de Nicoya también igual que Sarapiquí que tuvo la apertura el año anterior, siempre se le da un proceso de seguimiento y por lo general el concepto de deserción para nosotros es cero pero si hay casos de chicos que aunque por situaciones del decreto mismo de creación del colegio establece que un estudiante termina pierde alguna asignatura al final del año el estudiante sólo puede perder una asignatura, si se queda en dos aunque gane aplazados tiene que regresar el colegio de procedencia, es una limitante a veces difícil porque hay chicos que tal vez no los culpamos a ellos en realidad sino que vienen a veces con un proceso de formación que en los colegios y el estudiante principalmente por lo general en matemáticas sufre ese choque entonces por una situación, casi siempre es cuando tenemos una situación o una situación familiar donde el estudiante el lo decide no seguir. Este año hay un dato muy curioso tenemos una chica de los que inició en décimo año salió de la institución pidió traslado porque quedó embarazada con 16 años en la primera semana que estuvo la chica empezó a tener vómitos y la llevaron al médico y el médico les digo a los papás que era un ataque de stress y de tensión entonces fue muy interesante porque nosotros le decíamos y la llamábamos todos los días y estábamos pendiente de ella que porque cuando nos dimos cuenta que era que la niña estaba embarazada,

entonces se traslada de Santa Cruz todos los días en bus y al final la familia decidió aunque nosotros le dimos toda la apertura que la íbamos a apoyar, la familia decidió que no se trasladara de Santa Cruz a Nicoya sino matricularla en otro colegio en Santa Cruz, entonces esa es una situación atípica para nosotros que es una llamada de atención que también no porque esté en el colegio no tiene esta situación.

Con el otro punto que tal vez me iba a referir es con el proceso de articulación creo que eso es más lo que nosotros buscamos por que el colegio no lo vemos como una competencia con otras instituciones porque tenemos muchas condiciones que favorecen pero hemos tratado de hacer articulaciones en el caso como les decía la compañera Brunilda a nivel de la UNED tenemos un convenio para el préstamo o el uso de los laboratorios porque la sede de la universidad en Nicoya no tenemos los laboratorios entonces ellos si los tienen e hicimos un convenio en el cual nosotros trabajamos con los chicos tutorías para los estudiantes que entren en CONED, lo que buscamos es que el CONED por lo general los niveles de aprobación siempre son muy bajos entre esas asignaturas específicas, matemáticas, biología e inglés, entonces los chicos más destacados nuestros les ayudan en ese proceso, también con las actividades que hacemos tratamos de vincular a todas las instituciones de la región, siempre les invitamos a todas las actividades que tengamos en este caso taller de liderazgo, hoy tenemos un taller de acción política que tenemos al Viceministro de Juventud de República Dominicana en la sede de Nicoya en el campus y se invitan a todos los colegios, es muy lamentable que a veces los colegios no toman el llamado pero siempre tratamos, entonces siempre buscamos como articularlo con la dirección regional, tenemos una muy buena relación entonces se han generado algunos proyectos, algunas iniciativas y este año tenemos una iniciativa de hacer una vinculación para el servicio comunal estudiantil que sea una puesta en común con varias instituciones o varios colegios con el fin de poder permear o hacer un proyecto en el cual tenga un mayor impacto en la región, nunca se había echó entonces estamos en ese proceso de llevarlo a cabo y vincular la relación que tienen nuestros estudiantes con los otros colegios en esos aspectos principalmente y en el caso de los colegios que nosotros consideramos más vulnerables como los liceos rurales y algunos liceos académicos buscamos un mayor acercamiento y por la buena relación que se tiene con los directores los cuales nos abren las puertas y hasta con las escuelas con el fin de poder darle un granito de arena y contribuir en aspectos fundamentales y lo que es en el caso del seguimiento de los estudiantes para nosotros todavía no lo tenemos sin embargo es muy curioso los casos porque tenemos un profesor que es egresado de uno de los colegios humanísticos que trabaja con nosotros y el amor por el colegio se le nota

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría
M. E. P.

totalmente y es un aporte fundamental para muchas cosas en los cuales queremos hacerlo y es un ejemplo para los mismos chicos.

Señor Jhonny Vásquez: Con relación a Coto sobre todo yo lo mencioné ahora en la oportunidad anterior, para nosotros es muy importante coadyuvar a los colegios de la periferia nos preocupa muchísimo y somos conscientes de la oportunidad que tienen nuestros estudiantes y que allá afuera también hay otro montón de estudiantes que tienen las capacidades y tienen las condiciones pero hay que decirlo no han tenido la oportunidad ni los recursos suficientes para dar ese salto, entonces este intercambio a nivel académico apoyándolos en inglés, apoyándolos en matemática, apoyándolos en las ciencias para que puedan obtener mejores resultados y ellos mismos llegan los sábados a las instalaciones de la Universidad Nacional en el Campus Coto y ahí hay un grupo de muchachos esperándolo para potencializarlos en este caso con el lema que salió al final de la presentación "por una educación que si transforma" vieran que interesante porque surge más como una experiencia personal vivida en este caso. Yo recuerdo cuando yo me trasladé a la universidad, yo soy de Golfito, me trasladé a la Universidad Nacional a finales de los ochenta principios de los noventas y cuando yo regresaba a Golfito mis vecinos decían pero ese chiquillo juega de vivo habla cosas diferentes ya se le olvidó cuando andaba descalzo y sin camisa corriendo por la playa, es decir la gente esperaba al mismo Johnny y yo decía si ya yo fue a la universidad y estuve cinco años entonces esa parte yo la tengo muy clara en este caso, entonces si la educación no transforma entonces no es educación, hemos llegado a esa conclusión y el colegio humanístico transforma al estudiante, le cambia totalmente su visión después de no tener ninguna posibilidad hacia futuro va a encontrar todas las posibilidades e incluso lo dispara si me permiten el término un cuanto a esas condiciones que ellos quieren desarrollar, entonces partiendo de esos es que está el lema por una educación que sí transformado y creemos fielmente en ese lema, luego no tenemos deserción es una situación que se nos da por traslado, hay que entender que recibimos una población muy joven sobre todo en la zona rural niñas de quince años, yo las admiro muchísimo porque vienen de la zona alta de Coto Brus, vienen de Osa, viene de Puerto Jiménez, vienen de Sierpe a vivir donde una familia extraña para ellos entonces en algún momento si hemos tenido algún traslado es precisamente por eso porque si bien es cierto ahora se hablaba del reglamento de admisión que tenemos sí es bastante rudo pero no es lo esencial verdad, devolvemos un estudiante o hay que volver un estudiante es porque ya las posibilidades escapan a nuestra realidad, nosotros hemos sostenido estudiantes, les hemos hecho readecuación de trabajos, de un montón pero no porque no hayamos hecho lo suficiente entonces si quiero que eso quede claro en este caso.

Coto tiene una particularidad el reglamento si establece que la nota mínima para poder inscribirse es de un 85 pero yo no le presto atención a eso, yo lo dejo abierto, aplica todo el mundo todo el que quiera que se dé cuenta que venga y nos ha pasado que chiquillos que entran con un promedio inferior a 85 logran superar entonces si tenemos gente con esas condiciones favorables a pesar de que ese número estadístico no, no tiene 85 entonces no aplica, no, venga aplique, dese cuenta por usted solo y son muchachos que llegan solos, son muchachos que posiblemente alguno llega muy influenciado por los padres pero hay otros que los papás ni siquiera los apoyan para ir a hacer el proceso entonces por ese lado si rescatamos que le damos la oportunidad a la gran mayoría de estudiantes. Tenemos algunas veces en estos años que han sucedido no hemos alcanzado la nota mínima de ingreso los estudiante nuestros vienen muy mal, vienen muy mal en matemáticas, vienen muy mal en inglés, vienen muy mal en las ciencias y a veces decimos una vez teníamos son treinta posibles y teníamos solo veinte candidatos, entonces hacemos acá, replantear el asunto entonces no es que la admisión es tan tajante que no le vamos a dar oportunidad, a mí los directores de Coto me dicen ya venís a quitarme lo mejorcito que tengo, ahora ya ha cambiado mucho esa percepción porque ya les hemos dicho no si bien es cierto no es lo mejorcito que tienen son los estudiantes que no se han trabajado adecuadamente entonces no se les ha dado todas esas condiciones verdad porque llegan con nosotros y esos muchachos se disparan entonces si es importante reconocer ese esfuerzo que hacemos en estos dos años increíble ellos mismos lo dicen si no hubiera sido lo humanístico yo jamás hubiera llegado a la UCR, o al Tecnológico o a la Universidad Nacional, entonces sí, si hay una realidad de la oportunidad que tienen los muchachos en este caso.

Por último los que regresan bueno si han regresado varios ingenieros industriales, abogados, psicólogos que se han venido involucrando en el proceso, tenemos su muchacho bueno que trabaja en Casa Presidencial pero todo su trabajo social lo base y conectando instituciones estableciendo alianzas y se graduaron nosotros, con un enorme potencial y así muchos estudiantes que tienen esa identificación con la región.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Muchas gracias, que refrescante escucharlos, yo creo que ha sido una oportunidad de repasar ésta opción desafiante para los muchachos, cuando ustedes recordarán el horario y algunos de los retos yo pensaba en nuestros colegios técnicos que son igualmente muy demandantes no todos los estudiantes tienen el apoyo para lo que se les pide en un colegio técnico que es otra opción verdad que tenemos para los estudiantes, esta diversificación de la secundaria es una buena estrategia de los países y como ustedes dicen, ustedes lo explicaban muy bien, este muchacho que usted mencionaba que trabajen en Casa Presidencial que es muy destacado ustedes

Auditoría

tienen del sistema humanístico personas que han salido del país graduados en las áreas de ciencias igual que pasa con los colegios científicos en todos los territorios de Costa Rica hay talento y hay voluntad de estudio porque se necesitan las dos cosas talento y mucha tenacidad y mucho esfuerzo; por eso Doña Brunilda nos enfatizaba de que las pruebas permiten ver si este estudiante realmente tiene interés por la académico porque nosotros sabemos que hay muchas vocaciones en la vida, hay otras personas que tendrán el interés por los deportes o por los negocios pero hay gente que tiene una vocación por el estudio, por la superación a través del conocimiento y aquí se está abriendo una oportunidad para ellas y ellos un gran reto me lo expuso muy detenidamente tanto el colegio, al sede Chorotega cómo el de Sarapiquí por ser los dos más nuevos que es lar insuficiente formación con que reciben en nuestros chicos como me decía ahora Don Manuel ese es un reto que tenemos a nivel nacional, la debilidad sobre todo en algunos colegios porque eso no se puede generalizar hay colegios que trabajan de manera más articulada que otros que han tenido dificultades a veces por problemas de liderazgo en fin la heterogénea calidad con que llegan vean ustedes que si bien el colegio humanístico el sistema está apoyado por la Universidad Nacional es una ventana en general a la educación superior hay colaboración con la UNED, con el CONED y hay oportunidades para las universidades públicas yo he conocido estudiantes distinguidos del Tecnológico que me dicen yo vengo de un colegio humanístico. Esa es otra cosa que a mí me parece notable, este concepto integral, los colegios humanísticos tienen como lo decían los directores gente, si ustedes nos hablaran de algunos caos, no tenemos tiempo, pero tenemos gente que se ha distinguido en las ciencias exactas y naturales, no solo aquí sino en el extranjero y que son graduados de los humanísticos, eso habla de una visión integral. Me interesó mucho la iniciativa del gobierno parlamentario, lo dejó aquí porque aquí tenemos dos distinguidos directores de colegios, los chicos de los gobiernos estudiantiles y las chicas que me hablaron el otro día en Heredia me dejaron deslumbrada la capacidad verbal, el desarrollo, el liderazgo, los conceptos políticos sinceramente a mí me parece que es algo que los colegios humanísticos podrían compartir con otros colegios destacados del país y bueno creo que una buena iniciativa sería en algún momento crear el programa de egresados distinguidos del sistema de colegios humanísticos y hacer una convocatoria anual que exista una suerte de jurado entonces en un caso se premia a alguien de Coto, ir haciendo una suerte de galería de los egresados distinguidos porque estos rostros animan a las generaciones que vienen. Si yo veo ahí que ahí está voy a poner un ejemplo, yo puedo ver un rostro y el día de mañana esa persona llegó a ser verdad director de un programa internacional en n Francia, en los Estados Unidos y eso me inspiran a mí en esos momentos difíciles en que estoy estudiando mucho que tal vez no tengo apoyo a decir bueno yo quiero ser como esa persona que está ahí.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M. E. P.

Vamos a ponerle mucha atención a la transparencia sobre los desafíos porque creo que el Consejo Superior de Educación puede ayudar mucho para apoyarlos en algunos de los desafíos que ustedes están planteando porque de hecho es un proyecto aprobado aquí, alimentado y enriquecido por el Consejo Superior de Educación, muchísimas gracias felicitaciones por tantos logros y mucha fuerza para encarar los desafíos y tenemos que apoyarlos muchos para que sigan siendo una oportunidad inédita en las regiones que ustedes se encuentran.

El Consejo Superior de Educación acuerda en firme y por unanimidad:

Acuerdo 04-12-2018

> ***Agradecer a los directores y directoras de los Colegios Humanísticos la presentación, reconocer los avances y apoyarlos para que puedan encarar con éxitos los desafíos en los colegios Humanísticos de Costa Rica.***

ARTÍCULO 5

Informe de correspondencia.

1. Invitación de la Administración, Embajada de la República Popular China y Centro Cultural para la entrega de certificados de las pruebas de Youth Chinese Test, del proyecto Hablemos Mandarín, el día 12 de marzo a las 9.00 a,m, en el CTP de Purral.

Señora Ministra Sonia Marta Mora: Esta actividad es el 12 de marzo a las 9.00 a.m en el CTP de Purral, si les parece dejo la información en ustedes, volvemos a sesionar mañana y podríamos analizar si alguno de ustedes podría acompañarnos sería realmente un honor.

2. Entrega del cronograma anual 2018 por parte de la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad

Señor Fernando López: Ese punto de recibido recuerdo que el año pasado yo había hecho hincapié de algo que va relacionado con el cronograma que nos entrega Doña Liliam hoy y el calendario escolar, el tema del último periodo . Yo no sé si la Administración ha pensado en plantearle a este Consejo alguna propuesta para ver de qué manera por ejemplo en el programa de matemáticas por la forma tan rígida en que se aprueba de los nuevos diferentes periodos tomar en cuenta que se va a hacer con el último periodo para efectos de

MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Auditoría Interna
M.E.P.

evaluación, Doña Giselle que es especialista en evaluación y no sé quién más de acá, seguimos con la preocupación de que en los colegios académicos al reducir el último periodo o el último trimestre a un mes los muchachos quedan en desventaja es un tema que yo plantee el año pasado con bastante énfasis y éste año vuelve a plantearse lo mismo, o sea nos entregan el calendario escolar ahora estaba viendo el cronograma y cuando uno hace el cruce de estas cosas y lo confronta con los programas de estudio que aprobó este Consejo hay cosas que no van calzar en el tiempo, no se van a poder lograr, entonces eso lo habíamos conversado el año anterior con Doña Alicia porque una alternativa me decían a mi algunos asesores, podría ser pensar en que los contenidos que están en el programa de estudio por ejemplo el de matemáticas para ese nivel en ese período que va a ser reducido a un mes sea más bien con me decían los asesores como una intención formativa y no para efectos de evaluación entonces yo no sé si la Administración ha hecho un análisis se lo planteamos y ahora vuelve a darse el calendario, se vuelve a plantear esto e incluso yo había entregado un criterio desde la asesoría de evaluación y un criterio de la asesoría de matemáticas el por qué razón la ejecución del programa de matemáticas por ejemplo donde contiene habilidades que tiene que desarrollarse que a la postre son evaluadas en bachillerato no se ven por razones de tiempo entonces no sé si por ahí se podría, ahora que veo el tema del cronograma me saltó esa duda.

Señora ministra Sonia Marta Mora: Si don Fernando recuerdo muy bien haber tratado ese tema tanto con la señora Viceministra como con la directora de Gestión de Calidad, le voy a pedir a Doña Giselle que me ayude a recuperar con ellas lo que tiene que ver porque recuerdo expresamente que surgió la inquietud y yo lo trate con las dos en una reunión que tuve para ver varios temas para que me actualicen a ver en qué asunto estamos porque yo no tendría la respuesta en este momento, pero por supuesto que con todo interés lo buscamos.

Se levanta la sesión a las diecinueve horas

Acta No. 12-2018 celebrada por el Consejo Superior de Educación el día 5 de marzo de 2018, a las 5.00 p.m. y aprobada en la sesión No. 14-2018 del 8 de marzo de 2018.

SONIA MARTA MORA ESCALANTE
PRESIDENTA

GISELLE CRUZ MADURO
SECRETARIA GENERAL